

Mål og Midler – Ungdomsskoler

Fokusområder i 2015

Ungdomsskolen har et stort ønske om til stadighed at være en aktiv medspiller i dels udviklingen af Viborg Kommunes ungetilbud og dels i forhold til de unges dannelse og uddannelse.

Brobygningsuddannelsen for tosprogede

De unge tosprogede skal have en oplevelse af at tilhøre et større fællesskab, hvori de trives og bidrager til. De unge er deltagende i 10CVs almindelige liv og modtager læring i mangfoldige fællesskaber på tværs af afdelingerne. Fokusområder er indsigt i dansk skolekultur og uddannelsessystem, og disses betydning for, hvorledes de unge aktivt kan forme deres identitet og tænke deres fremtid i DK.

Forskolen og EGU

Forskolen og EGU skal være med til at sikre, at målgruppens overgang til uddannelse/arbejde bliver en succes, og dermed sættes fokus på elevernes oplevede faglige og sociale trivsel samt det tværfaglige samarbejde. Den store opmærksomhed på inklusion vil desuden kræve fokus på de didaktiske muligheder og specielt i forhold til den del af målgruppen, der ikke har kompetencerne til at gennemføre deres uddannelsesforløb – EGU Viborg er netop tovholder for et større forskningsprojekt om EGU-didaktik.

Fritidsundervisning/Ungdomsklubber

Ungdomsskolens fritidsundervisning/ungdomsklubber er for alle 13-18 årige - nogle

tilbud er dog rettet mod specifikke målgrupper, som f.eks. overvægtige, unge der ikke trives i folkeskolen, unge med specielle talenter og lign. De unges fællesskaber og behov for læring ændres til stadighed, og der arbejdes derfor kontinuerligt med at tilpasse fritidsundervisningen, således at den giver et meningsfuldt bidrag til de unges alsidige udvikling - også set i lyset af, at flere unge skal bryde den sociale arv. I forhold til skolereformen arbejdes med "Den bidragende Ungdomsskole", der bidrager til valgfagstilbuddet i folkeskolen med fag, der kan give de unge nye muligheder for fordybelse og for at følge interesser.

Heltidsundervisningen (HU)

Heltidsundervisningen startede 2013, og det har vist sig, at der er et behov i forhold til unge, der kan have gavn af et alternativt tilbud med henblik på at komme igennem en livsopgave, der står i vejen for skolegang og læring. Fokus er på udvikling af klasseledelse, relationsarbejdet, undervisningsmiljøet og overgange til ungdomsuddannelserne.

10CV

Karakteren af de unge, der søger 10CV ændrer sig, flere kommer med større faglige og personlige udfordringer. Dette betyder strukturen, pædagogikken, didaktikken og undervisningsmiljøerne på 10CV er under forandring. Strukturen hen over skoleåret er ændret, så den understøttende undervisning, der ligger i fagtilbuddet spredes ud over hele

Fokusområder er de faglige og økonomiske mål/indsatsområder, som der sættes særligt fokus på i budgetperioden. De udvælges ud fra politiske målsætninger, ny lovgivning eller aktuelle udfordringer.

året og målrettes gennem studieretningsfag. Der til kommer, at der er lagt understøttende undervisning ind i de obligatoriske fag på 10CV. Desuden understøttes overgangen til ungdomsuddannelserne fremover med et forforståelsesfag i den valgte ungdomsuddannelse. Til dette er der etableret tæt kontakt til ungdomsuddannelserne. En større kontakt til forældrene og mere tydelighed omkring forventninger til forældrenes rolle i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse etableres bl.a. gennem TOPI og forældrekursus for at sikre fastholdelse i uddannelse. Til at sikre processerne i dette er der et mentorteam og inklusionsvejleder. Undervisningsmiljøer i faglokaler, der inspirerer til de nye kompetencemål i dansk, engelsk og matematik og udfordrer pædagogikken er under etablering. Didaktikken udvikles omkring WEB 2.0 kompetencer og Flip Classroom og der arbejdes med at ramme elevernes ZNU gennem øget elevdifferentiering på tværs af hold og undervisningsdifferentiering gennem anvendelse af IT-programmer og APS.

EUD10

EUD 10 er beskrevet i den nye erhvervsuddannelsesreform og bliver et lovkrav fra skoleår 15/16. På 10CV afprøver vi EUD10 i et samarbejde med Mercantec i skoleåret 14/15. På EUD10 foregår undervisningen dels på EUD (30%) og på 10CV (70%), og er for afklarede unge, der dermed får en god introduktion til deres erhvervsuddannelse.

Mål og Midler – Ungdomsskoler

Målsætninger og indsatsområder

Viborg Kommunes Børne- og Ungdomspolitik "Lys i Øjnene" indeholder nogle tværgående målsætninger og indsatsområder som gælder for alle politikområder under Børne- og Ungdomsudvalget. Disse er gengivet i Mål og Midler for Børne- og Ungdomsudvalget. Ungdomsskoler indgår på skoleområdet, hvorfor målsætninger og indsatsområder for skoleområdet fremgår nedenfor:

Børn og unges udvikling og læring

Målsætninger

Det er Byrådets mål:

- at pædagogisk personale og andre sikrer, at alle børn udfordres, så de bliver så dygtige, de kan
- at der sker systematisk evaluering af hvert enkelt barns fremgang i faglighed og trivsel
- at skolen finder og dyrker børnenes og de unges kreative, sociale og innovative kompetencer. Børnene skal opleve medier og animation som en del af deres læringsplatform

Indsatser

Det gør vi ved:

- at skolen anvender forskellige læringsværktøjer og -metoder, så alle børn udfordres og får de bedste forudsætninger for deres læring

- at der gøres en samlet systematisk indsats i relation til det enkelte barns læringsmål og trivsel
- at teknologiens muligheder afprøves i forhold til undervisningsmidler, kommunikation og samarbejde
- at skolerne anvender animation som et pædagogisk værktøj
- at skolen har et særligt fokus på ungdomsskolens og ungdomsuddannelsens forskellige tilbud

Fællesskaber

Målsætninger

Det er Byrådets mål:

- at pædagogisk personale og andre i skole, SFO og klub arbejder målrettet og koordineret i forhold til det enkelte barns læring og trivsel
- at alle skoler arbejder efter anerkendende og inkluderende principper

Her gengives mål/indsatsområder fra vedtagne politikker og strategier samt øvrige mål/indsatsområder, der vedtages i forbindelse budgettet.

Indsatser

Det gør vi ved:

- at skolen skaber rammer, så alle børn og unge er aktivt deltagende i sunde fællesskaber
- at skolen understøtter mangfoldigheden i fællesskaberne og anvender holddannelse som et af redskaberne hertil
- at skolen skaber et læringsmiljø, der sikrer, at alle børn er en del af et sundt fællesskab
- at skolen arbejder med fleksible og differentierende indsatser, der understøtter det enkelte barn i dets læring og trivsel

Sundhedsfremme og tidlig indsats

Målsætninger

Det er Byrådets mål:

- at pædagogisk personale og andre i skole, SFO og klub mindsker betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Det betyder, at alle børn udfordres i forhold til deres potentialer
- at der foregår en tidlig opsporing af det enkelte barns ressourcer og muligheder, så den faglige indsats bliver målrettet ift. såvel social som sproglig baggrund

Mål og Midler – Ungdomsskoler

Indsatser

Det gør vi ved:

- at der allerede i 0. klasse etableres en indsats, der møder det enkelte barn
- at skolen via en tidlig opsporing og indsats finder de børn, der ikke er i trivsel, og at der iværksættes handling
- at skolen har fokus på, at alle børn og unge er i trivsel og møder stabilt i skole

Forældre

Målsætninger

Det er Byrådets mål:

- at forældre og skole, SFO og klub har et tæt samarbejde om det enkelte barn, så der kan arbejdes i en fælles indsats om barnets positive sociale og faglige udvikling
- at skolebestyrelsens principper for samarbejdet mellem skole og hjem også omfatter forældrenes ansvar i samarbejdet – dette ansvar skal være kendt og drøftet af skole og forældre

Indsatser

Det gør vi ved:

- at skolen, SFO'en, klubben og hjemmet er i tæt dialog og samarbejde om barnets læring og trivsel
- at skolebestyrelsen udfærdiger principper, der beskriver forældrenes forventninger og ansvar for det enkelte barns læring og trivsel

Sammenhæng og udsyn

Målsætninger

Det er Byrådets mål:

- at vi har udsyn til og forankring i lokalområdet. Vi har en åben skole med åbne døre og får øje på muligheder for samarbejde og samskabelse med erhvervs- og foreningslivet
- at skolen har fokus på det internationale perspektiv, så børn og unge bliver fortrolige med og nysgerrige på andre kulturer såvel fysisk som virtuelt

Indsatser

Det gør vi ved:

- at alle skoler målrettet arbejder med lokalsamfundets muligheder i forhold til børnenes læring og trivsel
- at alle skoler har principper for arbejdet med den internationale dimension i undervisningen

Mål og Midler – Ungdomsskoler

Der udarbejdes tre til fem effektmål på hvert politikområde. Effektmål er målbare målsætninger, som retter fokus på effekten af kommunens ydelser for borgerne og samfundet.

Effektmål i 2015-2018

	2015	2016	2017	2018
TOPI – Tidlig opsporing og indsats Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2016.		TOPI implementeres på overbygningen	2 % i forhold til 2016	5 % i forhold til 2016
Elektivtrivsel på ungdomsskolen (uden fritidsdel) Den oplevede sociale trivsel i ungdomsskolen stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor de unge er spurgt om følgende Hvor glad er du for at gå i skole? (Andelen der har svaret, at de er kede af eller meget kede af at gå i skole/klub) Baseline: Ungdomsskole: 8,70 % (14/161 børn)	Andelen af de børn der er kede af at gå i skole falder med 2 % svarende til: 8,52 % (14 børn)			
Deltagelse i ungdomsskolens fritidstilbud Andelen af unge fra og med 7. klasse til det fyldte 18. år, der benytter ungdomsskolens fritidstilbud, stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013 Baseline: 43,4%	1 %	1 %		

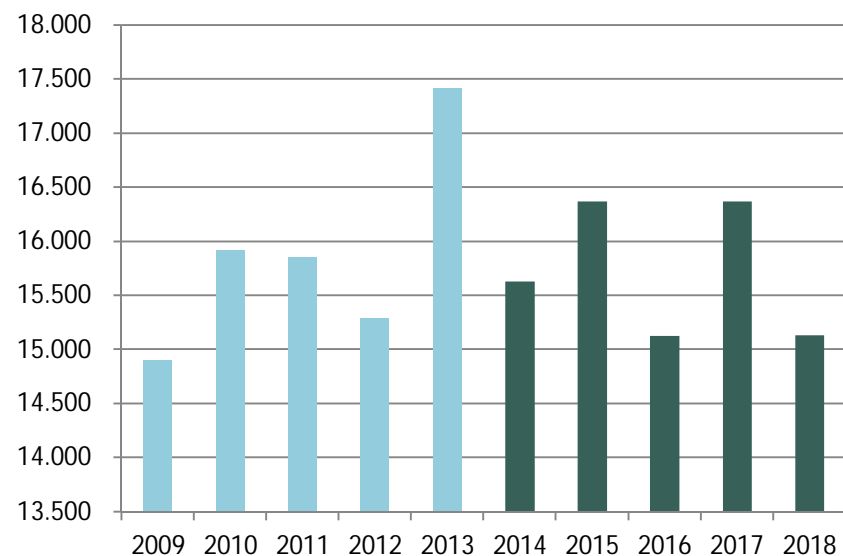
Mål og Midler – Ungdomsskoler

Budgetramme

Budgetramme fordelt på hovedområder

Beløb i 1000. kr. og i 2015-priser	Resultat 2013	Budget 2014	Budget 2015	Budget 2016	Budget 2017	Budget 2018
Fællesformål	0	0	0	0	0	0
Ungdomsskolevirksomhed	17.416	15.582	16.369	15.128	16.371	15.134
I alt	17.416	15.582	16.369	15.128	16.371	15.134

Udvikling i udgifter fra 2009 til 2018 (1.000 kr., 2015 P/L)



Bemærkning: 2009-2013 er realiseret forbrug. 2014-2018 er det oprindelige budget

Udsvingene mellem skyldes hovedsagelig, at budgettet periodiseres efter hvordan udgifterne falder til Musicaltalentskolen.

Mål og Midler – Ungdomsskoler

Budgetforudsætninger

Udvikling i pris og mængde (1.000 kr., 2015 P/L)

	Pris (nettoutgift) i kr.			Mængde			Totale nettoudgifter i 1.000 kr.		
	Regnskab 2013	Budget 2014	Budget 2015	Regnskab 2013	Budget 2014	Budget 2015	Regnskab 2013	Budget 2014	Budget 2015
Ungdomsskolevirksomhed	(pris pr. elev) 2.236	1.950	1.900	(Antal elever) 4.795	5.400	5.300	10.721	10.532	10.071
Ungdomsskolens klubber/fritidstilbud	(pris pr. elev) 6.588	6.151	5.988	(Antal elever) 781	730	750	5.145	4.491	4.491
Øvrige nettoudgifter							1.550	559	1.807
I alt	-	-	-	-	-	-	17.416	15.582	16.369

Øvrige nettoudgifter uden pris-/mængdeforudsætninger (1.000 kr., 2015 P/L)

	Totale nettoudgifter i 1.000 kr.		
	Regnskab 2013	Budget 2014	Budget 2015
76 Musicaltalentskole	1.550	559	1.807
I alt	1.550	559	1.807

Mål og Midler – Ungdomsskoler

Forklaring af budgetforudsætninger

Udvikling i pris og mængde

Prisen vedrørende ungdomsskolevirksomhed er beregnet på baggrund af antal hold-elever. Det vil sige, at hvis elever deltager på flere hold, tæller de med for de antal hold de deltager på.

På klubområdet medtælles kun antallet af elever.

Ungdomsskolen tilbyder fremover dels større valgfagspakker, der kan erstatte elevernes valgfag i folkeskolen, og dels større indsatser over for sårbare unge, og begge indsatser vil kunne give en højere nettoudgift pr. elev.

Væsentlige ændringer i budgettet

Budgetrammen er blevet løn- og prisfremskrevet samt korrigeret for vedtagne budgetkorrektioner.