

Sødalskolen



Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	2
2.	Beskrivelse af skolen	3
3.	Mål.....	4
3.1.	TOPI	4
3.2.	Elevtrivsel	6
3.3.	Faglig progression i dansk	11
3.4.	Faglig progression i matematik	13
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	15
4.1.	Status på fokusområde 1: Meebook	15
4.2.	Status på fokusområde 2: Initiativer omkring den åbne skole, erhvervssamarbejde, foreningsamarbejde og kulturlivet.....	16
5.	Nye fokusområder for 2018	17
5.1.	Nyt fokusområde 1: PLF-udvikling (pædagogisk læringsfællesskab)	17
5.2.	Nyt fokusområde 2: Udfordringer til alle og uddannelse til flere	18
5.3.	Nyt fokusområde 3: Den åbne skole	19
6.	Nationale måltal	20
6.1.	Karaktergivning	21
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	21
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	22
6.4.	Kompetencedækning	23
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Sødalsskolen – Hvem og hvad kan vi?

Sødalsskolen er en folkeskole på knap 400 elever, som er fordelt på to matrikler. Løvelafdelingen som har 0. - 6. klasse og Røddingafdelingen som har 0. – 9. klasse. Begge afdelinger har SFO og klubtilbud.

Sødalsskolen er kendetegnet ved at sætte fokus på faglighed og trivsel, hvor vi løbende arbejder på at give børnene en varieret og motiverende skoledag. Sødalsskolen opererer derfor bl.a. med fag-fredage i hele skoleåret, hvor fordybelse og nysgerrighed er centrale elementer.

Sødalsskolen vægter klassiske dyder som f.eks. morgensamling, hvor vi bl.a. tillægger fællesskabet stor betydning og indhold i form af sang samt personale- og elevindslag. Sødalsskolen afholder endvidere skolefest og teater for skolens børn og forældre hvert skoleår.

Sødalsskole har to unikke og fantastiske lejrture; en lejr tur til naturskønne Bornholm i 6. klasse og i 9. klasse står den på skilejr tur, hvor vores elever oplever et fokuseret fællesskab omkring skiløbets udfordringer. Skilejrturen realiseres gennem et læringsforløb under den åbne skole (se link), hvor vores elever udarbejder, udgiver og sælger en lokalavis på 8. klassetrin. <http://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/den-aabne-skole>

Skolen har en aktiv og engageret skolebestyrelse, som bakker op om en god skole i lokalområdet samt værner om og udvikler traditionerne på skolen.

Sødalsskolens værdigrundlag samt afsæt for samarbejde og udvikling bygger på Viborg Kommunes værdier omkring Mangfoldighed, Ordentlighed, Dygtighed og Mod. Vi ser dermed dialog og åbenhed som en væsentlig forudsætning for udvikling og forandring.

Skolens logo

Logoet er efter oplæg fra skolen designet af grafikerens Sine Claudell, Tjele, og ideen bag Sødalsskolens logo beskrives således:

"Selve formen på det enkelte hjul er taget fra gamle helleristninger på Bornholm. Det er et energitegn, det kaldes også for et soltegn. Symbolet er valgt fordi viden og lærdom er noget, vi mennesker altid har taget til os og givet videre til andre. Det er vigtigt at holde fast i sine rødder i en verden, der forandrer sig så hurtigt.

Logoet symboliserer også, at skolen er et kraftcenter - et sted der udstråler energi. To soltegn der lapper over hinanden, de orange prikker er viden, der går fra det ene hjul til det andet. Det symboliserer videndeling eller vidensformidling."

Den nye skole er dannet pr. 1. august 2008 ved en fusion af skolerne i Rødding og Løvel og dækker området Rødding-Løvel-Vammen.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

	Antal personer i 2017	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Sødalsskolen	377	73%	76%	71%	21%	17%	24%	7%	7%	5%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Vi skal måle alle vores elever 2 gange om året (oktober og marts måned).

Vi skal sikre en professionel analyse af alle vores elever, så vi på et sikkert grundlag kan iværksætte de nødvendige og målrettede handlinger. Her er det vigtigt, at vi arbejder på en rationel kategorisering af de problemfelter, som vi ser i TOPI. Dette er helt nødvendigt, hvis personalets viderearbejde

med eleverne skal være effektivt og virkningsfuldt. Denne rationalisering er i særdeleshed vigtigt, når der er tale om klasser/hold, hvor der er mange elever positioneret i gul eller rød.

Det er klart et langsigtet mål, at vi på Sødalskolen får flyttet flere børn i grøn position end tilfældet er pt. Vi vil gerne på niveau med Viborg-tallene. Det er et mål på Sødalskolen, at vi bliver dygtigere til at analysere og bearbejde vores TOPI-resultater samt omsætte det til praksis.

Jf. ovenstående mål, så er vi i øjeblikket i en udviklingsproces, hvor vi på Sødalskolen har sat fokus på en styrkelse af skolens TOPI-arbejde. Dette er bl.a. gjort i samarbejde med Viborg Kommunes konsulent på området.

Hvad er det, der virker?

Vi forventer bedring i resultaterne, når vores personale har fået større erfaring og en mere fælles tilgang og indsigt i TOPI-metoden samt det efterfølgende arbejde på personale/elevplan. Som ledelse forsøger vi at være tæt på praksis i form af direkte deltagelse i skolens PLF-arbejde, niveauarbejde, involveret i undervisningen, aktiv i forældresamarbejdet mv.

Hvorfor virker det?

Det er vores forventning at resultaterne bedres, når vi på en mere kvalificeret og systematisk måde tilgår TOPI-arbejdet. Fordi vi får vidensdelt via fælles møder/workshops og det arbejde, der sker på teamniveau.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetrisel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetrisel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål, og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	2	2	3	2	3	0	0
Ja, lidt	25	20	26	32	26	31	0	-3,13
Ja, meget	72	78	72	65	72	66	0	1,54

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	6	11	15	11	13	0	-13,33
Ja, nogle gange	44	47	44	41	45	36	2,27	-12,20
Ja, for det meste	44	47	45	45	44	51	-2,22	13,33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	4	6	10	7	8	16,67	-20
Ja, lidt	33	29	33	35	34	45	3,03	28,57
Ja, meget	62	67	61	56	59	47	-3,28	-16,07

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Sødalsskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	9	9	11	11	10	22,22	-9,09
Ja, nogle gange	40	39	41	46	37	38	-9,76	-17,39
Nej	49	52	50	43	52	53	4	23,26

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	2	0	0	-100	-
Sjældent	4	3	4	3	3	2	-25	-33,33
En gang i mellem	22	32	20	27	17	15	-15	-44,44
Tit	43	44	45	50	45	53	0	6
Meget tit	31	21	31	18	35	30	12,90	66,67

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	2	1	0	100	-
Uenig	3	2	3	3	3	5	0	66,67
Hverken enig eller uenig	23	27	26	28	26	30	0	7,14
Enig	51	54	49	51	49	42	0	-17,65
Helt enig	23	16	22	15	21	23	-4,55	53,33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	1	5	3	4	1	-20	-66,67
Uenig	8	10	11	16	9	6	-18,18	-62,50
Hverken enig eller uenig	44	46	41	39	43	46	4,88	17,95
Enig	35	35	31	32	34	39	9,68	21,88
Helt enig	9	7	12	10	11	8	-8,33	-20

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Sødalsskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	3	3	2	2	2	-33,33	0
En gang imellem	16	23	12	18	13	9	8,33	-50
Tit	44	45	40	42	43	49	7,50	16,67
Meget tit	38	29	44	37	42	40	-4,55	8,11

Hvad er vores mål?

Social trivsel:

- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Hvad er det, der virker?

Vi arbejder på tværs, både vandret og lodret i de forskellige afdelinger, bl.a. i vores tværsuger. Endvidere har vi i dette år indført makkerskabsordninger mellem forskellige årgange. Målet er at få fokus på de gode rollemønstre og få bevidstgjort et dobbelt ansvar hos både store og små elever. Vi har stort fokus på klasserumsledelse i indskoling, mellemtrinnet og overbygningen. Vi har pt. 5 medarbejdere på kursus i klasserumsledelse, endvidere har vi 3 pædagoger på diplomuddannelse i pædagogfaglighed og læreprocesser. I forhold til talopgørelsen, så ser vi generelt ikke de store udsving i forhold til Viborg-niveauet. Vi skal naturligvis holde fokus på, at tallene ikke forværres samt sikre, at vi altid har fokus på kvalitative forbedringer for vores elever på Sødalskolen.

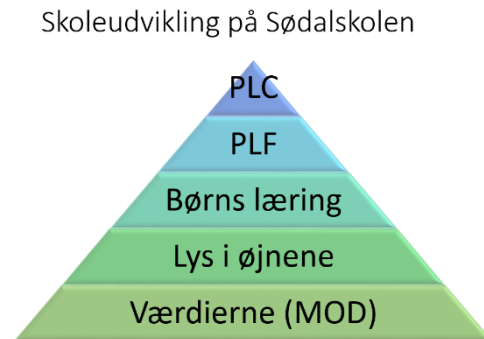
Vi har endvidere et AKT-team på skolen, som både arbejder med vejledning af kollegaer og direkte med vores børn i forskellige sammenhænge.

Hvorfor virker det?

Vi tror på de forpligtende fællesskaber, dette repræsenterer, i vores optik, en merværdi, som vi gerne vil dyrke og udvikle. Dette er et arbejde, som vi bl.a. øver gennem morgensamlinger, lejrskoler af høj kvalitet, et varieret og højt fagligt indhold for alle vores elever, udvidet og kollaborerende musiksamarbejde med Viborg Kulturskole under den åbne skole.

Hvordan deler vi vores viden?

Nyhedsbreve (ugentlige til både forældre og personaler), personale PLF som mindsæt og PLC som metode.



Modellen repræsenterer fundamentet for vores tilgang til arbejdet på Sødalskolen, hvilket er præsenteret på PLF-møder i alle Sødalskolens forskellige teams.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Vi kan se, at vi grundlæggende opfylder målene, når vi ser hele skoleforløbet i sin helhed. Vi tilskriver dette arbejde med eleverne som en samlet proces, hvor elevernes læringsbaner og potentialer løbende frisættes gennem hele skolelivet.

Vi ser dog en tendens, både i dansk og matematik (målt over alle 3 skoleår), til et lidt lavere niveau, specielt ved de yngste årgange. Dette er naturligvis en observation, som vi skal være opmærksomme på Sødalskolen.

Det overordnede mål er, at vores elever skal blive så dygtige, som de kan.

Hvad er det, der virker?

Vi har som mål, at vores elever tilbydes en tidlig indsats, hvilket bl.a. sker gennem VAKS-læsekurser, som vores læsevejledere gennemfører. Dernæst har vores vejledere hånd på skolens SKI-timer (særlig kvalificeret indsats), pt. 16 timer pr. uge, hvor der typisk stilles skarpt på faglige vanskeligheder. Indsatserne sker både på små hold og direkte i undervisningen som ekstra ressourcer (SKI). Vi har stor fokus på elevtrivsel, da vi oplever en indskoling, der ikke er så harmonisk som tidligere, dette er måske også lidt af forklaringen på det lavere faglige niveau. Vi oplever derfor et stort pres for at få

flere to-personsordninger/timer prioriteret til vores indskoling. Vi har pt. ca. 32 timer pr uge, som vores pædagoger og medhjælpere bruger til to-persons ordninger, primært i indskolingen. Vores vejledere har på vores forældremøder italesat god forældreinvolvering omkring læsning og læseudvikling.

Hvorfor virker det?

Vi har pt. to medarbejdere på læsevejleder-uddannelse. Disse har via PLC god sparring omkring deres arbejde og holder sig informeret omkring de tendenser der gør sig gældende i forhold de læsefremmende metoder og handlingsmuligheder.

To-personer i undervisningen giver langt større frihed for vores personale til at organisere forskellige mindre og mere funktionelle elevgrupperinger. Der er herved langt mere tid til at hjælpe og støtte de enkelte elever og deres læringsbaner.

Hvordan deler vi vores viden?

Gennem fagudvalg, via vores PLC-møder og det daglige vejledningsarbejde som vores danskvejledere forestår. Der er pt. en læsevejlederressource på samlet set 10 timer pr. uge som benyttes til direkte og indirekte vejledning.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Vi kan se, at vi grundlæggende opfylder målene, når vi ser hele skoleforløbet i sin helhed. Vi tilskriver dette arbejde med eleverne som en samlet proces, hvor elevernes læringsbaner og potentialer løbende frisættes gennem hele skolelivet.

Vi ser dog en tendens, både i dansk og matematik (målt over alle 3 skoleår), til et lavere niveau, specielt i de yngste årgange. Dette er naturligvis en observation, som vi skal være opmærksomme på Sødalskolen.

Det overordnede mål er, at vores elever skal blive så dygtige, som de kan.

Hvad er det, der virker?

I forhold til matematik, så har vi dette skoleår investeret i et nyt matematiksystem, som benyttes i indskolingen og på mellemtrinnet, selvfølgelig suppleret af andre materialer, digitale platforme og arbejdsmetoder. Vores matematikvejleder tilbyder enkelte af vores elever et kontraktligt og forpligtende styrketræningsprogram.

Dernæst har vores vejledere hånd på skolens SKI-timer, pt. 16 timer pr. uge (særlig kvalificeret indsats), hvor der typisk stilles skarpt på faglige vanskeligheder. Indsatsen sker på små hold og direkte i undervisningen med ekstra ressourcer (SKI). Vi har stor fokus på elevtrivsel, da vi oplever en indskoling, der ikke er så harmonisk som tidligere, dette er måske også lidt af forklaringen på det lavere faglige niveau. Vi oplever derfor et stort pres for at få flere to-personersordninger/timer prioriteret i vores indskoling. Vi har pt. 32 timer pr. uge, som vores pædagoger og medhjælpere bruger til to-personers ordninger, primært i indskolingen.

Hvorfor virker det?

To-personer i undervisningen giver langt større frihed for vores personale til at organisere forskellige mindre og mere funktionelle elevgrupperinger. Der er herved langt mere tid til at hjælpe og støtte de enkelte elever og deres læringsbaner. Det giver resultater, når både elev og familie forpligter sig på et intensivt træningsforløb i samarbejde med skolen.

Hvordan deler vi vores viden?

Gennem fagudvalg, via vores PLC-møder og det daglige vejledningsarbejde som vores matematikvejleder forestår. Der er pt. en matematikvejlederressource på samlet set 5 timer pr. uge som benyttes til direkte og indirekte vejledning.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Meebook

Hvad er vores mål?

Det er vores mål at leve op til minimumanbefalingerne. Det er vigtigt, at personalet får øjnene op for den inspiration og erfaringsudveksling, som Meebook tilbyder. Herved vil vi gerne opnå en oplevelse af mening og sammenhængskraft i tilrettelæggelsen og udførelsen i læringsammenhænge. Kort og godt Meebook skal understøtte dagligdagen og børns læring og trivsel.

Hvad er det, der virker?

Vi har erfaret, at det er nødvendigt, at vi på skolen afholder workshops/undervisningsforløb, hvor personalet i fællesskab øver sig i brugen af Meebook. Det er vigtigt, at personalet gennem Meebook bliver fortrolige med at dele viden/erfaringer med hinanden.

Hvorfor virker det?

Det handler om at få Meebook i hænderne, altså få de nødvendige og praktiske erfaringer med Meebook.

Hvordan deler vi vores viden?

Det gør vi via workshops, som iværksættes både på teamniveau og i større fælles forum. De centrale tovholdere for dette arbejde er vores Meebook-agenter, hvor skolen har fire stk.

4.2. Status på fokusområde 2: Initiativer omkring den åbne skole, erhvervssamarbejde, forenings-samarbejde og kulturlivet

Hvad er vores mål?

Vi vil gerne styrke arbejdet med den åbne skole både på et formel og uformel plan, dvs. at vi vil benytte de forskellige samarbejds muligheder, som bl.a. findes via KLC, samt de kontakter som vores personaler selv etablerer og vedligeholder (uformelt). Vi vil endvidere (formelt) dyrke det samarbejde, som vi bl.a. har etableret sammen med Kulturskolen i Viborg i dette skoleår 2017/2018.

Det er vigtigt, at vores elever oplever en skole med diversitet og variation i dagligdagen med henblik på en mere spændende, motiverende og udviklende skole som direkte afspejles i børnenes læring og trivsel.

Det er vigtigt, at vores børnefællesskaber udvikles i forskellige og mangfoldige sammenhænge, der åbner verden op og giver perspektiver på livet.

Hvad er det, der virker?

Vi ser vigtige lærings- og dannelsesmæssige perspektiver i de oplevelser, som vores elever og personale i fællesskab møder i arbejdet med eksterne aktører under den åbne skole.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi vores elever møder en mere varieret hverdag, som tilbyder alternative og alsidige tilgange til færdigheder, læring og oplevelser.

Vi oplever diversiteten og variationen i hverdagen som en trivsels- og motivationsfaktor for flertallet af vores elever.

Vi oplever en større forståelse/læring for den undervisning, hvor teori møder praksis i virkelighed.

Hvordan deler vi vores viden?

Det gør vi primært på teamniveau. MUS- og TUS-samtaler.

Det kunne også være et område, som kunne afdækkes via vores nu indførte PLF-møder.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: PLF-udvikling (pædagogisk læringsfællesskab)

Hvad er vores mål?

Vi vil gerne videreudvikle vores PLF-tilgang og mindset.

Det er vores mål, at vi via PLF får styrket vores fælles vidensdeling og praksisudvikling i hele personalegruppen.

Det er vores mål, at ledelsen og medarbejderne i fællesskab kommer tættere på skolens praksis og praksisudvikling.

Hvad er det, der virker?

Vi finder det rigtigt og vigtigt, at ledelse og medarbejdere i fællesskab kommer tæt på praksis med fokus på pædagogisk udvikling i egen praksis.

Vi finder det vigtigt, at detaljeplanlægningen i dette PLF-forum træder i baggrunden for samskabende/kollaborerende virksomhed.

Vi vil dog vægte en handlingsorienteret tilgang til vores PLF-arbejde, så vi vil gerne se nogle handlinger og ting som bliver afprøvet.

Hvorfor virker det?

Vi tror på kvaliteten i det forpligtende samarbejde, og vi forventer at se en styrket og mere reflekteret tilgang til arbejdsopgaverne på Sødalskolen. Vi forventer endvidere at få afprøvet nogle nye metoder, at vi via vores PLF-møder får øje på nye veje i forhold til vores arbejde med trivsel og læring hos eleverne.

Hvordan deler vi vores viden?

Det ligger i mindsettet og modellen som arbejdsmetode.

5.2. Nyt fokusområde 2: Udfordringer til alle og uddannelse til flere

Hvad er vores mål?

Vi vil gerne styrke trivslen, de sociale relationer og normer, særligt hos vores elever i indskoling.

Vi vil genoprette legepatruljer i frikvarterne.

Vi vil gerne fremme/kvalificere vores nuværende arbejde med venskabsklasser og makkerskabsordninger på vertikalt plan.

Samlet set vil vi gerne styrke dannelsesbegrebet og -delen på Sødalskolen.

Hvad er det, der virker?

Vi vil gerne se færre børnekonflikter samt opnå en større fælles forståelse og tolerance for hinanden.

Hvorfor virker det?

Vi vil gerne se flere tegn på god trivsel, når vores børn møder hinanden i forpligtende fællesskaber som f.eks., når en legepatrulje af børn har ansvaret for forskellige aktiviteter eller når børnefællesskaberne dyrkes ved arbejdet med venskabsklasser mv.

Hvordan deler vi vores viden?

Teammøder, personalemøder og evt. på vores PLF-møder.

5.3. Nyt fokusområde 3: Den åbne skole

Hvad er vores mål?

Fortsættelse og kvalificering af vores musiksamarbejde med Viborg Kulturskole.

Det er et klart formål, at løfte kvaliteten for hele musikundervisningen, så alle børn får et større og udviklingsmæssigt merudbytte af undervisningen end det ville have været til fældet med en ordinær og traditionel musikundervisning. Vi ser samarbejdet som led i en større og flerårig musikkarrusel for vores børn her på Sødalskolen. Det er et mål, at de involverede elever og klasser i fællesskab kommer til at optræde for andre elever eller forældre ved visse lejligheder.

Det er et mål, at vores elever får mulighed for at kunne præstere på alsidige fagområder, som f.eks. det kreative og musikalske felt. Det er endvidere målet at vores børn får mulighed for at dele deres evner i skolens forskellige fællesskaber.

Hvad er det, der virker?

Vi ved, at der er evidens for at koncentrationsevnen bliver styrket, når man synger eller spiller. De områder i hjernen, der har med musik at gøre, har også med opmærksomhed og koncentration at gøre. *Link: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sj%C3%A6l/musik-q%C3%B8r-os-klogere>*

Vi vil gerne opleve og se, at flere børn får mulighed for at udvikle sig alsidigt samt dele deres evner i det større fællesskab.

Hvordan deler vi vores viden?

Det gør vi direkte i undervisningen mellem vores børn.

Det gør vi i teamet af musiklærerne og ledelsen fra både Sødalskolen og Viborg Kulturskole.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
Fag	Fagdisciplin	Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,7	6,4	0,3	8,0	7,3	0,7	7,9	7,3	0,6
	Mundtligt	8,1	7,8	0,3	8,0	7,9	0,1	7,5	7,7	-0,2
	Retskrivning	8,1	7,1	1	9,1	7,6	1,5	9,3	8,1	1,2
	Skriftlig	6,7	6,3	0,4	7,1	6,6	0,5	7,1	6,8	0,3
Engelsk	Mundtligt	7,9	7,6	0,3	8,1	8,0	0,1	7,7	7,7	0,0
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				10,2	8,2	2	8,8	7,8	1,0
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	9,8	7,8	2						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,3	6,6	0,7	7,4	7,1	0,3	9,9	8,2	1,7
	Matematik uden hjælpemidler	8,0	7,1	0,9	7,6	7,4	0,2	9,3	8,2	1,1
Gennemsnit		7,8	7,1	0,7	8,2	7,6	0,6	8,5	7,9	0,6

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Vi kan se at vi generelt ligger over de socioøkonomiske referencer, hvilket er godt. Vi kan konstatere et lille fald i gennemsnittet fra 2016 til 2017. Det specielt i dansk læsning og dansk retskrivning, hvor vi ser et fald.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Vi kan se at vi generelt ligger over de socioøkonomiske referencer, hvilket indikere gode læringsbaner for vores børn.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Sødalsskolen	93,3	88,9	96,4	8,44

Kommentarer:

Vi kan se en pæn stigning i elever med karakteren 2 eller derover.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Sødalsskolen	55,2	90,0	46,7	96,6	25,0	100	-46,47	3,52

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Som vi ser det, så er det meget passende med andelen af elever, som vælger at gå i 10 klasse. Vi er dog lidt usikre på disse tal, men vi hæfter os ved at vi ligger tæt på tallene fra Viborg Kommune samlet set.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Sødalsskolen	74,9	84,3	81,2	-3,68

Kommentarer:

Vi kan konstatere en pæn stigning fra 2016 til 2017, dog ligger vi lidt under niveauet for Viborg Kommune, hvilket vi skal have fokus på. Vi har pt. en lærer på linjeuddannelse i geografi. Vi kan se at vores timer i madkundskab ved en fejl er kørt som læst af ikke kompetente, hvilket ikke er i overensstemmelse med virkeligheden.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens formandsberetning for skoleåret 2017

Et nyt skoleår er begyndt på Sødalskolen. Vi er kommet godt fra start med færdige principper og har igangsat flere aktiviteter på skolen. I skolebestyrelsen fremlægger vi efter hvert skoleår en formandsberetning for skoleåret, og håber, at du vil tage dig tid til at læse den. Du kan altid læse referaterne fra skolebestyrelsesmøderne på skoleporten.

Formandsberetning

Jeg vil starte formandsberetningen med en kort præsentation af skolebestyrelsen.

Vi sidder 7 forældrerepræsentanter, som er Kim Bloch Nielsen (Katrine i 1. A), Lone Malmdorf (Marius 3.B, Gustav 5.B), Peter David Krickau Petersen (Simon 1.B, Mikkel 3.B), Tania Helene Fredenslund (Merle 1.A, Clara 4.A, Oskar 6.A), Palle Jeppe Nielsen Egelund (Casper 6.B, Cecilie 9.C), Martin Brorson Nielsen (William 1.A, Ida Elisabeth 5.A) og undertegnede Henrik Karlsen (Magnus 1.B, Emil 4B).

Suppleant: Casper Nielsen (Julia 2. A og Jonas 7.B).

I skolebestyrelsen sidder der endvidere to personalerepræsentanter, som er Christina Hornshøj Riisgaard Susanne Kramer Nielsen samt skoleledelsen ved Brian Albæk Jensen (skoleleder), Kåre Stilling (administrativ leder) og Trine Laugesen (SFO-leder). Desuden er der også repræsenteret to elever fra elevrådet, Alfred Berg Overgaard og Emilie Højsvig Bech.

Elevrådet

Det er et aktivt elevråd, som har haft 7 årlige møder med Pia Østergaard (afdelingsleder og souschef på Sødalskolen) Skoleåret er gået med alt fra at arrangere morgensamling, til salg af æbleskiver, sommersalg med is, påske- og gækkebrevskonkurrencer samt andre småkonkurrencer. Elevrådet sidder med ved bordet, når vi afholder skolebestyrelsesmøder og fortæller om alle de lækre tiltag de arbejder med i øjeblikket. Elevrådsmøder afholdt i alt på de 2 afdelinger i 2017: 13 stk. Elevrådet har et budget på ca. 10.000 kr. pr. skoleår. Vi forventer, at elevrådet får mulighed for at mødes ved en fællessamling af elevrødder i Viborg Kommune, hvor det er meningen, at elevrådet skal medvirke i en politisk budgetproces. Det er derved hensigten, at elevrådet får mulighed for at opleve og deltage i en politisk budgetproces, hvor målet er at opnå midler til skolens læringsmiljø.

Morgensamling

Morgensamling er en fast tradition på Sødalskolen. Mange klasser har igennem skoleåret fremført/præsenteret produkter, som er lavet i klassen. Der er bl.a. danset, sunget mange sange, historielæsning, bevægelseslege osv. Det er en god tradition, som vi i skolebestyrelsen gerne vil bakke op omkring. Har du ikke oplevet det endnu, så er det om tirsdagen i Rødding og om fredagen i Løvel. Morgensamlingen er KLART et besøg værd.

Forældrearrangement med SSP-kordinator

Skolen har afholdt et forældrearrangement, hvor man havde indbudt SSP-medarbejder Louise Brandstrup, som fortalte om børns brug af sociale medier med fokus på, hvordan støtter vi vore børn i "den gode brug" af sociale medier – og modvirker det modsatte? Der er ingen tvivl om, at vi forældre skal være meget opmærksomme på, hvad vores børn ser/laver på computeren. Skolen arbejder kontinuerligt på at optimere elevernes trivsel og dannelse, også når det gælder den gode tone.

Fokus på bevægelse

Vi har som noget nyt prioriteret svømmeundervisning over hele skoleåret her i 2017-2018. Vi deltager endvidere i mange forskellige ting uden for skolens rammer, når det gælder idræt. Det være sig fodboldturneringen med 8 andre skoler i Viborg (7-9 kl.), VM i håndbold (Viborg Mesterskaber 5-6. kl.), Idrætsrådets aktivitetsdage ved KLC, Søndersløbet 2-9 kl. mm). Vi håber på en finaleplads på Viborg Stadion i maj måned i fodbold. Endvidere arrangeres der en del ture ud af huset, bl.a. til Mosgaards museum, den gamle by i Aarhus, Foulum, Hvolris mv.

PLF (Pædagogisk læringsfællesskab)

Her i dette skoleår har vi sat mere fokus på det at lære i egen praksis på Sødalskolen. Det betyder konkret, at personalet i fællesskab med ledelsen kontinuerligt mødes og i fællesskab sætter dagsorden for forskellige temaer som vi på skolen gerne vil udvikle en bedre praksis omkring. Jf. i øvrigt resten af kvalitetsrapporten.

Elever klar til læring med musik

Vores elever på Sødalskolen i både Rødding og Løvel får et enestående undervisningstilbud i de kommende år takket være et unikt samarbejde med Kulturskolen Viborg. Den åbne skole er i Viborg fortsat i sin vorden. Sødalskolen og Kulturskolen viser vejen og er startet med et pilotprojekt. Alle elever i 1., 3. og 5. klasse får tilbud om instrumental undervisning i skoletiden på hold. Nogle af eleverne i 1. klasse får mulighed for at spille violin eller bratsch, i 3. klasse tilbydes tværfløjte og i 5. klasse guitar- undervisning. Målet med projektet er at løfte den generelle musikundervisning via samarbejdet mellem Sødalskolens musiklærere og Kulturskolens lærere, samt gøre musik til en integreret del af hverdagen.

Palle Kjeldgaard, Musikfagskoleleder Kulturskolen Viborg udtaler:

"Musikken er et fantastisk sprog at give børn for musikken beriger og bevæger. Og vi ved fra andre projekter i Danmark, at de skoler som satser på musik og andre kreative fag, oplever et bedre socialt miljø med mindre mobning og bedre sammenhæng på skolerne, samtidigt med at det at udøve musik fremmer koncentration og indlæring også for skolens andre fag. Det er en fornøjelse at arbejde sammen med Sødalskolen, der nu som den første skole i Viborg har fundet midler til at prioritere musikken. Jeg håber mange andre skoler i Kommunen vil følge trop, for jeg ser dette som en helt central del af Kulturskolens fremtidige virke, således at flere børn vil få et musiktilbud i deres hverdag. Tilbuddet til 1. og 3. klasse er også blevet muligt takket være midler fra Region Midt, som støtter arbejdet med de sjældne instrumentere både strygere og blæsere, for i Viborg Kommune spiller vi sammen."

Hvad siger forskningen om musik i hverdagen

”Man bliver klogere af at synge og spille musik, og hvis vi indfører mere sang og musik i folkeskolen, vil det få betydning både for den enkelte elev, den enkelte klasse og samfundet som sådan. Det er store ord på en kold vinterdag, men ikke desto mindre er den 44-årige hjerneforsker Peter Vuust overbevist om, at mere musik i skolen vil afhjælpe en del problemer.

– Koncentrationsevnen bliver styrket, når man synger eller spiller. De områder i hjernen, der har med musik at gøre, har også med opmærksomhed og koncentration at gøre.” Dorte Kvist, Kristeligt Dagblad

”Musik som middel til læring – idræt for hjernen

Musik er idræt for hjernen. Men musik som middel i andre fag får først den store effekt, når musik i forvejen har været et mål. Kunstfagene er et særdeles stærkt middel til læring generelt. Forklaringen er den, at disse fag i langt højere grad end de traditionelle fag styrker grundlaget for elevens tænkeevne.

Kunstfagene og i særdeleshed musik udvikler elevernes arbejdshukommelse. Og da arbejdshukommelsens kapacitet er afgørende for al læring, har vi forklaringen på hvorfor aktiv musikundervisning kan fremme læring i samtlige fag. Det kan verificeres af følgende undersøgelser – her med eksempler fra musikken:

Forskere har vist at musikundervisning fremmer elevernes IQ (Schellenberg, 2004). Det gør den ved at udvide arbejdshukommelsens kapacitet, som er proportional med personens IQ. Der er tale om udvikling af mental fleksibilitet (Alloway&Alloway, 2010).”(Keld Fredens)

Skolefest

Et af årets højdepunkter på Sødalskolen er årets skolefest. Da Sødalskolen er én skole med to afdelinger, afholder vi hvert år en samlet skolefest. Først mødes vi i Løvel Hallen for at se 5. klassernes skuespil, hvorefter vi kører til Rødding, hvor resten af aftenen foregår. I de foregående år har det budt på boder, diskotek, salg af kaffe og kage, slikboder mm. I overbygningen havde vi sidste år besøg af en hypnotisør, et helt fantastisk show, som gentages igen i 2018. Forældre og børn får ved årets skolefest rig mulighed for at stifte nye bekendtskaber på tværs af klasser og afdelinger.

Avisen Tjele Extra

8. klasserne på Sødalskolen vil i uge 11 gentage succesen fra de sidste mange år – at lave en lokal avis: Tjele Extra. Avisen udkommer omkring uge 13. Projektets væsentligste formål er, at eleverne lærer at indsamle stof og bearbejde det, og at de samtidig får kontakt til og viden om lokalsamfundet. Eleverne skal selv vælge stofområderne, så vi kan ikke på forhånd sige, hvad Tjele Extra kommer til at indeholde. Skituren i 9. kl. betales af indtægterne fra Tjele Extra. Bussen afgår til Branäs søndag den 28. januar. De har 4 dage på ski med skiskole, og de kommer hjem i løbet af fredagen. Nogle af elever klipper normalt en film sammen om lejrskolen.

Til sidst vil jeg gerne sige en stor tak til skolebestyrelsen for et rigtig godt samarbejde.

2016 blev brugt på at finde hinanden, og i 2017 har vi fået færdiggjort principper, som nu skal efterleves og gøres levende i 2018 og frem. Vi har sammen en vilje til at arbejde for en samlet Sødalskole, hvor der er fokus på fællesskab og udvikling, hvilket jo betyder rigtig meget for byerne imellem. Sødalskolen er **én** skole, og det er vigtigt at forstå at ingen af afdelingerne kan undvære hinanden. Jeg vil også sige en stor tak for et godt samarbejde til hele personalet og ledelsen på Sødalskolen, som yder et kæmpe stykke arbejde.

Sødalsskolen skal være et godt lærested, værested og mødested.

Et nyt kalenderår er så småt begyndt og jeg håber, at vi i fællesskab må få et rigtig godt år både for børn, forældre og personale.

Med Venlig Hilsen og
på skolebestyrelsen vegne

Henrik Karlsen
Skolebestyrelsesformand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE