

Houlkærskolen



Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	3
2.	Beskrivelse af skolen	4
3.	Mål.....	5
3.1.	TOPI	5
3.2.	Elevtrivsel	7
3.3.	Faglig progression i dansk	13
3.4.	Faglig progression i matematik	15
4.	Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	17
4.1.	Status på fokusområde 1: EUD/EUX som karrierevej – flere af Houlkærskolens elever skal vælge at gennemføre en erhvervsuddannelse .	17
4.2.	Status på fokusområde 2: Digitalisering: Samarbejde 0 – 18 år – fælles læringsplan	18
4.3.	Status på fokusområde 3: Samarbejde hal/VGHF/Klub/Skole	18
5.	Nye fokusområder for 2018	19
5.1.	Nyt fokusområde 1: Samarbejde og overgange fra børnehus til skole/SFO	19
5.2.	Nyt fokusområde 2: Åben skole	20
6.	Nationale måltal	21
6.1.	Karaktergivning	22
6.2.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	22
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	23
6.4.	Kompetencedækning	24
7.	Skolebestyrelsens årsberetning	25
	• EUD/EUX som karrierevej – flere af Houlkærskolens elever skal vælge at gennemføre en erhvervsuddannelse	27
	• Samarbejde 0 – 18 år – fælles læringsplan	27
	• Samarbejde hal/VG/Klub/Skole	27

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Houkærskolens værdiorde er ansvarlighed, mangfoldighed, faglighed og samarbejde, og det er ord, som vi hver dag arbejder på at kunne mestre. Sproget betyder meget for os, og vi forventer, at vi altid taler og kommunikerer i et ordentligt sprog. Det nære samvær betyder ligeledes meget for os, og vi tilstræber, at fællesskabet og interaktionen har så gode vilkår som muligt, hvorfor vi fx har fælles morgensang hver morgen, intet lærerværelse (børn og voksne er sammen dagen igennem), samt opbevaring af elevernes mobiltelefoner hele skoledagen.

Vi oplever glade børn, der yder en indsats for at udvikle deres læring hver dag, og som bidrager til gode og energifyldte aktiviteter i frikvarterne, hvor de virkelig bliver rørt. Blandt børnene er der også en del, der har brug for ekstra støtte, for at deres generelle udvikling sikres.

På Houkærskolen er der en forældrebestyrelse, et forældreråd pr klasse, 665 elever, 15 pædagoger, 60 lærere, 1 serviceleder, 1 SFO-leder, 1 pædagogisk leder og 1 skoleleder.

Det er igen i år glædeligt, at karakterer, resultater i nationale tests og trivselsmålinger viser så gode tal, at skolen samlet set placerer sig flot i forhold til kommunale og nationale gennemsnit. Vi tror på, at det er den gode undervisning og den gode evalueringsstruktur, der er udslagsgivende. Disse to elementer arbejdes der med gennem kolligial sparring via FPLC (fagligt pædagogisk læringscenter), der kan betragtes som Houkærskolens bud på, hvordan en relativ stor organisation sørger for at holde gang i læringen for både børn og voksne.

Houkærskolen samarbejder efter bedste evne med lokalområdet og andre interessenter. Pt bidrager skolen aktivt i forhold til, at der kommer flere idrætstilbud i området. Skolen har 40 års jubilæum i august 2018.

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken, ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling som muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

	Antal personer i 2017	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Houlkærskolen	663	88%	87%	86%	9%	10%	11%	3%	3%	3%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det, om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes på Klassetrivsel.dk, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

I forhold til TOPI er vores mål, at alle børn trives bedst muligt, og at skolen som institution bidrager til, at det kan lade sig gøre. På Houlkærskolen er vi bevidste om, at der kan være relativt store udsving i TOPI-målinger. Vores mål er, at skolen har gjort sit til, at der er en god tværfaglig indsats i gang i

de situationer, hvor det er behovet. De udsving, som fremgår af tabellen, anses for acceptable, og tallene er fortsat gode i forhold til de kommunale gennemsnit.

Hvad er det, der virker?

Det virker, når der handles tidligt på de tegn, der betyder, at børn er i gul eller rød position. I praksis har vi igen i år erfaret, at den tværfaglige model er god som model, men at de tværfaglige handlinger, som modellen skal sikre, ikke fungerer tilstrækkeligt. "Den Tværfaglige model" virker således bedst på niveau 1-4 og allerbedst på niveau 1-3, hvor personalet samarbejder med forældre, eller der er blevet samarbejdet mere tværfaglig med psykolog og fraværskonsulenter fra PPL. Skolen forventer, at tværfaglige tiltag vedrørende børn med angst får positiv betydning i TOPI-målingen, da det opleves, at flere og flere børn viser tegn inden for dette område.

Det er vigtigt for Houkærskolen, at "almensystemet" støttes i at være stærkt, da fællesskabet i et sådant "almensystem" har en meget positiv indvirkning på udsatte børns udvikling.

Hvorfor virker det?

En TOPI-indsats virker, når voksne omkring barnet formår at skabe et fællesskab og et samarbejde om at sikre barnets trivsel. Det er beskrevet ovenover, at det virker bedst på niveau 1-3 i "Den tværfaglige model". Grunden hertil er, at fællesskabet/samarbejdet om at sikre barnets trivsel opleves som mest stabilt og kontinuerligt på disse niveauer. På niveau 5 opleves en høj grad af skiftende socialrådgivere omkring det enkelte barn og dets familie. Houkærskolen forventer, at "fælles grundlag for børns læring" får effekt inden for de kommende år, hvor fx graden af udsatte børn i kommunen mindskes.

Hvordan deler vi vores viden?

Viden omkring TOPI deles på skoleledermøder, netværksmøder for skoleledere (ledelsesnetværk), AKT-netværksmøder arrangeret af PPL, det tværfaglige samarbejde gennem "Den tværfaglige model", på tværs af institutioner samt kolleger imellem. Skolen har i november måned 2017, i samarbejde med børnehuset Lyngen, taget initiativ til, at "overgange" mellem børnehave og skole håndteres mere effektivt. Det betyder, at viden omkring "barnet" også følger "barnet" på tværs af institutioner – Der er sat en LEAN-proces i gang for at effektivisere dette.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken, "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune foretages via Klassesetrisel.dk.

Hvordan måler vi?

Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	1	2	2	2	1	0	-50
Ja, lidt	25	22	26	24	26	20	0	-16,67
Ja, meget	72	77	72	74	72	79	0	6,76

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	12	11	14	11	10	0	-28,57
Ja, nogle gange	44	38	44	34	45	42	2,27	23,53
Ja, for det meste	44	50	45	52	44	48	-2,22	-7,69

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	5	6	6	7	5	16,67	-16,67
Ja, lidt	33	26	33	28	34	32	3,03	14,29
Ja, meget	62	69	61	67	59	63	-3,28	-5,97

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Houkærskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	10	9	5	11	11	22,22	120
Ja, nogle gange	40	31	41	39	37	27	-9,76	-30,77
Nej	49	59	50	56	52	62	4	10,71

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	1	0	0	0	-100	0
Sjældent	4	3	4	4	3	3	-25	-25
En gang i mellem	22	21	20	16	17	15	-15	-6,25
Tit	43	40	45	43	45	45	0	4,65
Meget tit	31	34	31	37	35	37	12,90	0

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	0	1	1	100	-
Uenig	3	2	3	3	3	2	0	-33,33
Hverken enig eller uenig	23	15	26	18	26	22	0	22,22
Enig	51	54	49	55	49	49	0	-10,91
Helt enig	23	28	22	24	21	26	-4,55	8,33

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	2	5	2	4	3	-20	50
Uenig	8	6	11	6	9	7	-18,18	16,67
Hverken enig eller uenig	44	37	41	38	43	35	4,88	-7,89
Enig	35	41	31	37	34	37	9,68	0
Helt enig	9	15	12	17	11	18	-8,33	5,88

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Houkærskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	1	0	0	0	0	0	0
Sjældent	2	2	3	3	2	1	-33,33	-66,67
En gang imellem	16	13	12	9	13	12	8,33	33,33
Tit	44	39	40	37	43	42	7,50	13,51
Meget tit	38	45	44	51	42	45	-4,55	-11,76

Hvad er vores mål?

På Houlkærskolen er det vores overbevisning, at eleverne kan komme til at trives endnu bedre, end de gør på nuværende tidspunkt. Det betyder, at det er vores mål, at elevtrivsel fortsat stiger ud fra de målinger, som vi foretager og ud fra, hvad vi ”mærker” omkring eleverne i hverdagen. Tallene i tabellerne lever op til vores forventninger og ligger fortsat fint i forhold til gennemsnittene for kommunen. Selvom det ikke fremgår særligt tydeligt i tabellerne, oplever vi fortsat lidt for højt lydniveau i nogle klasser, hvilket vi har fokus på. Det forventes at blive bedre inden for det kommende år. Sprogligheden i elevernes interaktion forventes ligeledes at blive bedre. Det vil forhåbentligt have en betydning for elevernes trivsel i bred forstand.

Hvad er det, der virker?

Et godt fællesskab og et godt sprog fra alle (elever, forældre og skole) er det, som antageligvis overordnet virker allerbedst. Det, som antageligvis også virker, er en stabil og tryk skoledag med en god undervisning og en god indsats i lektionerne. Herudover ønsker vi et højt aktivitetsniveau i frikvartererne, så eleverne oplever, at de får rørt sig. FPLC virker på hele skolen og er omdrejningspunktet for læring for børn og voksne – det forventes, at effekten af FPLC vil kunne mærkes og måles de kommende år. Vores daglige morgensang er med til at styrke elevernes fællesskabsfølelse, og det giver tryk for eleverne. Endvidere er morgensang også en daglig oplevelse, hvor eleverne får spændende og mangfoldige input og informationer, der giver dem et godt overblik.

Vi er sikre på, at det virker, at eleverne ikke har mobiltelefoner i skoletiden – det styrker i høj grad nærværet og fællesskabet, og eleverne snakker i højere grad med hinanden om det, de lærer. En anden struktur, som også styrker fællesskabet og nærheden på skolen, er, at vi ikke har noget lærerværelse.

Vi er sikre på, at den høje grad af interaktion mellem elever og lærere har en afgørende betydning for børnenes udvikling. Et eksempel herpå er, at vi får tilbagemelding fra ungdomsuddannelserne om, at Houlkærskolens elever har mod på og en god indstilling til aktiv og konstruktiv deltagelse i undervisningen.

Vi er sikre på, at forskellige tiltag på tværs af årgange har en god effekt på elevernes tryk og læring i skolen. Det kan fx være legepatruljer, hvor store elever leger med små elever, eller læsevenner hvor elever fra forskellige årgange læser for hinanden. Sidstnævnte foregår også, hvor elever fra skolen er i børnehaverne og læser for kommende skolebørn. I forlængelse af dette er det planen, at kommende skolebørn får en ”storeven” som allerede er elev på skolen, når de begynder i børnehaveklassen.

Vi håber, at et nyt tiltag med ”trivselsambassadører” vil skabe udvikling i forhold til elevernes trivsel. Formålet med ”trivselsambassadørerne” er, at de kan hjælpe os voksne med at opfange sociale dynamikker, som er gode, og som vi skal understøtte eller u hensigtsmæssige sociale dynamikker, som vi skal have stoppet – herunder digitale forhold.

Hvorfor virker det?

Ovenstående er initiativer, der er iværksat med det formål, at de skal støtte udviklingen af god elevtrivsel og grundlaget for, at eleverne lærer så meget, som de kan lære. Nogle af initiativerne er iværksat for længe siden, og nogle af initiativerne er af nyere dato. Fælles for initiativerne er, at der er opbakning til dem, og at der er mange, både børn og voksne, der er involverede i dem. Endvidere er initiativerne håndterbare internt på skolen, og der er en *tro* på, at de virker.

Hvordan deler vi vores viden?

Houkærskolen oplever, at det er meget forskelligt, hvordan skolerne i Viborg Kommune håndterer og prioriterer opgaven omkring udviklingen af elevtrivslen. Det betyder også, at der ikke, i særligt stort omfang, foregår vidensdeling mellem skolerne. Der, hvor deling af viden tydeligst kommer til udtryk, er på fællesmøder gennem AKT-netværket arrangeret af PPL og ledelsesnetværket.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests (der sammenlignes med skoleåret 2016, og der svares "ja" eller "nej" til, om målet er opnået):

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år:

Dansk	Dansk	Dansk	Dansk
2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Nej	Ja	Nej	Ja

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse:

Dansk	Dansk	Dansk	Dansk
2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Ja	Ja	Nej	Ja

- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år:

Dansk	Dansk	Dansk	Dansk
2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Samme	Ja	Nej	Ja

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene, og om de er indfriet eller ej, må beskrives.

Hvad er vores mål?

Vores mål er, at eleverne lærer så meget som de kan lære, og at vi, hvor det er nødvendigt, har særligt fokus på den konkrete kvalitetsunderstøttende indsats.

Hvad er det, der virker?

Det virker at prioritere så meget økonomi som muligt mod elevernes læring. Vi vil skabe rammer for, at mindre hold af elever får mulighed for at få deres faglighed bragt i perspektiv på en udviklende måde. Vi vil i det omfang, det er muligt, benytte os af to-voksenordningen, der hvor det giver mening. Endvidere forventes det, at det, i punkt 3.2, beskrevne virker i forhold til understøtning af elevernes læring – fx hele strukturen omkring FPLC.

Hvorfor virker det?

Den økonomiske prioritering virker, når den er stabil på lang sigt. Stabiliteten, som er oparbejdet gennem de sidste mange år, afspejles i elevernes læring, diverse tests og i deres prøvekarakterer.

Hvordan deler vi vores viden?

Lærerne deler viden kollegialt og via diverse interaktive konferencer. Endvidere deler ledelsen viden på skoleledernetværksmøder.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests (der sammenlignes med skoleåret 2016, og der svares "ja" eller "nej" til, om målet er opnået):

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år:

Matematik	Matematik
3. klasse	6. klasse
Ja	Nej

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne:

Matematik	Matematik
3. klasse	6. klasse
Ja	Ja

- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år:

Matematik	Matematik
3. klasse	6. klasse
Ja	Nej

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene, og om de er indfriet eller ej, må beskrives.

Hvad er vores mål?

Vores mål er, at eleverne lærer så meget, som de kan lære, og at vi, hvor det er nødvendigt, har særligt fokus på den konkrete kvalitetsunderstøttende indsats.

Hvad er det, der virker?

Det virker at prioritere så meget økonomi som muligt mod elevernes læring. Vi vil skabe rammer for, at mindre hold af elever får mulighed for at få deres faglighed bragt i perspektiv på en udviklende måde. Vi vil i det omfang, det er muligt, benytte os af to-voksenordningen, der hvor det giver mening. Endvidere forventes det, at det, i punkt 3.2, beskrevne virker i forhold til understøtning af elevernes læring – fx hele strukturen omkring FPLC.

Hvorfor virker det?

Den økonomiske prioritering virker, når den er stabil på lang sigt. Stabiliteten, som er oparbejdet gennem de sidste mange år, afspejles i elevernes læring, diverse tests og i deres prøvekarakterer.

Hvordan deler vi vores viden?

Lærerne deler viden kollegialt og via diverse interaktive konferencer. Endvidere deler ledelsen viden på skoleledernetværksmøder.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det faglige pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: EUD/EUX som karrierevej – flere af Houlkærskolens elever skal vælge at gennemføre en erhvervsuddannelse

Hvad er vores mål?

Det overordnede mål med projektet er, at flere unge på Houlkærskolen i overgangen til en ungdomsuddannelse vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse, samt at vores unge og deres forældre får et klarere billede af karrieremulighederne med en erhvervsuddannelse.

Hvad er det, der virker?

Vi er overbeviste om, at det virker, når vi har særlig fokus på at videreudvikle og kvalificere skolens undervisning i job- og uddannelse, bl.a. i samarbejde med UU Viborg. Gennem vores projektdeltagelse i EUD/EUX som karrierevej, har vi fået hjælp til at få etableret partnerskab mellem virksomheder, skole og erhvervsuddannelse.

Houlkærskolens samarbejde med Mercantec omkring valgfag er også med til at øge sandsynligheden for, at flere gennemfører en erhvervsuddannelse.

4.2. Status på fokusområde 2: Digitalisering: Samarbejde 0 – 18 år – fælles læringsplan

Fokusområdet er overført til 2018.

4.3. Status på fokusområde 3: Samarbejde hal/VGHF/Klub/Skole

Hvad er vores mål?

Houkærskolen vil i tæt samarbejde med klubben, hallen og VGHF arbejde på at skabe mulighed for opstart af idrætsgrene i Houkær IF, der ikke p.t. er repræsenteret med hold i HIF. Det er målet at få etableret et frivilligt engagement hos borgerne i Houkær. Perspektivet er, at man bidrager med det, som man kan, og at fællesskabet har en stor styrke. Målet er, at børn og voksne har gode og sunde fritidsmuligheder i lokalområdet.

Hvad er det, der virker?

I 2017 har vi uddannet træner-spire-undervisere, så vi, som valgfag, har kunnet udbyde en trænerspireuddannelse.

Det virker formentligt, at når flere unge i lokalområdet har trænerkompetencer, så vil foreningslivet vokse. Det betyder, at vi vil få aktive børn og voksne i vores lokalområde.

Vi vil også, i samarbejde med SFO'en, starte et gymnastikhold for indskolingselever. Dette er muligt på baggrund af den trænerspireindsats, som har fundet sted. Aktiviteten placeres i SFO-tiden, så eleverne kan blive fulgt frem og tilbage af pædagoger.

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Samarbejde og overgange fra børnehus til skole/SFO

Samarbejde 0 – 6 år – med særligt fokus på overgangen.

Vi prøver en gang til med nye børnehusledere og en ny SFO-leder. Udgangspunktet for samarbejdet er, i tråd med kommunens Børne og Unge indsats, ”Sammenhæng er noget vi skaber. Sammen.”

Hvad er vores mål?

Målet for fokusområdet er udformning af en fælles læringsplan for førskolebørn og børnehaveklassebørn.

Vi vil have fokus på relevante udviklingsområder og læringsområder i børnehavekonteksten og i børnehaveklassekonteksten. Det betyder, at vi får skabt sammenhæng mellem tidligere udvikling og læring og kommende udvikling og læring. Det er også målet, at børnene oplever en sammenhæng mellem tidligere kontekst og ny kontekst. Denne oplevelse af sammenhæng skal gerne give børnene en positiv oplevelse af udvikling og læring.

I udformningen af læringsplanen vil vi også have fokus på, at børnene lærer regler og normer for god adfærd. Målet er, at børnene oplever, at de er en del af og bidrager til et sundt fællesskab.

Vi vil have fokus på, at de skolestartende børn har en ”storeven”, der hjælper dem i den første tid. Storevenner øger fornemmelsen af at høre til og skaber en betydningsfuld tilknytning til det nye.

Et særligt fokuspunkt vil også være at arbejde med, at børnene føler sig tryk på områder, hvor der typisk er mindre voksenopsyn, dvs. på legeplads, i frikvarterer og lege-timer, da vi ved, at det har stor betydning for barnets generelle trivsel og glæde ved at starte i skole. (Legepatrolje).

Vi ønsker at have opmærksomhed på processen og udviklingen – fx:

- Hvordan klarer barnet overgangen fra børnehave til børnehaveklasse?
- Hvilke forventninger har barnet og forældre til overgangen fra børnehave til børnehaveklasse?
- Hvordan er barnet forberedt?
- Hvem og hvad støtter barnet fra den ene kontekst til den anden kontekst?
- Har barnet de nødvendige erfaringer og kompetencer til, at de føler sig tilpas i det nye miljø? Og ikke mindst,
- Har de professionelle voksne de nødvendige redskaber til at gøre overgangen sammenhængende og god for barnet?

Overgangen fra at være børnehusbarn til at blive skolebarn er en proces, der skal foregå over en længere periode. Det er således ikke en bevægelse fra et punkt a til et punkt b i et lineært forløb, som ordet ”overgang” kunne antyde. Processen, hvor igennem barnet udvikler sig fra at være et legende børnehusbarn til at være en lærende skoleelev, er en længere fælles proces for barnet, forældrene, børnehusene og skolen.

5.2. Nyt fokusområde 2: Åben skole

Hvad er vores mål?

Set i lyset af de udfordringer vi har i området med rodløse unge, vil vi i 2018 have særlig fokus på at lave aktivitetsskabende og inkluderende initiativer for børn og unge i vores område. Vi ønsker at udvide tilbuddene for netop denne gruppe af unge.

Vi har nedsat en arbejdsgruppe med deltagelse fra skolen, Houlkærhallen, Initiativgruppen, Klub Gården og Fællessekretariatet. I et forpligtende samarbejde vil vi skabe rammerne for et værested for de unge, der ikke har tilknytning til de etablerede tilbud.

Det er vores mål at åbne cafeteriaet i hallen et par timer om aftenen, så vi på denne måde kan være med til at skabe et alternativt mødested. Vi vil i samarbejdet gøre det muligt at ansætte engagerede ressourcepersoner, der sammen med frivillige, foreninger og det omkringliggende erhvervsliv, kan hjælpe udsatte børn og unge i den rigtige retning.

Houlkærskolen vil fortsætte med at uddanne trænerspirere, og som tidligere beskrevet er det meningen, at trænerspirerne efterfølgende kan indgå aktivt i den lokale idrætsforening som ressourcepersoner og derved skabe spændende tilbud i Houlkær IF. Det er vores håb, at vi på denne måde kan være med til at styrke idrætslivet i Houlkærområdet.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
Fag	Fagdisciplin	Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,8	5,9	0,9	8,0	7,5	0,5	6,2	5,8	0,4
	Mundtligt	8,0	7,5	0,5	8,4	8,2	0,2	6,9	7,2	-0,3
	Retskrivning	7,6	6,3	1,3	8,2	7,8	0,4	7,4	6,7	0,7
	Skriftlig	6,3	5,5	0,8	8,9	7,2	1,7	6,3	6,0	0,3
Engelsk	Mundtligt	9,3	8,2	1,1	7,7	8,2	-0,5	6,6	7,0	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				7,9	7,3	0,6	6,5	6,5	0,0
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	5,7	6,6	-0,9						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,6	6,1	1,5	8,2	7,6	0,6	7,6	6,6	1
	Matematik uden hjælpemidler	8,2	7,0	1,2	8,0	7,8	0,2	7,5	6,8	0,7
Gennemsnit		7,4	6,6	0,8	8,1	7,7	0,4	6,9	6,7	0,2

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Houkærskolen arbejder hvert år på at opnå så høje karaktergennemsnit som muligt. Der har tidligere være udfordringer med at opnå lige så høje karakterer i fysik/kemi som i andre fag, og der ses igen udfordringer i den henseende. Det antages, at vores elever fint kan opnå tilstrækkeligt fagligt niveau i de enkelte fag, som er indeholdt i fællesprøven, men at koblingen mellem fagene, som det forventes i fællesprøven, er vanskelig for en relativ stor andel af den gruppe af elever, som vi har på skolen. Når vi ser på de enkelte elevers karakterer, så opnår de elever, der forventes at få middel- og høje karakterer, fortsat middel- og høje karakterer, hvilket er godt. Der, hvor karaktergennemsnittet påvirkes mest, er ved karaktererne, som de fagligt svage elever opnår, da deres karakterer i fællesprøven er relativt lave.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Den socioøkonomiske faktor er omkring 100 på Houkærskolen. I forhold til karaktergennemsnit må gennemsnittet igen i år betragtes som godt, da der antalmæssigt fortsat er relativt mange elever med forskellige udfordringer – Fx har flere af vores tosprogs elever haft kortere tid, end vores etniske danske elever, til at opnå læring i forhold til ”Fælles Mål” og ”Folkeskolens Prøver”.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Houkærskolen	100	100	97,7	-2,30

Kommentarer:

Houkærskolen har som mål, at 100% af eleverne lærer så meget, som de kan, og at de opnår karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik. Det lille fald, som ses i tabellen, kender vi baggrunden for, og vi anser ikke ændringen som noget, vi som skole skal lave tiltag ud fra.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Houkærskolen	57,4	86,2	63,4	83,3	55,3	95,0	-12,78	14,05

**Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015*

***Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016*

Kommentarer

Det har ikke været muligt at indhente oplysninger, der kan give os et grundlag for at vurdere, hvad der kan gøres for, at elever er stabile i deres ungdomsuddannelser. Houkærskolen vil gerne bidrage til at forbedre stabiliteten i ungdomsuddannelserne, men vi forventer at få adgang til information, så vi kan arbejde med problemstillingen.

Vi vil dog gøre opmærksom på de gode tiltag, som er beskrevet i punkt 3.1, samt at vi har afsat timer til en overbygningslærer, der kan fungere som en slags mentor for vores gamle elever, der er på ungdomsuddannelserne.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau, og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Houkærskolen	83,9	87,8	92,4	5,24

Kommentarer:

På Houkærskolen har vi fortsat fokus på at efter-videreudanne medarbejderne, så graden af kompetencedækning er så stor som mulig. Dette sker blandt andet gennem "Læring i egen og andres praksis" som er en dimension i organiseringen af FPLC. Endvidere benyttes kommunens kompetenceudviklingsmuligheder.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens arbejde har også i 2017 været et år med mange initiativer, hvor der blandt andet er fulgt op på implementeringen af reformen, arbejdet med elevernes trivsel (herunder skolens antimobbestrategi) og deres læring.

På Houlkærskolen har vi udarbejdet en trivselssæt, der sammen med den nationale trivselsmåling danner grundlag for trivsel på Houlkærskolen. Vi har i bestyrelsen gennemgået og diskuteret aktioner for klasserne og vi vil også fremadrettet have fokus på trivslen. Vi har besluttet, at vi i 2018 vil revidere vores antimobbestrategi, så vi også får beskrevet vores aktioner i tilfælde af mobning.

Et tilbagevendende punkt er trafikken omkring afleveringssituationen kl. 8.00.

Der opstår dagligt farlige situationer ved aflevering, specielt ved Myretuens parkering.

Bestyrelsen besluttede derfor at støtte op om projektet "GÅ-BUS" sammen med Sundhedscenter Viborg, som er en del af programmet Sunde Børn bevæger Skolen – et samarbejde mellem TrygFonden og Dansk Skoleidræt.

Ideen var, at de store elever skulle hjælpe de små elever med at komme sikkert i skole. Projektet er imidlertid ikke blevet til noget, da der er for få, der ønsker at benytte tilbuddet. Måske prøver vi, at få tilbuddet "op at køre" igen til foråret.

Skemalægning

I forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår forelægger skolens leder det kommende skoleårs skemaer for undervisningen og rammerne for skiftende skemaer for skolebestyrelsen, for at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom. I 2017 har vi haft særligt fokus på placeringen af faglig fordybelse (F/F) og praktisk/musiske fag. Bestyrelsen har i den forbindelse lagt vægt på, at undervisningen planlægges, så eleverne trods de længere skoledage kan holde energiniveauet hele dagen og derved får mest mulig læring.

Forpligtende samarbejde

Vi har i skoleåret 17/18 udvidet vores udbud af valgfag med faget "Trænerspire". Trænerspirerne kommer i praktik i mange forskellige sportsgrene, og de får derigennem erfaring med – og indsigt i – det frivillige foreningsarbejde. Vi håber herigennem at være med til at understøtte det frivillige arbejde, så flere idrætsgrene igen kan få rod fæste i vores lokalforening i Houlkær.

Mobilfri skole

Efter en prøveperiode i skoleåret 2015/2016 har skolebestyrelsen efter indstilling fra skoleledelsen besluttet, at Houlkærskolen fremadrettet er mobilfri skole. De små og mellemstore elever har deres mobiler på lydløs og gemt væk i tasken i undervisningstiden. Mobilen kan dog bruges til undervisningsrelaterede aktiviteter. De store elever afleverer deres mobiltelefoner om morgenen, hvorefter mobilene bliver låst inde. Kun hvis de skal bruges i forbindelse med undervisningen, bliver de udleveret i skoletiden.

Det har skabt grobund for væsentligt mere aktivitet og fællesskab i pauserne, og eleverne nyder det samvær og de hyggestunder, en sådan ordning giver.

Skolens budget

En forudsætning for, at vi kan gennemføre de tiltag, vi finder nødvendige, er, at skolen har råd til det. Det har bestyrelsen naturligvis fokus på, og det er vores opfattelse, at skolen har en sund økonomi, der styres sikkert både i svære og nemmere tider.

Det har igen i 2017 været nødvendigt med en stram styring pga. den reducerede tildeling til både SFO, almenområdet basisundervisningen ("Dansk som andetsprog" - området). Herudover oplever vi, at stadigt flere elever flyttes til specialinstitutioner, hvilket har betydning for budgettet.

Inklusion af de mange nye to-sprogselever er givende for et godt og alsidigt miljø, som præger skolen på den gode måde, men det fordrer, at vi bruger de nødvendige ressourcer. Det gør vi gerne for at fastholde den gode læring og de gode resultater, som vi har opnået i test og prøver de sidste par år.

Desværre har der i år været flere langtidssygemeldt end sædvanligt, hvilket trækker ressourcer ud af budgettet i det omfang, skolen ikke modtager refusioner.

Proces omkring det politiske udspil – Udfordringer til alle – uddannelse for flere.

Skolebestyrelsen har deltaget i flere møder og har drøftet temaerne i Børne og Ungdomsudvalgets udspil.

Følgende temaer har været drøftet:

- Kvalitet i dagtilbud
- Styrket indskoling

- Styrket udskoling
- Åben skole
- Ledelse
- Administration
- Specialområdet

Skolebestyrelsen har indgivet høringsvar vedrørende vores prioritering og ønske om fordeling af ekstra 25. mio. kr., der tilføres vores område i 2018.

Nyt medlem af skolebestyrelsen.

Efter 4 år i skolebestyrelsen er Ole Højberg stoppet, da han ikke længere har børn på Houkærskolen. Skolen siger en stor tak til Ole for det utrolige gode samarbejde og de mange konstruktive dialoger gennem årene.

Samtidig har vi budt velkommen til Camilla Hansen, der har børn på henholdsvis 1. og 5. årgang. Vi glæder os meget til samarbejdet.

Indsatsområder i 2017

Vi har i det forgangne år arbejdet med følgende indsatsområder, hvor det overordnede fokus har været på læring og trivsel.

- **EUD/EUX som karrierevej – flere af Houkærskolens elever skal vælge at gennemføre en erhvervsuddannelse**
- **Samarbejde 0 – 18 år – fælles læringsplan**
- **Samarbejde hal/VG/Klub/Skole**

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE