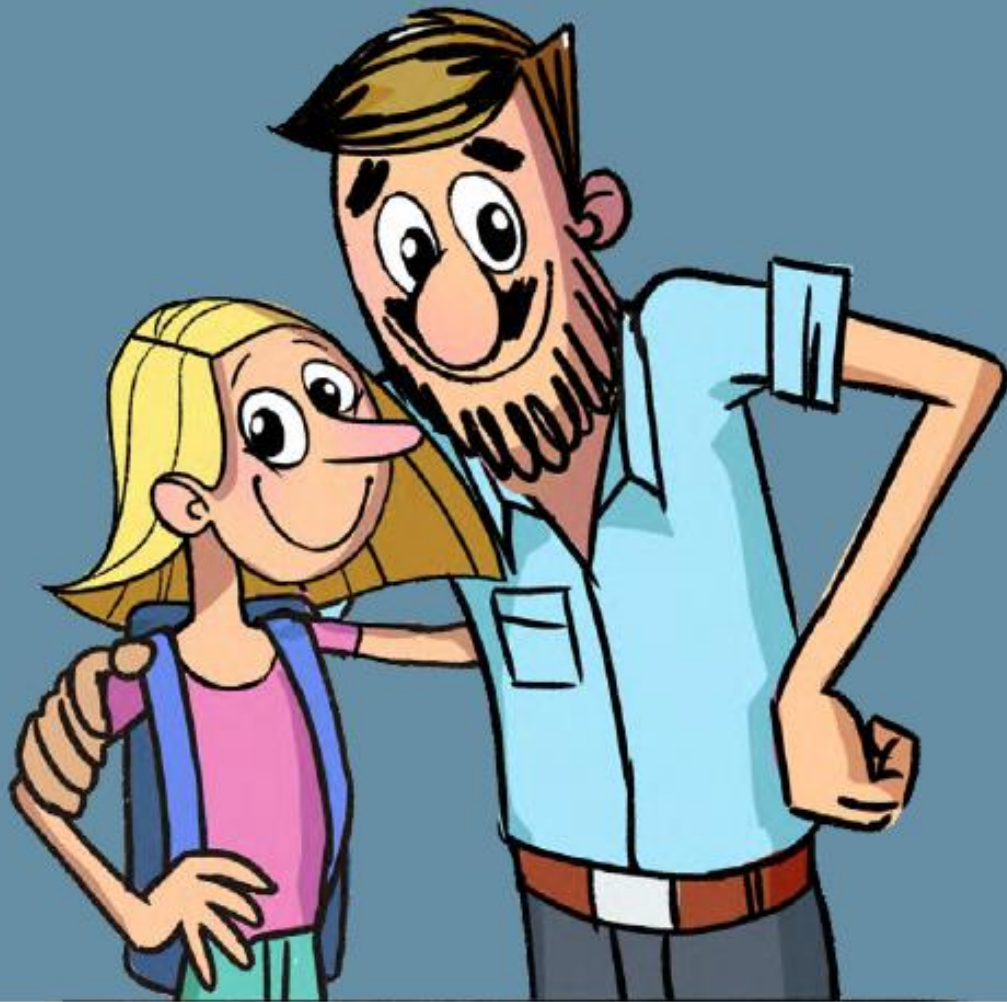


Bøgeskovskolen



Kvalitetsrapport 2017
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	2
2. Beskrivelse af skolen	3
3. Mål.....	4
3.1. TOPI	4
3.2. Elevtrivsel	6
3.3. Faglig progression i dansk	12
3.4. Faglig progression i matematik	14
4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017	16
4.1. Status på fokusområde 1: Udvikling af PLC.....	16
4.2. Status på fokusområde 2: Overgang uden bomme fra børnehave til skole	17
4.3. Status på fokusområde 3: Styrkelse af udkolingen gennem forpligtende samarbejder	18
5. Nye fokusområder for 2018	20
5.1. Nyt fokusområde 1: Lær med familien	20
6. Nationale måltal	21
6.1. Karaktergivning	22
6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik	22
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	23
6.4. Kompetencedækning	24
7. Skolebestyrelsens årsberetning	25

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale mål
- Status for skolens fokusområder for 2016
- Nye fokusområder for 2017
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Kompetencedækning
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag til vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Bøgeskovskolen er en af to skoler i Bjerringbro by. Der går 438 elever på skolen og skolen er afdelingsopdelt og der er udstrakt selvstyre i afdelingerne. Der er 105 elever i SFO. Der er ansat 32 lærere og 7 pædagoger. Ledelsesteamet består af 3 personer.

I Bøgeskovskolens skoledistrikt er der tre friskoler, der alle er opstået som konsekvens af lukning af små skoler i lokalområder. Friskolerne står stærkt og sikkert i lokalområdet. I Bøgeskovskolens skoledistrikt er der mange børn, der oplever mange udfordringer og er i udsatte positioner.

Arbejdet med elever i udsatte positioner og elever med særlige udfordringer er af stor betydning for os. Det er vigtigt for os, at alle elever i skoledistriktet kan finde en plads hos os og opleve sig som en del af skolens fællesskab.

Derfor har skolen en særlig indsats her. Denne er beskrevet senere i kvalitetsrapporten. Kort kan nævnes, at vi har ansat to AKT-medarbejdere/inklusionspædagoger og at vi i det daglige arbejde har stor fokus på inklusionsarbejdet.

På Bøgeskovskolen har vi formuleret nedenstående værdier for skolens pædagogiske arbejde mellem personale, børn og forældre.

På Bøgeskovskolen udvikler vi mennesker.

Hermed ønsker vi at signalere, at selvom det er vigtigt at kunne læse, skrive og regne, så er det mindst ligeså vigtigt at kunne samarbejde, præsentere, præstere og kunne begå sig blandt andre for Bøgeskovskolen er en del af livets skole, hvor man bliver dygtiggjort til det at være menneske, så man kan indgå i det komplicerede danske samfund som en aktiv samfundsborger.

På Bøgeskovskolen gør vi vores arbejde godt og behandler hinanden ordentligt.

Lederskab af læreprocesser

Det betyder, at vi i højere grad er i stand til at se og udvikle børns styrkesider. Det betyder også, at vi som pædagogisk personale anerkender vores store betydning som ansvarlige voksne i forhold til børns udvikling og tager dette lederskab på os – vi opfatter en voksen på Bøgeskovskolen som en leder af børns læreprocesser.

Med baggrund i ovenstående værdigrundlag formulerer vi nedenstående mål for Bøgeskovskolen.

- At skolen skal være et godt sted for elever, forældre og ansatte
- At der skal være tillid, tryghed, respekt og ansvarlighed
- At faglig fordybelse kombineres med gode oplevelser

- At det kreative og musiske indgår i undervisningen
- At eleverne gennem selvstændighed og ansvarlighed for egen læring får tillid til egne muligheder
- At eleverne forberedes til informationsfundet
- At være en dynamisk skole, der er åben for nye ideer, der giver mulighed for udvikling

3. Mål

3.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

	Antal personer i 2017	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017	Oktober 2015	Oktober 2016	Oktober 2017
Viborg Kommune	10.031	83%	83%	83%	14%	14%	17%	3%	3%	3%
Bøgeskovskolen	409	80%	75%	78%	15%	21%	19%	4%	4%	3%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i oktober og marts. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassesetrisel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Hvad er vores mål?

Så mange elever som muligt i grøn position og en fortsat progression for den enkelte elev.

Hvad er det, der virker?

En tidlig opsporing og indsats i indskolingen har effekt. Det har betydning at skolen har to fuldtidsansatte AKT-vejledere, der anvender en meget stor resurse i indskolingen. AKT-vejledernes arbejde individuelt med elever, med elevgrupper og vejledning af lærere/pædagoger og lærer/pædagog-teams.

SFO-pædagogernes deltagelse i undervisningen som to-personers-ordning og varetagelse af den understøttende undervisning i indskolingen.

Det videre arbejde med "den røde tråd" i indskolingen som går ud på, at skabe en sammenhæng i opbygning og udvikling af en klassekultur, der bygger på acceptabel adfærd i fællesskab med andre. Helt konkret hvordan vil vi være overfor hinanden i klasserummet, elev til elev, elev til voksen. Samarbejdet vi har igangsat med nogle af de lokale børnehaver – se særskilt fokusområde "overgang uden bomme fra børnehave til skole". Desuden har vores samarbejde med klubben "perronen" omkring TOPI og projekr "kickstart" en effekt på elevernes trivsel.

Skolens generelle fokus på overgange internt som eksternt giver effekt i forhold til kontinuitet omkring udviklingen af de enkelte elever og deres trivsel.

Et tæt forældresamarbejde (mange ad hoc møder med forældre) med baggrund i det enkelte barns og den enkelte families resurser med en anerkendende og systemisk tilgang er alfa og omega i virkningen af de enkelte indsatser.

Flittigt brug af det tværfaglige samarbejde især på niveau 1, 2 og 3. (Mange KC møde) virker.

Skolens LP-arbejde hvor pædagogiske personale der inddelt i fem LP grupper har klart en virkning i forhold til elevernes trivsel og hele udvikling.

En særlig indsats til elever med dansk som andet sprog gennem vores DSA-læreres arbejde med svingdørspædagogik og fokus på elevernes ageren i fritiden er effektiv.

Hvorfor virker det?

Der tages udgangspunkt i det hele barn og hele praksisfællesskabet.

Der arbejdes varieret og bredspektret med den enkelte elevs/elevgruppes udfordringer og styrker i en systemisk kontekst.

Der samarbejdes omkring den enkelte elevs udvikling. Der samarbejdes på flere niveauer i stedet for blot at arbejde sammen i lukkede siloer.

Hvordan deler vi vores viden?

Der deles viden gennem samarbejde mellem de fagprofessionelle på flere niveauer: På tværs af afdelinger, afdelingsteams, årgangsteams og klasseteams.

Klasseteamet bestående af primærlærerne omkring den enkelte klasse mødes i professionelle læringsfællesskaber om udvikling af den enkelte elevs trivsel og læringsbaner.

Eksternt deles viden gennem arbejdet i vores ledelsesnetværk. AKT-vejlederne er del af et godt og aktivt netværk af AKT-lærere i kommunen. Herigennem har Bøgeskovskolens AKT-vejledere været vært ved flere videndelingsarrangementer.

3.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Dette forgår bl.a. i den nationale trivselsundersøgelse på skoleområdet, som i Viborg Kommune også foretages i Klassetrivsel.dk, så vi sikrer sammenhængen i vores trivselsmålinger.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via Klassetrivsel.dk. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarende vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	3	5	2	4	2	5	0	25
Ja, lidt	25	30	26	32	26	26	0	-18,75
Ja, meget	72	65	72	64	72	69	0	7,81

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	12	20	11	10	11	12	0	20
Ja, nogle gange	44	48	44	52	45	50	2,27	-3,85
Ja, for det meste	44	32	45	38	44	38	-2,22	0

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Nej	6	9	6	6	7	7	16,67	16,67
Ja, lidt	33	44	33	33	34	35	3,03	6,06
Ja, meget	62	48	61	61	59	58	-3,28	-4,92

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune 0 - 3 klasse.	Bøgeskovskolen 0 - 3 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Ja, tit	12	8	9	9	11	15	22,22	66,67
Ja, nogle gange	40	44	41	42	37	48	-9,76	14,29
Nej	49	48	50	49	52	37	4	-24,49

Social trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	1	0	0	0	-100	0
Sjældent	4	3	4	1	3	1	-25	0
En gang i mellem	22	25	20	17	17	16	-15	-5,88
Tit	43	43	45	41	45	44	0	7,32
Meget tit	31	29	31	40	35	39	12,90	-2,50

Faglig trivsel - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	1	1	0	0	1	1	100	-
Uenig	3	5	3	4	3	5	0	25
Hverken enig eller uenig	23	28	26	25	26	31	0	24
Enig	51	48	49	45	49	44	0	-2,22
Helt enig	23	18	22	26	21	19	-4,55	-26,92

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Undervisningen giver mig lyst til at lære nyt	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Helt uenig	4	5	5	2	4	4	-20	100
Uenig	8	13	11	8	9	9	-18,18	12,50
Hverken enig eller uenig	44	46	41	46	43	52	4,88	13,04
Enig	35	31	31	30	34	29	9,68	-3,33
Helt enig	9	6	12	14	11	6	-8,33	-57,14

Ro og orden - svarene vises i %								
	2015		2016		2017			
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune 4 - 9 klasse.	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse	Viborg Kommune - udvikling fra 2016 - 2017 i %	Skoleudvikling fra 2016 -2017 i %
Aldrig	1	0	0	0	0	1	0	-
Sjældent	2	1	3	5	2	2	-33,33	-60
En gang imellem	16	20	12	10	13	12	8,33	20
Tit	44	44	40	25	43	45	7,50	80
Meget tit	38	36	44	60	42	40	-4,55	-33,33

Hvad er vores mål?

Så mange elever som muligt er i god trivsel og en fortsat progression for den enkelte elev.

Hvad er det, der virker?

En tidlig opsporing og indsats i indskolingen (TOPI indsats) har effekt. Det har betydning at skolen har to fuldtidsansatte AKT-vejledere, der anvender en meget stor resurse i indskolingen. AKT-vejledernes arbejde individuelt med elever, med elevgrupper og vejledning af lærere/pædagoger og lærer/pædagog-teams.

SFO-pædagogernes deltagelse i undervisningen som to-personers-ordning og varetagelse af den understøttende undervisning i indskolingen. Det videre arbejde med "den røde tråd" i indskolingen som går ud på, at skabe en sammenhæng i opbygning og udvikling af en klassekultur, der bygger på acceptabel adfærd i fællesskab med andre. Helt konkret hvordan vil vi være overfor hinanden i klasserummet, elev til elev, elev til voksen. Samarbejdet vi har igangsat med nogle af de lokale børnehaver – se særskilt fokusområde "overgang uden bomme fra børnehave til skole". Desuden har vores samarbejde med klubben "perronen" omkring TOPI og projekter "kickstart" en effekt på elevernes trivsel. Skolens generelle forkus på overgange internt som eksternt giver effekt i forhold til kontinuitet omkring udviklingen af de enkelte elever og deres trivsel.

Et tæt forældresamarbejde (mange ad hoc møder med forældre) med baggrund i det enkelte barns og den enkelte families resurser med en anerkendende og systemisk tilgang er alfa og omega i virkningen af de enkelte indsatser.

Flittigt brug af det tværfaglige samarbejde især på niveau 1, 2 og 3. (Mange KC møde) virker.

Skolens LP-arbejde hvor pædagogiske personale der inddelt i fem LP grupper har klart en virkning i forhold til elevernes trivsel og hele udvikling.

En særlig indsats til elever med dansk som andet sprog gennem vores DSA-læreres arbejde med svingdørspædagogik og fokus på elevernes ageren i fritiden er effektiv.

Hvorfor virker det?

Der tages udgangspunkt i det hele barn og hele praksisfællesskabet.

Der arbejdes varieret og bredspektret med den enkelte elevs/elevgruppes udfordringer og styrker i en systemisk kontekst.

Der samarbejdes omkring den enkelte elevs udvikling. Der samarbejdes på flere niveauer i stedet for blot at arbejde sammen i lukkede siloer.

Hvordan deler vi vores viden?

Der deles viden gennem samarbejde mellem de fagprofessionelle på flere niveauer: På tværs af afdelinger, afdelingsteams, årgangsteams og klasseteams.

Klasseteamet bestående af primærlærerne omkring den enkelte klasse mødes i professionelle læringsfællesskaber om udvikling af den enkelte elevs trivsel og læringsbaner.

Eksternt deles viden gennem arbejdet i vores ledelsesnetværk. AKT-vejlederne er del af et godt og aktivt netværk af AKT-lærere i kommunen.

Herigennem har Bøgeskovskolens AKT-vejledere været vært ved flere videndelingsarrangementer.

3.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Det forsatte mål er, at vores elever oplever at de bliver bedre i løbet af deres skoletid til at læse. Danskfaget har mange facetter og læsning er en af de grundlæggende færdigheder eleverne skal forlade skolen med. Derfor ligger vores mål i tråd med Viborg kommunes overordnede mål om at øge andelen af de dygtige læsere og samtidigt reducere andelen af elever med dårlige resultater. Målet på Bøgeskovskolen er ikke den enkelte måling, men at udviklingen i løbet af skoletiden er positiv.

Hvad er det, der virker?

På Bøgeskovskolen har vi arbejdet intensivt med understøttelse af lærere, forældre og elever i forbindelse med læsning. Derfor har skolen en formuleret handleplan for læsning, vi arbejder bevidst med læsebånd dagligt, der arbejdes med kompenserende IT redskaber, kollegial vejledning og strukturerede tilbagemeldinger til lærerne på fx nationale test. Til at løfte disse specialiserede opgaver, har skolen prioritet at have to læsevejledere og en del holddelingstimer fordelt rundt på skolens tre afdelinger.

Hvorfor virker det?

Korte intensive læringsforløb er med til at booste eleven, der således oplever at flytte sig på kort tid. Det giver eleverne energi til den mere langvarige indsats for at fastholde og bygge videre på det lærte. Lærerens insisterende rolle og samarbejdet med elev og forældre er ligeledes afgørende for graden af succes.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deltager i de kommunale netværk på tværs af skoler, samtidigt med at der arbejdes i ledelsesnetværk.

3.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/16. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Hvad er vores mål?

Se de overordnede tre udviklingsmål.

Hvad er det, der virker?

Inddragelse af PLC-vejledere specielt matematikvejlederen i de enkelte teams arbejde med faget gennem opstilling af mål og forskellige prøvehandlinger.

Centralt står inddragelse af elevernes hverdag i det matematikfaglige arbejde. Herigennem arbejdes med forskellige repræsentationsformer. Faglige aktiviteter bundet i konkrete handlinger er virkningsfuldt. Her kan nævnes aktiviteter som leg på streg og aktiv time.

Et tættere samarbejde med forældrene har gennem projekt "lær med familien" vist sig virkningsfuldt. Vi ser børn og forældre hvor de er og derigennem skabes en fælles forståelse for barnets nærmeste udviklingszone. Der arbejdes gennem "lær med familien" med familieopgaver, der inddrager forældrene i børnenes læring.

Samarbejde mellem de fagprofessionelle på flere niveauer: På tværs af afdelinger, afdelingsteams, årgangsteams og klasseteams. Matematiklærere for hele skolen mødes til fælles fageftermiddage. Matematiklærere i afdelinger/i årgangsteams sparrer med hinanden og med matematikvejleder. Klasse teamet bestående af primærlærerne omkring den enkelte klasse mødes i professionelle læringsfællesskaber om udvikling af den enkelte elevs læringsbaner.

Hvorfor virker det?

Der tages udgangspunkt i det hele barn og hele praksisfællesskabet.

Der arbejdes varieret med de matematiske kompetencer.

Der samarbejdes omkring faget og den enkelte elevs udvikling. Der samarbejdes på flere niveauer i stedet for blot at arbejde sammen.

Hvordan deler vi vores viden?

Der deles viden som ovenfor beskrevet på tværs af afdelinger, afdelingsteams, årgangsteams og klasseteams. Matematiklærere for hele skolen mødes til fælles fageftermiddage. Matematiklærere i afdelinger/i årgangsteams sparrer med hinanden og med matematikvejleder. Klasse teamet bestående af primærlærerne omkring den enkelte klasse mødes i professionelle læringsfællesskaber om udvikling af den enkelte elevs læringsbaner.

I skolens PLC deles viden mellem de enkelte vejledere. PLC-vejlederne laver gennem skoleåret forskellige spotkurser/videndelingsmøder for undervisere på tværs af afdelinger.

Skolens matematikvejleder er del af et godt og aktivt netværk af matematikvejledere i kommunen.

Der er et tæt samarbejde mellem matematikvejlederne på Bøgeskovskolen og Egeskovskolen.

4. Fælleskommunale fokusområder fra kvalitetsrapporten 2017

De fire fokusområder er identificeret i arbejdet med skolernes dialogbaserede aftaler i 2017. Tematikkerne går igen i de fokusområder, som skolerne har fokuseret på i sidste års kvalitetsrapporter. I dette års besøgsrunde i forbindelse med de dialogbaserede aftaler, vil der ud over en drøftelse af skolernes indsatser også blive fulgt op på de fire temaer og sammenhængen med skolernes øvrige indsatser.

1. Overgange
 - a. Dagtilbud og skole
 - b. Skole og ungdomsuddannelser
2. Videreudvikling af det pædagogiske læringscenter – herunder også arbejdet med åben skole
3. Trivsel og læring for alle (fælles grundlag for børns læring) – herunder også fokus på social læring og trivsel
4. Professionelle lærende fællesskaber

4.1. Status på fokusområde 1: Udvikling af PLC

Hvad er vores mål?

Målet for vores indsats omkring PLC er, at PLC bliver den samlende enhed for den fortsatte faglige og pædagogiske udvikling på Bøgeskovskolen. Vi har de sidste par år arbejdet med en PLC-gruppe bestående af en overordnet leder, de faglige vejleder, biblioteksvejlederne og AKT vejlederne. Målet for deres arbejde har været at understøtte udviklingen mod Professionelle læringsfællesskaber gennem vejledningsforløb, kurser og sparring med både den enkelte lærer og de forskellige lærerteams.

Hvad er det, der virker?

De enkelte vejledningsforløb eller sparringer med lærere og teams. Jo tættere på den enkelte person vejledningen opleves, jo større succes har vi med at skabe forandringer.

Hvorfor virker det?

Det virker fordi den enkelte lærer kan omsætte vejledningen til praksis og se forandringen i samspillet med eleven.

Hvordan deler vi vores viden?

Vi deltager på PLC netværksmøderne eksternt. Internt deler vi viden gennem mindre kurser, hvor personalet melder sig på de relevante små kurser. Der deler lærerne også deres egne erfaringer.

4.2. Status på fokusområde 2: Overgang uden bomme fra børnehave til skole

Hvad er vores mål?

Det er vores mål, at projektet skal give svar på følgende spørgsmål:

Får børnene et kulturchok, når de begynder i skolen?

Hvad er vigtige elementer i vores børnesyn i henholdsvis børnehave og skole?

Hvad er vigtige elementer i vores pædagogik i henholdsvis børnehave og skole?

Hvilke regler og rammer for adfærd gælder?

Hvordan håndhæver vi regler og rammer for adfærd? Forståelsessnak? Konsekvenspædagogik?

Hvordan forberedes barnet til mindre personlig opmærksomhed?

Hvordan forberedes barnet til mindre omsorgsorienteret interaktion med voksne?

Hvad er den helt konkrete praksis omkring børnenes hverdag i forhold til:

Mad, tøj, leg, toilet, gruppestørrelse?

Hvad lægger vi vægt på fagligt?

Hvad lægger vi vægt på socialt?

Hvad betyder det at være ældst i børnehaven og yngst i skolen?

Derudover ønsker vi at sætte fokus på forælderrollen og har i den forbindelse udarbejdet en hovedrolletest.

- Jeg kan sætte grænser for mit barn.
- Jeg viser og fortæller mit barn, hvad der er passende opførsel i forskellige situationer.
- Jeg samtaler med mit barn, hver dag.
- Jeg stiller mit barn spørgsmål, så det udvikler sig sprogligt.
- Jeg fortæller mit barn om den nære og den store verden.
- Jeg giver mit barn oplevelser flere gange om ugen.
- Jeg gør ikke noget for mit barn, som det selv kan (burde).

Hvad er det, der virker?

Vi ved, at en tæt relation og kommunikation mellem barnet, kammerater, familien, børnehaven og skolen virker og vi kan se, at en koordinering af læreplaner mellem børnehaven og 0.kl. har en positiv effekt. Det er vores klare forventning, at alle de tiltag vi i samarbejdet har udviklet vil have en positiv effekt. Vi må dog længere hen i vores samarbejde, før det er muligt at evaluere på alle tiltag og udarbejde en reel måling af udviklingen.

Hvorfor virker det?

Vi er overbeviste om, at hvis man fjerner bommene for elevernes overgang mellem daginstitution og skole opnår vi at skabe langt mere læring og giver barnet en erfaring med overgange, som det vil få behov for i et livslangt perspektiv.

Da vi har indgået samarbejdet med samme mål, har det skabt en struktur og en plan over, hvordan samarbejdet skal fungere i praksis. Struktur er virksomt, når vi befinder os på forskellige matrikler.

Det virker også, at vi igennem forløbet har haft målene oppe til diskussion.

Hvordan deler vi vores viden?

Der deles viden gennem samarbejde mellem de fagprofessionelle på Bøgskovskolen og i børnehaven. Det er skolepædagoger, børnehaveklasseledere og børnehavepædagoger.

Der videndes på ledelsesniveau skole og børnehave.

Eksternt deles viden gennem arbejdet i vores ledelsesnetværk.

4.3. Status på fokusområde 3: Styrkelse af udskolingen gennem forpligtende samarbejder

Hvad er vores mål?

I relation til at løfte de målsætninger, som reformen overordnet udpeger, men også lokale/kommunale målsætninger omkring en fagligt styrket udskoling, der i øget grad retter fokus mod at kvalificere eleverne til erhvervsrettede ungdomsuddannelser - dog uden at de gymnasiale ditto nedprioriteres - ønsker vi at styrke det faglige niveau og have målrettet fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for valg af og fastholdelse i ungdomsuddannelse.

Det overordnede mål er til stadighed at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse (gennem de seneste år har vor overgangsfrekvens været 100 %). I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne. Som væsentlige nedslag på vejen hertil, arbejder vi efter flg. delmål:

- At øge det faglige niveau – eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de nu kan efter 9. klasse.
- At kvalificere elevernes forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- At alle elever fortsætter på en ungdomsuddannelse, og at de har de fornødne forudsætninger for at gennemføre denne.

Hvad er det, der virker?

Bøgskovskolen har - i fællesskab med Rødkærsbro Skole og Egeskovskolen - givet bud på et forpligtende samarbejde mellem vore skoler, og der er kommunikation på ledelses- og bestyrelsesplan, som kan udvide det i forvejen tætte og konstruktive samarbejde, der i årevis har været dyrket omkring eksempelvis naturfagligt netværk med Naturvidenskabernes Hus som et væsentligt omdrejningspunkt.

Der er samarbejde mellem grundskolerne om eksempelvis valgfagspakker, lektiehjælp/faglig fordybelse, talentudvikling, naturfaglige netværk og ikke mindst erhvervsamarbejde/skolen på job. I henhold til sidstnævnte ønsker vi at styrke samarbejdet med virksomheder, således eleverne i højere grad - gennem praksiserfaring og på et oplyst grundlag - kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

- Eksisterende samarbejdsflade i naturfagligt netværk indtænkes i den nye samarbejdsstruktur.

Desuden tager vi fortsat del i samarbejdet mellem Egeskovskolen, Rødkærsbro Skole og Bjerringbro Gymnasium. Tanken bag samarbejdet er at mindske bommene mellem grundskolen og gymnasiet. Lærere mødes på tværs i forskellige faglige netværk og planlægger her forløb sammen, som efterfølgende typisk finder sted på BG. Erfaringerne herfra skal anvendes i tankegangen bag vejledningen og målrettetheden i forhold til valg af ungdomsuddannelserne. Tanken her går hånd i hånd med uddannelsesparathedsvurderingen, der skal indtænkes i løsningen af udfordringen.

Hvorfor virker det?

Fordi vi fastholder ovenstående forpligtende samarbejde. I tillæg hertil kan nævnes, at vi er sammen i projekt "Sammen skaber vi fremtidens skole" med Naturvidenskabernes Hus og ikke mindst har etableret samarbejde med den lokale Rotary-afdeling omkring skole-virksomhedssamarbejde.

Desuden har vi i fællesskab med Ungdomsskolen og BG etableret fælles valgfagstilbud i Øst.

Hvordan deler vi vores viden?

Internt deler vi viden på diverse læringsmøder. Eksternt sker det i vort ledelsesnetværk og heraf afledt videndeling på medarbejderniveau via koordinerede aktionslæringsforløb (lær i egen og andres praksis).

5. Nye fokusområder for 2018

5.1. Nyt fokusområde 1: Lær med familien

Lær med familien er et projekt der er udviklet af Landsorganisationen Skole og forældre i samarbejde med Professionshøjskolerne UCC og VIA. Projektets tilblivelse var ønsket om en kortlægning af, forældres inddragelse i elevers læring.

Hvad er vores mål?

Det overordnede mål med projektet er at styrke elevens læring, uanset elevens og familiens forudsætninger. Der udover skal, Lær med familien, styrke skole-hjemsamarbejdet og bygge bro mellem hjemmet og skolens arbejde med læring.

Af andre mål kan nævnes at motivere ledere og personale til at udvikle skolens arbejde med forældresamarbejde gennem systematisk sparring og refleksion. Derudover skal projektet indsamle viden om effekten af forældreinddragelse, så man bliver indstillet på at prioritere disse aktiviteter.

Hvad er det, der virker?

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd vil stå for evalueringen af projektet og dermed være med til en beskrivelse og definition af, hvilke parametre man kan se, har en klar effekt og dermed er planen, at det skal bredes ud til andre skoler i landet.

Projektet er et organisatorisk forandringsprojekt og kræver et skift i måden at tænke forældresamarbejde på. En helhedsorienteret og samarbejdsbaseret kulturændringsproces kræver et vedvarende fokus og det har vi bestemt planer om at fortsætte med i løbet af 2018, da vi er overbeviste om, at det har en effekt.

Hvorfor virker det?

På trods af, at der endnu ikke er gennemført en evaluering af indsatsen, har vi alligevel en kvalificeret opfattelse af, at der er en kulturændring undervejs. Personalet er meget interesseret i projektet og der er flere klassetrin, der ønsker at være en del af Lær med familie i dette skoleår. Vi tror på, at det vil virke, hvis der sker et paradigmeskift i vores måde at anskue læringsmiljø på. Der har tidligere været en opfattelse af, at læringsmiljø var på skolerne og derfor vil det uvilkårligt have en effekt, hvis man begynder at se på læring i et bredere og livslangt perspektiv.

Hvordan deler vi vores viden?

Efter evalueringen har Via en plan for, hvordan erfaringerne bliver delt med andre skoler i landet.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse										
Fag	Fagdisciplin	Skoleåret 2017			Skoleåret 2016			Skoleåret 2015		
		Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,6	6,4	0,2	7,3	6,5	0,8	4,6	5,2	-0,6
	Mundtligt	7,5	7,6	-0,1	8,2	7,6	0,6	6,8	7,0	-0,2
	Retskrivning	7,8	7,0	0,8	7,5	6,5	1	6,9	6,5	0,4
	Skriftlig	6,4	6,3	0,1	6,3	6,0	0,3	5,1	5,7	-0,6
Engelsk	Mundtligt	7,2	7,5	-0,3	7,8	7,4	0,4	6,8	6,8	0,0
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt				6,1	6,4	-0,3	5,4	5,9	-0,5
Fællesprøve i fysik/kemi, biografi og geografi	Praktisk / mundtligt	6,4	7,0	-0,6						
Matematik	Matematik med hjælpemidler	7,3	6,8	0,5	8,9	6,7	2,2	6,7	6,3	0,4
	Matematik uden hjælpemidler	7,1	7,1	0,0	8,0	6,9	1,1	7,4	6,7	0,7
Gennemsnit		7.1	7,0	0,1	7.5	6,7	0,8	6.2	6,3	-0,1

6.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

I en sammenligning med året 2015 ser vi en forøgelse af gennemsnittet fra 6,2 til 7,1. En sammenligning med året 2016 viser en nedgang. Skoleåret 2016 var et år hvor skolen præsterede usædvanlig godt.

Det skal bemærkes, at vi i forhold til karaktersnittet klarer os under niveau i den nye fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Relateres til karaktererne i Fysik/kemi de foregående år er der fremgang.

Alt i alt er vi tilfredse med den overordnede udvikling.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Overordnet præsterer skolen over det forventelige og vi opfatter skolen som værende god til at løfte vores elever. Løftet i 2017 er ikke så stort som året 2017. Det er specielt resultaterne i den nye fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi, der stikker ud.

6.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2015	2016	2017	Udvikling fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	82,0	96,3	89,4	-7,17
Bøgeskovskolen	85,7	96,5	92,5	-4,15

Kommentarer:

Vi arbejder målrettet mod at styrke den enkelte elevs kundskaber i alle fag. For at understøtte de fagligt svagere elever, skabes der ofte mindre hold på tværs af klasserne i fx lektiehjælp eller via 2-lærer ordning. Den tætte kontakt og opfølgning er med til at flytte eleverne. Derudover inddrages de tilladte hjælpemidler (oplæsning, ordforslag mv.). Vi har også en tidlig dialog med forældrene om hvordan der kan støttes op omkring det enkelte barn.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2015		2016		2017		Udvikling fra 2016 - 2017	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	48,1	91,9	48,9	90,7	45,6	90,9	-6,75	0,22
Bøgeskovskolen	43,5	100	69,0	93,5	56,1	82,8	-18,70	-11,44

*Alle 15 mdr. tal er fra afgangselever 2 år forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2015

**Alle 3 mdr. tal er fra afgangselever for året forinden – f.eks. 2017 tallene er fra afgangseleverne fra 2016

Kommentarer

Generelt har vi en god overgangsprocent og forklaringen for årgang 2015 (måltal 2017) skal bl.a. findes i, at årgangen var meget lille. Med færre elever bliver procentdelen højere til trods for at personantallet ligger på niveau.

6.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning i %				
	2015	2016	2017	Udvikling i % fra 2016 - 2017
Viborg Kommune	81,0	87,5	86,2	-1,49
Bøgeskovskolen	93,4	84,7	96,4	13,81

Kommentarer:

Ser fornuftig ud.

7. Skolebestyrelsens årsberetning

Året startede med en utrolig flot titel, som Bøgeskovskolen kan bryste sig af.

Cepos undersøgelse af skolernes undervisningseffekt 2015/2016. Bøgeskovskolen lagde sig på en flot 20. plads i landet og på en endnu flottere 1. plads i Viborg kommune.

Fra Skolebestyrelsen skal der lyde et stort tillykke til alle på Bøgeskovskolen. Til eleverne fordi de har viljen til at lære helt fra 0. klasse hvor de starter i skole og op igennem indskoling, mellemtrinnet for til sidst at ende i 9. klasse, hvor de så præstere så flot et resultat. Det er jo MEGA sejt. Og tak til alle jer forældre der støtter jeres børn igennem den lange rejse fra 0. klasse til og med 9. klasse. Uden jer ingen 1. plads...

Der skal også lyde en stort tak til alle lærerne og pædagogerne. I har altså gjort det rigtig godt. Lidt overraskende kan man måske fristes til at sige, når vi nu ved at folkeskolen jo ikke er det sted som oversvømmes i ressourcer. Men at alle I lærer og pædagoger på Bøgeskovskolen har formået at undervise vores børn så godt, på trods af dette, og at børnenes præstationer resultere i en 1. plads i Viborg Kommune. Det er jo en utrolig flot arbejdsindsats fra jeres side og som forældre kan vi ikke takke jer nok, det er jo vores "Guld" i underviser hver eneste dag. Tusind tak.

STORT SKULDERKLAP FRA SKOLEBESTYRELSEN

Den 28. februar blev der afholdt afskedsreception for vores SFO leder Jannie, som havde valgt at gå på efterløn efter 20 år. Tusinde tak for godt samarbejde. Gert har overtaget Jannies ledelsesmæssige opgaver.

Skolefesten er også blevet en fast tradition, her skal lyde en stor ros til udskolingseleverne, som er med til at gøre det til en rigtig god fest for de yngste. Samt tak for den store opbakning fra både elever og forældre. Spisningen fordelt forskellige steder fungerede godt og fik positive kommentarer fra forældrene. Skolefesten gav et overskud på godt kr. 19.000, som vil gå tilbage til alle eleverne.

Som noget nyt, holder udskoling "åbent hus", for de kommende 7. klasser. Arrangementet er med til at vise hvordan det er at gå i skole i udskoling og pludselig være en af de store. Det blev en god dag for både de nye elever og deres forældre.

Vores Årsmøde bød i år på oplæg af Louise Brandstrup, SSP konsulent ved Viborg kommune. Emnet var forældre/skole skole/forældre. Det var et foredrag, som uden tvivl satte tankerne i gang hos os forældre. Louise fortalte/lærte os om, hvordan børn spejler sig i andres ansigter. Og om hvor vigtigt det er for børnenes trivsel, at vi som forældre er entusiastiske omkring børnenes skole, for at børnene også kan være det, for hvis vi som forældre ikke "gider" skolen, så gør børnene heller ikke.

Et vigtigt budskab til os alle fra Louise må være: Ikke dem og os, men VI.

Et af de store samtaleemner her i starten af det nye skoleår har været problematikken vedrørende Skolebuskørslen. Efter en tid med omtale og fokus på bussernes sikkerhed, vil vi meget gerne vise, hvor meget sikkerheden ligger os på sinde. Den 11. august inviterede vi alle som have lyst til at se og prøve skolebussen, som jer barn benytter. Der kunne man komme og få en snak og se busserne.

Hvor man blandt andet kunne træffe vognmanden selv og de to chauffører, der fremover skulle køre ruterne med børnene.

Skolebestyrelsen og MED udvalget på Bøgeskovskolen er overordnet tilfredse med "Lys i øjnene", men hæfter sig særligt ved forældreansvaret. På Bøgeskovskolen har skolebestyrelsen udarbejdet en handleplan for forældreansvar og arbejdet meget på at inddrage skolens forældre.

Dog ser bestyrelsen gerne, at der fra politikernes side kommer mere fokus på forældreansvar.

Bøgeskovskolens MED udvalg finder overordnet at Lys i øjnene er en god og bred formuleret børne- og ungdomspolitik. Der er beskrevet nogle gode overordnede mål og indsatser. Skolebestyrelsens årsberetning 2017

- På Bøgeskovskolen lykkes vi med overgangen til ungdomsuddannelserne. Vi har et godt samarbejde etableret med både 10 klasse, ungdomsskolens øvrige tilbud og ungdomsuddannelserne. Heri blandt særligt samarbejdet med Bjerringbro Gymnasium. Vi oplever, at en større del end de 95% vælger en ungdomsuddannelse.

- Bøgeskovskolen har et godt samarbejde om overgangen mellem børnehave og skole. Det er et samarbejde, hvor Bøgeskovs Børnehus og Sahl børnehave i særlig grad deltager. Der arbejdes forsat på at videreudvikle de forskellige tiltag.

- Bøgeskovskolen, Egeskovskolen og Rødkærsbro skole har indgået flere forpligtende samarbejder af fagfaglig karakter, der er med til at styrke bl.a. skolernes udskolinger. I flere af disse indgår desuden lokale virksomheder.

- Bøgeskovskolen arbejder med at skabe fællesskaber for alle ved fx at have en lokal fritidsguide og et godt samarbejde med kommunens fritidsvejledere. Derudover benyttes ungdomsskolens fritidsafdeling i arbejdet med at skabe tilbud til alle – særligt ikke boglige elever.

- På Bøgeskovskolen benyttes de eksterne resurser i stor grad. I løbet af de sidste to år har PPL spillet en stor rolle sammen med skolens fremskudte social rådgiver og kommunens fraværskontaktpersoner. Disse tilbud er vigtige for skolen i vores bestræbelser på at skabe det gode børne- og ungdomsliv.

- Den tværfaglige model har svagheder i de øverste lag. Det brede tværfaglige samarbejde har det svært, når eksterne resurser (særlige rådgivere) skal inddrages. På Bøgeskovskolen oplever vi travle socialrådgivere, der arbejder med en anden tidshorisont. Derfor opleves det ofte, at sager står stille i lange perioder og at informationerne fra rådgivere til skole udebliver. Skiftende rådgivere er ligeledes en stor udfordring for skabelsen af kontinuitet i arbejdet omkring barnet og familien.

Den 31. oktober afholdte vi et fyraftensmøde for forælderødderne, med overskriften: En god skolegang for alle børn. Hvor vi havde besøg af uddannelseskonsulent Birger Saugmann. Hans erfaring er, at alle forældre gør deres bedste, men at det bliver endnu bedre, når vi løfter opgaven i fællesskab. Der blev talt om hvad der virker og ikke virker.

Den 30. november besluttede Gert Pedersen sig for, at det blev hans sidste arbejdsdag på Bøgeskovskolen for at gå på pension efter et langt arbejdsliv. Tæt på 38 år i folkeskolen. Omkring 14 af dem på Bøgeskovskolen. Tusinde tak for det gode samarbejde vi har haft, både som forældre og skolebestyrelsesmedlemmer. Vi har nu fundet en rigtig god afløser for Gert. Det er Heidi Jespersen. Hun er 44 år gammel og har de sidste tre år arbejdet som pædagogisk leder på en mindre folkeskole i Vesthimmerlands Kommune. Hun arbejder pt. i projekt "på rette spor" i Aarhus Kommune. Heidi har undervist elever i udfordringer, hvilket har givet hende erfaringer i at tænke i muligheder og resurser. Derudover har hun tidligere arbejdet som læsevejleder, didaktisk IT-vejleder og inklusionsvejleder. Heidi startede den 1. december.

Til sidst vil skolebestyrelsen gerne takke for det gode samarbejde med forældre, elever, ledelse og medarbejdere i årets løb – vi ser frem til nye spændende udfordringer i det kommende år.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2017 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE