

Karup Skole



Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	2
2. Beskrivelse af skolen	3
3. Mål.....	4
3.1. TOPI	4
3.2. Elevtrivsel	6
3.3. Faglig progression i dansk	11
3.4. Faglig progression i matematik	12
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	13
4.1. Status på fokusområde 1: Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling	13
4.2. Status på fokusområde 2: Forsat udvikle forældresamarbejde og indsigten i skolens virke.....	14
4.3. Status på fokusområde 3: Overveje muligheden for rullende skolestart	14
5. Nye fokusområder for 2018	16
5.1. Nyt fokusområde 1: Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling.....	16
5.2. Nyt fokusområde 2: Forsat udvikle forældresamarbejde og indsigten i skolens virke	17
5.3. Nyt fokusområde 3: Værdigrundlag og mobbepolitik.....	17
6. Nationale måltal	18
6.1. Karaktergivning	19
6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	19
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	20
6.4. Kompetencedækning	21
7. Skolebestyrelsens årsberetning	22

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Karup skole er afdelingsopdelt i en indskoling, et mellemtrin og en udskoling. For to år siden ændres organisering, således skolen nu er organiseret med aldersinteregrede klasser i indskolingen og på mellemtrinnet. Dette skete dels ud fra en pædagogisk betragtning, men også ud fra en økonomisk betragtning. Skolen havde på dette tidspunkt under 320 elever og havde på flere årgange kun en klasse. Klassekvotienterne svinger hen over skoleforløbet. Dette er en afledt virkning af ”tynde årgange”, hvilket kan udfordre børnenes mulighed for socialerelationer samt er meget ressourcerkrævende og ikke muliggjorde særlige faglige eller sociale indsatser.

Skolen har SFO og Klub og der opleves, at der er stor tilslutning til begge tilbud. Begge steder er optaget af forsat at udvikle fritidstilbudet til børnene. Aktuelt har skolen 224 elever. Der arbejdes forsat med udviklingen af den pædagogiske praksis, hvor både trivsel og læring er i fokus. Skolen har i den forbindelse benyttet sig af forskellige vejledningsforløb, som udbydes af Undervisningsministeriet. I disse vejledningsforløb har der været repræsentater fra lærergruppen og ledelsen.

Skolen bærer præg af, at den i en periode har været gennem en løbende modernisering og der ses frem til et nyt skolekøkken. Men samtidig må vi også erkende at bl.a skolens fysik/kemilokaler samt musiklokaler ikke er tidsvarende og ikke lever op til de forventninger undervisningen i fagene nu fordrer.

Skolen i skoleåret 2017/2018 udviklet samarbejdet med Familiecenteret, således at der i efteråret 2017 har været et tilbud om DUÅ til en aldergruppe på Karup skole. Tilbudet har været et tilbud til forældre i den sydlige del af kommunen. Forældrene har givet udtryk for, at de har været glade for muligheden for et lokalt tilbud. Derover fik Karup skole mulighed for at frikøbe en pædagog nogle timer om ugen til et ”gademedarbejder” projekt i forhold til unge uden fast tilknytning til fritidsinteresser. Der har i efteråret i samarbejde med bl.a Viborg Ungdomsskole, Ungdomsklubben i Karup og den lokale halinspektør samt undersøgelser i praksis været en afdækningsperiode, herefter er der lavet forskellige tilbud til de unge.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

	Antal personer i 2017	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Karup Skole	321	73%	73%	70%	21%	21%	23%	6%	5%	7%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Skolens mål er forsat at lave en tidligere indsats og reducere antallet af børn i udsatte positioner. Der arbejdes på skolen meget struktureret og

målrettet med TOPI og opfølgning herpå. Vi lægger stor vægt på den skriftlige dokumentation af aftaler, indsatser og evalueringer for at sikre koordination og videndeling med både forældrene og kollegaer.

Hvad er det, der virker?

Et tæt samarbejde med forældrene – og et fælles afsæt for indsatsen virker fremmende for et barns trivsel.

I situationer hvor forældrene fx beskriver at barnet også udfordrer i hjemmet oplever vi, at indsatsen fra den fremskudte socialrådgiver er en gevinst, da hun har andre faglige kompetencer at bringe i spil samt hun kan ligeledes være bindeled ind i familieafdelingen.

Skolen har et fleksibelt pædagogisk tilbud, kaldet "Pitten", som er designet til at imødekomme de særlige behov, nogle børn har, og samtidig hjælper dem og giver dem værktøjer til at lykkes personligt, fagligt og socialt, og dermed øge deres trivsel.

Der forsøges fortsat at sikre et tæt og forpligtende samarbejde med familieafdelingen i de situationer, hvor barnets familie har en aktiv sag.

Forældrenen betragtes som en central part i at få hjulpet barnet til bedre trivsel.

Ligeledes har skolen et tæt samarbejde med "Familecenter Viborg" om et lokalt tilbud af DUÅ.

Der er kommet positive tilbagemeldinger fra forældrene omkring placering af tilbuddet i lokalområdet.

Hvorfor virker det?

Det virker, da vi har en dialog og et fælles mål. Umiddelbart er vores TOPI resultater ikke ændret, da det er indsatser på den lange bane og hjemme i familierne.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden internt i huset, i vores netværk samt ved at indgå i arbejdsgrupper om TOPI.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassesetrisel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassesetrisel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	2	2	0	2	5	0	-
Ja, lidt	25	17	26	22	26	24	0	9,09
Ja, meget	72	81	72	78	72	71	0	-8,97

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	12	11	12	11	17	0	41,67
Ja, nogle gange	44	47	44	43	45	44	2,27	2,33
Ja, for det meste	44	40	45	45	44	39	-2,22	-13,33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	6	6	3	7	8	16,67	166,67
Ja, lidt	33	26	33	23	34	30	3,03	30,43
Ja, meget	62	68	61	74	59	62	-3,28	-16,22

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Karup Skole 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	11	9	7	11	16	22,22	128,57
Ja, nogle gange	40	38	41	40	37	40	-9,76	0
Nej	49	51	50	53	52	44	4	-16,98

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	2	1	2	0	0	-100	-
Sjældent	4	7	4	5	3	4	-25	-20
En gang i mellem	22	24	20	30	17	25	-15	-16,67
Tit	43	43	45	43	45	44	0	2,33
Meget tit	31	24	31	20	35	27	12,90	35

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	0	1	0	100	0
Uenig	3	3	3	3	3	2	0	-33,33
Hverken enig eller uenig	23	23	26	30	26	34	0	13,33
Enig	51	51	49	48	49	46	0	-4,17
Helt enig	23	22	22	19	21	18	-4,55	-5,26

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	6	5	6	4	2	-20	-66,67
Uenig	8	10	11	11	9	4	-18,18	-63,64
Hverken enig eller uenig	44	47	41	40	43	45	4,88	12,50
Enig	35	24	31	26	34	41	9,68	57,69
Helt enig	9	13	12	17	11	8	-8,33	-52,94

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Karup Skole 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	8	3	4	2	1	-33,33	-75
En gang imellem	16	18	12	12	13	17	8,33	41,67
Tit	44	44	40	46	43	50	7,50	8,70
Meget tit	38	29	44	38	42	32	-4,55	-15,79

Hvad er vores mål?

Vi har på skolen gennem en årrække haft fokus på et række tiltag med det formål at øge elevernes trivsel, nogle af disse er beskrevet under TOPI. Ud over dette har vi i indskolingen og på mellemtrinnet ændret organisering således at der er aldersintegrede klasser. Vi tror på, at dette vil øge elevernes trivsel ved at børnene oplever at de indgår i flere socialrelationer og fællesskaber i hverdagen og tilpasse faglige udfordringer i undervisningen.

Hvad er det, der virker og hvorfor virker det?

Ydermere kan det nævnes, at skolen også har en legepatrulje, hvor elever fra 7. – 9. klasse et par gange om ugen arrangerer forskellige lege og danse samt andre aktiviteter for de yngste elever. Som noget nyt har en pædagog desuden afsat tid til at lave frikvarters aktiviteter for elever i indskolingen og på mellemtrinnet flere gange ugentligt. Derudover nyder eleverne godt af, at der i forbindelse med byfornyelsen i Karup blev anlagt en Multibane tæt på skolens arealer. Vi oplever, at det at eleverne dels har indhold men også mere plads giver bedre i kvalitet i pauserne samt færre konflikter.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden i nærmiljøet, i vores netværk samt i egen organisation.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Skolens mål er at indfri de nationale forventninger om, at mindst 80 % af eleverne skal være gode læsere. Der arbejdes med at implementere skolens læseplan, hvori der er et øget fokus på at systematisere det pædagogiske personales opfølgning på test, målinger og evalueringer. Skolen har i dette skoleår indledt et forløb med konsulenter fra UVM med fokus på faglig progression.

Hvad er det, der virker?

Vi har en formodning om, at et øget fokus på faglig progression har en afsmittende effekt på elevernes læring og dermed faglige udbytte.

Hvorfor virker det?

Det virker, da den fremadrettede praksis er mere systematisk.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden i medarbejdergruppen, i foraer for vejledere samt i ledelsen. Derudover trækker vi på forskellige ressourcerpersoner kommunalt og nationalt.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Der arbejdes forsat ud fra skolens handleplan for matematik.

Hvad er det, der virker?

Skolens matematikvejleder har et tæt samarbejde med skolens øvrige vejleder samt skolens ledelse. Her laves en fælles koordinering af faglige indsatser. I forbindelse med projektet med UVM er der også fokus på matematik – herunder faglig læsning og feed back.

Hvorfor virker det?

Handleplanen giver et fælles afsæt og en systematik i det daglige.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden på møder med vejlederne (UPLC) samt på fælles møder.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling

Hvad er vores mål?

At forankre den aldersintererede organisering med udvidet holddeling.

Hvad er det, der virker?

I det daglige oplever vi, at eleverne har fået flere fællesskaber på tværs af alder. At tanken om, at de største elever er rollemodeller lykkes, men vi kan også se, at det kræver en indsats, da eleverne har brug for guiding ift. hvad er en god rollemodel.

Skolen har søgt et klippekort ved UVM ift. at få kvalificeret den udvidede holddeling. Derudover har repræsentanter fra lærergruppen og ledelsen været på inspirationsbesøg på andre skoler med tilsvarende struktur. På baggrund af dette har vi i efteråret 17 lavet nogle prøvehandling, som bl.a skal bruges fremadrettet.

Der er ikke et entydigt billede af vores erfaringer med udvidet holddeling, da organiseringen fortsat er ny og vi stadig laver justeringer.

Hvorfor virker det?

Vi oplever, at den aldersintererede organisering giver mulighed for mere målrettet faglig undervisning.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden internt i huset ved at lave erfaringsudveksling samt på netværksmøder.

4.2. Status på fokusområde 2: Forsat udvikle forældresamarbejde og indsigten i skolens virke

Hvad er vores mål?

Vores mål var at udvikle forældresamarbejde og indsigt i skolens virke. Vi ønsker at videreudvikle forældremøderne således, at de bliver mere dialogbaserede (markedsplads-koncept). Involvere forældrene i deres børns læring og progression både i dagligdagen og i den mere formelle del af skole-hjemsamarbejdet.

Hvad er det, der virker?

Vi har fået positive tilbagemeldinger på den mere dialogbaserede struktur med markedsplads, hvor forældrene efter interesse ift. eget barn kunne opsøge relevant viden om skolens dagligdag. Vi arbejder fortsat med at finde en god struktur i forhold til at involvere forældrene i deres børns læring og progression og den mere formelle del af skole-hjemsamarbejdet.

Hvorfor virker det?

Den dialogbaserede samtaleform imødekommer forældrenes forskellige behov for information både i forhold til dybde og indhold.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi har delt vores viden på skolebestyrelsesmøder, i MED, ved personalemøde samt ved netværksmøder.

4.3. Status på fokusområde 3: Overveje muligheden for rullende skolestart

Hvad er vores mål?

Vores mål var i samarbejde med områdebestyrelserne for Dagtilbud at være undersøgende for muligheden for at indføre rullende skolestart.

Hvad er det, der virker?

Det virkede godt med dialogerne på forskellige nivåer og fælles bestyrelsesmøder samt inddragelse af bestyrelse fra en skole i kommunen, som allerede har indført rullende skolestart.

Hvorfor virker det?

Det gav et fælles afsæt at træffe en beslutning ud fra. På baggrund af, at medarbejderne og skolens ledelse gav udtryk for, at arbejdet med implimentering af aldersintegreret undervisning stadig er i indkøringsfasen, og der til stadighed arbejdes med at udvikle dette, blev det besluttet at der ikke på nuværende tidspunkt skulle laves forsøg med rullende skolestart.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi har delt vores overvejelser i vores netværk og i samarbejdet med skolebestyrelsen, områdebestyrelserne og lederne af børnehusene.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling

Hvad er vores mål?

At forankre den aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling.

Etablering af en langsigtet struktur for fagholdene, der tager løbende afsæt i børnenes læring og progression.

Skolen haft et forløb med UVM (klippekort) ift. at få kvalificeret den udvidede holddeling. Derudover har reprætanter fra lærergruppen og ledelsen været på inspirationsbesøg på andre skoler. På baggrund af dette har vi i efteråret 17 lavet nogle prøvehandlinger, som bl.a skal bruges fremadrettet.

Fortsat opmærksomhed på at optimere kontaktlærerfunktionen.

Fortsat opmærksomhed på at sikre sammenhænge i overgange både fra børnehave til skole, men også i de interne overgange.

Hvad er det, der virker?

Forældrene og personalet giver udtryk for, at flere elever har fået kammerater på tværs af aldre og det er sjældent at et barn er udelukket fra fælleskabet, da børnene er opmærksomme på de mange fællesskaber, der er i skolen. På mellemtrinnet gives der udtryk for at der er færre konflikter mellem eleverne i pauserne. Organiseringen har ligeledes givet mulighed for ressourcer til faglige vejledere, der kan understøtte den enkeltes praksis. Der er lidt forskelligt, hvordan den udvidede holddeling opleves, og da vi først nu er i gang med prøvehandlinger, kan der ikke evalueres på dette.

Hvorfor virker det?

Vi er nu ved at have fundet en overordnet struktur på organiseringen i de forskellige afdelinger, derfor har vi fokus på finjusteringer.

Det virker, da personalet indgår positivt i organiseringen og er med til at udvikle organiseringen.

Ligeledes er der løbende dialog med forældre og personale.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler vores viden og erfaringer i egen organisation, med bestyrelsen samt med andre skoler, der har tilsvarende organisering.

5.2. Nyt fokusområde 2: Forsat udvikle forældresamarbejde og indsigten i skolens virke

Hvad er vores mål?

Vores mål var at udvikle forældresamarbejde og indsigt i skolens virke. Vi ønsker at videreudvikle forældremøderne således, at de bliver mere dialogbaserede (markedsplads-koncept). Involvere forældrene i deres børns læring og progression både i dagligdagen og i den mere formelle del af skole-hjemsamarbejdet.

I arbejdet indtænkes også videreudvikling i brugen af Meebook og elevplanen.

Hvad er det, der virker?

Vi vil spørge forældrene, om de har oplevet en positiv udvikling i forhold til forældresamarbejdet.

Hvordan deler vi vores viden?

Da skolebestyrelsen fastlægger de overordnede principper for skolens virke, og da det tillige også er et af skolebestyrelsens indsatsområder, drøftes forældresamarbejdet her.

Ligeledes deler vi vores viden i andre relevante foraer i organisationen.

5.3. Nyt fokusområde 3: Værdigrundlag og mobbepolitik

Hvad er vores mål?

At formulere et fælles værdigrundlag for Karup skole gennem involverende processer i alle lag i organisationen (elever, personale og bestyrelse) Grundlaget skal være vores fælles afsæt i det daglige. En del af værdigrundlaget er en mobbepolitik.

Hvad er det, der virker?

For at sikre ejerskab, forsøges at inddrage alle parter i processen, dvs. eleverne via elevrådet, personalet via pædagogisk aften samt skolebestyrelsen.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deler løbende vores viden på personalemøder, i MED, i elevråd og på skolebestyrelsesmøder.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
Fag	Fagdisciplin	Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,4	5,5	-0,1	6,2	6,1	0,1	5,5	5,4	0,1
	Mundtligt	6,8	6,9	-0,1	7,3	7,1	0,2	6,1	6,3	-0,2
	Retskrivning	5,6	5,9	-0,3	6,1	6,0	0,1	5,6	5,8	-0,2
	Skriftlig	5,8	5,7	0,1	4,3	5,1	-0,8	4,6	5,2	-0,6
Engelsk	Mundtligt	7,8	7,4	0,4	6,9	6,9	0,0	6,4	6,5	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				3,6	4,8	-1,2	3,2	4,6	-1,4
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	6,1	6,6	-0,5						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	5,3	5,8	-0,5	4,2	5,1	-0,9	5,3	5,4	-0,1
	Matematik uden hjælpemidler	6,7	6,5	0,2	5,9	6,0	-0,1	5,4	5,7	-0,3
Gennemsnit		6,2	6,3	-0,1	5,7	5,9	-0,2	5,2	5,5	-0,3

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Der er en positiv stigning i det samlede karaktergennemsnit. Hvad der ligger til grund for denne stigning kan der umiddelbart ikke konkluderes, men der er på skolen et særligt fokus på at løft elevernes karaktergennemsnit. Der skal dog ikke så meget til at skabe større statistiske forskelle, når antallet af elever i 9. klasse, der bidrager til resultatet typisk er under 20 elever pr. år.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der er en negativ afvigelse på flere af de socioøkonomiske referencer, hvad dette skyldes kan ikke umiddelbart konkluderes. Der skal dog ikke meget til at skabe større statistiske forskelle.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Karup Skole	94,7	93,8	94,7	0,96

Kommentarer:

Resultatet er taget til efterretning. Der skal dog ikke så meget til at skabe større statistiske forskelle, når antallet af elever i 9. klasse, der kan bidrage til resultatet typisk er under 20. pr. år. Vi er opmærksom på løftevne og er i et forløb med UVM.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Karup Skole	40,9	78,6	52,6	90,9	-	84,2	-	-7,37

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Det er svært at gå yderligere ind i da vi ikke har kendskab til de bagvedliggende data og forløb. Der har i gennem flere år været et øget fokus på skolen i forhold til vejledning og samarbejde omkring de sårbare elever og hvad de skal efter Karup skole. Vi kan se, at der forsat er behov for dette og ydermere er der behov for et tæt samarbejde med familieafdelingen i konkrete sager, hvis de unge skal løftes.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Karup Skole	79,5	94,0	83,5	-11,17

Kommentarer:

Vi er opmærksom på kompetencedækning fremadrettet. Nedgangen kan skyldes mangelfuld registrering af undervisningskompetencer samt fejl registrering fx er der forskel på om det er mandkundskab eller hjemmekundskab. I foråret 2018 vil der være en grund afdækning og vurdering af lærernes undervisningskompetence.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Formandens beretning Skoleåret 2016/2017

Sidste år i formandens beretning, nævnte jeg at Forvaltningen i Viborg kommune havde kontaktet alle skolebestyrelser, idet de ønsker at der skulle laves en trafik politik. Denne fik vi udarbejdet og godkendt i januar 2017.

I forbindelse med en mindre happening omkring børn cykler i skole og ibrugtagning af den nye parkeringsplads, valgte et par af bestyrelsens medlemmer at udlevere flyers og vores trafikpolitik til jer forældre når I afleverede jeres børn.

I samme øjemed, kunne vi se et par uhensigtsmæssigheder i forbindelse med den nye parkeringsplads. Bl.a. så vi en tendens til blot at sætte sine børn af uden at parkere i båsene og desværre valgte et par forældre også at benytte handicapparkeringen som afsætningsplads. Hastigheden igennem parkeringspladsen var også for høj. En forælder kom med en idé om at få gjort parkeringspladsen ensrettet, da dette kunne hjælpe lidt på trafikken i begge retninger. Denne idé tog vi med på et bestyrelsesmøde og skolens teknikserviceleder fik det ændret ved henvendelse til de ansvarlige på kommunen.

Aldersintegreret undervisning

Skolen er i gang med andet år med Aldersintegreret undervisning. Dette er et større projekt, som hele tiden skal revideres, til fordel for jeres børn. Lærerne er meget engageret i, at få det til at virke og Karup Skole omtales positivt i kommunen og hos andre skoler, hvor der interesseret følges med i hvordan, vi får det til at lykkedes.

Alle holdte vejret og var spændte sidste skoleår – år et – hvordan vil det komme til at gå. Heldigvis hører vi mange positive tilbagemeldinger fra forældrene, når deres børn kommer glade hjem fra skole og endda har fået skabt nye venskaber på tværs af alder. Udfordringen er fortsat at få hjemmeholdsteamene og forældrerådene til at fungere og her i blandt også afvikling af børnefødselsdagene.

Forældresamarbejdet og traditioner

Bestyrelsen har stor fokus på forældresamarbejdet og derfor blev vores princip opdateret hvor skolehjem samarbejdet beskrives og begreberne hjemmeholdsteam og forældreteams beskrives for klasser med Aldersintegration. Dette har dog vist sig ikke altid at være så nemt med de hjemmeholdsteam, men umiddelbart lyder det til, at hjemmeholdene har fundet deres egen måde, at strukturere sig på og nogen har valgt at gå tilbage til de gamle forældreråd. Vigtigheden er dog fortsat, at der vælges et antal forældre, I er nemlig medvirkende til at gøre noget positivt ved trivlsen i de enkelte klasser.

Bestyrelsen holder fast i, at vi skal have traditionerne tilbage til skolen. Repræsentanter fra skolebestyrelsen og forældrerådene for indskoling og mellemtrinnet afholder et samlet arrangement, hvor hele årgangen samles. For indskoling er det et årligt Halloween arrangement, hvor hele skolen er hjemmøgt. Mellemtrinnet vil klargøre eleverne til teenagelivet, ved at afholde en diskofest med kulørte lamper og kulørte drinks. Ideen er at få skabt en tradition der er nem at gå til, således det kan afvikles af fremtidige medlemmer af forældrerådene.

Rullende skolestart

Knap havde vi påbegyndt Aldersintegreret Undervisning, før et nyt begreb blev vendt med Skolebestyrelsen. Rullende skolestart.

For os skulle det handle om, at man i stedet for kun at starte i skole til august, nu havde muligheden for at starte 3 gange i indeværende år.

Bestyrelsen afviklede et møde med områdebestyrelsen for daginstitutionerne. Vi hørte også et foredrag fra Hammershøj skole, som har valgt at indføre rullende skolestart for deres indskolings elever.

Skolebestyrelsen vedtog efterfølgende, at Karup Skole ikke var klar til dette. Vi havde i stedet brug for arbejdsro til at få vores andet store projekt – Aldersintegreret undervisning – kørt ordentlig i gang, derfor blev forslaget skrinlagt.

UUV omlægning af timer til 2 lærer ordning

Skolens ledelse skal have bestyrelsens godkendelse til at ansøge om omlægning af UUV timer til 2 lærer ordning. Denne ansøgning har vi givet tilladelse til af to omgange, fordi skolen og bestyrelsen kan se fordelene i at få 2 lærer på i enkelte timer for at støtte eleverne i timer, hvor der er behov. Dette skal ses som et positivt tiltag, der kommer til gavn for jeres børn og skaber mere ro i klasserne.

Badning efter idræt

Er et stort problem i hele Danmark. På skolen gøres der et stort stykke arbejde for at få eleverne i bad. Det er en vigtig kultur, som desværre er ved at forsvinde. Problemet fortsætter videre i idrætsforeningerne, her går de unge mennesker heller ikke i bad.

Det er desværre ikke en naturlig del af den danske befolknings hverdag mere, men lærerne og bestyrelsen bakker op om, at få eleverne til at forstå vigtigheden i at, når man har dyrket idræt både i skolen og senere ved den lokale idrætsforening, skal man gå i bad.

Her har vi brug for forældrenes opbakning, så vi kan få denne trend vendt igen.

Værdiregelsæt

Bestyrelsen vil lave et værdiregelsæt gældende for alle der er en del af skolelivet på Karup Skole. Bestyrelsen har nedsat en arbejdsgruppe, der arbejder ind i skolens værdiregelsæt. Karups Skoles værdier bliver gennemgået i elevrådet og ved personalet, således alle får mulighed for at komme med input og på den måde skabe ejerskab heraf. Arbejdet er ikke færdigt og skal netop ikke ende som et skuffe regelsæt. Planen er at det bringes i høring løbende både hos elevrådet og hos ledelsen og personalet, så vi kan se om vi fortsat arbejder ud fra de værdier vi har fastsat. Værdiregelsættet skal udspringe af Viborg Kommunes overordnede strategi for kommunens skoler.

Ny skoleleder pr. 1. juni 2017

Thomas fik en chance han ikke kunne sige nej til, ved at søge og få en skolechef stilling i Holstebro.

Der blev afholdt et flot farvelarrangement for Thomas og vi fik sendt ham af sted med de bedste ønsker for fremtiden.

Processen omkring at finde en ny leder blev sat i gang. Det var en spændende proces, hvor der var 15 ansøgere til stillingen som skoleleder for Karup Skole. Ud af dem blev 5 indkaldt til samtale. Bestyrelsen deltog udover lærerrepræsentanterne med 3 forældrerepræsentanter. Processen blev afviklet i tæt samarbejde med Viborg kommunes forvaltning og Skolechefen. Arbejdsgruppen gik efter at finde en leder, som kan se mulighederne i Aldersintegreret Undervisning og skabe den arbejdsro, der skal til for at få dagene til at fungere optimalt for vores elever. Valget faldt på skolens pædagogiske leder Dorte Stilling. Dorte er allerede godt i gang og vi glæder os til samarbejdet med Dorte i en ny rolle som skoleleder for Karup Skole.

Sidste 2 suppleanter er fundet

Skolebestyrelsen manglede 2 suppleanter, derfor var det dejligt at nogen vil stille op, for uden forældre, har vi ingen indflydelse på skolen og dens virke.

Til næste år, er der skolebestyrelsesvalg på alle skoler i Danmark. Det ville være dejligt hvis nogen vil sige ja til at tage en tjans med at løfte opgaven og sørge for, at vi fortsat har en velfungerende skole i Karup. Skolen er nemlig samlingssted for mange ting andet end undervisning. Skolen er også medvirkende til at Karup by eksisterer, at vi har et velfungerende idrætsliv, ungdomsliv og ældreliv og hvor der er muligheder, hvor der er arbejdspladser og butikker.

Kommende indsatsområde

Bestyrelsens indsatsområde for 2017/18 er fortsat at styrke forældresamarbejde på hjemmeholdene og generelle børn og forældre imellem.

Bestyrelsen vil desuden sætte fokus på sproget, ved at køre en kampagne imellem elever og lærere i skolen sideløbende med at forældrene inddrages i form af et forældremøde i januar 2018. Vores forventninger til dette bliver også en del af værdiregelsættet.

Værdiregelsættet skal færdiggøres og offentliggøres.

Skole og forældre har givet bestyrelsen nogle værktøjer, til at arbejde videre med revidering af vores mobbestrategi. Der skal nedsættes en arbejdsgruppe til denne opgave. Der skal samles input og her bliver I, som forældre, også bidragsydere.

Bestyrelsen har valgt ikke at deltage på de første forældremøder i dette skoleår fordi tiden er alt for presset. Vi har vurderet at det var vigtigere, at forældrene havde tiden sammen med lærerne. I stedet er bestyrelsen i gang med at udarbejde en folder om medlemmerne og bestyrelsens arbejde. Folderen planlægges på at blive udleveret til alle nye skolestartere og vil blive en del af bestyrelsens hjemmeside.

Det foranstående skolebestyrelsesvalg, hvor vi håber på at nye medlemmer kan være med til at løse den spændende opgave, det er at sidde som en del af forældregruppen.

På bestyrelsens vegne

Tina Rasmussen

Formand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE