

Vestre Skole



Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold i Kvalitetsrapport 2017

1. Baggrund	2
2. Beskrivelse af skolen	3
3. Mål.....	3
3.1. TOPI	3
3.2. Elevtrivsel	5
3.3. Faglig progression i dansk	9
3.4. Faglig progression i matematik	11
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	12
4.1. Status på fokusområde 1: Fælles skolekultur, tænkning og retning for Vestre Skole	12
5. Nye fokusområder for 2018 (videreførelse af fokusområdet fra skoleåret 2016/17).....	14
5.1. Nyt fokusområde 1: Fælles skole og læringskultur, tænkning og retning for Vestre Skole.....	14
5.2. Nyt fokusområde 2: Fokus på skolens DSA/tosprogs afdeling, mht. overgangen til stamklassen og undervisningens indhold og struktur...15	
5.3. Nyt fokusområde 3: Etableringen og oprettelsen af EUD 8. og 9. klasse	16
6. Nationale måltal	17
6.1. Karaktergivning	18
6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	18
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	19
6.4. Kompetencedækning	20
7. Skolebestyrelsens årsberetning	21

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2018
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Vestre Skole er en fuldt udbygget folkeskole i Viborg midtby - vi kalder os skolen i midten, med mottoet "Plads til alle, men ikke til alt". Vi har 525 elever fordelt på 3 afdelinger med 2-4 spor pr. årgang.

På vegne af skoleleder

Michael Borch

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling som muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

	Antal personer i 2017	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Vestre Skole	515	74%	77%	81%	19%	19%	14%	7%	4%	5%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassesetivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

- Målingen fra 2015 til 2017, viser en klar fremgang i vores grønne markeringer og gule markeringer, som er en tydelig indikator for, at vi som skole har fokus på at højne trivslen.
- Have stor fokus på at møde forældrene der, hvor de er, og med deres børns læring og trivsel i centrum.

Hvad er det, der virker?

- På Vestre Skole ved vi, at forældresamarbejdet spiller en stor rolle, hvis flere fortsat skal vælge skolen til. Vi gør meget ud af at informere forældre til kommende 0. klasser ved flere arrangementer i året op til skolestart. Det samme gør sig gældende, når vi modtager elever fra Finderuphøj efter 6. klasse, hvor alle forældre er indbudt til en intro-aften, og diverse fælles arrangementer gennemføres igennem skoleåret, for at eleverne lærer hinanden bedre at kende.
- Vi afholder skole-hjem samtale én gang årligt, medmindre der er behov for flere.
- I det daglige møder forældrene skolen repræsenteret ved positive og engagerede pædagoger i SFO'en og lærere i skoledagen.

Hvorfor virker det?

- Vi vil fortsat have stor fokus på at møde forældrene der, hvor de er, og med deres børns læring og trivsel i centrum.

Hvordan deler vi vores viden?

Information til/på skolebestyrelse, P-møder, L- MED, forældrene og i fælles netværk.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette foregår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	1	2	1	2	0	0	-
Ja, lidt	25	18	26	26	26	16	0	-38,46
Ja, meget	72	82	72	73	72	84	0	15,07

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	14	11	13	11	6	0	-53,85
Ja, nogle gange	44	42	44	45	45	54	2,27	20
Ja, for det meste	44	44	45	42	44	39	-2,22	-7,14

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	2	6	4	7	4	16,67	0
Ja, lidt	33	19	33	33	34	29	3,03	-12,12
Ja, meget	62	79	61	63	59	67	-3,28	6,35

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Vestre Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	8	9	14	11	12	22,22	-14,29
Ja, nogle gange	40	38	41	34	37	25	-9,76	-26,47
Nej	49	55	50	51	52	63	4	23,53

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	2	1	1	0	1	-100	0
Sjældent	4	2	4	4	3	3	-25	-25
En gang i mellem	22	17	20	15	17	15	-15	0
Tit	43	47	45	46	45	39	0	-15,22
Meget tit	31	32	31	34	35	42	12,90	23,53

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	2	1	1	100	-50
Uenig	3	5	3	2	3	3	0	50
Hverken enig eller uenig	23	16	26	25	26	27	0	8
Enig	51	55	49	48	49	48	0	0
Helt enig	23	22	22	23	21	21	-4,55	-8,70

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	7	5	3	4	2	-20	-33,33
Uenig	8	5	11	9	9	11	-18,18	22,22
Hverken enig eller uenig	44	44	41	41	43	36	4,88	-12,20
Enig	35	37	31	32	34	34	9,68	6,25
Helt enig	9	7	12	15	11	17	-8,33	13,33

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Vestre Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	2	3	1	2	3	-33,33	200
En gang imellem	16	9	12	12	13	10	8,33	-16,67
Tit	44	51	40	39	43	49	7,50	25,64
Meget tit	38	38	44	48	42	38	-4,55	-20,83

Hvad er vores mål?

På Vestre Skole **er der plads til alle, men ikke til alt** (skolens motto) Det udtryk forsøger vi i høj grad at leve op til, også over for eleverne. Vi har et højt fagligt og socialt niveau og hæver igen i år elevernes faglige og sociale niveau.

Vi gør meget ud af at udnytte ressourcerne bedst, så det bliver pædagogisk funderede beslutninger, der ligger til grund for bl.a. fagfordeling og skemalægning. Klasselærerfunktionen er vigtig og betragtes som et håndværk. Ud over den faglige ballast har flere af skolens lærere kurser og uddannelser inden for andre relevante områder. Vores eksterne samarbejdspartnere spiller en stor rolle, og vi henter hjælp og inspiration ved Læringscentre (især Læringscenteret for SE, AKT og DSA), PPL, de fremskudte socialrådgivere og SSP.

Hvad er det, der virker?

- Synlighed og nærvær i alle rækker, anerkendende og ordentligt sprog i hverdagen med fokus på muligheder frem for begrænsninger.
- Vi vil fortsat have fokus på at støtte, motivere og skubbe alle elever bedst muligt, så de bliver så dygtige, som de kan.

Hvorfor virker det?

Tydelighed og information, kombineret med nye tiltag på skolen samt en overensstemmelse mellem det man siger og det man gør.

Hvordan deler vi vores viden?

Information til/på skolebestyrelse, P-møder, L- MED, forældrene og i fælles netværk.

3.3. Faglig progression i dansk

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

1. Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
2. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
3. Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene, og om de er indfriet eller ej, må beskrives.

Hvad er vores mål?

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvad er det, der virker?

At arbejde målrettet og systematisk med læseindsatsen, som udfordres af mange nye elever med læsevanskeligheder, som vi har meget fokus på.

Hvorfor virker det?

- Tydelighed og information, kombineret med nye tiltag på skolen samt en overensstemmelse mellem det man siger og det man gør.
- Alle tre afdelinger har i skoleåret 2017/18 haft tre læsevejledere, der bruger deres tid på at give de svageste læsere et læseskub.
- Afsætter timer til læsevejlederne, så de har mulighed for i begrænset omfang at køre forløb med elever eller give sparring til dansklærerne.

Hvordan deler vi vores viden?

Information til/på skolebestyrelse, P-møder, L- MED, forældrene og i fælles netværk.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

1. Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
2. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
3. Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej, må beskrives.

Hvad er vores mål?

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvad er det, der virker?

En koordinerende, forebyggende og foregribende indsats inden for matematik på alle klassetrin.

Hvorfor virker det?

Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres hvert år.

Hvordan deler vi vores viden?

Information til/på skolebestyrelse, P-møder, L- MED, forældrene og i fælles netværk.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Fælles skolekultur, tænkning og retning for Vestre Skole

Baggrund:

Efter et par udfordrende år med omskiftelighed grundet mange nye elever og nyansættelser, har vi brug for at samle os som skole. Vestre Skole er en trinopdelt skole, hvor der på hvert trin finder god og nærværende undervisning sted. Udfordringen ligger i, hvordan vi bedst udnytter hinandens faglige, sociale og pædagogiske styrkesider på kryds af trinene, så vi skaber den bedste trivsel og læring samt refleksion og progression for lærerne på trinnene til gavn for eleverne.

Hvad var vores mål:

Optimere hinandens faglige, sociale og pædagogiske styrkesider igennem en samlet kultur.

Overordnet indsats for at nå målet:

- Vi har som skole arbejdet med at skabe en fælles retning og forståelse for, hvorfor og hvordan vi driver skole. Vi har arbejdet med værdier, holdninger og adfærd, som et fælles afsæt i vores daglige virke på alle niveauer.

- Sproget og generel kommunikation har været sat i fokus, så vi nu har en hverdag, hvor tydelighed og ordentlighed er overskrifter vi medtænker, når vi mødes i alle sammenhænge.

Hvad er det, der virker?

- Tydelighed og information, kombineret med nye fællesskabende tiltag på skolen samt en overensstemmelse mellem det man siger og det man gør.
- Fælles værdisæt, normer og adfærd i hverdagen.

Hvorfor virker det?

Man føler sig som ansat set, hørt og i stort set alle situationer forstået.

Hvordan deler vi vores viden?

Information til/på skolebestyrelse, P-møder, L-MED, forældrene og i fælles netværk samt på tværs af afdelingerne.

5. Nye fokusområder for 2018 (videreførelse af fokusområdet fra skoleåret 2016/17)

5.1. Nyt fokusområde 1: Fælles skole og læringskultur, tænkning og retning for Vestre Skole

Hvad er vores mål?

1. Optimere vores forståelse af faglige, sociale og pædagogiske styrkesider og fællesskaber, igennem mindsetbaseret undervisning og tænkning.
2. Skabe optimale læreprocesser, så både elever og lærere stimuleres i retning af et udviklende mindset.
3. Arbejde målrettet med overgangen fra præstationskultur til læringskultur.

Hvad er det, der virker?

1. Tydelighed og information, kombineret med nye lærings og undervisnings tiltag på skolen samt en overensstemmelse mellem det man siger og det man gør.
2. At skabe flere risikofrie læringsmiljøer, hvor det at søge og få udfordringer, begå fejl og søge hjælp anses som en effektiv og naturlig læringsstrategi og ikke en falliterklæring.
3. Fokus på hvad elever kan, frem for hvad de ikke kan.

Hvorfor virker det?

1. Man føler sig som set, hørt og i stort set alle situationer forstået
2. Skaber gode arbejdsvaner, målrettethed og øger motivationen

Hvordan deler vi vores viden?

Information til/på skolebestyrelse, P-møder, L- MED, forældrene og i fælles netværk samt dele nyskabt viden med hinanden på tværs af afdelingerne.

5.2. Nyt fokusområde 2: Fokus på skolens DSA/tosprogs afdeling, mht. overgangen til stamklassen og undervisningens indhold og struktur.

Hvad er vores mål?

At så mange tosprogs elever som muligt efter tre år, får de bedst tænkelige muligheder for at blive integreret i deres stamklasse.

Hvad er det, der virker?

- Tydelighed og struktur i undervisningens indhold samt en fælles indsats for at nå målet.
- De tosprogede skal integreres med de danske børn i og uden for undervisningen. Her er teamsamarbejde mellem lærerne vigtigt, og at eleverne kommer til at indgå i et reelt samarbejde om udførelsen af opgaverne.
- Man skal anvende moderne, dialogbaserede undervisningsmetoder, hvor eleverne beskæftiger sig med virkelighedsnære problemstillinger.
- Det er altafgørende, at familien taler det sprog hjemme, som er forældrenes modersmål.
- Det at gå i en tosprogsklasse skal have status. Eleverne skal føle, at de er udvalgt til det særlige program - det, der giver faglige resultater.

Hvorfor virker det?

Man føler sig som et tosprogsbarn set, hørt og i stort set alle situationer forstået.

Hvordan deler vi vores viden?

Information til/på skolebestyrelse, P-møder, L- MED, forældrene og i fælles netværk samt imellem afdelinger og stamklasser.

5.3. Nyt fokusområde 3: Etableringen og oprettelsen af EUD 8. og 9. klasse

(erhvervsuddannelse) iht. folkeskolelovens § 9 stk. 3 og 4 og § 33 stk. 4 og 5, i samarbejde med Mercantec, Landbrugsskolen, SOSU uddannelserne og UU, med fokus på et øget optag på erhvervsuddannelserne.

Hvad er vores mål?

- At tilbyde et projektorienteret og sammenhængende tværfagligt undervisningsforløb, som kan motivere de unge i deres karrierevalg til at fuldføre en erhvervsuddannelse.
- At forberede de unge på erhvervsskolernes kultur.
- At de unge bliver afklarede i forhold til valg af erhvervsuddannelse.

Målgruppen:

- Elever, der er motiverede for en kobling af et fagligt og praktisk orienteret forløb.
- Elever, der ønsker reel uddannelsesafklaring/karrierevalg.
- Elever, der har tydelige håndværker eller erhvervsrettet interesser.
- Elever, der vil have udbytte af en anderledes måde, at lære på.
- Elever, der er indstillet på at yde en indsats både fagligt og socialt.

Hvad er det, der virker?

- Eleverne skal opleve, at de lykkes.
- Der skabes et positivt og fremadrettet narrativ.
- Der skabes størst mulig motivation hos eleverne for at deltage i læringsaktiviteter.
- Læringsaktiviteter tager udgangspunkt i den enkelte elevs niveau og arbejdsvaner.
- Tydelige læringsmål for eleven og en feedback fra underviseren på, hvornår målene er nået.

Hvorfor virker det?

- Det skaber de nødvendige sammenhænge i de unges liv og karrierevalg.
- Praktisk og teoretisk indlært læring giver mening hos eleverne.

Hvordan deler vi vores viden? Information til/på skolebestyrelse samarbejdspartnere, P-møder, L- MED, forældrene og i fælles netværk samt i det tætte samarbejde skolerne imellem.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
Fag	Fagdisciplin	Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,8	6,7	0,1	6,4	6,3	0,1	6,8	6,3	0,5
	Mundtligt	8,1	8,2	-0,1	6,6	7,3	-0,7	7,3	7,5	-0,2
	Retskrivning	6,6	7,3	-0,7	7,4	6,7	0,7	9,1	7,5	1,6
	Skriftlig	6,3	6,7	-0,4	6,6	6,2	0,4	6,8	6,5	0,3
Engelsk	Mundtligt	8,4	8,4	0,0	7,7	7,8	-0,1	8,4	8,0	0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				6,5	6,5	0,0	7,2	6,9	0,3
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	7,6	7,6	0,0						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,4	6,5	-0,1	5,9	6,2	-0,3	9,2	7,4	1,8
	Matematik uden hjælpemidler	7,5	7,3	0,2	6,5	6,5	0,0	8,3	7,4	0,9
Gennemsnit		7.2	7,3	-0,1	6.7	6,7	0,0	7.9	7,3	0,6

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

9. klassernes prøver i 2017, var stort set lige så god som året før i 2016. Det er der mange gode grunde til, men den væsentligste er lærernes evne til, helt nede fra 7. klasse, at få den rigtige arbejdsmoral fundet frem hos eleverne og bibeholde den til de skal til deres afsluttende prøver i 9. klasse.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Grunden til et meget lille fald fra 0,0 til -0,1, skyldes det faktum, at vi havde sent ankomne tosprogs elever som blev fritaget for prøve, og som talte med i beregningen.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Vestre Skole	100	90,9	92,9	2,2

Kommentarer:

Vores 9. classes elever klarer sig generelt og traditionelt godt i både dansk og matematik.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Vestre Skole	32,0	89,7	69,2	94,0	47,3	94,9	-31,65	0,96

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer:

Baggrund/udfordring

Tradition for en stærk udskoling med fokus på høj faglighed.

Mål/effekt mål

95% af vores 9. klasses elever gennemfører en ungdomsuddannelse.

Hvordan måler vi?

Løbende dialog med UU.

Indsatser for at nå målet

Fokus på, at vores elever kan træffe kvalificerede og kompetente valg af ungdomsuddannelse.

Tallene fra 2015/16 viser på Vestre skole en forventet stigning i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 og 15 måneder.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Vestre Skole	86,1	90,2	82,8	-8,20

Kommentarer:

Vestre Skole ligger stadig over det kommunale gennemsnit. Vi er i den heldige situation at være godt dækket ind i de mere smalle fag, så vi er ikke bekymrede for kompetencedækningen i det kommende skoleår.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Vestre Skole, Viborg

Skolebestyrelsens årsberetning 2017

Strukturdebatten omkring skolerne i Viborg kommune, især forholdet mellem Finderuphøj og Vestre Skole bliver ved med at være aktuell. Vi har et fint samarbejde med Finderuphøj og skal i dagligdagen have fokus på de vilkår vi har, så må ændringerne komme når det fra byrådets side kan opnås enighed om en anden struktur.

Selvom vi er en midtbyskole, bliver mange elever kørt til skole, det kan give kaos for biler, men især for de børn som enten cykler eller går i skole. Skolen deltog derfor i kampagnen "vær frisk - hop på cyklen" den 3 april.

Skolen principper har løbende været på dagsorden til vores SB møder i gennem hele året, de fleste er nu blevet opdateret. Elevrådet har bidraget med ændringsforslag, hvilket vi påskønner meget.

Fra aug. steg antallet af klasser fra 21 til 25 og vi var så heldige at kunne byde velkommen til 11 nye medarbejdere. Vi har ansat en AKT vejleder på fuld tid. Karen Marie fremmeste opgave blandt mange er at styrke elevernes trivsel på Veste Skole.

Vi har fået flere nye lokaler, vores nye science lab, hvor der skal 3D printes og bygges med LEGO Mindstorms. Et fint opholdsrum ved kiosken, desuden bygges der i kælderen på vores nye Pædagogisk lærecenter/bibliotek. Det skal indvies i forår 2018.

Fra mandag i uge 43 indførte vi mobilfri hverdag på vestre Skole, et emne vi som skolebestyrelse har brugt en del tid på. For at træffe den bedste beslutning som hele skolen kunne stå sammen om havde vi bl.a. SSP indkaldt. Det har fungeret i 3 mdr. nu og den korte version er at det går fint. Eleverne er kommet mere ud og skolen har inv. i spil, bolde mm. Vi forældre skulle også lære at beskeder gives uden for skoletiden, men heldigvis kan alle lære nye vaner.

Vores skole skal fra sommer 2018 være hjemsted for kommunens EUD tilbud for 8 årgang og 9 årgang i sommeren 2019. Vi er glade for at have fået muligheden for at afprøve et nyt koncept, hvor man sætter særligt fokus på at skabe en klasse målrettet unge, der går efter en erhvervskarriere.

Skolens økonomi er god, vi har en dejlig og dygtig personalegruppe som alle arbejder for at vores elever kan have en god skoledag.

Vi glæder os til 2018 og vil gerne takke alle for et godt samarbejde i 2017

Skolebestyrelsesformand

Ditlev Gredsig Høgn

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE