

# KVALITETSRAPPORT 18/19

Viborg Ungdomsskole



## Indholdsfortegnelse

BAGGRUND .....	2
Sammenhængsmodellen .....	2
Den dialogbaserede aftale .....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport .....	3
KOMPETENCEDÆKNING .....	4
ELEVERNES TRIVSEL .....	6
Trivsel i 4.-9. klasse .....	6
Samlet resultat på tværs af temaer .....	6
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer .....	7
TOPI - Tidlig opsporing og indsats .....	8
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING .....	9
Nationale test .....	9
Elevet med 'gode' resultater i nationale test .....	9
Elevet med 'fremragende' resultater i nationale test .....	10
Elevet med 'dårlige' resultater i nationale test .....	10
Folkeskolens prøver .....	11
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse .....	11
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik .....	12
Socioøkonomisk reference .....	13
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	14
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	14
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING .....	16

## BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

## Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

*Tværfaglige Model*, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

## **Den dialogbaserede aftale**

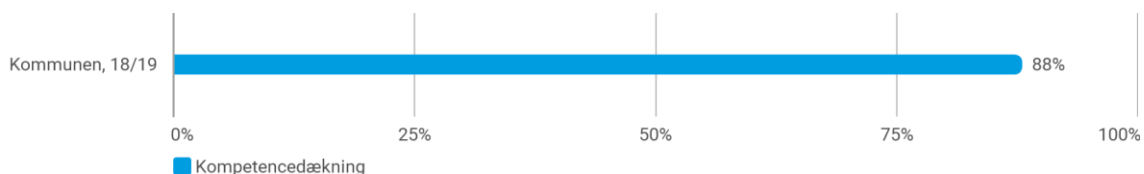
Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

## **Viborg Kommunes kvalitetsrapport**

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

# KOMPETENCEDÆKNING

## Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19

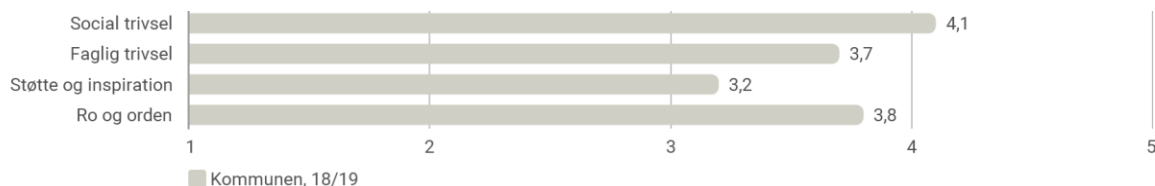


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# ELEVERNES TRIVSEL

## Trivsel i 4.-9. klasse

### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

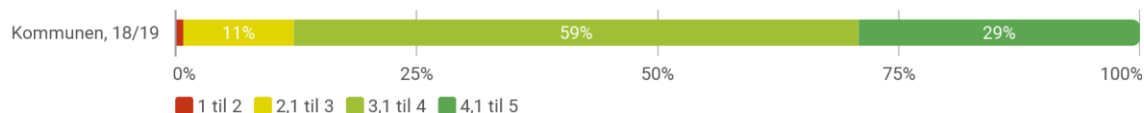
### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



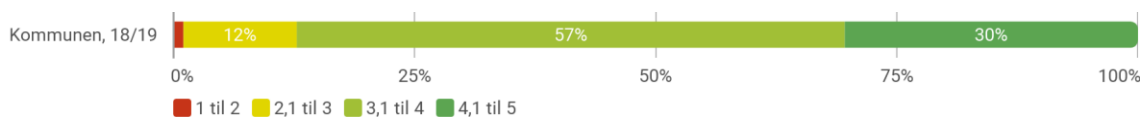
## Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnene og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnene og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## TOPI - Tidlig opsporing og indsats

### Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Viborg Komm. Ungdomsskole	166	63%	70%	64%	30%	20%	27%	8%	9%	9%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

# ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

## Nationale test

### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19				6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19		13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	
Viborg Komm. Ungdomsskole																
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.		3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7	
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Viborg Komm. Ungdomsskole, 18/19	2,4	5,4	3,8
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

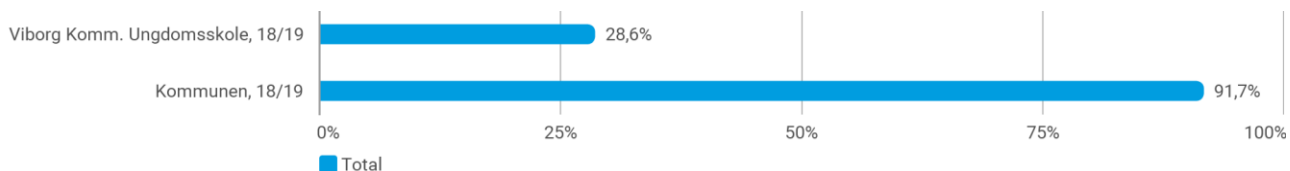
#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Viborg Komm. Ungdomsskole, 18/19	2,0	3,0	5,4	5,5	3,6	4,0
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

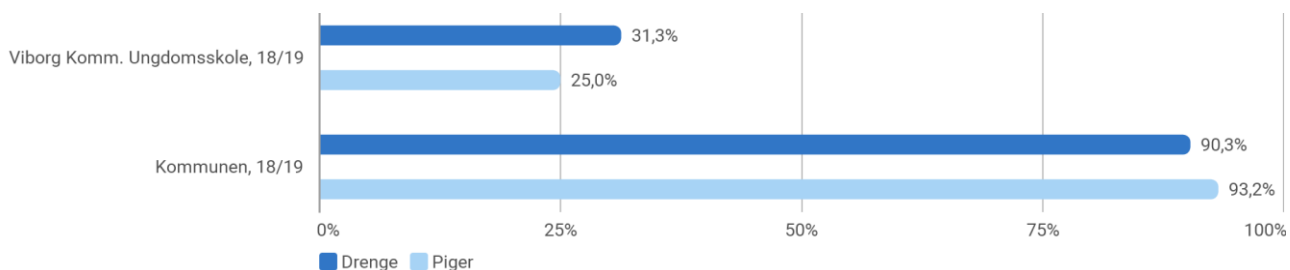
### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Socioøkonomisk reference

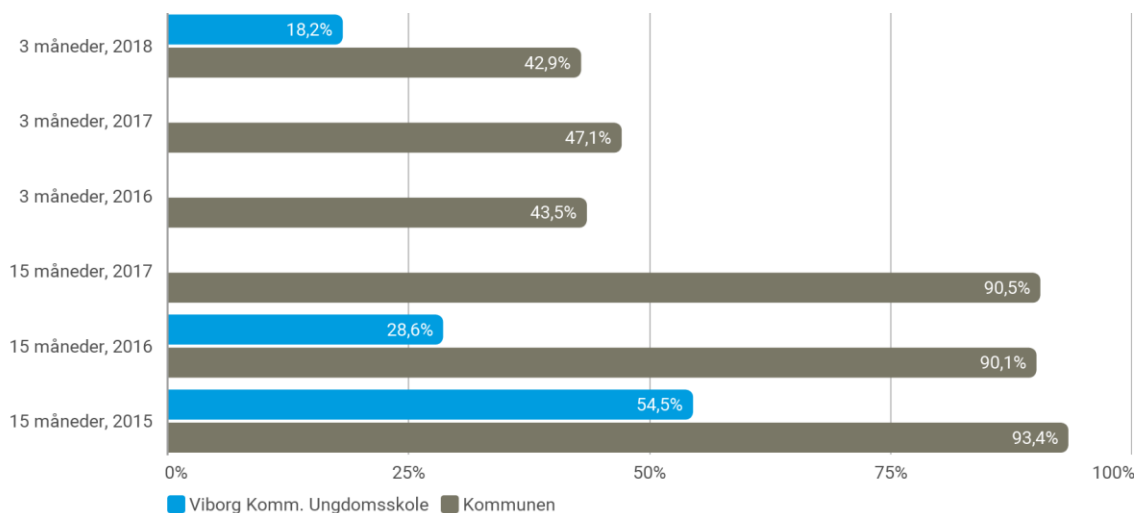
### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

18/19			17/18			16/17		
Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel	Karakter gns.	Socio. ref.	Forskel

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.  
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

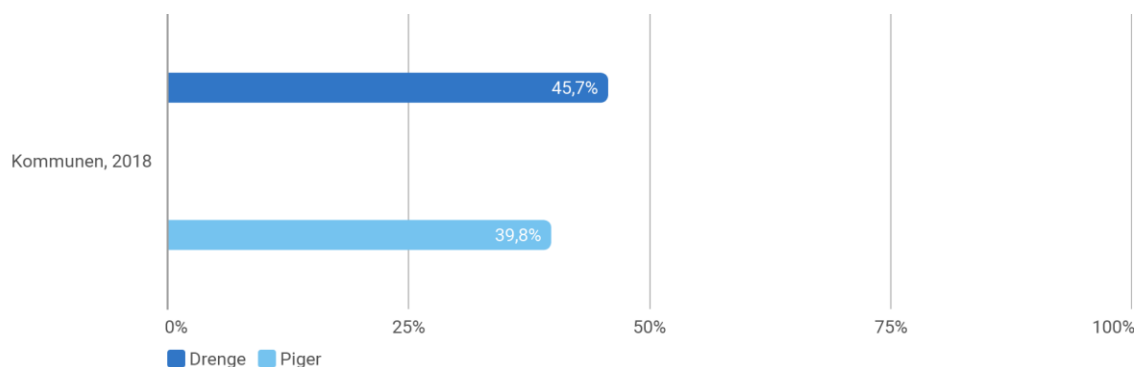
## Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

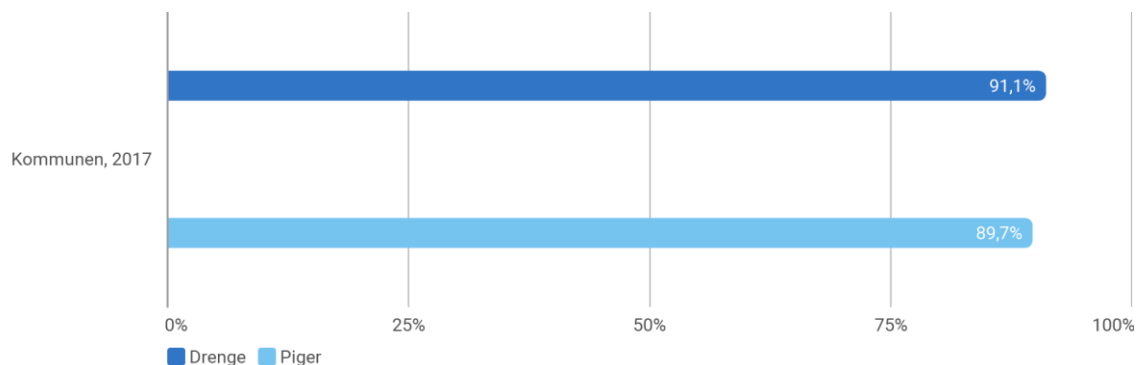
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



# SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

Ungdomsskolens årsberetning 2019.

Som det fremgår af det følgende, har bestyrelsen behandlet mange større forhold, der har afgørende betydning for Viborg Kommunes unge. De enkelte temaer er en del af ungdomsskolens arbejde for at være et attraktivt og lærende miljø for de unge. Læringslokomotivet – Ungdomsskolen har hen over efteråret 2019 afviklet et turboforløb i dansk og matematik over 3 uger for 22 unge i 7./8. klasse. Målet var at løfte de unges matematik- og danskkompetencer. Testresultaterne viste pæne forbedringer.

Klubområdet - Bestyrelsen har været involveret i beskrivelsen af behovet for nye rammer til Klub Valhalla. Stor tilslutning og et stigende antal specialbørn har betydet at de nuværende rammer hverken er tidssvarende eller kan rumme de mange børn. Arbejdet har båret frugt, da byrådet har bevilliget 10 mill. til et nybyggeri i tilknytning til Nordre skole. Byggeriet er efter planen færdig i slutningen af 2021.

Indsigelserne omkring manglende kvadratmeter til Klub Toften i det nye byggeri i Overlund, har betydet at klubben får lov til at blive i eksisterende bygninger indtil videre. En rigtig god løsning for alle.

Sted1 – overgår organisatorisk til Ungdomsskolen 1. januar 2020. Høringssvaret med bekymring omkring lokalefællesskab er givet videre til udvalget.

Bestyrelsen har været involveret i beskrivelsen af et nyt tilbud "Unge på vej" – målrettet unge med særlige behov der er i målgruppen til STU. Tilbuddet starter 1. august 2020 på Ungdomsskolen. 1. august 2019 blev vores Forskoletilbud udvidet fra 16 til 25 elever.

Bestyrelsen er til stadighed medspiller i ungdomsskolens fagtilbud i fritidsafdelingen, valgfagstilbuddene samt tilbuddene i vores Åben skole katalog. I år har vi haft speciel fokus på opstart af 2-årige valgfag i musik, madkundskab og billedkunst.

Ungdomsskolen har gang i en større udviklingsproces for alle pædagogiske medarbejdere, hvor vi har sat fokus på "Læring for alle i praksis". Ideen er, at vi bliver skarpere på vores didaktiske praksis, elevernes effektuerede læring og vores eget samarbejde. I 2019/20 var der fokus på Mindset.

Hen over foråret diskuterede bestyrelsen ungdomsskolens fremtidige rygepolitik/strategi. Der var enighed om, at ungdomsskolen har en forpligtigelse til at opdrage de unge til sunde livs-vaner og at ungdomsskolen arbejder målrettet på at blive en røgfri skole.

Endelig har bestyrelsen af to omgange været inde omkring processen med at ansætte ny ungdomsskoleleder. Vi er overbevist om, at vi i Jesper har fundet den rette leder til fremtidens Viborg Ungdomsskole.

På bestyrelsens vegne

Peter Ruby

# Dialogbaseret aftale for Viborg Ungdomsskole 2019-2023

## Indsatsområder

PLC er færdig omkring ungdomsskolens større pædagogiske indsatsler – SSP, læringsamtaler, didaktiske samtaler og mindset.

Overgange. Ungdomsskolen har stor fokus på overgange, og derfor er der strukturelle og pædagogiske indsatsler, der underbygger overgangene.

Åben Skole. Ungdomsskolen har et mål om at være tydelig udbyder af Åben Skoletilbud til alle 4.-10. klasser i Viborg Kommune

Sammenhængsmodel: Vi har de seneste år arbejdet med sammenhængsmodel som et centralt indsatsområde. Derfor kommer arbejdet med implementering af sammenhængsmodellen, i hele vores organisation, som en naturlig forlængelse af det arbejde.

Uddybning på side 2

**Formål og strategisk ophæng**

Formålet er –

- At styrke kernetegnene – dvs. at udvikle og gennemføre god undervisning/andre læringsaktiviteter, der styrker elevernes læring og trivsel
- At styrke sammenhængskraften med tværfaglighed i indsatsområderne
- At have fokus på det kollegiale samarbejde

Gennem oplevelsen af positiv og vedkommende udvikling, der hænger på et tydeligt stillads, bidrager den enkelte kollega til kultur- og organisationsudviklingen

**Ledelsesopgaven**

Tydeliggøre visionen ved at synliggøre den igennem det daglige arbejde

Ledelsen rammesætter strukturen, således fundamentet for den ønskede aktivitet/udvikling muliggøres.

Ledelsen er vedholdende m.h.t. fokus, således alle beværer energien, selv om vi går fra projekt til drift

Ledelsen motiverer til samarbejdet ved at skabe positive billeder af de mulige resultater.

Arbejde med implementeringsstrategier i felles projekter – f.eks. central understøttelse, decentrale valg af fokusområder, visionsledelse

Fair proces – gennemsigtighed og vedkommethed.

**Pædagogisk udvikling**

- Central ramme og decentral styring af udviklingsforløbene
- Pæd. opgearinger som felles afsæt
- Udgangspunkt i den enkelte afdeling, således vi kommer så tæt på vedkommende praksis som muligt.
- Didaktiske- og læringsamtaler som nye tiltag
- Tid til ressourcepersoner og alle medarbejdere.

**Status**

**Hvad lykkes vi med?**

PLC, Læring for alle i Praksis, mindset. Alle kompetencer i PLC er styrkede. Alle arbejder med mindset i undervisningen.

Den Åben Skole. Inimelt bruger alle afdelinger mere af tilbudene.

Overgange. Der er blevet en større systematik omkring overleveringerne i alle afdelingerne.

Sammenhængskraft. Der er oplevet en større sammenhængskraft imellem afdelingerne

## Tegn - delmål

(Se uddybning side 2)

PLC. Kompetencer er blevet styrkede for alle. Opbygge imellem SSP netværk. Udvikling af PLC-fokus. Erfaring med dataopsamling, involvere læringsopgaver i midt-afdelingen. Udvikling af mindset-baseret undervisning.

Overgange. Få lavet en systematisk overleveringsstruktur for den enkelte afdeling

Åben Skole. Udvikle på indhold og kvalitet af vore tilbud. Udvikling af individuelle tilbud i samarbejde med folkeskolerne. Alle skoler i Viborg kommuner bruger min. 1 af vore tilbud hvert år. Inimelt i ungdomsskolen bruger alle klasser 2-5 åben skole aktiviteter årligt.

Sammenhængsmodel: Vi vil, sammen med vores nye leder, arbejde med det strategiske ophæng af de lærer og de 21 mål og udpræget af fremtiden til sammenhængsmodellen til samtykke medarbejdere.

Sammenhængskraft: Der oplevet en større og større sammenhængskraft imellem afdelingerne.

Justering af den fremadrettede strategi for Ungdomsskolen i nyt ledelsesteam.

Alle oplever en større sammenhængskraft.

PLC i stærkt drift, der serverer hele ungdomsskolens samlede virke. Inddragelse af nye ressourcepersoner, f.eks. engelskvejleder.

Overgange. Få involveret de afgivende og modtagende institutioner i systematikken

Åben skole. Udvikle på indhold og kvalitet af vore tilbud. Udvikling af individuelle tilbud i samarbejde med folkeskolerne.

Alle skoler i Viborg kommune bruger min. 2 af vore tilbud årligt. Inimelt i ungdomsskolen bruger alle klasser min. 6 åben skole aktiviteter

Sammenhængsmodel: Vi vil arbejde videre med det strategiske ophæng af de lærer og de 21 mål på et konkret indsatsniveau i hele vores organisation.

Der laves evaluering af vores indsatsområder.

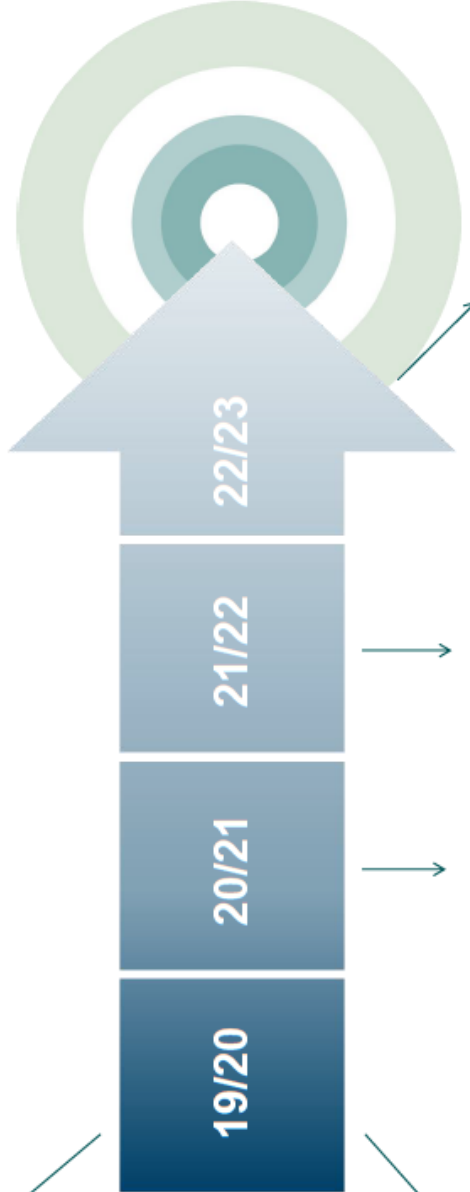
PLC i stærkt drift.

Overgange: Systematikken i modtagelse og aflevering i afdelingerne er på plads.

Åben skole. Udvikle på indhold og kvalitet af vore tilbud. Udvikling af individuelle tilbud i samarbejde med folkeskolerne.

Sammenhængsmodel: Vi vil arbejde videre med det strategiske ophæng af de lærer og de 21 mål på et konkret indsatsniveau i hele vores organisation.

Sammenhængsmodel: Vi vil arbejde videre med det strategiske ophæng af de lærer og de 21 mål på et konkret indsatsniveau i hele vores organisation.



**Vision**

**”Forskellige i fællesskab”**

Viborg ungdomsskole:

Viborg Ungdomsskole skal være et motiverende og tidssvarende dannelses- og læringsmiljø, der gennem fællesskab skaber engagerede børn/unge, som udnytter deres fulde potentiale.

**Mål**

At have fokus på organisationens sammenhængskraft i forhold til at udnytte alles kompetence – også tværfagligt – som grundlag for børnlungens optimale udvikling

At alle børn/unge oplever meningsfuld læring, der samlet set understøtter deres uddannelsesparathed.





## Uddybning af indsatsområder på Viborg Ungdomsskole

### PLC justering

PLC er fortsat omdrejningspunkt for at understøtte spredningen af viden, fælles udvikling og PLF rettet mod kerneopgaven – elevernes læring og trivsel. PLC mobiliserer samarbejdet mellem ressourcerpersonerne og understøtter skolens ledelse som bindeled mellem strategi og praksis.

Der er gode erfaringer med såvel læringsamtaler i klasseteams og refleksive samtaler i PLF. I 19/20 vil der være fokus på udvikling omkring følgende indsatsler:

- SSP-gruppe oprettes på baggrund af et stigende behov for at arbejde på tværs omkring sårbare fællesskaber.
- I kommunalt regi udarbejdes forudsætningsanalyse, og vi forventer en kvalificering af videreudviklingen af opgaverne i PLC.
- Inddragelse af nye dataopsamlingsmetoder i læringsamtaler.
- IT-didaktik med fokus på at implementere AULA.
- Målsat om drejningspunkt i LFAIP. Knytte mindst tætte til læringsmiljøet, den daglige undervisning, klasseskole og relationen mellem elever og underviser. Alle teams vælger fokuspunkt, udarbejder, atvikler og evaluerer 2 eksemplariske undervisningsforløb
- Læringsamtaler i 2 runder på 10CV, BBU og HU. Narrative teamrefleksioner på forskolen og 10. Erhverv.
- "Genfinde fodfæste" nøglemedarbejder er flyttet til PPL.
- Prioritering af at klubpædagoger anvendes i mentorarbejde samt udviklingsprocesser generelt.

### Overgange

Overgangene i vores organisation og videre udsulning er en proces, som vi har valgt at have forøget fokus og udvikling på. (SFO->fritidsklub, Fritidsklub->ungdomsskole, folkeskole->ungdomsskole, ungdomsskole->ungdomsuddannelse osv). Kvaliteten i overgangene er afgørende for at opnå den optimale lærings- og kompetencetilgængelighed i den forholdsvis korte ophold i en af Viborg Ungdomsskoles tilbud.

Følgende redskaber anvendes allerede:

- Forsamtaler med elev og forældre.
- Udvidet kontaktlærertid/pædagogtid.
- Elevbeskrivelser bl.a. Ungepas (Pædagogisk Analyse System).
- Tæt samarbejde med UU.
- Mentorere.
- Særlige brobygningsforløb.
- Særlige vejlednings-forventningssamtaler med afgivne og modtagende skoler/SFO'er.
- Håndholdte overleverings procedurer.

I 19/20 vil der være fokus på at få lavet en systematisk overleveringsstruktur for den enkelte afdeling.

- Implementering af ny praksis for overgange ind i huset for unge i gul og rød TOPI-position.
- Systematisering af såvel hyppighed og indhold af elevsamtaler.
- Tæt samarbejde med UU omkring UPV-arbejdet.
- Revidering af brobygningen på 10CV (SPOR-modellen) med henblik på mere kvalitet.
- Håndholdt overleverings procedure evalueres/tilrettes til en vang indsats.
- BBU – systematisering af progressionen i praktik/brobygning samt projektopgave.

### Den Åbne Skole

Viborg Ungdomsskole, Fritidsafdelingen og Klubområdet bidrager på 5. år til "Den Åbne Skole" og understøtter derved elevernes faglige læring, trivsel og personlige udvikling.

I vores arbejde med valgfag og aftenvælglag får udskolingsleverne tilbudt nye spændende valgfag i nye omgivelser.

Vores tætte samarbejde med ungdomsuddannelserne resulterer i forskellige talent valgfag som fysisk ligger på ungdomsuddannelserne.

I vores "Den Åbne Skole" katalog er der præsenteret et meget stort udvalg af temadage og længere forløb som skoler kan byde ind på og tilkøbe. Tilbudene er målrettet mellemtrin og udskoling, men vi er fleksible i vores tilgang og laver også temadage for indskoling, personale og andre. Det er et meget bredt fagudbud som vi løbende evaluerer og videreudvikler.

Vores medarbejdere samarbejder på tværs af hele organisationen i "Den Åbne Skole".

### Sammenhængsmodel

Vi vil, sammen med vores nye leder, arbejde med det strategiske ophæng af de temaer og de 21 mål og udbredelsen af kendskabet til sammenhængsmodellen til samtlige medarbejdere.

Vi vil ligeledes arbejde videre med "Det personlige ledelsesgrundlag" og vores ledelsesudvikling og organisering.

PLC – Skoleåret 2019/2020

