

Ørum Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.2.1. Indsatser for at nå målet.....	8
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	11
3.1. UMV – Læringsdelen – ”Timerne og undervisningen”	11
3.2. Fokus på bekymrende fravær.....	13
3.3. Fokus på svage læsere og læsning i fagene	14
4. Nye fokusområder for 2017	15
4.1. Nyt Fokusområde 1: En vidensproducerende skole - vi skaber egen læring/viden gennem egen praksis.....	15
5. Nationale måltal.....	16
5.1. Karaktergivning.....	17
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	17
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	18
5.4. Kompetencedækning.....	19
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	20

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Ørum Skole	172	90 %	88 %	84%	8 %	11 %	13%	2 %	1 %	3%	12%	19%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Vi har fulgt op på TOPI-med konsulentbistand i skoleåret 15/16 for alle årgangsteam. Målet med konsulentbistanden var systematisere teamenes arbejde med TOPI – bl.a. gennem udarbejdelse af et tydeliger skemamateriale for teamene/tovholderne. Fra ledelsesside har vi fokus på at systematisere arbejdet med eleverne i gul og rød position, så tiltagene får hurtig virkning.

Økonomi/ressourcer

Konsulenten er lønnet af centrale midler. Øvrigt inden for eksisterende resurser.

Status for målet

Fra ledelsens side lægger vi vægt på, at teamene "fanger" så mange som muligt af de børn, som er i trivselsmæssige problemer. Arbejdet med elever i gul og rød position kan strække sig over længere tid, inden man ser resultater af indsatserne. Vi oplever en gruppe af familier / børn, hvor problemstillingerne er blevet mere massive. På disse baggrunde, er det forståeligt, at der vil blive lidt flere negative end positive bevægelser.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi vil yderligere systematisere arbejdet gennem anvendelse af det skemamateriale, vi har udarbejdet i fællesskab med konsulentten. Personalegruppen arbejder fortsat dygtiggøre sig i at arbejde relationelt ud fra den systemiske tænkning, via en analyse af de "krav", der sættes til eleverne, samt at kunne agere i dette praksis i nuet, være nysgerrige på børnene og se på konteksten.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Ørum Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Ørum Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	-	2	7	-
Ja, lidt	25	-	26	54	-
Ja, meget	72	-	72	39	-

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Ørum Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Ørum Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	-	11	16	-
Ja, nogle gange	44	-	44	51	-
Ja, meget	44	-	45	34	-

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Ørum Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Ørum Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	-	6	7	-
Ja, lidt	33	-	33	54	-
Ja, meget	62	-	61	38	-

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Ørum Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Ørum Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	-	9	20	-
Ja, nogle gange	40	-	41	34	-
Nej	49	-	50	46	-

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Ørum Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Ørum Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	-	1	0	-
Sjældent	4	-	4	4	-
En gang i mellem	22	-	20	25	-
Tit	43	-	45	43	-
Meget tit	31	-	13	28	-

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Ørum Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Ørum Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	-	0	0	-
Uenig	3	-	3	2	-
Hverken enig eller uenig	23	-	26	26	-
Enig	51	-	49	52	-
Helt enig	23	-	22	20	-

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Ørum Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Ørum Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	-	4	3	-
Uenig	8	-	11	14	-
Hverken enig eller uenig	44	-	41	44	-
Enig	35	-	31	32	-
Helt enig	9	-	12	7	-

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Ørum Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Ørum Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	-	0	0	-
Sjældent	2	-	3	5	-
En gang i mellem	16	-	12	12	-
Tit	44	-	40	38	-
Meget tit	38	-	44	45	-

2.2.1. Indsatser for at nå målet

Vi har de seneste tre år fokuseret på "bekymrende fravær", samt den del af undervisningsmiljøvurderingen, hvor eleverne gav den laveste score, nemlig "Timerne og undervisningen" under hovedområdet "Fagligt læringsmiljø".

Vi har fra foråret 2016 intensiveret forældresamarbejdet med eleverne i 0. og 1. årgang, med det mål at styrke samarbejdet blandt både forældre og børn i forhold til fællesskabet i og om skolen og ansvaret for hinandens trivsel. Samarbejdet er sket i samarbejde mellem skolens pæd. afd. leder og en medarbejder fra et læringscenter, som har afholdt en række "kurser/møder" med forældre.

Økonomi/ressourcer

Læreren fra læringscenteret er lønnet af centrale midler. Øvrigt inden for eksisterende resurser.

Status for indsatsen

Ved en fejl, blev trivselsundersøgelsen ikke registreret i 2015. Derfor har vi ikke noget sammenligningsgrundlag i forhold til udviklingen på egen skole. I forhold til sammenligning med gennemsnittet for Viborg Kommune, vil vi fra ledelsens side være nysgerrig på, at vore elever i indskolingen har en lavere trivselsscore.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

I forhold til sammenligning med gennemsnittet for Viborg Kommune, vil vi fra ledelsens side være nysgerrig på, at vore elever i indskolingen har en lavere trivselsscore.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vi lægger vægt på at udvikle læseundervisningen i samarbejde med børnehaven og med en fortsættelse af børnehavens indsats i forhold til sproglig opmærksomhed til læsevejledernes og PLC's arbejde med at støtte lærerne i arbejdet.

Økonomi/ressourcer

Inden for de givne resurser.

Status for indsatsen

Der ser ud til at være en tendens til at elevernes resultater forbedres i løbet af skoletiden frem mod udskolingen. Enkelte årgange har en lav score, og det kan måske til dels tilskrives de socioøkonomiske faktorer i vort område.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi vil fortsætte indsatsen, som beskrevet under pkt. 2.3.4.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vores matematikvejleder arbejder med at udvikle faget i samarbejde med fagteamet / -lærerne
Vi har startet et samarbejde med børnehaven om faget

Økonomi/ressourcer

Inden for de givne resurser er der afsat resurser til vejledningstimer, test og møder i skolen.

Status for målet

Generelt ser det ud til, at vi er i stand til at forbedre resultatet fra 3. til 6. årgang. Set over de tre år ligger 3. årgang under målet og 6. årg. over. Enkelte årgange har en lav score, og det kan måske til dels tilskrives de socioøkonomiske faktorer i vort område.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Fra ledelsens side vil vi være nysgerrige på, hvorfor der er så stor forskel på 3. og 6. årgang. Vi vil have fokus på at styrke indsatsen før 3. årgang, samt brobygningen i faget både fra indskolingen til mellemtrinet og fra mellemtrinet til udskolingen, hvor opgavetyperne og teksttyperne ændrer sig meget.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. UMV – Læringsdelen – ”Timerne og undervisningen”

Baggrund/udfordring:

Kortlægningen af undervisningsmiljøet i foråret 2013 og efteråret 2015 viser, at undervisningsmiljøet (UMV) generelt er godt, se skolens hjemmeside. Vi har valgt at fokusere på det punkt, hvor eleverne gav den laveste score (3 - middel) nemlig ”Timerne og undervisningen” under hovedområdet ”Fagligt læringsmiljø”. Undersøgelsespunktet siger noget om både elevens medinddragelse i undervisningens tilrettelæggelse jf. folkeskolelovens § 18 stk. 4, samt om muligheden for at kunne koncentrere sig i timerne.

Mål/effekt mål:

Vi ønsker højere score på dette punkt. Blandt andet fordi der i folkeskolereformen lægges op til, at det skal blive mere spændende at gå i skole. Endvidere må det forventes, at eleverne får øget motivation for læring, hvis dette punkt løftes.

Hvordan måler vi?:

Vi gentager en undersøgelse af temaet. Her har vi dog den udfordring, at DCUM’s Termometer-undersøgelse nedlægges pr. 31/12 2015 og erstattes af et nyt redskab, Grundskole-Termometeret. Vi ved ikke p.t., om den nye undersøgelse indeholder de samme spørgsmål, alternativt kan anvendes Klassetrivsel.dk. Det drøftes med lærerne, hvordan vi kan højne scoren samt hvilket undersøgelsesredskab, der skal anvendes.

Indsatser for at nå målet:

Indsatserne aftales i foråret 2016 med lærerpersonalet. Fokus forventes at være på klasseledelse, synlig læring, målstyring og trivsel.

Økonomi/ressourcer:

Inden for eksisterende rammer.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi ønsker en højere score på det punkt i undervisningsmiljøvurderingen, hvor eleverne gav den laveste score (3 - middel) nemlig ”Timerne og undervisningen” under hovedområdet ”Fagligt læringsmiljø”. Undersøgelsespunktet siger noget om både elevens medinddragelse i undervisningens

tilrettelæggelse jf. folkeskolelovens § 18 stk. 4, samt om muligheden for at kunne koncentrere sig i timerne.

Det er lykkedes at fastholde niveauet, hvilket vi anser for tilfredsstillende.

DCUM's værktøj udfases, og erstattes af undervisningsministeriets trivselsmåling / undervisningsmiljøvurdering.

Vi mener, at arbejdsmetoderne omkring undervisningsmiljøvurderingen er så godt indarbejdede, at vi ikke vil have dette tema som indsatsområde næste år.

Hvad er det, der virker?

Det virker, at holde fokus på et område, og vurdere, hvor langt vi er nået i progressionen.

Hvorfor virker det?

Det virker, at fastholde et fokus på området, så det ikke glemmes i mængden af andre områder, skolen skal arbejde med.

Hvordan deler vi den viden?

Ledelsesnetværkene vil oplagte steder, at tage temaet op, hvis det har generel interesse.

3.2. Fokus på bekymrende fravær

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker en tidlig og forebyggende indsats over for elever, som er på vej til at opbygge et stort fravær. Vi kan se, at elever, der har stort fravær, ofte har en problematisk skolegang og ofte optræder på niveau 3 og 4 under den tværfaglige model. Endvidere har disse elever en vanskelig start på ungdomsuddannelserne.

Mål/effekt mål:

Vi ønsker at mindske stort fravær på et tidligt tidspunkt i skoleforløbet.

Hvordan måler vi?:

Vi laver månedlig opfølgning på fraværstatistik i elevadministrationssystemet, og registrerer udviklingen.

Indsatser for at nå målet:

Ved bekymrende ulovligt fravær samt megen spredt fravær (ved ca. 10 %) skal kontaktlæreren tage kontakt til hjemmet.

Økonomi/ressourcer:

Inden for eksisterende rammer.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Det er målet, at den enkelte pædagogiske medarbejder / lærer er opmærksom på børn med et for højt fravær og tager ansvar for, at der handles på sagen. Vi mener, at der nu er indarbejdet en rutine, så der følges jævnlige op på fraværet. Derfor vil vi ikke have dette tema som indsatsområde næste år.

Hvad er det, der virker?

Det virker, at holde ledelsesmæssig fokus på området, og indarbejde en rutine, så der følges jævnlige op på fraværet.

Hvorfor virker det?

Det virker, at fastholde et fokus på området, så det ikke glemmes i mængden af andre områder, skolen skal arbejde med.

3.3. Fokus på svage læsere og læsning i fagene

Baggrund/udfordring:

I læsning har vi i indskolingen, sammenlignet med gennemsnittet for viborgskolerne, forholdsmeæssigt flere elever i "Andelen af dårligste elever". Årsagen er måske, at vi har en del elever med ordblindeproblematikker, som bl.a. bliver afhjulpet gennem læringscenteret for læsning på Houlkærskolen. Endvidere peges der i nogle undersøgelser på, at socio- økonomiske forhold kan være årsagsforklaring vedrørende læsetandpunktet?

Mål/effekt mål:

Vi ønsker at løfte læseniveauet for vore svageste elever.

Hvordan måler vi?:

Nationale test anvendes

Indsatser for at nå målet:

Ud over den kommunale indsats, som er beskrevet i effekt målet ovenfor, vil vi arbejde med egen læsevejlederindsats på alle klassetrin, med bl.a. en indsats gennem skoleåret i faglig læsning, dvs. at lære eleverne de rigtige læsestrategier for de enkelte fag. Læsevejlederne igangsætter desuden læseforløb med svage læsere blandt vore store elever. Endvidere deltager vi i et projekt med Ørum Børnehus om sproglig opmærksomhed.

Økonomi/ressourcer:

Inden for eksisterende rammer.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi ønsker at løfte læseniveauet for vore mest læsesvage elever. Bl.a. med den baggrund, at vi har en stor andel af elever, der benytter læsecenteret. Vi mener, at arbejdsmetoderne omkring læsning er så godt indarbejdede, at vi ikke vil have dette tema som indsatsområde næste år.

Hvad er det, der virker?

En stor bevågenhed og systematik fra lærerens, læsevejlederens og ledelsens side jf. beskrivelsen ovenfor.

Hvorfor virker det?

Det virker, at fastholde et fokus på området ved hjælp af bl.a. en vejlederindsats omkring den faglige udvikling og anvendelse af ny viden.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: En vidensproducerende skole - vi skaber egen læring/viden gennem egen praksis

Baggrund/udfordring: Ørum Skole deltager i samarbejde med Møldrup Skole i det tværkommunale projekt: "Vidensproducerende skole"

Mål: At vi producerer egen læring/viden igennem egen praksis til udvikling af skolen.

At få skabt PLF til at udvikle egen praksis/læring til gavn for elevernes læring og trivsel ved at arbejde med metoderne positive afvigelser, prøvehandling og prototyper.

At arbejde i PLF med de udviklingsområder, der giver mening for den enkelte klasse, og som fællesområder på skolen såsom klasseledelse, trivsel, evaluering og åben skole.

Hvordan måler vi?: Vi evaluerer på arbejdsprocessen i de enkelte team og ser på deres udvikling gennem læringsamtaler.

Vi arbejder ud fra data inden en prøvehandling og ser på resultatet efterfølgende.

Vi registrerer de positive afvigelser, vi filmer og beskriver prøvehandling og prototyper.

Indsatser for at nå målet: Med afsæt i "Børns læring - et fælles grundlag for børns læring", arbejder vi i egen praksis med henblik på at skabe egen læring ud fra projektets koncept, der bygger på aktionslæringsprincippet, positive afvigelser, prøvehandling og prototyper. I det kommende år fokuseres på "Klasseledelse", men andre temaer kan indgå herunder, eksempelvis: god evalueringskultur, åben skole og forældresamarbejde.

Vi kigger på egen praksis og registrerer "positive afvigelser", som er de erfaringer, vi skal bygge videre på".

Vi laver prøvehandling som gerne skal munde ud i prototyper.

Vi indsamler viden ud fra praksis og videndeler med hinanden og andre.

Vi arbejder i PLF hver 14. dag.

2 vejledere er tovholdere i projektet og understøtter de enkelte team med at udvikle metoden og processen.

Økonomi/ressourcer: Inden for eksisterende rammer.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,5	5,6	-0,1	5,6	5,7	-0,1	6,8	6,7	0,1
	Mundtligt	7,0	7,0	0,0	6,2	6,6	-0,4	8,3	8,1	0,2
	Orden									
	Retskrivning	5,0	5,3	-0,3	6,0	6,3	-0,3	7,7	7,1	0,6
	Skriftlig	6,5	6,1	0,4	6,2	6,1	0,1	7,9	6,8	1,1
Engelsk	Mundtligt	5,0	5,8	-0,8	6,4	6,7	-0,3	6,3	6,9	-0,6
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,8	6,0	-0,2	7,9	6,9	1,0	7,0	6,9	0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	5,3	5,7	-0,4	6,8	6,5	0,3	6,8	6,7	0,1
	Matematiske færdigheder	5,0	5,8	-0,8	7,2	6,8	0,4	7,4	7,0	0,4
Gennemsnit		5,6	5,9	-0,3	6,5	6,4	0,1	7,3	7,1	0,2

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Karaktergennemsnittet må anses for tilfredsstillende sammenholdt med tidligere år.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Det er positivt, at vi i forhold til de socioøkonomiske referencer er i stand til at løfte karaktergennemsnittet i alle fag på nær et.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Ørum Skole	95,2	100	95,7	-4,3

Kommentarer:

Set i forhold til vort lave socioøkonomiske indeks samt gennemsnittet i kommunen, er det et positivt resultat, vi har opnået

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Det lave resultat skyldes nok, at vi har mange elever, som vælger 10. klasse eller efterskole inden de påbegynder en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Ørum Skole	45	87,5	33,3	85,0	36,0	100	8,11	17,65

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Resultatet for 2015/16 forelå ikke ved deadline, men det er et område, vi skal have opmærksomhed på, om end vi forventer, at de mange af vore elever, som tager 10. klasse, påbegynder en ungdomsuddannelse så fremgangen fra sidst fortsætter.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Ørum Skole	84,3%	79,9%	85,6%	6,66%

Kommentarer:

Vi er godt på vej, og med vore videreuddannelsesplaner/-aftaler, forventer jeg, at vi når målet i 2020.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Ørum Skole 2016

Beretningen dækker kalenderåret 2016 i forhold til tidspunktet for udgivelsen af kvalitetsrapporten.

På Ørum Skole holder vi forskudt valg til bestyrelsen. Det vil sige, at 3 eller 4 forældrerepræsentanter er på valg hvert andet år. Ved årets valg kom der 3 nye forældrerepræsentanter med, hvoraf 2 er suppleanter. Vi er dermed en SB med god blanding af både nyvalgte og erfarne folk.

Sammensætningen i Skolebestyrelsen (SB) ved årets slutning er følgende:

Charlotte Jensen (Forældrerepræsentant; Formand) genvalgt, på valg 2020
Jørgen Winther Øster (Forældrerepræsentant; Næstformand) nyvalgt, på valg 2020
Peter Hellwing (Forældrerepræsentant) genvalgt, på valg 2020
Jakob Koefod Christensen (Forældrerepræsentant) på valg 2018
Joan Kvist (Forældrerepræsentant) på valg 2018
Pia Reckweg (Forældrerepræsentant) på valg 2018
Vivi Ruseng Hansen (Forældrerepræsentant) på valg 2018
Johanna Karolina Höglund (Forældrerepræsentant; 1. suppleant) på valg 2020
Inger Dalgaard (Forældrerepræsentant; suppleant) på valg 2018
Frida Karin Dal (Forældrerepræsentant; suppleant) på valg 2020
Anne Breinbjerg Hald Andersen (Elevrepræsentant, 9 kl.)
Kristina Kjærsgaard Fjordvald (Elevrepræsentant, 9 kl.)
Henrik Bagger Rydal (Medarbejderrepræsentant)
Gitta Hoberg Hedegaard (Medarbejderrepræsentant)
Maria Frimand Andersen (Pædagogisk leder)
Bent Tougaard (Skoleleder)

Vi har i løbet af 2016 afholdt 9 ordinære bestyrelsesmøder. Formand, Næstformand, Skoleleder og Medarbejderrepræsentant har på skift desuden deltaget i dialogmøderne med Børne og Ungdomsudvalget, i debatmøde omkring Inklusion, i lokalmøder omkring evaluering/fortsættelse af Halprojekt samt deltaget i arbejdsgruppe om fremtidig brug og udformning af Fuldalen. SB har også deltaget i Landsorganisationen Skole og Forældre's erfaringsudvekslingsseminar samt det årlige Landsmøde.

De primære arbejdsområder for SB i 2016 har i høj grad koncentreret sig omkring økonomi og høringsvar, men der er heldigvis også blevet tid til arbejde med skole-hjem samarbejdet og principperne.

Økonomien for 2016 var, endnu et år, stram, dog er det lykkedes at komme ud af året med et mindre underskud på bundlinjen. Desværre blev konsekvensen af ændringer i normeringen, at der måtte nedlægges stillinger hhv. en pædagogisk assistent, en sfo-leder og en lærerstilling. Budgettet for 2017 er lagt, så der tilstræbes et mindre overskud ved årets udgang i kraft af stillingsreduktionen. Den efterfølgende omfordeling af ressourcerne blev gjort med hensyntagen til læring og trivsel som kerneydelse. Det må i denne sammenhæng nævnes, at man i Viborg Kommune stadig har en af landets billigste folkeskoler!

På Ørum Skole har vi gjort gode erfaringer med forpligtende samarbejde i kraft af en fælles administrativ leder mellem Hammershøj og Ørum Skole. I dette ligger selvfølgelig nogle økonomiske argumenter, men derudover har det givet gode sidegevinster eksempelvis i form af erfaringsudveksling blandt ledelserne.

Fra Elevrådet har der været gode arrangementer, som alle skolens elever og SB sætter stor pris på, eksempelvis biografeftermiddag, skattejagt og halloween arrangement.

Vi deltog i SB i DropMob kampagnens kursus, der er arrangeret af Red Barnet sammen med Skole og Forældre. Det affødte en plan om opfølgning på emnet ved fællesmøde primo 2017 for alle forældrerådsrepræsentanterne. Skolebestyrelsen anerkender skolens engagement omkring arbejdet med forældresamarbejdet.

En stor tak skal lyde til Ørum Skoles personale for indsatsen i det forgangne år, det har absolut ikke været nemme vilkår at arbejde i. I er med på at arbejde for at få tingene til at fungere. Det sætter vi stor pris på.

På Skolebestyrelsens vegne
Charlotte Jensen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE