

Skals og Ulbjerg Skole



Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	2
2. Beskrivelse af skolen	3
3. Mål.....	4
3.1. TOPI	4
3.2. Elevtrivsel	6
3.3. Faglig progression i dansk	15
3.4. Faglig progression i matematik	17
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	19
4.1. Status på fokusområde 1: Færre fravalg af udskolingen på Skals Skole/SFO i forhold til fri- og efterskoler.....	20
5. Nye fokusområder for 2018	23
6. Nationale måltal	24
6.1. Karaktergivning	25
6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	26
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	27
6.4. Kompetencedækning	28
7. Skolebestyrelsens årsberetning	30

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Skals Skole/SFO er afdelingsopdelt og tosporet, men har i skoleåret 2016/2017 kun haft én klasse på 0., på 3. samt på 5. årgang. Der har i gennemsnit været 342 elever. Klassekvotienterne svinger hen over skoleforløbet, og skolen synes på vej til at blive énsporet. Dette er en afledt virkning af ”tynde årgange”, og det stiller store krav til fleksibiliteten vedrørende de fysiske rammer for skolens virksomhed. Bygnings- og udstyrmæssigt er skolen udfordret, og der ses stadig med stor forventning frem til en tiltrængt renovering og udbygning. Den tidsmæssige horisont hedder lige nu projektering i 2019 samt renovering og udbygning i årene 2020 og 2021. Udskolingen tilføres elever fra Ulbjerg SDI efter 6. klasse.

Der arbejdes fortsat på udvikling af den pædagogiske praksis, hvor trivslen i elev- og personalegruppen skal bane vejen for solide faglige resultater. På Skals Skole/SFO kommer ”være” stadig før ”lære”, da det er indarbejdet i vores værdisæt og den læringsmæssige tænkning. Med stadig større forpligtelse til inklusion er dette ”mindset” med vore øjne den bæredygtige vej, jf. Skolereformens overordnede målsætninger. Det kræver dog nogle fysiske rammer og undervisningsmæssige hjælpemidler, som er betydeligt opdaterede.

På Skals Skole/SFO er år 3 med Skolereformen forløbet godt. Der er igen planlagt med undervisningsblokke á enten 2 timers eller 1 times varighed. Der skal indgå mindst 15 minutters bevægelse i hver blok. Alle lærere og pædagoger i skolens respektive afdelinger har et fælles ansvar for den understøttende undervisning. Det tredje år med Skolereformen er gennemført med fælles møder på skoleniveau, hvilket har været med til at holde den ”røde tråd” i skolens pædagogiske udviklingsarbejde. Der er påbegyndt et arbejde med et fælles korps af vejledere, som skal betjene vore skoler.

Ulbjerg SDI er en samdriven institution med børnehuset ”Møllebakken”. Skolen har haft et stabilt elevgrundlag på ca. 100 elever i 0. – 6. klasse. I børnehuset, ”Møllebakken”, har der i gennemsnit været indskrevet 22 børn, og børnetallet opleves vigende de kommende år. Der er en udstrakt grad af samarbejde med børnehuset, såvel personalemæssigt som pædagogisk. Ulbjerg SDI er kendetegnet ved særdeles gode udearealer samt er bygnings- og lokalemæssigt opdateret i forbindelse med etablering af pædagogiske arbejdspladser. Der er ligeledes blevet etableret nyt Pædagogisk LæringsCenter (PLC) samt et udvidet og opdateret personalerum.

Ulbjerg SDI er en såkaldt aldersintegreret skole, hvor undervisningen er organiseret holdvis på tværs af klasser. Holdene er etableret på baggrund af såvel faglige som sociale kriterier. Der er kørt med aldersintegreret undervisning i 2 år, og der er brugt mange personalemæssige ressourcer på at finde et godt afsæt for at arbejde med en tværgående organisering, hjemmehold og faghold. Ulbjerg SDI har stærkt fokus på udeskole, som er en fast bestanddel af elevernes ugeskema. Skolen har i den forbindelse etableret et stort netværk til omkringliggende foreninger og virksomheder.

April 2012 blev der etableret fælles ledelsesteam for Skals Skole/SFO og Ulbjerg SDI. Fra 1. august 2012 har der været én øverste leder for de to institutioner, og det fælles ledelsesteam har bestået af 5 personer. Fusionsperioden sluttede sommeren 2014, og der har været tale om en næsten gnidningsfri sammensmeltning af de to personalegrupper og måder at holde skoler på. Det har været en målsætning i processen, at skolernes kulturer og styrkesider skal udgøre fundamentet, som skolefællesskabet bygger på og udvikler sig fra. Der er et fint grundlag for videndeling i den nye personalegruppe til fællesskabets, elevernes og forældrenes bedste. Som eksempel kan nævnes erfaringerne med udeundervisning, udnyttelse af de grønne områder, jf. projekt ”Fra have til mave”, holddeling og endelig samlæsning.

Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, blev en realitet fra skoleåret 2014/2015, hvor der blev valgt én fælles bestyrelse. Der kunne samtidig etableres to pædagogisk råd, og der skulle sammensættes ét fælles MED-lokaludvalg. Kvalitetsrapporten har allerede været fælles fra skoleåret, 2012/2013.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

	Antal personer i 2017	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Skals Skole	287	86%	92%	87%	13%	7%	10%	1%	1%	3%
Ulbjerg Skole	109	85%	84%	82%	13%	15%	17%	2%	1%	2%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden. Det skal bemærkes, at en noget større del af skolernes elever er omfattet af statistikken. På Skals Skole/SFO er det ca. 84 % af eleverne, og på Ulbjerg SDI hele elevgruppen.

Hvad er vores mål?

At alle børn oplever trivsel og er glade for at gå i skole. Trivslen skal hen over tid opleves stigende. Udviklingen skal gå i retning GRØN.

Hvad er det, der virker?

Skals Skole/SFO: 97 % af eleverne befinder sig enten i GUL eller GRØN position. Det skal dog bemærkes, at elever i RØD position siden undersøgelsen i efteråret 2016 er steget med 2 procentpoint til nu 3 %. Det synes ikke alarmerende, men kræver opmærksomhed.

Ulbjerg SDI: 99 % af eleverne befinder sig enten i GUL eller GRØN position. Det skal dog bemærkes, at elever i RØD position siden undersøgelsen i efteråret 2016 er registreret til nu 2 %. Det er svært at tolke på, fordi skemaet samlet set lander på 101 %. Niveauet ser ud til at være fastholdt.

Skolerne er i skoleåret, 2016/2017, overgået til 2 årlige trivselsmålinger i TOPI. Det betyder, at der er blevet bedre tid til analyse og udarbejdelse af handleplaner, herunder refleksioner i samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Afdækningen af en elevs trivsel er midlet. Den tidlige indsats er målet. Handleplanerne er afsættet for indsatsen. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger er forsøgt sat i system med planlagt mødetid.

Hvorfor virker det?

Jo flere øjne der er på en elevs udvikling og progression, jo bedre chancer er der for at ændre situationen til det bedre. Den tværfaglige model bygger på den samme præmis. Der er ansat pædagogfagligt personale i alle afdelinger på vore skoler. Det er endvidere afgørende, at der sker en forældreinddragelse, når indsatsen skal endeligt formuleres og bringes i spil.

Hvordan deler vi vores viden?

Skals Skole/SFO: Her sker videndelingen direkte i forbindelse med TOPI-arbejdet eller på temamøder vedrørende TOPI. Lærere og pædagoger har ikke faste fælles møder hen over skoleåret.

Ulbjerg SDI: Videndelingen er her mere systematisk, fordi der afholdes storteamøder med deltagelse af både lærere og pædagoger med relativt korte intervaller. Her er elevtrivslen en væsentlig del af mødevirksomheden.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Skals Skole

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	4	2	2	2	2	0	0
Ja, lidt	25	22	26	26	26	17	0	-34,62
Ja, meget	72	74	72	72	72	81	0	12,50

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	11	11	7	11	8	0	14,29
Ja, nogle gange	44	43	44	40	45	41	2,27	2,50
Ja, for det meste	44	45	45	53	44	51	-2,22	-3,77

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	3	6	2	7	3	16,67	50
Ja, lidt	33	30	33	19	34	30	3,03	57,89
Ja, meget	62	67	61	78	59	67	-3,28	-14,10

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Skals Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	6	9	14	11	7	22,22	-50
Ja, nogle gange	40	49	41	34	37	33	-9,76	-2,94
Nej	49	45	50	52	52	60	4	15,38

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	1	0	1	-100	0
Sjældent	4	4	4	5	3	3	-25	-40
En gang i mellem	22	29	20	29	17	18	-15	-37,93
Tit	43	43	45	42	45	55	0	30,95
Meget tit	31	23	31	23	35	23	12,90	0

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	1	1	3	100	200
Uenig	3	4	3	2	3	2	0	0
Hverken enig eller uenig	23	25	26	27	26	22	0	-18,52
Enig	51	49	49	54	49	54	0	0
Helt enig	23	21	22	16	21	19	-4,55	18,75

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	4	5	6	4	6	-20	0
Uenig	8	11	11	14	9	8	-18,18	-42,86
Hverken enig eller uenig	44	46	41	46	43	45	4,88	-2,17
Enig	35	33	31	24	34	35	9,68	45,83
Helt enig	9	6	12	10	11	6	-8,33	-40

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Skals Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	1	0	-
Sjældent	2	3	3	3	2	2	-33,33	-33,33
En gang imellem	16	19	12	18	13	16	8,33	-11,11
Tit	44	46	40	40	43	47	7,50	17,50
Meget tit	38	31	44	39	42	34	-4,55	-12,82

Ulbjerg Skole

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	3	2	3	2	4	0	33,33
Ja, lidt	25	25	26	19	26	17	0	-10,53
Ja, meget	72	72	72	78	72	79	0	1,28

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	12	11	21	11	8	0	-61,90
Ja, nogle gange	44	44	44	29	45	40	2,27	37,93
Ja, for det meste	44	44	45	51	44	52	-2,22	1,96

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	6	6	6	7	14	16,67	133,33
Ja, lidt	33	33	33	13	34	34	3,03	161,54
Ja, meget	62	62	61	81	59	52	-3,28	-35,80

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Ulbjerg Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	12	9	8	11	8	22,22	0
Ja, nogle gange	40	40	41	30	37	43	-9,76	43,33
Nej	49	49	50	62	52	49	4	-20,97

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	0	0	0	-100	0
Sjældent	4	4	4	5	3	0	-25	-
En gang i mellem	22	22	20	11	17	3	-15	-72,73
Tit	43	43	45	32	45	43	0	34,38
Meget tit	31	31	31	52	35	54	12,90	3,85

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	0	1	0	100	0
Uenig	3	3	3	7	3	2	0	-71,43
Hverken enig eller uenig	23	23	26	23	26	24	0	4,35
Enig	51	51	49	50	49	50	0	0
Helt enig	23	23	22	20	21	24	-4,55	20

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	4	5	2	4	2	-20	0
Uenig	8	8	11	3	9	3	-18,18	0
Hverken enig eller uenig	44	44	41	42	43	26	4,88	-38,10
Enig	35	35	31	39	34	54	9,68	38,46
Helt enig	9	9	12	14	11	15	-8,33	7,14

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Ulbjerg Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	2	3	0	2	2	-33,33	-
En gang imellem	16	16	12	11	13	20	8,33	81,82
Tit	44	44	40	36	43	39	7,50	8,33
Meget tit	38	38	44	52	42	39	-4,55	-25

Hvad er vores mål?

Skolereformens overordnede målsætninger udstikker retningen for arbejdet i skolefællesskabet. Den faglige del har afsættet, at alle elever skal blive så dygtige, de kan. Den sociale del handler om, at alle elever skal være glade(re) for at gå i skole. Endelig skal den sociale arv brydes i forhold til indflydelsen på elevernes faglige resultater. Spørgsmålene i den nationale trivselsundersøgelse kommer omkring disse parametre.

Hvad er det, der virker?

Skals Skole/SFO: Børnene i indskolingen, 0. – 3. klasse, er glade for at gå i skole. Hele 98 % svarer enten "lidt" eller "meget". Det skal bemærkes, at den sidste svarkategori er steget meget hen over perioden. 92 % af børnene synes, at de er gode til at problemløse, og 97 % af børnene finder, at de i en eller anden grad mener, at deres skolegang er spændende. Endelig er oplevelsen af støj og uro i undervisningen blevet væsentligt forbedret. 60 % af børnene oplever aldrig uro. Her findes dog stadig et opmærksomhedspunkt, idet ca. en tredjedel af børnene svarer "ja, nogle gange" til spørgsmålet "er det svært at høre, hvad lærerne siger i timerne?". Klasserumsledelse har været en af indsatserne i relation til støj og uro, men også en anden organisering af undervisningslektionerne og skoledagene spiller ind. Skolereformen har ført til justeringer af organisation og planlægning hvert skoleår siden 2014.

Eleverne i mellemgruppen og i udskolingen, 4. – 9. klasse, er også glade for at gå i skole, men elevernes svar er mere spredte. 78 % af eleverne svarer "tit" eller "meget tit" til spørgsmålet. I forhold til de resterende 32 % af eleverne bør der ofres mere opmærksomhed på en spændende og varieret skoledag. Oplevelsen af fagligt udbytte af undervisningen er stor, 95 %, men ca. en fjerdedel af eleverne svarer "hverken enig eller uenig". Her kan der ligge en motivationsfaktor, der kan spille ind på de faglige resultater. Dette fænomen kunne afspejle sig i lysten til at lære nyt. Her svarer kun ca. 40 % af eleverne, at de er "enige eller helt enige". Denne konstatering er problematisk i relation til Skolereformens faglige målsætning – at alle elever skal blive så dygtige, de kan. Der opleves ikke megen støj og uro i timerne hos eleverne på 4. – 9. årgang. Kun 3 % af eleverne melder negativt tilbage på denne problemstilling. Her er sket en mærkbar forbedring hen over perioden.

Ulbjerg SDI: Børnene i yngste gruppe, 0. – 3. klasse, er glade for at gå i skole. 96 % svarer enten "lidt" eller "meget". Der er en marginal stigning af børn, der svarer "nej" til spørgsmålet. 92 % af børnene synes, at de er gode til problemløsning, hvilket er en stigning hen over perioden. 86 % af børnene finder undervisningen spændende. Her skal bemærkes, at der er sket en fordobling af børn, som svarer "nej" til denne del. Støj og uro i timerne opleves stigende i denne børnegruppe. Kun ca. halvdelen af børnene, 0. – 3. klasse, oplever aldrig støj og uro. Her er et oplagt fokuspunkt. Modsat eleverne i ældste gruppe, 4. – 6. klasse, idet ingen elever her svarer "aldrig" eller "sjældent" til spørgsmålet. Oplevelsen af det faglige udbytte er også i top. Kun 2 % af eleverne er uenige heri. Undervisningen giver eleverne lyst til at lære nyt, men der er en relativt stor gruppe elever, som svarer "hverken enig eller uenig". Her kan, som tidligere nævnt, ligge en motivationsfaktor, der kan spille ind på de faglige resultater. Støj og uro i forbindelse med undervisningen synes at være under kontrol. Der er dog en markant stigning, hvad svarmuligheden "en gang imellem" angår.

Hvorfor virker det?

Skals Skole/SFO: Der er siden seneste Kvalitetsrapport arbejdet med sammenhængen mellem frikvarterer og undervisningslektioner. Det har gavnet alle elever, 0. – 9. klasse. Især udskolingen, 7. – 9. klasse, er dog blevet udfordret af reduktionen på undervisningsblokkens længde. Når man går fra 2 timer til blokke á 1½ time, så sker der noget med muligheden for og evnen til fordybelse. Der arbejdes stadig med elevernes motivation og lyst til læring. Her bliver der fokuseret på bevægelse og på den åbne skole, men selvsagt også på indhold og organisering af den daglige undervisning (variation og planlægning).

Ulbjerg SDI: Den aldersintegrerede undervisning (AI) blev indført i skoleåret, 2015/2016. Det betyder, at de data, som nu er til vurdering, henhører til år 2 med AI. Der vil altid være en indkøringsperiode, når den grundlæggende organisering ændres. Set i det lys er resultaterne fornemme. Der er blandt andet blevet arbejdet med antallet af hjemme- og faghold, så de børn/elever, der bliver udfordret af den nye organisationsform, kan blive fanget op. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger er blevet intensiveret. Der foretages både faglige test og sociale målinger af elevernes udvikling hen over skoleåret, så placeringen på hjemme- og faghold bliver så retvisende som mulig.

Hvordan deler vi vores viden?

Skals Skole/SFO: Teamsamarbejdet er stadig de vigtigste fora. Det være sig på klasse-, årgangs- eller afdelingsniveau. Dertil kommer et væsentligt øget fokus på fagteamene. Der er fra og med skoleåret, 2016/2017, indført fagdage på såvel elev- som voksenniveau. Implementeringen af "Meebook", den kommunale læringsplatform, har også spillet ind. Der har dog i det første skoleår været mere individuelt arbejde med "Meebook" end den tilstræbte fælles indsats. Her ligger der et stort udviklingspotentiale. Undervisningsprocenten er gået ned hen over perioden, hvorfor der er blevet bedre muligheder for mødevirksomhed og fælles opgaveløsning. Næste plan for arbejdet med "Meebook" bør have dette udgangspunkt.

Ulbjerg SDI: Der holdes storteam møder med relativt korte intervaller. På disse møder er begge faggrupper og ledelse repræsenteret. Det giver rigtig gode muligheder for videndeling dækkende hele skolen. Dertil kommer team møder på klasse- og afdelingsniveau. Arbejdet med "Meebook" supplerer denne indsats, hvad den skriftlige planlægning og dokumentation angår.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2016/2017. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse. Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, jf. måltallene for de nationale test.

Hvad er det, der virker?

Skals Skole/SFO: I faget dansk ser andelen af de allerdygtigste elever ud til at være øget på de to yngste årgange (2. klasse og 4. klasse), men desværre faldet på de to ældste årgange (6. klasse og 8. klasse). Andelen af elever med dårlige resultater i faget dansk er steget, men opfylder dog stadig målsætningen. Der er dog en undtagelse i 4. klasse, hvor resultatet er en smule dårligere end måltallet. Det er måske mest i forhold til andelen af de dårligste elever, at den negative sociale arv skal iagttages.

Ulbjerg SDI: I faget dansk er datamaterialet for de allerdygtigste elever så mangelfuldt, at det er vanskeligt at tolke på. Andelen af gode elever ligger stort set på målsætningen. Andelen af elever med dårlige resultater er steget på alle 3. klassetrin, men udgangspunktet har på alle de nævnte klassetrin været 0 %. Her er det selvsagt svært at præstere et fald.

Hvorfor virker det?

Skals Skole/SFO: Fra skoleåret, 2016/2017, har skolen igen kunnet råde over to læsevejledere. Den ene agerer i forhold til indskolingen og mellemgruppen, og den anden servicerer udskolingen. Der er parallelt hermed sat system i test og evaluering. Indførelse af fagdage, herunder i faget dansk, spiller også en rolle, når talen falder på kvalitet i undervisningen. På den lidt længere bane vil der blive en læsevejleder ekstra, så der kan præsteres en mere personspecifik vejledning for hver af skolens afdelinger.

Ulbjerg SDI: Det forøgede fokus på dansk – og især læsning – i skoleåret, 2015/2016, med særlig opmærksomhed på test og evaluering, stavning og staveundervisning, flydende læsning, ordforråd og læseforståelse med bistand fra Undervisningsministeriet ser ud til at have haft en synlig effekt. Dertil kommer, at der i dagligdagen er et tæt samspil med såvel kolleger som læsevejleder. Der har i skoleåret, 2016/2017, været en forøget ressource i forhold til kursusaktivitet inden for området begynderlæsning.

Hvordan deler vi vores viden?

På begge vore skoler sker videndelingen på møder i de kollegiale fora, i teamsamarbejdet samt igennem arbejdet med læringsplatformen, "Meebook". I forhold til sidstnævnte har ledelsen været meget opmærksom på at frigøre sammenhængende tid til lærere og pædagoger til udforskning og dygtiggørelse. Der arbejdes lige nu intenst på at etablere et PLC-team af vejledere på tværs af skolefællesskabet.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2016/2017. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år. Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne. Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år, jf. måltallene for de nationale test.

Hvad er det, der virker?

Skals Skole/SFO: I faget matematik ser andelen af de allerdygtigste elever ud til at være øget (der er dog ingen markering af procenten, hvad 6. klasse angår). 80 %-reglen ser godt og vel ud til at være opfyldt i faget matematik. Andelen af elever med dårlige resultater er reduceret markant (der er dog ingen markering af procenten, hvad 3. klasse angår).

Ulbjerg SDI: I faget matematik ser andelen af de allerdygtigste elever ud til at være faldet. Andelen af gode elever ser til gengæld ud til at være noget over 80 %-reglen, hvad 3. klasse angår og noget under for 6. klasses vedkommende. Andelen af elever med dårlige resultater er markant reduceret i 3. klasse, men bekymrende meget forøget i 6. klasse. Sidstnævnte resultat skyldes sandsynligvis et meget lille statistisk elevgrundlag.

Hvorfor virker det?

Skals Skole/SFO: I skoleåret, 2016/2017, har skolen ikke rådet over en matematikvejleder. Det har betydet, at arbejdet med test og evaluering ikke helt har været sat i system. Indførelse af fagdage, herunder også i faget matematik, har dog spillet ind, når talen falder på kvalitet i undervisningen. Det skal samtidig bemærkes, at netop matematikvejlederen skal være fælles for Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg. Derfor har Ulbjerg SDI også stået i en mangelsituation.

Ulbjerg SDI: Udviklingen af undervisningen i et fag afhænger i nogen grad af, hvor mange kolleger en lærer har at sparre med. På Ulbjerg SDI er der kun 2 matematiklærere, hvorfor disse indgår i et faligt fællesskab med kollegerne på Skals Skole/SFO. Dette samspil omfatter også deltagelse i fagdage – således også på elevniveau. Der arbejdes på, at skolefællesskabet igen kan råde over en uddannet matematikvejleder, jf. betragtningerne ovenfor om etablering af et fælles PLC-team, Skals/Ulbjerg. Den ene af matematiklærerne afslutter snart sin linjefagsuddannelse, hvilket skal ses som en yderligere styrkelse af området.

Hvordan deler vi vores viden?

På begge vore skoler sker videndelingen på møder i de kollegiale fora, i teamsamarbejdet samt igennem arbejdet med læringsplatformen, "Meebook". I forhold til sidstnævnte har ledelsesteamet været meget opmærksom på at frigøre sammenhængende tid til lærere og pædagoger til udforskning og dygtiggørelse.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

Besøgsrunden i relation til de dialogbaserede aftaler har været gennemført, og der har været fulgt op på skolefællesskabets indsatser i forhold til ovennævnte temaer. Sammenhængen med skolefællesskabets øvrige indsatser er forsøgt anskueliggjort. Der har i skoleåret, 2016/2017, været en videreudvikling af temaerne. Nedenfor er der kommenteret på nogle af udviklingstendenserne:

Overgange. Fra dagtilbud til skole har vi haft en årelang praksis på begge vore skoler. Denne praksis er nu blevet sat i en ny ramme styret af TOPI-systematikken. Det tætte samarbejde med daginstitutionerne i vore skoledistrikter giver en glidende samt kendt overgang for børnene og deres forældre, når skolegangen er en realitet. Der er meget få skoleudsættelser, og kun enkelte børn har haft brug for pædagogisk støtte på 0. årgang. Fra skole til ungdomsuddannelser er det omvendt en lidet formaliseret overgang, der toner frem. Der bliver flere og flere besøg – de to institutionstyper imellem – så ungdomsuddannelserne er kendt stof for de fleste udskolingselever, jf. brobygning m.v. Der opstår også nye tilbud, f.eks. med opsøgende virksomhed fra gymnasiernes og Mercantecs side – nogle gange ude på skolerne og andre gange i eget regi. Der kunne med udbytte ses på praksis i henholdsvis skolen og på ungdomsuddannelserne, så vi hjælper hinanden med at minimere antallet af unge mennesker, som falder ud, før uddannelsen er i hus. På Skals Skole/SFO oplever vi, at vore udskolingselever fastholdes i meget høj grad på ungdomsuddannelserne.

Pædagogisk LæringsCenter (PLC) og Åben Skole. Skoleåret, 2016/2017, har været brugt til at køre et fælles PLC, Skals/Ulbjerg, i stilling, og en del af den kollegiale vejledning vil komme til at foregå på tværs af vore skoler/institutioner. Der er blevet arbejdet på at gøre vejlederkorpset komplet. Det lykkedes med udgangen af skoleåret, idet en nyansat lærer også havde kompetencen, matematikvejleder. Afdelingslederen på Ulbjerg SDI og den pædagogiske leder på Skals Skole/SFO har været tovholdere på PLC-projektet. "Vejlednings-sløjfen" er blevet introduceret for det samlede pædagogiske personale, og skemamateriale er lagt på "PersonaleIntra", så indgangen til vejledningen er éntydig. Det fælles PLC, Skals/Ulbjerg, forventes at få fuld gennemslagskraft fra og med skoleåret, 2017/2018.

Arbejdet med den Åbne Skole har fået et løft hen over skoleåret. Der har været og er et tæt samarbejde med foreninger og virksomheder i vores område. Mulighederne er nu blevet væsentligt større, idet en solid økonomi har gjort, at der er sat flere penge af til at komme ud af skolen. Vores aktionsradius er blevet væsentligt større, hvilket også er blevet understøttet af den centrale transportpulje i Viborg Kommune. Her skal også nævnes KLC, som er blevet en meget vigtig aktør, når de pædagogiske medarbejdere skal danne sig et overblik vedrørende den mere udadvendte virksomhed. Skolereformens intentioner er kommet meget nærmere en opfyldelse med disse tiltag – en stor hjælp for skolerne.

Trivsel og læring. Læringsgrundlaget for børn og unge, 0 – 18 år, blev færdiggjort på Lederseminaret, B & U, i Grenå i september måned 2016. Der har i foråret 2017 været en introduktion for hele det pædagogiske personale, Skals/Ulbjerg. Læringsgrundlaget har bl.a. afstedkommet et fælles sprog om børns læring. Grundlaget for børns læring arbejdes nu stille og roligt ind i den daglige praksis, jf. de kollegiale møder, teamsamarbejdet og den almindelige erfaringsudveksling og videndeling. Der ligger et stort potentiale i denne tænkning.

Professionelle lærende fællesskaber (PLF). I Viborg kommunale Skolevæsen er skolernes ledelsesteam organiseret i ledelsesnetværk. Skals og Ulbjerg skoler er tilknyttet Ledelsesnetværk 1, som ud over vores skolefællesskab består af Karup Skole, Søndre Skole samt Ørum Skole. Det har vi haft megen glæde af, når talen falder på ledelsesudvikling og videndeling. I skoleåret, 2016/2017, har den stået på fælles kompetenceudvikling for lederne på skolerne. Den nye viden og kompetencer skulle i første omgang implementeres på ledelsesniveau. Den reflektive tilgang og arbejdsform bliver afprøvet på vore ledelsesteammøder, Skals/Ulbjerg, og på ledelsesnetværksmøderne med vores samarbejdsskoler. Dertil kommer, at der er blevet foretaget prøvehandling af diverse karakter. Det har der været god læring i, herunder brug af den pædagogiske læringscirkel (PLC). Der arbejdes på, at PLF og PLC kan præsenteres for det pædagogiske personale, Skals/Ulbjerg, i det kommende skoleår, 2017/2018.

4.1. Status på fokusområde 1: Færre fravalg af udskolingen på Skals Skole/SFO i forhold til fri- og efterskoler

Det lokale fokusområde, som blev iværksat i skoleåret, 2014/2015, har tilsyneladende vist sig at have en virkning. På Skals Skole/SFO har vi oplevet et vigende elevtal, og en forholdsvis stor del af fraflytningen har omhandlet udskolings elever. I skoleåret, 2015/2016, er der sket en opbremsning. Det blev opdaget i form af en "ekstra" 9.-klasse i forbindelse med skoleårets planlægning. Der er forskellige årsager til fravalget, når der spørges ind til begrundelser hos elever og deres forældre. I skoleåret, 2016/2017, har elevtallet i udskolingen stort set været fastholdt. Det er en glædelig udvikling, men vi har valgt at videreføre fokusområdet i det kommende skoleår, 2017/2018.

Baggrund/udfordring: Hvorfor vælger nogle elever "pludseligt" at søge om optagelse på en fri- eller efterskole, og hvad er konsekvensen for Skals Skole/SFO – på elevplan og i medarbejdergruppen? Der dannes altid nye klasser på 7. årgang, fordi der kommer elever til fra Ulbjerg SDI. Med et

ukendt og skævt fravalg skal der i værste fald også dannes nye klasser på 8. og/eller på 9. årgang. "Tynde" årgange presser skolen på flere områder, jf. ressourcetildelingsmodellen, hvorfor tilbuddet i udskolingen forringes. Det er vigtigt at få sat en "prop" i omkring det spontane fravalg.

Mål: Målet er stadig at fastholde de elever, som ikke på forhånd sammen med familien har planlagt med ophold på fri- eller efterskole som en del af udskolingsforløbet. Det er også et mål at minimere antallet af elever, der søger anden folkeskole end distriktsskolen, jf. det frie skolevalg.

Hvordan måler vi?: UU-vejlederen eller skolen afdækker ved overgangen fra 6. til 7. årgang, hvor mange familier der på sigt planlægger med, at deres barn skal overgå til fri- eller efterskole efter 8. klasse eller efter 9. klasse. Undersøgelsens resultat danner grundlag for klassesdannelsen på 7. årgang, så vi ikke senere oplever en skævvridning af elevtallet i klasserne.

Indsatser for at nå målet: Der er udarbejdet en procedure, så der i alle tilfælde føres dialog med forældrene og den unge, når skolen får kendskab til et ønske om overgang til fri- eller efterskole. Det kan dog også være overgang til en anden folkeskole, altså et aktivt fravalg af distriktsskolen. Dialogen skal støtte vores mulighed for at se på egen praksis og foretage eventuelle nødvendige ændringer af denne. Der skal fortsat arbejdes med et inkluderende læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til de unge. Relationsdannelsen er vigtig, når talen falder på undervisningsmiljøet – både fagligt og socialt. Aktionslæring skal være en del af arbejdsformen på afdelingsmøderne, herunder med en tilpas ledelsesinvolvering.

Hvad skete der i forhold til vores målsætning, når man ser på skoleåret 2016/2017?

Ser man på fraflytningen fra Skals Skole/SFO hen over skoleåret, 2016/2017, så har i alt 12 elever valgt at flytte til anden skole. Af disse tilhørte de 9 af eleverne udskolingen, men mere præcist 8. og 9. årgang. De 7 af disse elever var fra 8. årgang. Hvis man skiller problematikken yderligere ad, så har de 4 af eleverne haft en overgang til en specialskole, altså visiteringer af forskellig karakter. De resterende 5 elever har enten haft faglige eller sociale begrundelser for at flytte skole. For den ene elevs vedkommende har der både været en faglig og en social begrundelse. Man kan kort formulere det derhen, at for nogle er de faglige udfordringer for små, og for nogle har de sociale problemstillinger været for store. Der er ingen af de adspurgte elever og deres forældre, som har givet udtryk for, at skoletilbuddet generelt har været for ringe. Dialogen er måske ikke altid lige ærlig!

Hvad har vi ønsket at undersøge, og hvilke tegn har der været på, at der opleves progression i vores arbejde:

Vi har ønsket at finde ud af begrundelserne for elevers og forældres fravalg. Når der opleves en relativ stor koncentration af elever på 8. årgang, så har det ganske givet haft en negativ indflydelse på elevernes trivsel og udvikling, at skolen – og daværende 7. årgang – løb ind i en omfattende CHAT-sag i skoleåret, 2015/2016, med udbredt mobning på de sociale medier. Den har haft mange omkostninger, herunder elevers fraflytning, men skolen har også draget en læring af sagen. Der arbejdes aktivt med WEB-etik og andre indsatser i SSP-regi. Hvis der skal opleves egentlig progression med skolens ambitioner omkring at fastholde vore udskolingselever, til skoleforløbet er til ende, så kunne en øget elev- og forældreinvolvering i relation til det daglige arbejde være en farbar vej. Der skal fokuseres på at lave den gode skole – og der skal skiltes med det!

4.2 Status på fokusområde 2: Øget belægningsgrad i Ulbjerg SFO.

Ved starten af skoleåret, 2016/2017, var belægningsgraden i Skolefritidsordningen på ca. 58,5 %, svarende til 36 børn. Ved udgangen af dette skoleår var belægningsgraden på ca. 51,8 %, svarende til 32 børn (gennemsnitlig belægning ca. 34 børn). Der har tidligere skoleår været en mere tilfredsstillende søgning til Skolefritidsordningen i Ulbjerg. Det har især været vanskeligt at fastholde børnene fra 3. klasse i fritidsdelen, SFO. Indskolingen på Ulbjerg SDI har i skoleåret, 2016/2017, haft en størrelse på ca. 62 børn i gennemsnit.

Mål:

Der har ikke været et ønske om at definere et præcist måltal, men der har i stedet primært været fokus på en stigning i belægningsgraden. Målet har således været at øge antallet af elever i SFO i skoleåret 2016/2017.

Hvordan måler vi?:

Belægningsgraden er blevet fulgt måned for måned. Udsvingene har været relativt små – måned for måned – hvorfor der udelukkende er set på det samlede udsving hen over skoleåret, 2016/2017. Der har samlet set været en nedgang på 4 børn i Skolefritidsordningen, svarende til ca. 11 %.

Indsatser for at nå målet:

Der har været nedsat en tværfaglig arbejdsgruppe, der havde planlagt at arbejde med følgende fokuspunkter:

1. Afdækning af børnemiljøet såvel fysisk som psykisk. Børnene inddrages i en brugerundersøgelse.
2. Gennemgang af Skolefritidsordningens aktiviteter.
3. Personalesammensætning – har vi kompetencer blandt det pædagogiske personale, der ikke kommer i spil? Afdækkes i MUS-samtaler.
4. Normering – kan vi en periode med fordel øge normeringen?
5. Inddragelse af forældre – i form af brugerundersøgelse.

Økonomi/ressourcer:

Der har været afsat særskilte midler – og altså ekstra økonomi – på SFO'ens aktivitetskonto for at højne det pædagogiske niveau og igangsætte nye tiltag. Desuden er normeringen søgt fastholdt i hen over skoleåret, 2016/2017, på trods af en lavere belægningsgrad.

Hvilke tegn har vi set, og hvor har der været oplevet progression i forhold til vore bestræbelser:

Tegnene har desværre været negative, idet belægningsgraden er faldet ca. 11 % hen over skoleåret – modsat vores intention. Omstændighederne har gjort, at der ikke har været de personalemæssige ressourcer til rådighed, der var planlagt med. Den ekstra normering har af forskellige årsager været nødvendig at benytte i skoledelen, bl.a. på grund af en høj grad af kompetenceudvikling der, hvorfor lærere har skullet dækkes ind. I forhold til

ovenstående indsatser har de to skitserede brugerundersøgelser ikke været gennemført. SFO'ens aktiviteter er blevet gennemgået, og der er indført månedsplaner, herunder med nye og spændende aktiviteter. Nogle af disse aktiviteter er dog på dagen blevet aflyst, fordi bemanningen har været for sparsom. En ændring i personalesammensætningen, jf. MUS-samtalerne, har været på tegneblokken. Positive tegn: Månedsplaner, nye tiltag og et aktivitetssamarbejde med Skolefritidsordningen på Skals Skole/SFO. Negative tegn: Ustabil normering og aflysning af nogle af de planlagte aktiviteter. Fokusområdet fastholdes i skoleåret, 2017/2018, hvor en nyanlagt cykelbane og yderligere brug af de fine udendørs arealer skal være løftestænger.

5. Nye fokusområder for 2018

Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, ønsker ikke nye fokusområder for skoleåret 2017/2018, altså til KV18. De nuværende lokale fokusområder ønskes fastholdt endnu et skoleår.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
Fag	Fagdisciplin	Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	6,1	-0,1	5,5	5,9	-0,4	6,0	6,2	-0,2
	Mundtligt	7,1	7,4	-0,3	8,4	7,8	0,6	7,7	7,8	-0,1
	Retskrivning	7,0	6,7	0,3	6,5	6,5	0,0	7,1	7,0	0,1
	Skriftlig	7,0	6,3	0,7	6,0	5,9	0,1	6,3	6,4	-0,1
Engelsk	Mundtligt	7,3	7,4	-0,1	6,5	6,9	-0,4	7,3	7,4	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				5,1	5,9	-0,8	4,3	6,0	-1,7
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	7,0	7,0	0,0						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	6,2	6,4	-0,2	6,9	6,5	0,4	5,5	6,6	-1,1
	Matematik uden hjælpemidler	6,4	6,7	-0,3	6,4	6,6	-0,2	5,5	6,6	-1,1
Gennemsnit		6.8	6,8	0,0	6.4	6,5	-0,1	6.2	6,7	-0,5

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Ser man på karaktergennemsnittets udvikling hen over de tre nævnte skoleår, så er der sket en bemærkelsesværdig udvikling i positiv retning. Fra 6,2 i skoleåret 2014/2015, over 6,4 i skoleåret, 2015/2016, og til 6,8 i skoleåret, 2016/2017. Det svarer til en samlet forbedring på ca. 10 %. Der skal dog samtidig erindres om, at der ikke er tale om den samme elevgruppe.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Den socioøkonomiske reference handler om den såkaldte løfteevne, altså hvor god en skole er til at løfte elevernes karakterer med afsæt i den socioøkonomiske forventning. Skals Skole/SFO var med i en undersøgelse i september måned 2017, hvor TV2 havde set på skolernes evne til at løfte elevernes prøvekarakterer. Resultatet faldt ikke godt ud for vores skoles vedkommende, og undersøgelsen var baseret på 4 elevtyper. Det var især i naturfagene, at løfteevnen viste sig at være negativ. Det ses tydeligt i tabellen og er mest udtalt for skoleåret, 2014/2015. Tendensen er bedret noget, hvad skoleåret, 2015/2016, angår. Ser man på det seneste skoleår, 2016/2017, så er der faktisk ingen af prøverne, som falder markant negativ ud på dette parameter. Prøven i dansk, skriftlig fremstilling, ligger 0,7 procentpoint over den socioøkonomiske forventning. De andre prøver må siges at falde ind under den statistiske usikkerhed og ligger således placeret +/- 0,3 procentpoint i forhold til forventningen. Løfteevnen handler i høj grad om at turde at have forventninger til elever, der har et lavt fagligt standpunkt, samt at videndele med kollegerne omkring en spændende og varieret faglig undervisning. Skals Skole/SFO har lige nu gang i et samarbejde med en af de andre skoler i Viborg Kommune for at blive klogere på undervisningen i relation til løfteevnen.

6.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Skals Skole	96,9	89,3	90,0	0,78

Kommentarer:

Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik ligger stadig højt, selv om der er sket en tilbagegang i forhold til tallet fra 2015. Dette tal virkede nu heller ikke særligt realistisk. Der er i 2017 sket en parallelisering af tallene for Viborg Kommune og Skals Skole/SFO. Med vores elevgrundlag synes potentialet at være udnyttet, men der skal være en stor opmærksomhed på løfteevnen i forhold til fagene generelt. Den er dog nemmest at holde op imod noget i netop prøvefagene, hvor den socio-/økonomiske relativisering er en direkte del af datamaterialet.

6.3 Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Skals Skole	50	92,7	37,5	94,1	39,3	96,9	4,8	2,98

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer:

Tallene efter 3 måneder ser ikke prangende ud for Skals Skole/SFO, hvis man anskuer udviklingen fra 2015 til 2016. Udviklingen fra 2016 til 2017 bliver dog positiv, når vi befinder os på den korte bane. Ser man på overgangen og fastholdelsen på det generelle plan efter 15 måneder, så er der to ting at glæde sig over. Der er dels en særdeles stor procentdel af eleverne, der efter 9. klasse fastholdes på en ungdomsuddannelse (og ganske givet gennemfører denne). Dertil kommer, at der har været en positiv udvikling på området, både fra 2015 til 2016 og fra 2016 til 2017. Det må tilskrives en god vejledning såvel på skoleniveau som på UU-niveau. Denne udvikling skal selvsagt fastholdes.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Skals Skole	-	94,2	95,5	1,38
Ulbjerg Skole	70,9	76,6	70,4	-8,09

Kommentarer:

Skals Skole/SFO: Kompetencedækningen udvides stille og roligt i forhold til opgørelsen i skoleåret, 2013/2014, hvor den var på 94,5 %. I relation til den nationale målsætning er skolen, hvor den skal være. 2020-målsætningen synes ligeledes at være inden for rækkevidde.

Ulbjerg SDI: En lille skole har en stor udfordring på dette område, og derfor kan et skolefællesskab være en hjælpende faktor. I forhold til opgørelsen i skoleåret, 2013/2014 (65,7 %), er der tale om en fremgang, hvad kompetencedækningen angår. Set fra 2016 til 2017 er der et markant fald i dækningen. Der skal være øget fokus på at få kompetencedækningen på plads de kommende to år. Det skal i den anledning overvejes, om de fag, Ulbjerg SDI er udfordret på, kan dækkes af lærere fra Skals Skole/SFO – altså lidt mere lærerdækning på tværs af skolefællesskabet.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning – 2017 – Bestyrelsen for Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg.

Den arbejdsro, vi kunne se tilbage på for et års tid siden, har på centrale områder været gældende endnu et år, men også usikkerhed og forandring har været på spil i 2017. Kerneopgaven, at skabe et godt sted at være for vore børn, et sted hvor de kan trives, udvikle sig, blive udfordret, blive "passet på", hvor de kan lære- ja, den del har der været ro omkring. Når det handler om dagligdagen for både børn og voksne, har det været et stabilt år for vores børnehave, de to SFO'er, vores klub og de to skoler. Det har i praksis betydet en genkendelig hverdag for alle med videreførelse og videreudvikling af den gode ramme, der er skabt over de sidste år - det er glædeligt.

Bag kulisserne har der været alt andet end ro. Politisk- og dermed økonomisk usikkerhed omkring en ny tildelingsmodel for skolerne i Viborg Kommune, en særdeles uprofessionel håndtering af dialogen mellem B&U og skolerne i samme forbindelse, indførelse af en 'socioøkonomisk faktor' som et parameter i tildelingen, en faktor der i følge KORA selv¹, blot rammer rigtigt i 50% af tilfældene. Det vender vi tilbage til.

Skolefællesskabets ledelsesteam kunne, med Malene Holst Andersens ansættelse, trække på alle cylindre i et helt år, hvilket har kunnet mærkes hos børn, forældre, personale, ledelsen selv og i bestyrelsen. Desværre valgte afdelingsleder, Jesper Poulsen, hen mod udgangen af 2017 at søge nye og større udfordringer på Ålestrup Skole, hvorfor han forlod skolefællesskabet med udgangen af oktober måned. Vi ønsker Jesper alt godt fremover, ønsker ham tillykke med hans nye job og takker samtidig for et godt samarbejde og en fantastisk indsats gennem godt 5 år på Ulbjerg Skole og SDI.

Et kompetent og hurtigt arbejdende ansættelsesudvalg kunne på den baggrund og inden årets udgang byde velkommen til Ivan Flarup Hansen, der begynder som ny pædagogisk leder på Ulbjerg SDI i begyndelsen af 2018. Et stort tillykke til Ivan med jobbet, vi ser frem til et godt samarbejde i de kommende år.

I forbindelse med ovenstående skal der lyde en stor tak til det øvrige ledelsesteam, der endnu engang har udvist stor fleksibilitet og handlekraft, og dermed har sørget for kompetent og nærværende ledelse til skolefællesskabet i overgangsperioden mellem Jesper Poulsens fratrædelse og Ivan Flarup Hansens tiltrædelse.

Endeligt har vi i 2017 forstærket skolefællesskabet med en ny teknisk teamserviceleder, Carsten Trinderup Pedersen, der tiltrådte i september måned. Carsten har allerede vist sig særdeles kompetent – både fagligt, som kollega og endelig som leder. Fra bestyrelsen skal der både lyde et tillykke og et velkommen til Carsten.

¹ KORA (Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning), har både lavet modellen for- og indsamlet det datamateriale der ligger til grund for den socioøkonomiske faktor.

Børnehuset Møllebakken i Ulbjerg har haft et godt år. Efter sommerferien sendte personalet i Møllebakken igen en stor flok entusiastiske, glade og forventningsfulde børn over på den anden side af skolegården. Det nu fuldt integrerede samarbejde mellem børnehus og skole, i forbindelse med denne overgang, kan ikke fremhæves nok. Det er et forbilledligt flot og fagligt stykke pædagogisk arbejde, der foregår på begge sider af skolegården – og det er netop den faglighed, planlægning og omtanke, der sikrer børnenes altafgørende tryghed. Vi vil gerne fra bestyrelsens side takke personalet, der med Jens Kristian Thomsen i spidsen sørger for denne transaktion mellem børnehus og skole.

Når der indledningsvis blev berettet om, at der har været arbejdsro det forgangne år, også i Møllebakken, er det ikke helt sandt. Børnetallet i børnehuset er nemlig faldet efter sommerferien. Der er med andre ord ikke startet lige så mange nye børn, som der er sendt i skole. Det har i løbet af året gjort det stadigt mere vanskeligt at dække åbningstiden i henholdsvis børnehus og SFO med de personaleresurser, der er økonomi til. Med Jens i spidsen og bestyrelsen i ryggen, har Møllebakken og SFO'en derfor valgt at åbne og lukke sammen – i de samme lokaler at forstå. Dette for at optimere de personaleresurser, der er til rådighed.

Det er en øvelse, der har fungeret acceptabelt dette år, men da fremtiden byder på et fortsat faldende børnetal i børnehuset, har personale, ledelse og bestyrelse været i arbejdstøjet for at finde en fremtidssikret løsning.

Der er fuld enighed om, at Møllebakken er nødvendig for både vores lokalsamfund og for skolefællesskabet. Derfor er en samlet ledelse, personalegruppe og bestyrelse også villige til at gå langt for at sikre Møllebakkens overlevelse.

Med den baggrund har vi, af dels faglige og af dels praktisk/administrative årsager, besluttet at arbejde på at flytte Møllebakken, dens børn, personale og faciliteter over på selve skolen.

Det vil rent fagligt set være det sidste ben i en pædagogisk praksis, hvor børnehus og skole smelter sammen i en fuldt integreret enhed med kendte rammer, kendt personale og kendte kammerater i børnenes 9 år på Ulbjerg SDI.

Samtidig får vi en fleksibel og agil enhed, der kan udnytte personaleresurser og faglige kompetencer på en ny, mere effektiv og forhåbentlig også stærkere måde. Det er målet, at vi på den måde får skabt en institution, der kan absorbere de fremtidige udsving i børnetallet, uden at personale og ledelse skal stå med en konstant bekymring om ansættelse/afskedigelse, normering og økonomi.

De foreløbige udmeldinger fra forvaltningen har været positive, så vi ser frem til at finde en løsning i løbet af 2018.

Skolefritidsordningerne på Ulbjerg og Skals skoler er desværre fortsat to forskellige beretninger, hvad angår tilslutningen. Der er fortsat en af Viborg Kommunes største tilslutninger i Skals (94,7%). Ulbjerg SFO bliver desværre kun benyttet af ca. 50% af børnene fra 0. – 3. klasse.

Den faldende tilslutning til Ulbjerg SFO, har været et målsat fokuspunkt for 2017, men vi må ved årets slutning erkende, at vi ikke har kunnet lægge de kræfter i en forandring, som vi har ønsket.

Da årsagen ikke endeligt er fundet, og problemet ikke er løst, er vores ambition stadig den samme. Vi skal som minimum have fundet årsagen til den faldende tilslutning, gerne have påbegyndt arbejdet med at forbedre tilslutningen og allerhelst se en positiv effekt af dette arbejde i løbet af 2018.

Tilbagemeldingerne fra SFO'ernes personale, forældre og ledelse har været positive året igennem. Fagligheden og opmærksomheden på børnenes trivsel, at følge børnenes initiativer og idéer, præger SFO'ernes hverdag. De to store projekter, der blev rammesat sidste år, er glædeligt blevet realiseret.

I Ulbjerg har man i 2017 arbejdet på at realisere den cykelbane til børnene, man havde ønsket sig. Der er i løbet af 2017 blevet sammensat en projektgruppe, der er fundet midler, frivillig arbejdskraft og materialer. Arealet til cykelbanen er i skrivende stund afmærket bag skolen, der er beskåret træer og påbegyndt jordkørsel. Prognosen er derfor, at gravemaskiner, børn, forældre og håndskovle, i løbet af foråret 2018, kan påbegynde og afslutte arbejdet med at forme cykelbanen således, at den er klar til brug i sommeren 2018.

I Skals har det traditionelle fokus på forældresamarbejdet fortsat været et fast holdepunkt i dagligdagen, hvor frugterne bliver høstet af den tætte relation mellem personale og familier. En udvidelse af dette samarbejde har gennem de sidste to år bibragt yderligere samhørighed, da bedsteforældrene nu også tænkes ind som en målrettet del af pædagogikken. Belægningsgraden vidner om en stor og involverende opbakning til fritidsdelens tilbud.

Fra bestyrelsen skal der lyde en stor tak til personalet i de to SFO'er, der sørger for et varieret, spændende, afslappende og lærerigt indhold i børnenes første og sidste timer hver dag.

Skolernes år har i stor udstrækning været præget af stabilitet. Der har ikke været den store udskiftning i hverken elevmassen, personalegruppen eller ledelsesteamet. Det har betydet en tryk og genkendelig hverdag for alle aktører, en genkendelighed man bestemt ikke skal undervurdere betydningen af.

Skolefællesskabet, samarbejdet, den fælles virkelighed for børn og personale og den fælles ledelse bevæger sig fortsat i en styrket og mere samlet retning. Samarbejdet mellem personalegrupperne på de to skoler, herunder mængden og styrken af de fælles oplevelser for børnene er i sikker fremdrift.

Et eksempel kan være motionsdagen op til efterårsferien, hvor alle eleverne i skolefællesskabet, enten var gæster hos, eller var værter for hinanden.

På personalefronten skal det pædagogiske læringscenter (PLC) fremhæves. Skolefællesskabet har nu et fælles pædagogisk læringscenter der med de faglige kompetencer og resurser, der er på skolerne, hver i sær rummer et stærkt og dækkende specialeteam for hele fællesskabet. PLC-teamet har 12 faglige vejledere.

På ledelsesfronten har vi, grundet Jesper Poulsens fratrædelse, været nødt til at låne pædagogisk leder, Malene Holst Andersen, ud til afdelingen i Ulbjerg i en periode. Det har, trods savnet på Skals Skole, givet en tæt og udbytterig relation mellem personalegruppen i Ulbjerg og den pædagogiske leder i Skals. Det er en relation, der har stor værdi fremadrettet for personalegruppen, for måden at tænke ledelse på og for den samlede fleksibilitet og styrke i skolefælleskabet.

Afdelingen i Ulbjerg måtte, som indledningsvis nævnt, sidst på året sige farvel til deres afdelingsleder. Bortset fra denne begivenhed har skolen haft et stabilt år med en fuld integreret holddeling, med udeskole samt med projekt, "Have til mave". Et særligt initiativ, der bør nævnes, er de nye "skilsmissegrupper", der har et særligt fokus på de børn, hvis familier, der af den ene eller anden grund, er brudt op. Det er et frivilligt tilbud, som øjeblikkeligt har vist sig at være en succes og en berigelse for såvel skoler som familier. Der er "skilsmissegrupper" på begge vore skoler, og der er blevet uddannet en lærer på henholdsvis Ulbjerg SDI og Skals Skole/SFO til at arbejde med de skilsmisseramte børn/elever.

Afdelingen i Skals har ligeledes haft et roligt år med 'JUBI-festen' som årets begivenhed. Et stort anlagt jubilæum hvor emneugen op til selve dagen sørgede for kreativitet, samarbejde og en særlig oplevelse af fællesskab for elever og personale på Skals Skole. Det hele kulminerede med et flot besøg 'Åbent Hus-arrangement' og en efterfølgende fest med spisning for alle de tidligere (voksne) elever. Et særligt tiltag, der også fortjener opmærksomhed, er mellemtrinnets prøven kræfter med et 3-årigt ministerielt forsøg med mulighed for kortere skoledage til gengæld for en stærkere bemanding i enkelte undervisningsmoduler. Lærerne på mellemtrinnet tog, med særdeles kort varsel, denne mulighed til sig. De formulerede en flot ansøgning, hen over helligdage samt weekend, og blev sammen med 49 andre skoler udtaget til at deltage i forsøget.

Bestyrelsen (og ledelsen), har som svagt antydnet, haft et alt andet end roligt år. Skolevæsenet er, som bekendt, en politisk drevet organisation. Det betyder, at vi ligger under for den landspolitiske og lovgivende ramme, et faktum der på godt og ondt blev meget synligt med den nye folkeskolereform. En reform, der for en stor dels vedkommende, er implementeret i skolefælleskabet. Vi, som mange andre skoler, er ikke helt i mål endnu. Der hvor det halter, der hvor det stadig gør lidt ondt, er intentionen og den klare målsætning om at gøre den nu længere skoledag, mere spændende og varieret. Der skal tænkes nyt, der skal findes nye måder at være i skole på, der skal findes nye måder at lære på. Det er en øvelse, der står i skærende kontrast til de øgede dokumentationskrav, det øgede fokus på målbarhed, statistik, test og resultater – med andre ord en meget vanskelig øvelse.

At noget er svært betyder ikke, at det er umuligt, eller at man skal lukke øjnene for det og håbe, at det går væk. At drive skole, god læring og inspirerende undervisning under nye og skiftende rammer, er ikke en ny udfordring, ej heller en udfordring vi har set for sidste gang. Derfor skal vi hele tiden øve os, vi skal have en konstant og åben dialog om, hvad der gør ondt, hvad der virker, og hvad der synes umuligt. Dét skal ideelt set være en dialog mellem alle parter, elever, forældre, personale, ledelse og bestyrelse.

Vi er klar over, at vi ikke er i mål – og at det, lidt filosofisk betragtet, ikke nødvendigvis er målet at komme i mål, men at vi konstant skal være bevidste og ærlige omkring denne proces. Vi har problematiseret og italesat denne øvelse under den årlige samtale med skolechefen. Det var glædeligt at konstatere skolechefens lydhørhed, hans anerkendelse af udfordringen, men måske mest af alt var det glædeligt at få frie rammer af skolechefen til at tænke nyt, til at prøve af, til at fejle samt til at prøve igen. En opfordring og en mulighed, som bestyrelsen ser som en gave og som en direkte opfordring til at eksperimentere og undersøge nye spændende veje til børnenes læring.

Alt sammen let at tale om, let at skrive om, men straks mere vanskeligt at udføre i praksis. Fra bestyrelsen skal der lyde en opfordring til, at vi forsøger alligevel.

Den anden og lidt mere nære politiske virkelighed skal findes i Byrådet, mere specifikt hos udvalget for Børn & Unge. Budgetforhandlingerne, som blev nævnt i den sidste årsberetning og som, for skolernes vedkommende rækker frem til denne valgperiodes slutning, endte med en tilbageførsel af de midler, der i første omgang var sparet. Denne tilbageførsel blev fremlagt som 'en styrkelse af skolerne', hvilket ikke er sandt, men nok så interessant kom midlerne tilbage med en klausul om en "ny tildelingsmodel" og med et krav om, at en del af midlerne i denne model skulle fordeles efter en såkaldt "socioøkonomisk faktor".

Den nye tildelingsmodel skulle blive til, hvis ikke i et samarbejde så i en tæt dialog mellem B&U, forvaltning og skolerne. Det var oplægget og således også starten på en lang frustrerende proces.

Det første oplæg fra forvaltningen og B&U synes at være for godt til at være sandt. Det skulle senere vise sig, at det også var tilfældet.

Det første udspil tegnede sig – set i lyset heraf – således i overskrifter:

- Den nye tildelingsmodel skal først og fremmest være fair.
- Hver skole skal have en grundtildeling til bygninger, forbrug, administration, ledelse og vedligehold svarende til deres faktiske udgifter.
- Hver skole skal have tildelt et beløb pr. klasse svarende til den faktiske udgift ved at drive en klasse (personale, materialer etc.). Denne takst opdelt afdelingsvis for, indskoling, mellemtrin og udskoling.
- Hver skole skal have tildelt et ekstra beløb ud fra en socioøkonomisk faktor til at sikre en god, særligt tilrettelagt undervisning for de elever, der har særlige behov.

Det var meget svært at være kritisk over for denne model. Den tog højde for naturligt forekommende og forskellige udgifter til bygninger og forbrug, og den tog højde for det faktum, at det koster det samme at drive en klasse med 18 elever, som en klasse med 28 elever. Den tog højde for, at der på nogle skoler er en højere koncentration af elever med særlige behov end på andre.

Det besynderlige var, at de eneste, der tilsyneladende ikke kunne lide modellen, var netop de, der selv havde lavet den, nemlig B&U i samarbejde med forvaltningen.

Herefter fulgte der en farce, som dag for dag, uge for uge og måned for måned blev mere og mere grotesk. I skal skånes for detaljerne i denne proces, men med rimelighed orienteres om at den har fundet sted.

Endte det så godt? Det er der ikke noget éntydigt svar på. Isoleret set for skolefællesskabet gik vi ud af forhandlingerne med en samlet aktuel tildeling, der var højere end det udgangspunkt, vi gik ind med. Vores økonomi er stærk, vi kan få pengene til at slå til og har på den måde intet at anke over.

For bestyrelsesformandens egen regning skal modellen ikke have et eneste rosende ord med på vejen. Når man skal se på alle børn og skoler i Viborg Kommune (og det skal man), så er modellen uden mening, uden ambition, og den bygger på et forkert og tilfældigt datagrundlag. Modellen er fra formandens perspektiv et uskønt politisk produkt, der i sin tilblivelse glemte alt om skolerne og i særdeleshed alt om børnene samt deres grundlovssikrede ret til en ordentlig skolegang; Dét uanset om deres forældre tilfældigvis bor i Karup eller i Overlund.

Denne del har selvsagt fyldt meget i bestyrelsesarbejdet dette år, men vi har også fundet tid til lidt andre aktiviteter. Som nævnt ved flere lejligheder opsagde afdelingsleder, Jesper Poulsen, sin stilling i efteråret, og vi har derfor brugt mange kræfter på at finde den helt rigtige afløser. Det har krævet stor omtanke, god kommunikation, is i maven, samt en åben og ærlig dialog om behov og ønsker for fremtiden. Samtidig har det en stor del af året været kendt, at skoleleder, Jess-Ole Jensen, i begyndelsen af 2018 fratræder sin stilling for at nyde sit velfortjente otium. Dette faktum har selvsagt også fyldt meget for bestyrelsen, der har været- og aktuelt er en stor del af ansættelsen af en ny øverste skoleleder for skolefællesskabet. Ledelsen og dens sammensætning har selvsagt en helt afgørende betydning for skolefællesskabet, visionen, trivslen blandt børn, forældre og personale og endelig for fremtiden. Det er derfor en opgave, bestyrelsen har set på med passende alvor.

Trivsel er et konstant fokus for både bestyrelse og ledelse. I 2017 færdiggjorde bestyrelsen den samlede antimobbestrategi for skolefællesskabet, et flot og praktisk anvendeligt stykke arbejde, som bestyrelsen vil opfordre alle til at opsøge på skolernes hjemmesider. Udfordringen er som altid at implementere og anvende de gode intentioner i hverdagen. Et stykke arbejde vi løbende vil følge op på i bestyrelsen.

Trafikpolitikken er nu et samlet dokument for hele skolefællesskabet. Politiken er forsimplet, opdateret og gjort brugbar. Der er lagt et stort stykke arbejde i denne politik, og det er et altid aktuelt emne for både forældre, børn og personale. Nogle af de tiltag vi havde ambitioner om, som

eksempelvis en skolepatrulje i Skals, er endnu en gang sparket til hjørne af myndighederne. Andre er allerede realiseret, og her kan belysningen på parkeringspladsen i Ulbjerg nævnes. Også her er der tale om et kontinuerligt stykke arbejde, som vi løbende skal realisere, revidere og justere.

Når vi ser lidt frem i tiden er der rigeligt med spændende opgaver. Skolefællesskabet skal, i god tid, gøre sig klar til fremtiden. Det er en fremtid der, når vi ser hen over de næste 1 - 2 år, skal implementere en næsten helt ny ledelse, som skal skabe en samlet institution, der kan håndtere det noget vigende børnetal, vi går i møde i den aktuelle byrådsperiode, og der ligeledes kan håndtere det igen stigende børnetal, der forhåbentligt følger efter. Vi skal igangsætte byggeriet af en ny skole i Skals, og vi skal sikre børnehavens overlevelse i Ulbjerg.

Vi skal sammen tænke nyt og spændende- ikke bare sikre skolefællesskabet overlevelse – men skabe en ramme som er fantastisk for personalet at være i, for børnene at lære i og for ledelsen at lede i. Dét er en institution, som folk flytter til, som andre skoler kigger efter, og som aldrig er i fare for at blive lukket.

Økonomien er, lige som den øvrige organisation og vision, en del af fremtidens sikring af skolefællesskabet. Vi forsøger konstant et se frem i tiden, konsolidere os og indrette økonomien, så den er lige så fleksibel og stærk som resten af organisationen. Igen er dette med henblik på at kunne absorbere de udsving på elev- og personaleledelsen, som vi ved kommer og fortsat vi være et vilkår i fremtiden.

Vi gik ud af 2016 med et flot resultat. På samme måde går vi ud af 2017 med en bundlinje, der både er målsat, ønsket og med et positivt facit. Vi har i 2017 brugt en del midler på at opgradere vore afdelinger materielt set, hvilket har været tiltrængt efter en del "slanke år" før da. Det betyder ikke, at vi har moderne tidssvarende skoler, SFO'er, klub og børnehus, men det betyder, at vi igen kan se os selv, børnene og forældrene i øjnene.

Næste års budget (2018) ser på denne baggrund positivt ud. Vi har, som ønsket, haft mulighed for at budgettere med en buffer på ca. 500.000 kr. til at absorbere udsving i elevmasse og personalesammensætning. Desuden har vi afsat ca. 350.000 kr. til at hjælpe børnehaven i Ulbjerg på vej med den forventede flytning til skolens lokaler. Det vil kræve en om- eller tilbygning; altså en udgift uanset. Vi kommer ikke langt for 350.000 kr., det ved vi godt. Beløbet skal ansues som goodwill i en større sammenhæng og som en absolut nødpulje hvis vi er nødt til at handle uafhængigt af det øvrige system (B&U) i en akut situation.

Det er vores klare forventning, at B&U støtter op om vores initiativ for at være med til at fremtidssikre børnenes fremtidige rammer og samtidig leve op til deres ansvar i forhold til den økonomiske del, hvad anlægsudgifter angår.

Elevrådene på de to skoler har igen i år spillet en aktiv rolle i bestyrelsen. Repræsentanterne har udvist engagement, holdninger og haft initiativ, men mest af alt har de vist evnen til at repræsentere alle eleverne i deres virke. Elevrådet på Skals Skole har for andet år i træk fået deres ansøgning om overbygnings elevernes (9. årgangs) mulighed for at kunne forlade skolen i skoletiden godkendt. Desuden har eleverne aktivt opsøgt arbejdsopgaver fra bestyrelsen, hvilket i sig selv er fantastisk, men endnu mere er det, at de er gået i gang med de arbejdsopgaver, de har fået tilbudt. På den måde er

elevrådet på Skals Skole optaget af at lave et feltdesign til en undersøgelse på skolen med arbejdstitlen, "Hvad skaber en god skoledag for dig?". Vi glæder os i bestyrelsen til at blive klogere, og vi ser frem til et fortsat godt samarbejde med eleverne.

Taksigelse: Til sidst skal der lyde en stor tak fra bestyrelsen til hver og én: Til børnene, til personalet, til alle forældre og bedsteforældre, til ledelsen, til lokalsamfundet, til dem der stiller med en skov, til dem der stiller med en bil, en time eller to og til alle de andre, der hjælper til med, at vi kan skabe en tryk, sjov og spændende ramme for vore børn. Der mangler aldrig velvilje, initiativ, en ekstra hånd, én med en løsning, og der mangler aldrig kaffe, en gravemaskine eller en kage. Det er alt sammen takket være jer, at det hele kan lade sig gøre. Tak for det.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE