

Vestre Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold Kvalitetsrapport 2016

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	8
2.4. Faglig progression i matematik.....	9
3. Status for fokusområder 2016.....	10
3.1 Indskrivning.....	10
3.2 Cepas.....	11
3.3 Gennemført ungdomsuddannelse	12
Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	12
4. Nye fokusområder for 2017	14
4.1. Nyt Fokusområde 1: Fælles skolestruktur, tænkning og retning for Vestre Skole	14
5. Nationale måltal.....	15
5.1. Karaktergivning.....	16
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	16
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	17
5.4. Kompetencedækning.....	18
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	19

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling som muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og samtidig ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de to årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen, stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positiv/negativ udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Vestre Skole	72	67 %	72 %	74%	28 %	26 %	24%	6 %	2 %	3%	26%	21%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i september/oktober og februar/marts. I trivselskemaerne markeres det, om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

- På Vestre Skole ved vi, at forældresamarbejdet spiller en stor rolle, hvis flere fortsat skal vælge skolen til. Vi gør meget ud af at informere forældre til kommende 0.klasser ved flere arrangementer i året op til skolestart. Det samme gør sig gældende, når vi modtager elever fra Finderuphøj efter 6. klasse, hvor alle forældre er indbudt til en intro-aften, og diverse fælles arrangementer gennemføres igennem skoleåret, for at eleverne lærer hinanden bedre at kende.
- Vi afholder skole-hjemsamtale én gang årligt, medmindre der er behov for flere.
- I det daglige møder indskolingsforældrene især skolen repræsenteret ved pædagogerne i SFO'en.

Økonomi/ressourcer

Indenfor skolens budget.

Status for målet

Endnu mere fokus og løbende opdatering på sagerne.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi vil fortsat have fokus på at møde forældrene der, hvor de er, og med deres barns læring i centrum.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål, og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	1	2	1	0
Ja, lidt	25	18	26	26	44,44
Ja, meget	72	82	72	73	-10,98

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	14	11	13	-7,14
Ja, nogle gange	44	42	44	45	7,14
Ja, meget	44	44	45	42	-4,55

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	2	6	4	100
Ja, lidt	33	19	33	33	73,68
Ja, meget	62	79	61	63	-20,25

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	8	9	14	75,00
Ja, nogle gange	40	38	41	34	-10,53
Nej	49	55	50	51	-7,27

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	2	1	1	-50,00
Sjældent	4	2	4	4	100,00
En gang imellem	22	17	20	15	-11,76
Tit	43	47	45	46	-2,13
Meget tit	31	32	31	34	6,25

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	2	100,00
Uenig	3	5	3	2	-60,00
Hverken enig eller uenig	23	16	26	25	56,25
Enig	51	55	49	48	-12,73
Helt enig	23	22	22	23	4,55

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	7	5	3	-57,14
Uenig	8	5	11	9	80,00
Hverken enig eller uenig	44	44	41	41	-6,82
Enig	35	37	31	32	-13,51
Helt enig	9	7	12	15	114,29

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100,00
Sjældent	2	2	3	1	-50,00
En gang imellem	16	9	12	12	33,33
Tit	44	51	40	39	-23,53
Meget tit	38	38	44	48	26,32

Indsatser for at nå målet

På Vestre Skole er der plads til alle, men ikke til alt. Det udtryk forsøger vi i høj grad at leve op til, også over for eleverne. Vi har et højt fagligt niveau og hæver igen i år elevernes faglige og sociale niveau.

Vi gør meget ud af at udnytte ressourcerne bedst, så det bliver pædagogisk funderede beslutninger, der ligger til grund for bl.a. fagfordeling. Klasselærerkfunktionen er vigtig og betragtes som et håndværk. Ud over den faglige ballast har flere af skolens lærere kurser og uddannelser inden for andre relevante områder. Vores eksterne samarbejdspartnere spiller en stor rolle, og vi henter hjælp og inspiration ved Læringscentrene (især Læringscenteret for SE, AKT og DSA), PPR, de fremskudte socialrådgivere og SSP.

Andre indsatser for at nå målet:

Synlighed og nærvær i alle rækker, anerkendende sprog i hverdagen med fokus på muligheder frem for begrænsninger. Læringsassistenter tilknyttes undervisningen, hurtig reaktion på problemstillinger og dagligdags udfordringer, tydelighed og imødekommenhed over for udfordrende forældre.

Økonomi/ressourcer

Der er afsat timer til, at specialvejlederen har mulighed for at deltage i kompetenceforum samt give sparring til kolleger.

Status for indsatsen

Oplevelsen i dagligdagen og det vi læser ud af trivselsmålingerne stemmer meget godt overens. Det betyder, at vi i det store hele lykkes med det, vi gør og sætter i gang.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi vil fortsat have fokus på at støtte, motivere og skubbe alle elever bedst muligt, så de bliver så dygtige, som de kan.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Til alle tre afdelinger har vi i skoleåret 16/17 to læsevejledere, der bruger deres tid på at give de svageste læsere et læseskub på alle tre trin.

Økonomi/ressourcer

Vi har afsat timer til læsevejlederne, så de har mulighed for i begrænset omfang at køre forløb med elever eller give sparring til dansklærerne.

Status for indsatsen

Vi arbejder målrettet med læseindsatsen, men udfordres af mange nye elever med læsevanskeligheden, som vi har meget fokus på.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

I 2016 har vi to uddannede læsevejledere til alle tre afdelinger, og begge har fået timer til at kunne iværksætte læseskub for de svageste elever.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Skolen har en matematikvejleder, som arbejder med kompetenceløft ifm. kollegial sparring og rådgivning i indskolingen. I 2017/18 vil der være fokus på mellemtrin og overbygning, hvor vi muligvis vil tilknytte endnu en matematikvejleder.

Økonomi/ressourcer

Indeholdt i skolens budget med særskilt tillæg.

Status for målet

Løbende evaluering på indsatsen.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi vil fortsætte med at have fokus på, hvordan vi skaber rammer, så eleverne lærer mest muligt.

3. Status for fokusområder 2016

3.1 Indskrivning

Baggrund/udfordring

Der har tidligere været et lavt indskrivningstal.

Mål/effektmål

At kunne fastholde 2 spor i indskolingen og på mellemtrinet.

Hvordan måler vi?

Indskrivning 2015/2016.

Indsatser for at nå målet

Løbende samarbejde og dialog med børnehuse i distriktet.

Forældreinformation om skolen. Tydelige indsatser og mål.

Større synlighed i lokalområdet - med fokus på den gode fortælling om skolen.

Økonomi/ressourcer

Indenfor den bevilgede ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi har i skoleåret 16/17 indskrevet 3 spor i 0. klasse. Derudover har der generelt på skolen været en stigning i elevtallet på 12%, hvilket helt klart viser, at når først eleverne er inde på skolen, så er vi gode til at fastholde dem.

Hvad er det, der virker?

Tydighed og information, kombineret med nye tiltag på skolen samt en overensstemmelse mellem det man siger og det man gør – den gode historie.

Hvorfor virker det?

Troværdighed og information skaber tillid.

Hvordan deler vi den viden?

Skolebestyrelse, MED, forældrene og i fælles netværk.

3.2 Cepos

Baggrund/udfordring

Vi har tidligere placeret os godt i undersøgelsen.

Mål/effektmål

Top 2 placering af skoler i Viborg Kommune i CEPOS undersøgelsen.

Hvordan måler vi?

CEPOS undersøgelsen.

Indsatser for at nå målet

Fokus på faglige mål og forventninger til eleverne.

Økonomi/ressourcer

Inden for den bevilgede ramme.

Status på CEPOS i 2016

Hvad er vores mål?

Vi endte igen i top 2 i CEPOS blandt folkeskolerne i Viborg, som endnu engang viste, at vi løftede elevernes faglige niveau.

Hvad er det, der virker?

Kompetente lærere og en fokus og indsats på den formelle og uformelle læring.

Hvorfor virker det?

Fælles faglige indsatser og fokus, kombineret med nærværende og professionel undervisning.

Hvordan deler vi den viden?

Skolebestyrelse, MED, forældrene og i fælles netværk.

3.3 Gennemført ungdomsuddannelse

Baggrund/udfordring

Tradition for en stærk udskoling med fokus på høj faglighed.

Mål/effekt mål

95% af vores 9. klasses elever gennemfører en ungdomsuddannelse.

Hvordan måler vi?

Løbende dialog med UU.

Indsatser for at nå målet

Fokus på, at vores elever kan træffe kvalificerede og kompetente valg af ungdomsuddannelse.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den bevilgede ramme i samarbejde med UU.

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Sidste år havde vi mange elever, der valgte at tage 10. klasse enten på efterskole eller på 10CV for at blive mere klar til at påbegynde en ungdomsuddannelse. Derfor ser vi ikke umiddelbart nogen fare i, at tallet er faldet med ca. 1/4, men skal selvfølgelig være opmærksomme på, om de så heller ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. Umiddelbart tror vi ikke det hænger sammen med den ændrede ungdomsvejledning, hvor det kun er 20%, der får individuel eller gruppevejledning, men det kan selvfølgelig ikke udelukkes, at det kan spille ind.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Vestre Skole	55,9	95,1	32	89,7	69,2	94,0	116,25	4,79

Andel af elever, der 3 til 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene fra 2015/16 viser på Vestre skole en forventet stigning i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 og 15 måneder.

Status på gennemført ungdomsuddannelser 2016/17

Hvad er vores mål?

Samme høje faglighed, men flere, der skal søge erhvervsfaglige uddannelser.

Vi har stadig en meget høj procentdel af vores elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse. En del af årsagen er vores fokus på "Mit valg – et godt valg", hvor vi kører forløb med praktik og brobygning i udskolingen.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Fælles skolestruktur, tænkning og retning for Vestre Skole

Baggrund:

Efter et par udfordrende år med omskiftelighed på mange områder har vi brug for at samle os som skole.

Udfordring:

Vestre skole er en trinopdelt skole, hvor der på hvert trin finder god og nærværende undervisning sted. Udfordringen ligger i, hvordan vi bedst udnytter hinandens faglige, sociale og pædagogiske styrkesider på kryds af trinene, så vi skaber den bedste trivsel og læring samt refleksion og progression for lærerne på trinene til gavn for eleverne.

Mål:

Optimere hinandens faglige, sociale og pædagogiske styrkesider.

Indsatser for at nå målet:

Pæd. dag i marts 2017 (AI), info fra ledelsen, deltagelse af ledelsen i afd. møder og i klasserne/undervisningen. Eventuelt inddragelse af en proceskonsulent udefra eller fra kommunens HR afdeling.

Økonomi/ressourcer:

Indeholdt i skolens budget.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,8	6,2	-0,4	6,8	6,3	0,5			
	Mundtlig	8,0	7,6	0,4	7,3	7,5	-0,2			
	Orden									
	Retskrivning	6,7	6,2	0,5	9,1	7,5	1,6			
	Skriftlig	7,0	6,5	0,5	6,8	6,5	0,3			
Engelsk	Mundtligt	9,3	8,4	0,9	8,4	8,0	0,4			
Fysik/kemi	Praktisk / mundtlig	7,0	6,5	0,5	7,2	6,9	0,3			
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	6,5	0,2	9,2	7,4	1,8			
	Matematiske færdigheder	7,3	7,1	0,2	8,3	7,4	0,9			
Gennemsnit		7,2	6,8	0,4	7,9	7,3	0,6			

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Ingen kommentarer

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Ingen kommentarer

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Vestre Skole	90	100	90,9	-10,01

Kommentarer:

Ingen kommentarer

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Vestre Skole	55,9	95,1	32	89,7	69,2	94,0	116,25	4,79

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Ingen kommentarer

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau, og undersøgelseenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Vestre Skole	87%	86,1%	90,2%	4,76%

Kommentarer:

Vestre Skole ligger stadig et stykke over det kommunale gennemsnit. Vi er i den heldige situation at være godt dækket ind i smalle fag som musik og tysk, så vi er ikke bekymrede for kompetencedækningen i det kommende år, hvor vi har et stigende elevtal og derfor flere ansættelser.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Vestre Skole, Viborg

Første halvår af 2016 var en periode, hvor skolebestyrelsen i samarbejde med forvaltningen arbejdede med rekruttering af en ny skoleleder.

Skoleledelsen blev frem til ansættelsen af en ny skoleleder på meget fin vis varetaget i et samarbejde mellem to udvalgte lærere – Bodil Kjær og Lene Christiansen. Vi skylder en stor tak for den indsats ledelsesteamet og resten af skolen lagde for dagen i overgangsperioden.

I maj tiltrådte Michael Borch stillingen som ny skoleleder på Vestre Skole. Michaels tiltrædelse gav skolen omtale i bl.a. TV2-MV, som fortalte historien om den ny skoleleder, der selv har været gammel elev på Vestre Skole. Michael er hurtigt kommet ind i rollen og funktionen som skolens skoleleder og har haft mulighed for at sætte et nyt ledelsesteam gennem bl.a. ansættelse af ny pædagogisk leder.

I foråret blev der afholdt valg til skolebestyrelsen. Der var 3 forældrerepræsentanter på valg, og endnu en gang oplevede de skolen at skulle afholde kampvalg blandt de opstillede kandidater.

Skolebestyrelsen gik ind i debatten om B&U's forslag om sammenlægning af Vestre, Søndre og Finderuphøj Skole. Det var vores oplevelse at vi gennem en saglig og ordentlig debat fik belyst nogle af Vestre Skoles flotte egenskaber i Viborg Kommune. B&U's forslag blev senere taget af udvalgets dagsorden. Skolebestyrelsen vil også fremover indgå aktivt og konstruktivt i debatten om Viborg Kommunes fremtidige skoletilbud.

I andet halvår kunne Vestre Skole konstatere en elevfremgang på 12% i sammenligning med august 2015. I skolebestyrelsen tilskrives denne øgede interesse for skolen det store arbejde, der er gjort med profileringen af Vestre Skole som en skole, der udmærker sig både på landsplan og blandt skolerne i Viborg Kommune.

Endvidere har skolebestyrelserne på Vestre Skole på Finderuphøj Skole taget initiativ til at mødes for at kigge på hvordan overgangen fra 6- til 7. klasse med tilkommende elever på Vestre Skole gøres bedst muligt. Mødet førte til enighed om en styrkelse af samarbejdet mellem de to skolebestyrelser og en række fælles initiativer i fremtiden.

Vestre Skoles elevråd har udarbejdet en anti-mobbepolitik for skolen, som skolebestyrelsen bakker op om og formelt har vedtaget. Skolebestyrelsen oplever et elevråd der er særdeles aktivt i ansvaret for udviklingen af Vestre Skole.

Skolebestyrelsen kan endnu i år berette, at skolens økonomi er god. Vestre Skole er heldige ved at have en skole, der er præget af særdeles høj social kapital, der også kommer til udtryk i lavt sygefravær og dermed kommer skolens økonomi til gode.

Skolebestyrelsen vil gerne takke elevråd, forældreråd, lærer, pædagoger og ledelse for et godt samarbejde i 2016, som vi glæder os til at fortsætte i 2017.

På vegne af Vestre skole

Michael Borch Gabriel – skoleleder

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE