



Dialogbaserede aftaler 2017 – samlet oversigt



VIBORG
KOMMUNE

Kvalitetsrapporter og dialogbaserede aftaler på skoleområdet i Viborg Kommune 2016/17

Baggrund

I løbet af november og december måned har skolechefen været på rundtur på alle kommunens skoler som led i arbejdet med dialogbaseret aftalestyring. Skolernes kvalitetsrapporter indgår som en vigtig del af denne proces. Formålet med møderne har været at drøfte status på skolernes fokusområder, hvordan der følges op på disse, og hvilke eventuelle nye indsatser skolerne vælger at fokusere på fremadrettet.

Der er ikke i 2017 krav om en samlet kommunal kvalitetsrapport. Ikke desto mindre har hver skole udarbejdet en lokal rapport, hvor tallene fra den enkelte skole fremgår og er sammenstillet med kommunegennemsnittet. Hvis der findes anledning til at drøfte tallene på de enkelte skoler, tages drøftelsen der. Der er ikke anledning til bemærkninger i forhold til de samlede kommunale tal ud over det, der fremgår af budgetbemærkningerne (Bilag 1).

Vi har valgt at fokusere på de tematikker, som skolerne har valgt at fremhæve i kvalitetsrapporterne og som har fyldt i drøftelserne omkring de dialogbaserede aftaler på de enkelte skoler. Her ser vi nogle tydelige fælles indsatser, som vi skal arbejde med på tværs af kommunens skoler og understøtte med centrale indsatser, som bl.a. skal afspejles i kompetenceudviklingsplanen for skoleåret 2017/18. Temaerne hænger på mange måder sammen og lapper ind over hinanden, hvilket vil fremgå af den uddybende beskrivelse af de enkelte temaer.

Fælles temaer

Rækkefølgen er ikke prioriteret

Tema	Skoler
1. Overgange <ul style="list-style-type: none">- Dagtilbud og skole- Skole og ungdomsuddannelser	Brattingsborg Bøgeskov Finderuphøj Houkær Karup

		Vestfjends
2.	Videreudvikling af Det pædagogiske læringscenter (PLC) herunder også videreudvikling af arbejdet omkring Åben Skole	Bøgskov Egeskov Houkær Nordre Sødal Ungdomsskolen Stoholm
3.	Trivsel og læring for alle – herunder også fokus på social læring og trivsel og arbejde med Grundlag for børns læring	Brattingsborg Frederiks Hald Ege Mønsted/Sparkær Møllehøj Rosenvænget Søndre Vestervang
4.	Professionelle lærende fællesskaber – læring i egen og andres praksis (metodetilgangen er varierende)	Hammershøj Løgstrup Møldrup Overlund Rosenvænget Rødkærsbro Vestre Ungdomsskolen Ørum

Uddybende beskrivelse af de fire overordnede temaer

Overgange

- Dagtilbud og skole
- Skole og ungdomsuddannelser

Dagtilbud og skole

Arbejdet med overgang mellem dagtilbud og skole er beskrevet i det fælleskommunale arbejde med TOPI (tidlig opsporing og indsats). Her er overgange et særligt tema, hvor procedurer er beskrevet. Læs mere her [Overgange](#). På flere skoler er samarbejdet omkring overgangene intensiveret, da der opleves et behov for yderligere fælles praksisser. Mange af de indsatser, der er beskrevet i kvalitetsrapporterne omkring social læring og trivsel laves netop i et samarbejde mellem skole og dagtilbud. Disse indsatser vil vi følge og lære i og af.

Skole og ungdomsuddannelser

Området her har netop nu stor bevågenhed både nationalt og kommunalt. Der er særligt fokus på erhvervsuddannelserne og behovet for en øget rekruttering hertil. Som det fremgår af kvalitetsrapporterne, deltager mange skoler i projekter, der indgår i denne indsats fx EUD/EUX som karrierevej og tonede linjer i udkolingen med dette fokus. Samarbejde mellem skoler og virksomheder fylder også mere i skolernes dagligdag og er både en del af nogle fælles projekter og indgår som en del af de enkelte skolars arbejde med Åben Skole. Vi har også centrale indsatser som obligatorisk deltagelse i [Skills](#) for kommunens 8. klasser og deltagelse i et tværkommunalt projekt Smartskills.

Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter (PLC)

Der er i 2014 kommet ny bekendtgørelse om [folkeskolens pædagogiske læringscentre](#). Mange skoler har netop nu stort fokus på de perspektiver, der ligger i denne bekendtgørelse, hvor læringscentrenes formål er beskrevet.

Læringscentrene skal

- Understøtte skoleudviklingsinitiativer i samspil med ledelsen
- Formidle kulturtilbud til børn og unge
- Sætte forskningsbaseret viden om læring i spil på skolen og
- Understøtte samarbejdet mellem skolens ressourcepersoner.

En række af kommunens skoler har initiativer i gang for at videreudvikle PLC, så det lever op til den nye bekendtgørelse. Der er særligt fokus på, hvorledes ressourcepersoner sættes i spil i forhold til styrkelse af elevernes læring. Der er i Børn og Unge-sekretariatet ansat en konsulent, der skal understøtte skolernes arbejde med videreudvikling af PLC. Konsulentstillingen er oprettet med et dobbelt sigte, hvor der på den ene side arbejdes med PLC og på den anden side med åben skole, hvor PLC også tænkes at spille en central rolle. Der er ligeledes oprettet fælles kommunale netværk for de

medarbejdere, der arbejder på skolernes PLC. Det handler om vejledere og andre ressourcepersoner. Dette har vi gjort os erfaringer med i år, erfaringer som vi følger, lærer af og sætter i spil i næste skoleår.

Trivsel og læring for alle

Flere skoler har valgt at sætte et øget fokus på trivselsindsatsen, da man oplever børn, særligt i indskolingen, med udfordringer i forhold til deres sociale kompetencer. Indsatserne er mangfoldige, men rummer både lokale kompetenceudviklingsindsatser bl.a. med involvering af PPL (Pædagogisk praksis og læring) og samarbejder med dagtilbud. Der arbejdes på tværs med fælles fokus på sociale kompetencer og børnenes muligheder for deltagelse i de sunde fællesskaber, som dagtilbud og skole tilbyder.

Her sættes også Viborg Kommunes [Fælles grundlag for børns læring](#) i spil. Grundlaget er med til at skabe et fælles sprog omkring læring, som sættes i spil i det professionelle samarbejde omkring børnene.

Professionelle lærende fællesskaber

Det professionelle samarbejde omkring børn og unges læringsprogression står også helt centralt i fokusområderne hos en lang række skoler. Arbejdet foregår i forpligtende samarbejder både internt og på tværs af skoler. De lærende fællesskaber bygger på en undersøgende tilgang til egen og andres praksis, hvor temaer for læring og udvikling identificeres, prøvehandlinger iværksættes, respons på prøvehandlingerne indsamles og omsættes til læring gennem refleksioner, der udmønter sig i nye temaer, der handles på og læres af. Denne tænkning omkring lærende fællesskaber understøtter den overordnede tilgang til kompetenceudvikling *Lær i egen og andres praksis*, som også udmøntes og understøttes i kommunens plan for kompetenceudvikling.

Temaerne og Plan for kompetenceudvikling

Kommunens plan for kompetenceudvikling rummer kompetenceudvikling for skolernes pædagogiske personale. Kompetenceudvikling forstås bredt som formelle uddannelsesforløb i fag og emner, forløb med udvikling i egen og andres praksis bl.a. gennem netværksdannelser og projekter, der understøtter en række af de temaer, som skolerne beskriver i deres kvalitetsrapporter. Der er således en direkte sammenhæng mellem skolernes indsats og den understøttelse, der gives i form af et centralt kommunalt udbud af kompetenceudvikling både i form af formelt udbud og læring i netværk.

[Plan for kompetenceudvikling](#)

Øvrige sammenhænge og afrunding

Skolernes kvalitetsrapporter afspejler endvidere de fælles tænke- og arbejdsmåder, der ligger til grund for arbejdet med børn og unge i Viborg Kommune. Arbejdet med sunde fællesskaber, som er omdrejningspunktet i *Lys i øjnene* træder tydeligt frem, ligesom vi allerede nu ser, at *Fælles grundlag for børns læring* sættes i spil. Topi danner rammen om trivselsarbejdet for alle børn og unge på kommunens skoler, og den tværfaglige model sættes i spil, når der er behov for en indsats i forhold til børn og unges trivsel. Vi har således både sammenhængende beskrivelser for tilgangen til arbejdet med børn og unge og deres lære- og udviklingsprocesser og fælles tilgange til både opsporing og indsats i trivselsarbejdet. Disse elementer danner fundamentet i Viborg Kommunale skolevæsen, som vi til stadighed udvikler på og gør stærkere gennem læring i og på tværs af vores skoler. Vi er i gang med en proces, hvor vi forfølger den undersøgelsesbaserede tilgang til videreudvikling af god skolepraksis samt fokus på videndeling og videnproduktion både internt og på tværs af vores skoler.

Samlet oversigt over skolernes fokusområder for 2016 og 2017

Skole	Fokusområder 2016	Fokusområder 2017
Brattingsborg	Ny- og ombygning Læringsmålstyret undervisning - Samarbejde med Møllehøj – Meebook indgår	Social træning – etablering af "den røde tråd" i de 3-13-åriges sociale og personlige udvikling med særlig fokus på den sociale udvikling
Bøgeskov	Overgang uden bomme fra børnehave til skole Smidige overgange uden bomme fra grundskole til gymnasium Den digitale skole	Udviklingen af PLC Overgang uden bomme fra børnehave til skole Styrkelse af udskoling gennem forpligtende samarbejder
Egeskov	Det forpligtende samarbejde – skoler/SFO og det omgivende samfund It i undervisningen	PLC som didaktisk vejledningscenter
Finderuphøj	Fra undervisning til læring Sunde fællesskaber for et samlet Finderuphøj	Sammenhæng mellem fødeskole og overbygningskoler
Frederiks	Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole En bedre og mere varieret skoledag	Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole En bedre og mere varieret skoledag
Hald Ege	Kommunikation og Intra Værdifællesskab Læring via elevformidling Fremgang og fremskridt med dynamisk holddeling	Mindsetbaseret læring Kommunikation Værdifællesskaber og læring via elevformidling

Hammershøj	Implementering af rullende skolestart med tilhørende struktur med faglige hold og aldersblandede klasser Ugeskemarevolutionen implementeres tilfredsstillende i skolen klasser til og med 5. klasse Autentiske læringsforløb for skolen ældste elever	Etablering af Professionelle lærende fællesskaber (PLF) i skolernes personalegruppe Udvikling af en skolemodel for løbende læringsamtaler
Houkær	Omdannelse af PLC til PLFC – fagligt pædagogisk læringscenter Samarbejde 0-18 år – fælles læringsplan	EUD/EUX som karrierevej – flere af Houkærskolens elever skal vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse Samarbejde 0-18 år – fælles læringsplan Samarbejde hal/VG/Klub/Skole
Karup	Læringsmålsstyret undervisning og digital læringsplatform Forældreinvolvering	Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling Fortsat udvikle forældresamarbejdet og indsigten i skolens virke Overveje muligheden for rullende skolestart
Løgstrup	Videreudvikling af ledelse med baggrund i netværk for ledelse Lektiebegrebet i forhold til motivation, lektiecafe og forældresamarbejde Mindset for læring og undervisning – elever, lærere/pædagoger og forældre	Fortsættelse af PLF/læringsmøder Færdiggørelse af byggeri
Møldrup	Naturfagligt område	Videnproducerende skoler Fagfordybelsesdage
Mønsted	Læring – indførelse af læringscirkel Forældresparring	At skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er
Møllehøj	Har haft fokus på de centrale mål	Børn anno 2017 Udvikling af redskab til at screene børn i læring – DOPI/MOPI
Nordre	Digitalisering af undervisningen Åben skole herunder den internationale dimension (Erasmus +) Idrætsskole og eliteidrætsklasser Fixed and growth mindset	Læring og trivsel for alle PLC TUS Mindset
Overlund	Samarbejde med Houkærskolen omkring fælles valgfag Målstyret læring – hvor progression for barnets faglige udvikling er centralt	Feedback Synliggørelse af skolens praksis og værdier

	Samarbejde med børnehaverne, hvor fokus er at lære om hinandens praksis omkring læring Fælles værdier og børnesyn, der kan udledes i praksis Mangfoldighed	Læring i hinandens praksis mellem Møllehøjskolen og Overlund Skole
Rosenvænget	Lærer- og pædagogssamarbejde	Det professionelle tværfaglige samarbejde Et fælles grundlag for børns læring
Rødkærsbro	Styrkelse af udskolingen Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring	Fokusområderne for 2016 videreføres.
Skals/Ulbjerg	Færre fravalg af udskolingen på skals Skole i forhold til fri- og efterskoler (Skals skole/SFO) Belægningsgraden i SFO (Begge skoler)	Øget belægningsgrad i Ulbjerg SFO
Sparkær	Læring – indførelse af læringscirklen Forældresparring	At skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er
Stoholm	Organisering af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årgangsteam Læring i den åbne skole Skolens fællesskaber	Digitalisering: Hvornår giver det mening i forhold til læring
Sødal	Læringsamtaler/Den professionelle læringscirkel	Meebook Initiativer omkring den åbne skole, erhvervssamarbejde, forenings-samarbejde og kulturlivet
Søndre	Overskoling af elever fra Finderuphøj En mere varieret skoledag	Trivsel på Søndre Skole for børn og voksne Overskoling af specialklasseelever fra Finderuphøj Skole
Vestervang	Målstyret undervisning og synlig læring Arbejdsglæde og trivsel hos personalet Flytning af A-klasser – pædagogisk og fysisk	Børns læring Personaletrivsel Elevtrivsel
Vestfjends	Styrkelse af overbygningen Udvikling af arbejdspraksis Afgangskarakterer og UPV	Skole-, lærings- og uddannelsesparathed på Vestfjendsskolen Vestfjendsskolens profil
Vestre	Indskrivning CEPOS Gennemført ungdomsuddannelse	Fælles skolekultur, tænkning og retning for Vestre Skole

Ungdomsskolen	10CV Didaktik 2.0 Mindset Relationspædagogik i fritidsafdelingen Forskolen – dannelse og trivsel er veje til fastholdelse i uddannelse EGU – dannelse og uddannelse Medbestemmelse i ungdomsklubberne	Professionelle læringsfællesskaber "Læring for alle i praksis" Mindset – opdateret Den åbne skole
Ørum	UMV – Læringsdelen – "Timerne og undervisningen" Fokus på svage læsere og læsning i fagene	En vidensproducerende skole – vi skaber egen læring/viden gennem egen praksis – PLF (professionelle lærende fællesskaber)