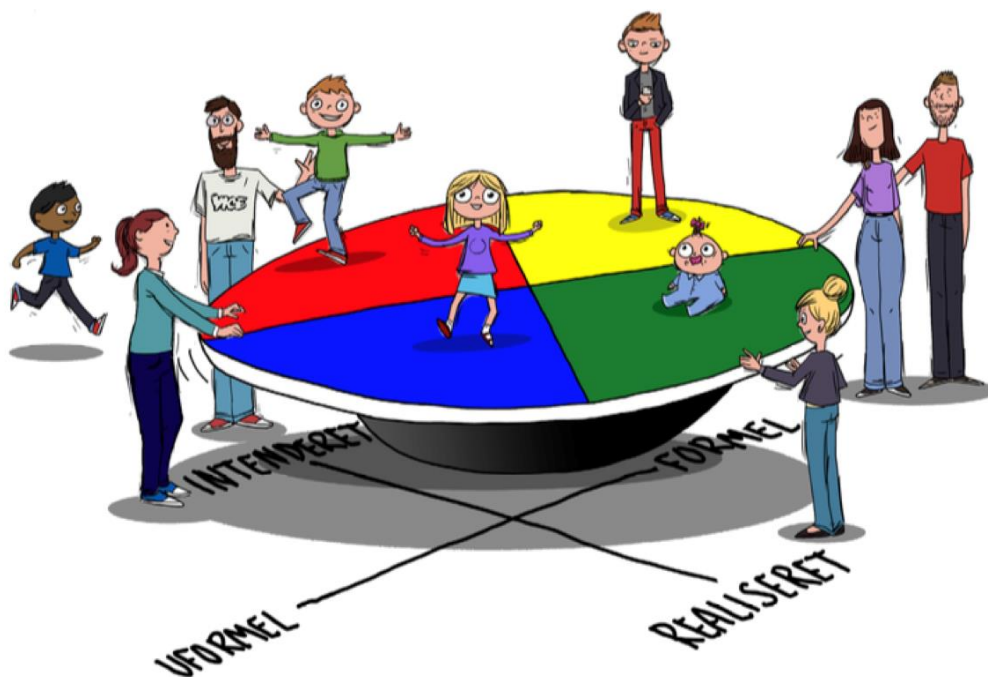


## Inspirationsguide – til lederen

Fælles grundlag for børns læring skal leve på alle niveauer og alle områder i Børn & Unge i Viborg Kommune – også i din personalegruppe. Denne inspirationsguide er tænkt som en mulig hjælp til dig som leder, når du skal arbejde med din personalegruppe omkring grundlaget. Guiden er opbygget således, at du frit kan lade dig inspirere af de tre temaer og vælge den rækkefølge og form, der passer bedst til jer. Har du en større personalegruppe, som arbejder med børn i forskellige aldre, kan det være en ide at drøfte **det første tema i tværgående grupper**, mens **de øvrige lægger op til konkrete aftaler med de tætte arbejdskolleger**.



## Tema 1 – til medarbejderdrøftelser

### Første møde med grundlaget

Lad os være **nysgerrige** og **undersøgende** på eksisterende sammenhænge mellem grundlaget og jeres kendte praksisser. Nedenstående spørgsmål kan understøtte jeres første drøftelse om grundlaget.

- 1) Hvor ser vi sammenhæng mellem fælles grundlag for børns læring og vores nuværende praksis?
- 2) Hvor ser vi en sammenhæng mellem fælles grundlag for børns læring og de eksisterende initiativer – både dem, der er igangsat i hele Viborg Kommune og vores lokale initiativer?
- 3) Kan vi se nogle steder, hvor grundlaget ikke hænger sammen med det, vi gør i forvejen – og hvordan får vi skabt en sammenhæng?
- 4) Hvilken betydning får fælles grundlag for børns læring for os i hverdagen?
- 5) Hvad er vi fælles om i et læringsbaneperspektiv<sup>1</sup>, selv om vi fx har børnene i forskellige aldre?



---

<sup>1</sup> Læringsbaner er de stier barnet og den unge træder gennem deltagelsen i mange forskellige sammenhænge, hvor det skaber sit særlige forløb eller udformer sin særlige personlige læringsbane.

## Tema 2 – til medarbejderdrøftelser

### En del af hverdagen:

Vi skal nu arbejde med at få fælles grundlag for børns læring til at blive en del af vores hverdag og tænkning i praksis. Her er det rigtig gavnligt sammen med kolleger at få sat ord på, hvordan vi kan arbejde med det helt konkret.

- 1) Hvad kan vi bruge fælles grundlag for børns læring til?
- 2) Hvordan får vi grundlaget til at blive en naturlig del af vores hverdag?
- 3) Hvordan sikrer vi, at grundlaget også virker på tværs af fagligheder?
- 4) Hvordan udfordrer vi hinanden på tænkningen i grundlaget i vores daglige praksis?
- 5) Hvad forventer vi af vores leder i arbejdet med at få tænkningen i fælles grundlag for børns læring gjort til virkelighed?



## Tema 3

### Balancebræt – til medarbejderdrøftelser

I fælles grundlag for børns læring er de forskellige dimensioner i børnenes læring beskrevet og illustreret ved et balancebræt. Et bræt som du, og rigtig mange andre aktører, har en afgørende rolle i at skabe balance i. Herunder er der spørgsmål, som kan understøtte dit og dine kollegers arbejde med balancebrættet.

- 1) Hvad kan vi bruge dimensionerne og tænkningen i balancebrættet til?
- 2) Hvornår er det særligt relevant at anvende balancebrættet?
- 3) Har vi blik for det **formelle** og det **uformelle**, når vi planlægger vores aktiviteter, indsatser og undervisning?
- 4) Hvem kan være ressource i at skabe balance i barnets læringsbane?
- 5) Er vi opmærksomme på både det **intenderede**; dét vi har sat os for, barnet skal lære, og det **realiserede**; dét barnet faktisk lærer?
- 6) Hvordan tager vi et fælles ansvar for barnets læringsbane?

