

Arbejdsrapport til sekundærgruppen

De 2 medarbejdere, som arbejder i sekundærgruppen skal ikke nødvendigvis have kendskab til det barn primærgruppen har valgt at arbejde med. Arbejdsopgaven i sekundærgruppen går ud på at kvalificere og kvalitetssikre arbejdet i primærgruppen gennem jeres feedback på det I hører der bliver sagt og ikke sagt.

Følgende struktur skal anvendes i sekundærgruppen

1. Den første runde foregår i primærgruppen og varer 30 min, hvor I sidder i en lyttende position og lytter efter de opretholdende faktorer, der bliver talt om i primærgruppen indenfor hvert af de 3 perspektiver:

- Hvad for en fortælling bliver der skabt?
- Er det en historie med mange ord, eller få ord og hvilke ord
- Hvordan forholder de sig til deres egen rolle, som medproducenter af problematikken?
- Hvordan forholder de sig til andre, som medproducenter af problematikken? (klassekammeraterne, forældrene, andre voksne, barnet selv)
- Husk at skrive ned og skriv de ord ned, som der bliver sagt – ikke din tolkning!

De 3 perspektiver er:

- **Individperspektivet**
 - Barnets individuelle forudsætninger og egenskaber, evt. skader for at kunne deltage i den/de givne situationer. Til forudsætninger hører også hjemme/familieforhold.
- **Kontekstperspektivet**
 - Her drøfter primærgruppen de sociale sammenhænge barnet indgår i. Det vil sige lærings- og udviklingsmiljøet og de mennesker og sammenhænge, som også påvirker dette miljø – der skal være primært fokus på de kontekster, som de selv er en del af. Det betyder, at de skal reflektere over deres egen rolle ift. hvorvidt de selv er medproducenter af de opretholdende faktorer.
- **Aktørperspektivet og Barnets perspektiv**
 - Barnet som aktør i forsøg på at styre eget liv og skabe mening. Hvilken intentionalitet ligger der bag barnets adfærd, hvilket mål, ønsker og værdier ønsker barnet at realisere gennem dets intentionelle handling. Hvordan forstår barnet, ud fra sit perspektiv, det sociale system eller de omgivelser, hvori den problematiske adfærd udfolder sig.

2. Den anden runde foregår i sekundærgruppen og varer 10 min, hvor:

- I reflekterer højt med hinanden om den analyse I har lyttet til. I skal omkring de 3 perspektiver og fortælle hinanden hvad I har lagt mærke til ift.:
 - Hvad for en fortælling blev der skabt?
 - Hvilke ord blev der brugt og var der mange eller få ord inde for hvert perspektiv?
 - Hvilket perspektiv fylder mest i forståelsen af barnet og hvad kunne det skyldes?
 - Hvorfor fylder de andre perspektiver mon ikke så meget?
 - Hvordan forholder de sig til deres egen rolle, som medproducenter af problematikken?
 - Hvad bliver I nysgerrige på?
 - Var der nogle perspektiver de ikke fik foldet ud – har I nogle idéer til hvordan de kan gøre det?

3. Den tredje runde foregår i primærgruppen og varer 10 min, hvor:

- I sidder i en lyttende position og notere jer, hvordan jeres kommentarer bliver brugt i primærgruppen:
 - Hvilke nye analyser bliver der skabt?
 - Hvordan bruger de jeres refleksioner?

4. Fjerde runde foregår i primærgruppen og varer 15 min, hvor:

- I har ingen funktion, men lytter til primærgruppen, som opstiller en handleplan ift. den nærmere undersøgelse af de opretholdende faktorer, de har fundet frem til.

5. Femte runde foregår samlet og varer 10 min, hvor:

I sammen med kolleger fra primær og tertiær gruppe drøfter "laboratorieundersøgelsen"

- Blev det en god proces i forhold til det man forventede af undersøgelsen: Blev I ved med, at analysere indtil femte runde, så I her kunne træffe nogle beslutninger for den nærmere undersøgelse på en ny og kvalificeret måde?
- Blev alle perspektiver inddraget og hørt?
- Oplevede alle sig set, hørt og forstået?

,