

Arbejdsrapport til primærgruppen

Alle medarbejdere, som arbejder i primærgruppen skal have kendskab til det barn I har valgt at arbejde med.

Følgende struktur skal anvendes i arbejdet med analysemodellen:

1. Den første runde varer 30 min, som fordeles således:

- **Individperspektivet** – 10 min til at drøfte opretholdende faktorer, der knytter sig hertil – skriv dem ind i modellen

10 min

- Her drøfter I barnets individuelle forudsætninger og egenskaber, evt. skader for at kunne deltage i den/de givne situationer. Til forudsætninger hører også hjemme/familieforhold.

- **Kontekstperspektivet** - 10 min til at drøfte opretholdende faktorer, der knytter sig hertil– skriv dem ind i modellen

10 min

- Her drøfter I de sociale sammenhænge barnet indgår i. Det vil sige lærings- og udviklingsmiljøet og de mennesker og sammenhænge, som også påvirker dette miljø – der skal være primært fokus på de kontekster, som I selv er en del af. Det betyder, at I skal reflektere over jeres egen rolle ift. hvorvidt I selv er medproducenter af de opretholdende faktorer.

- **Aktørperspektivet og Barnets perspektiv** - 10 min til at drøfte opretholdende faktorer, der knytter sig hertil– skriv dem ind i modellen

10 min

- Her drøfter I: **1)** barnet som aktør i forsøg på at styre eget liv og skabe mening. I drøfter hvilken intentionalitet der ligger bag barnets adfærd, hvilket mål, ønsker og værdier barnet ønsker at realisere gennem dets intentionelle handling. Og ydermere drøfter I: **2)** hvordan barnet, ud fra sit perspektiv, forstår det sociale system eller de omgivelser, hvori den problematiske adfærd udfolder sig.

Den undersøgende tilgang

For at bevare den undersøgende tilgang til de opretholdende faktorer indenfor de 3 perspektiver kan det være en hjælp at starte med: **"Gad vide...."** fx "Gad vide hvem A bliver kontaktet af?" Ydermere skal de opretholdende faktorer skal være undersøgelsesbare, som fx: "Gad vide i hvilke situationer han går i baglås?"

Inspiration til opretholdende faktorer kunne være:

- Gad vide... om min relation til eleven er dårlig?
- Gad vide... om strukturen i undervisningen ikke er optimal, er der fx for mange aktiviteter?
- Gad vide... om klasseledelsen ikke er proaktiv nok ift. hans behov?
- Gad vide... om min undervisning er differentieret nok?
- Gad vide... om jeg ser hans positive kvaliteter og støtter jeg ham i hans nærmeste udviklingszone?
- Gad vide... om der er uklare regler og for megen skæld ud?
- Gad vide... om konflikter ift. de andre elever fylder meget?
- Gad vide... om miljøet i klassen ikke er tilstrækkelig inkluderende?
- Gad vide... om samarbejde mellem hjem og skole ikke foregår i en positiv stemning?
- Gad vide... om elevens måde at mestre sin tilværelse på ikke er hensigtsmæssig for ham og hans væren i verden?
- Gad vide... om jeg ikke får vægtet udviklingen af de sociale kompetencer tilstrækkelig?
- Gad vide... om organiseringen af skoledagen er uhensigtsmæssig?

De mange perspektiver

For at sikre alles og alle perspektiver bliver synlige skal I:

- Sikre at alle kommer til orde
- At der lyttes til alle
- At alles udsagn anerkendes
- At I overholder strukturen

Personen i den tertiæregruppe har til opgave at hjælpe jer med at overholde disse spilleregler. Hvis I oplever I har svært ved "at styre" jer kan I måske lige afsætte 5 min. til at drøfte hvordan I kan optimere jeres mødekultur.

2. Den anden runde foregår i sekundærgruppen og varer 10 min, hvor:

- Sekundærgruppen reflekterer over jeres første runde og imedens lytter I i primærgruppen og notere jer deres kommentarer

3. Den tredje runde foregår i primærgruppen og varer 10 min, hvor:

- Hvad blev I optaget af/inspireret af ud fra sekundærgruppens refleksioner?
- I drøfter kommentarerne og føjer nye opretholdende faktorer til jeres analyse.
- Er der nogle opretholdende faktorer fra første runde, der skal laves om?

4. Fjerde runde foregår også i primærgruppen og varer 15 min, hvor:

- I opstiller en handleplan ift. de nærmere undersøgelser ude i hverdagen; af de opretholdende faktorer, I har fundet frem til i aften. I skal have særligt fokus på opretholdende faktorer, der omfatter barnet som aktør og forhold som I kan gøre noget ved i jeres egen kontekster. Læg særlig vægt på, hvordan I selv er aktør i konteksten.
 - Hvilke opretholdende faktorer vil I starte med at undersøge nærmere?
 - Hvordan vil I undersøge dem?
 - Hvem skal undersøge dem?
 - Hvornår skal I gøre det?
 - Hvornår skal I mødes igen og samle op og få lavet en handleplan, som indeholder konkrete tiltag?

5. Femte runde foregår samlet og varer 10 min, hvor:

I sammen med kolleger fra sekundær- og tertiærgruppe drøfter "laboratorieundersøgelsen"

- Blev det en god proces i forhold til det man forventede af undersøgelsen: Blev I ved med, at analysere indtil femte runde, så I her kunne træffe nogle beslutninger for den nærmere undersøgelse på en ny og kvalificeret måde?
- Blev alle perspektiver inddraget og hørt?
- Oplevede alle sig set, hørt og forstået?