

Overlund Skole



Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	2
2. Beskrivelse af skolen	3
3. Mål.....	3
3.1. TOPI	3
3.2. Elevtrivsel	5
3.3. Faglig progression i dansk	10
3.4. Faglig progression i matematik	11
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	12
4.1. Status på fokusområde 1: Feedback	12
4.2. Status på fokusområde 2: Synliggørelse af skolens praksis og værdier	13
4.3. Status på fokusområde 3: Læring i hinandens praksis mellem Møllehøjskolen og Overlund Skole.....	14
5. Nye fokusområder for 2018	15
5.1. Nyt fokusområde 1:.....	15
5.2. Nyt fokusområde 2: Børn lærer børn.....	15
6. Nationale måltal	16
6.1. Karaktergivning	17
6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	17
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	18
6.4. Kompetencedækning	19
7. Skolebestyrelsens årsberetning	20

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Overlund Skole er en 3 til 4 sporet folkeskole fra børnehaveklassen til og med 9. klasse med 740 elever. Overlund Skole ligger centralt i et dejligt boligområde med idrætsfaciliteter, grønne områder og nærhed til natur. Hele området er i vækst og derfor planlægges der en helt ny skole, som kommer til at ligge tæt på den nuværende og i tæt tilknytning til Overlund Hallen. Overlund Skole arbejder tæt sammen med de tilstødende folkeskoler: Møllehøjskolen og Houlkærskolen. Overlund Skole modtager elever fra Møllehøjskolen efter 6. klasse, hvor der dannes nye 7. klasser på skolen.

Overlund Skole har et formaliseret samarbejde med Houlkærskolen og ungdomsuddannelserne i Viborg, hvor 8. og 9. klasserne deltager i valgfag på Viborg Katedralskole, Viborg Gymnasium & HF og Mercantec.

Overlund Skole er kendetegnet ved høj faglighed og trivsel, med et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om børnenes skolegang.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

	Antal personer i 2017	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Overlund Skole	740	96%	96%	93%	4%	6%	6%	1%	1%	1%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Målet er at alle elever er i trivsel.

Hvad er det, der virker?

Samarbejdet med forældrene og de øvrige samarbejdspartnere i den tværfaglige model.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi modellen og systematikken er ens i hele Børn- og Unge og fordi den tager evt problemer i opløbet.

Hvordan deler vi vores viden?

Tankerne og modellen præsenteres for forældrene i daginstitutionerne og når børnene begynder i skolen, derudover genopfriskes tankerne og modellen overfor forældrene ved skift fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udskoling. Personalet arbejder sammen i teams, hvor videndeling er en af de vigtigste opgaver.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	6	2	10	2	1	0	-90
Ja, lidt	25	50	26	45	26	30	0	-33,33
Ja, meget	72	44	72	46	72	69	0	50

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	2	11	2	11	8	0	300
Ja, nogle gange	44	26	44	23	45	47	2,27	104,35
Ja, for det meste	44	72	45	75	44	45	-2,22	-40

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	8	6	5	7	9	16,67	80
Ja, lidt	33	41	33	40	34	44	3,03	10
Ja, meget	62	51	61	55	59	47	-3,28	-14,55

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Overlund Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	7	9	5	11	6	22,22	20
Ja, nogle gange	40	45	41	39	37	40	-9,76	2,56
Nej	49	48	50	56	52	54	4	-3,57

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	1	0	0	-100	-
Sjældent	4	3	4	3	3	4	-25	33,33
En gang i mellem	22	17	20	19	17	14	-15	-26,32
Tit	43	47	45	47	45	44	0	-6,38
Meget tit	31	33	31	30	35	38	12,90	26,67

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	0	0	1	1	0	100	-
Uenig	3	2	3	1	3	2	0	100
Hverken enig eller uenig	23	19	26	20	26	20	0	0
Enig	51	51	49	48	49	47	0	-2,08
Helt enig	23	28	22	30	21	31	-4,55	3,33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	3	5	4	4	4	-20	0
Uenig	8	10	11	11	9	8	-18,18	-27,27
Hverken enig eller uenig	44	47	41	41	43	48	4,88	17,07
Enig	35	33	31	31	34	32	9,68	3,23
Helt enig	9	7	12	13	11	8	-8,33	-38,46

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Overlund Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	0	3	3	2	1	-33,33	-66,67
En gang imellem	16	16	12	11	13	9	8,33	-18,18
Tit	44	48	40	36	43	42	7,50	16,67
Meget tit	38	36	44	50	42	48	-4,55	-4

Hvad er vores mål?

Målet er at alle børn trives.

Hvad er det, der virker?

På Overlund Skole arbejder vi med fremme af trivsel for det enkelte barn og for trivsel for klassen eller en gruppe af elever.

Trivselsarbejdet omkring det enkelte barn:

- Daglige iagttagelser hos den enkelte lærer og sammen i teamet.
- Topi, tidlig indsats og opsporing. Tre gange om året vurderes trivslen systematisk hos samtlige elever. Grøn position-alt er i orden. Gul position-iagttagelser og handleplaner i samarbejde med forældrene. Rødt position-kompetencecentermøde med forældre, skolepsykolog, team og pædagogisk leder. Klubpædagoger deltager på mellemtrinnet efter behov.
- Systematiske AKT-forebyggende iagttagelser i 0. og 1. klasserne. Tilbage melding til klasseteamet. det gælder både enkelte børn og selve klassen.
- Ugentlige møder i teams-lærere og pædagoger.
- Skolen bruger IT programmet Klasses Trivsel, der afdækker barnets perspektiv ind i fællesskabet.

Trivselsarbejdet omkring klassen/en gruppe elever.

- Skolen bruger IT programmet Klasses Trivsel, der afdækker klassens trivsel.
- Kontaktudvalget i klassen har til formål at understøtte fællesskabet.
- Den nationale trivselsundersøgelse bruges til at afdække behov for indsats på klasseniveau.
- Eleverådet iværksætter hvert år en brugerundersøgelse blandt eleverne.
- Der afholdes klassemøder
- Den understøttende undervisning bruges også til at arbejde med klassens fællesskab.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi systematikken hele vejen rundt har gjort systemet særdeles fintmasket. Problemer håndteres tidligt og i opløbet.

Hvordan deler vi vores viden?

Vores viden deles med det formelle netværk, Overlund Skole er en del af. Personalet arbejder sammen i teams, hvor videndeling er en af de vigtigste opgaver.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At alle børn bliver så dygtige som de kan.

Hvad er det, der virker?

Den målstyret undervisning virker, hvis den følges op med feedback. Vi har særdeles gode erfaringer med forældrenes opbakning i form af 20 minutters læsetræning dagligt til de mindste børn.

Overlund Skole har uddannede læsevejledere som arbejder tæt sammen med lærerne og hjælper med at tilrettelægge undervisningen efter den nyeste viden på området.

Hvorfor virker det?

Især læsning kræver daglig træning, og det er det lykkedes os at få sat i system i samarbejde med forældrene.

Hvordan deler vi vores viden?

Vores viden deles naturligvis med forældrene i møder, derudover er Overlund Skole organiseret i et formelt netværk, som deler viden og erfaringer. Personalet arbejder sammen i teams, hvor videndeling er en af de vigtigste opgaver.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

At alle børn bliver så dygtige som de kan.

Hvad er det, der virker?

Den målstyrede undervisning virker, hvis den følges op med feedback.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi vores dygtige personale arbejder seriøst med at udvikle undervisningen og inddrage den nyeste viden på området. Overlund Skole har uddannede matematikvejledere, som arbejder tæt sammen med lærerne og hjælper med at tilrettelægge undervisningen efter den nyeste viden på området.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler fortrinsvis vores viden med det formelle netværk, som skolen er en del af. Personalet arbejder sammen i teams, hvor videndeling er en af de vigtigste opgaver.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Feedback

Hvad er vores mål?

At eleverne oplever, at de gennem feedback har viden om, hvad deres næste læringsmål er.

Hvad er det, der virker?

At lærerne gennem dialog sikrer sig at eleven ved, hvad der er gået godt og hvad der skal arbejdes videre med.

Hvorfor virker det?

Lærerne er blevet mere konkrete i deres feedback. Det er ikke nok at sige det til eleven, det er gennem dialog, hvor eleven viser, at han/hun har forstået, hvad de skal gå videre med.

Hvordan deler vi vores viden?

Her på skolen arbejder vi gennem flere kanaler. Skolens dansk- og matematikvejledere er med til at viderebringe den viden der virker. Dette gøres bl.a. på fagteamsmøderne.

4.2. Status på fokusområde 2: Synliggørelse af skolens praksis og værdier

Hvad er vores mål?

Vi oplever ikke at vores praksis og værdier tydeligt nok når ud til forældre og omverden. Derfor ønsker vi at afprøve flere kommunikationsveje og former. Det være sig animation, små videoer og bestyrelsens kommunikation med forældre og omverden.

Hvad er det, der virker?

Facebook har vist sig at være en god platform til formidling af alt det spændende, der sker i skolen hver dag, men som kan være svært at synliggøre. Skolebestyrelsen har organiseret sig på en ny måde der

I det forløbne år har skolebestyrelsen arbejdet med en ny organisering for at kunne kommunikere bedre med forældrene og skolens øvrige interessenter.

De enkelte bestyrelsesmedlemmer er fordelt på følgende ansvarsområder: Kontakt til forældre/klasseudvalg, sportsklubber/foreninger m.v., ungdomsskolen og Klub Toften, forvaltning, kontakt til ledelse, Skole og Forældre, ny skole og trivsel og udvikling.

Ansvarsområderne er blevet fortalt af bestyrelsesmedlemmerne på forældremøder, hvor der blev uddelt en folder, som også kan ses på Skoleintra.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi vores personale er dygtige til at lægge billeder og videoer ud om skolens hverdag. Derudover har vi begrænset Facebook til kun at vise livet i skolen. Brugerne ved at platformen ikke er til kommunikation af problemer og kritik, det klarer vi i dialog på Skoleintra, telefon og samtale.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi har delt modellen i vores netværk og har fået flere forespørgsler fra andre skoler, både i Viborg og uden for Viborg, hvor vi har rådgivet med hensyn til opsætning og udmeldte spilleregler.

4.3. Status på fokusområde 3: Læring i hinandens praksis mellem Møllehøjskolen og Overlund Skole

Hvad er vores mål?

Vi har en fælles udskoling. Derfor skal eleverne gerne opleve, at der er en samhørighed i det som de er blevet præsenteret for på mellemtrinnet. Vores samarbejde har pt. fokus på engelsk og tysk.

Hvad er det, der virker?

At sprog lærerne besøger og oplever hinandens praksis. Efter besøgene har vi afsat tid til at de kan tale sammen og spørge ind til det de har set.

Hvorfor virker det?

De går fra antagelser til iagttagelser. Vi har fællesmøder med begge sproggrupper, hvor lærerne spørger ind til hinanden praksis. Vi oplever at mange af de historier om hinandens skoler ikke længere er interessante, da lærerne har en viden om hverdagen hos hinanden.

Hvordan deler vi vores viden?

På fællesmøder og afdelingsmøder. Vi har også taget det med til ledernetværket.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1:

Hvad er vores mål?

Kravene til at være skoleelev er store. Børnene indgår i skiftende fællesskaber og kontekster, som kræver, at de kan tage hensyn til andre, kan lytte, vente på at det bliver deres tur, have en mening og kende til egne potentialer og udviklingsområder. Vi tror på at børn lærer i kontekst, det betyder at vi som skole har et stort ansvar for at lære børnene at indgå i læringsfællesskaber gennem vores måde at organisere undervisningen på og udøve klasserumsledelse på. Vores mål bliver at undersøge hvordan vi gennem vores praksis og i samarbejde med forældrene, kan gøre børnene mere læringsparate.

5.2. Nyt fokusområde 2: Børn lærer børn.

Hvad er vores mål?

Vi ønsker at lære af de erfaringer der allerede findes på skolen med børn lærer børn. De gode erfaringer vi allerede har med at organisere fællesskaber på tværs af klasser og årgange, ønsker vi at udbygge til mere faglige aktiviteter. Når børn lærer børn, styrker det motivationen hos den der lærer fra sig og hos den der lærer, det giver gode rollemodeller og det kan frigive ressourcer hos læreren.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
Fag	Fagdisciplin	Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	8,0	7,3	0,7	7,6	7,4	0,2	7,3	7,0	0,3
	Mundtligt	7,3	8,2	-0,9	9,3	8,5	0,8	7,8	8,1	-0,3
	Retskrivning	9,2	7,9	1,3	9,3	8,0	1,3	9,1	7,9	1,2
	Skriftlig	7,7	7,0	0,7	5,6	6,9	-1,3	6,9	6,9	0,0
Engelsk	Mundtligt	8,7	8,5	0,2	8,8	8,4	0,4	7,7	8,1	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				5,9	7,1	-1,2	7,7	7,2	0,5
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	7,3	7,9	-0,6						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	8,7	7,9	0,8	8,3	7,7	0,6	8,0	7,6	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	8,6	8,1	0,5	7,9	7,9	0,0	8,0	7,8	0,2
Gennemsnit		8,2	7,9	0,3	7,8	7,7	0,1	7,8	7,6	0,2

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Alt i alt ligger Overlund Skole godt. Set over en 3-årig periode kan der være udsving, idet en årgang på 100 elever jo ikke er statistisk repræsentativ. Tendensen er dog klart positiv.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Overlund Skole ligger på nær ganske få fag konstant over den socioøkonomiske reference.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Overlund Skole	100	96,1	100	4,06

Kommentarer:

Udsvingene er minimale i perioden.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Overlund Skole	64,5	95,7	58,5	96,0	55,8	96,3	-4,62	0,31

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder er stigende. Antallet efter 3 måneder er svagt faldende, og det kan skyldes at mange vælger at tage et år på efterskole, for at være sikre på at klare sig godt på en ungdomsuddannelse.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Overlund Skole	86,5	89,3	85,3	-4,48

Kommentarer:

Vi efteruddanner løbende så mange lærere og pædagoger som vi økonomisk kan overkomme. I indeværende skoleår har vi i flere tilfælde været nødsaget til at anvende lærere som ikke havde linjefag, fordi vi ikke kunne skaffe de helt rigtige profiler.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Overlund Skoles skolebestyrelse har vedtaget et princip for brugen af mobiltelefoner i skoletiden, et nærhedsprincip. Mobiltelefonen bliver lagt væk i hele skoletiden, undtagen når den har en berettigelse rent fagligt. Det har betydet at eleverne i mindre grad isolerer sig og oftere deltager i det sociale liv i frikvartererne. Både personalet, som det er udarbejdet i samspil med, samt forældre og elever har været positive overfor tiltaget.

Bestyrelsen har været engageret i arbejdet med en ny skole på Vinkelvej og har været meget begejstret for konceptet omkring samarbejdet med Rosenvængets Skole og mulighederne i et tæt samarbejde med Gymnastik- og Idrætshøjskolen Viborg både med deltagelse af de studerende ind i undervisningen og udnyttelsen af de fantastiske faciliteter på idrætshøjskolen. Hele projektet blev desværre skrinlagt i sidste øjeblik og det er blevet besluttet, at der i stedet skal opføres en helt ny skole. Dette arbejde går skolebestyrelsen naturligvis positivt ind i.

I det forløbne år har skolebestyrelsen arbejdet med en ny organisering for at kunne kommunikere bedre med forældrene og skolens øvrige interessenter.

De enkelte bestyrelsesmedlemmer er fordelt på følgende ansvarsområder: Kontakt til forældre/klasseudvalg, sportsklubber/foreninger m.v., ungdomsskolen og Klub Toften, forvaltning, kontakt til ledelse, Skole og Forældre, ny skole og trivsel og udvikling.

Ansvarsområderne er blevet fortalt af bestyrelsesmedlemmerne på forældremøder, hvor der blev uddelt en folder, som også kan ses på Skoleintra.

Skolebestyrelsen har lavet en aftale med en ny udbyder, således at skoleboden nu leverer et bredt sortiment af både varme og kolde retter af høj kvalitet.

Skolerne i Viborg blev lovet en ny tildelingsmodel fra 2018, som skulle tage højde for socioøkonomiske faktorer og samtidig løfte alle skoler. Skolebestyrelsen ved Overlund Skole har i perioden været meget aktiv i at forsøge at blive hørt, idet det ser ud til at Overlund Skoles elever får ringere forhold end ved den tidligere tildelingsmodel, og derfor er det bestyrelsens opfattelse at det politisk udmeldte ønske om, at løfte alle skoler i Viborg ikke bliver opfyldt i den nye tildelingsmodel.

Bestyrelsen har evalueret Viborg kommunes Børne- og Ungepolitik "Lys i øjnene" og arbejdet med nye fokusområder for den kommende periode. Det overordnede tema blev: Glæden ved at gå i skole, og konkret var der et ønske om at Overlund Skole skulle styrke fællesskabet og glæden ved at gå i skole, ved at arbejde med børn lærer af børn. Børn lærer af børn bliver derfor et indsatsområde i tiden fremover.

Ved skoleårets afslutning forlod Mette Jakobsen skolebestyrelsen og i stedet indtrådte Keld Pasgaard Nørby.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE