

Vestfjendsskolen



Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	8
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	12
3.1. Nyt Fokusområde 1: Styrkelse af overbygningen	12
3.2. Nyt fokusområde 2: Udvikling af arbejdspraksis	14
3.3. Nyt Fokusområde 3: Afgangskarakter og UPV	15
4. Nye fokusområder for 2017	17
4.1. Nyt Fokusområde 1: Skole-, lærings- og uddannelsesparathed på Vestfjendsskolen (LUS, SUL...?)	17
4.2. Nyt Fokusområde 2: Vestfjendsskolens profil	18
5. Nationale måltal.....	19
5.1. Karaktergivning.....	20
5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	20
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	21
5.4. Kompetencedækning.....	21
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	23

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Vestfjendsskolen	77	84 %	89 %	91%	14 %	10 %	4%	3 %	1 %	5%	22%	10%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Skolens klasseteams gennemfører deres TOPI-møder op til trivselsmålingerne. Der laves handleplaner løbende gennem året, når en elev vurderes at flytte sig i negativ retning – eller hvis en elev ikke flytter sig fra gul/rød position.

Ligeledes er der et stærkt samarbejde med forældre samt fagfolk som PPR, fraværskonsulenten, den fremskudte socialrådgiver m. fl. Desuden har skolen to ansatte med AKT-uddannelse – hvoraf den ene arbejder med enkelt- samt gruppeforløb.

Der arbejdes på skolen med at børnene lærer hinanden at kende på tværs af klasser, årgange og afdelinger. Flere gange har der været arrangementer, hvor udskolings- mellemtrins- og indskolings elever har arbejdet sammen på tværs.

Vores eneste regel på skolen er, at man skal opføre sig ordentligt – det lægger op til sund fornuft og mange gode snakke i hverdagen om, hvad det betyder.

Fagligt arbejder det pædagogiske personale på at tilrettelægge en inspirerende, varieret og målrettet undervisning. Dette lykkes i det store hele – hvor vi også ved, at der også bliver skudt over og under til tider. Dette er en del af den løbende læring.

Økonomi/ressourcer

Der er afsat ressourcer til en AKT-pædagog (deltid)

Status for målet

Skolen har generelt god trivsel, men vi arbejder fortsat på at bibeholde en skole, hvor alle elever trives.

Samarbejdet fungerer godt – men vi er også opmærksomme på, at nogle elever (og familier) har det svært.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Se under indsatser

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”, at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestfjendsskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestfjendsskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	1	2	1	0
Ja, lidt	25	24	26	36	50,00
Ja, meget	72	75	72	63	-16,00

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestfjendsskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestfjendsskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	14	11	11	-21,43
Ja, nogle gange	44	43	44	51	18,60
Ja, meget	44	44	45	38	-13,64

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestfjendsskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestfjendsskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	8	6	3	-62,50
Ja, lidt	33	33	33	44	33,33
Ja, meget	62	59	61	53	-10,17

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestfjordsskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestfjordsskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	13	9	15	15,38
Ja, nogle gange	40	36	41	46	27,78
Nej	49	51	50	39	-23,53

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestfjordsskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestfjordsskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	1	0	0
Sjældent	4	3	4	3	0
En gang i mellem	22	18	20	15	-16,67
Tit	43	47	45	49	4,26
Meget tit	31	32	31	33	3,13

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestfjordsskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestfjordsskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	0	-100,00
Uenig	3	4	3	4	0
Hverken enig eller uenig	23	23	26	25	8,70
Enig	51	52	49	53	1,92
Helt enig	23	20	22	18	-10,00

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestfjendsskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestfjendsskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	0	5	3	100,00
Uenig	8	6	11	15	150,00
Hverken enig eller uenig	44	46	41	39	-15,22
Enig	35	36	31	32	-11,11
Helt enig	9	12	12	11	-8,33

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestfjendsskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestfjendsskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100,00
Sjældent	2	1	3	0	-100,00
En gang i mellem	16	10	12	12	20,00
Tit	44	38	40	39	2,63
Meget tit	38	50	44	49	-2,00

Indsatser for at nå målet

Vi har i skolebestyrelsen sat målet om, at Vestfjendsskolen fortsat skal være et lærested frem for et værested – derfor vil der blandt det pædagogiske personale blive diskuteret, hvordan vi får vendt tallene til igen at være stigende i positiv retning

Status for indsatsen

Igangværende

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Målet fastsættes i skolebestyrelsen – hvorefter det gøres praksisnært sammen med det pædagogiske personale.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

- Tæt samarbejde med læsevejledere: Der ligger en helt konkret årsplan for samarbejdet omkring klasserne.
- Klassekonferencer: klassernes testresultater gennemgås med relevante faglærere – indsatser diskuteres
- Nuværende projekt i skolestyrelsen: UPV i udkolingen nivelleres og laves i alle afdelinger fra 0.kl – 9.kl. Der sættes et større fokus på elevernes skoleparathed og læringsparathed
- Støtte fordeles efter behovet og kan flyttes inden for de skemamæssige muligheder
- PLC: der diskuteres pt, om ansøgningen støtten skal formaliseres mere og søges gennem PLC. Herved ønskes, at der laves en tydelig plan for støtten vha f.eks. SMTTE-modellen eller anden form, som er nem at evaluere.

Økonomi/ressourcer

Støttetimer

tid til vejledernes arbejde

Status for indsatsen

Andelen af de alldygtigste elever er steget gennem de sidste år

Vi er ikke på 80% af eleverne, som er gode til at læse og regne – dette ønskes ændret

Andelen af de elever med dårlige læseresultater er stabilt og ønskes forbedret

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi mener, at det grundlag som vi arbejder ud fra pt er rigtig godt. Der skal samles op på nogle tal – og kan ikke helt vurdere, hvor retvisende resultaterne fra de nationale tests er – set i forhold til vejledernes daglige arbejde.

Under alle omstændigheder er der fokus på øget skole-, lærings og uddannelsesparathed i personale- og forældregruppe. Der arbejdes i PLC med mulighederne for at formalisere og målrette støtten i højere grad.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

- Tæt samarbejde med matematikvejlederen: Der ligger en helt konkret årsplan for samarbejdet omkring klasserne.
- Klassekonferencer: klassernes testresultater gennemgås med relevante faglærere – indsatser diskuteres
- Nuværende projekt i skolebestyrelsen: UPV i udskolingen nivelleres og laves i alle afdelinger fra 0.kl – 9.kl. Der sættes et større fokus på elevernes skoleparathed og læringsparathed
- Støtte fordeles efter behovet og kan flyttes inden for de skemamæssige muligheder
- PLC: der diskuteres pt, om ansøgningen støtten skal formaliseres mere og søges gennem PLC. Herved ønskes, at der laves en tydelig plan for støtten vha f.eks. SMTTE-modellen eller anden form, som er nem at evaluere.

Økonomi/ressourcer

- Støttetimer
- Tid til vejledernes arbejde

Status for målet

Andelen af de allerdygtigste elever stiger

Vi er ikke nået målet om 80% der er gode til at regne

Andelen af elever med dårlige resultater er hhv. faldet og derefter steget, så det er svært at sige noget om en generel udvikling.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi mener, at det grundlag som vi arbejder ud fra pt er rigtig godt. Der skal samles op på nogle tal – og kan ikke helt vurdere, hvor retvisende resultaterne fra de nationale tests er – set i forhold til vejledernes daglige arbejde.

Under alle omstændigheder er der fokus på øget skole-, lærings og uddannelsesparathed i personale- og forældregruppe. Der arbejdes i PLC med mulighederne for at formalisere og målrette støtten i højere grad.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Nyt Fokusområde 1: Styrkelse af overbygningen

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker et øget fokus på at gøre vores udskoling til elevernes 1. valg frem for efterskoler m.m.

Mål/effekt mål:

Målsætninger for skoleårene 2015/16 og 2016/17

- Arbejde for attraktive valgfag og studierejser med både elevernes dygtiggørelse og fastholdelse af eleverne i folkeskolen in mente. Udbuddet af valgfag i 2016/17 skal dække både kreative, boglige og tekniske emner.
- Øget brug af holddannelse.
- Pædagogisk/faglig ledelse skal formaliseres.
- Indgå et formelt samarbejde om bl.a. valgfag med områdets øvrige overbygninger.
- Karaktergennemsnittet skal fortsat ligge over landsgennemsnittet.
- Elevernes uddannelsesparathed skal øges.
- Oprette et erhvervsvalgfag hvor eleverne får indsigt i faglige uddannelser.
- Max 10% af 8. klasserne og max 20% af 9. klasserne vælger efterskole. Ved valg af efterskole eller anden skole følges op på årsagerne.

Hvordan måler vi?:

Vi ser på elevernes valg af uddannelsessted i 8. og 9. klasse

Indsatser for at nå målet:

Se under mål og effekt

Økonomi/ressourcer:

Studietur til Berlin, ekstra valgfagshold hvis muligt, ressourcer til holddannelse

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er det, der virker?

1. Vi har fastholdt prioriteringen af lejrskoler/studierejser m.m. Der er ligeledes lagt økonomi ud i teamene, så man her selv kan prioritere ture ud af huset.
2. For at skabe rum for variation og fordybelse, er der arbejdet med strukturen i hverdagen, hvilket betyder, at der er fire ske madage og én fagdag pr. uge. Dette evalueres i slutningen af dette skoleår (2016/2017)
3. Karaktergennemsnittet ligger over landsgennemsnit
4. Vores erhvervsvalgfag kører nu på 2. år og er umiddelbart en stor succes, hvor vi oplever, at flere elever kommer styrkede ud i forhold til at have fået lærerige oplevelser, hvor de mere kvalificeret kan træffe valg vedr. uddannelse. Desuden har valgfaget åbnet op for mulige lærepladser og fritidsarbejde, hvilket har haft stor betydning for de enkelte. Der skal fortsat en evaluering til, så vi fremadrettet kan køre valgfaget endnu mere målrettet for eleverne. Vi er opmærksomme på, at det ikke er alle elever, hvor vi kan måle/fornemme udbyttet – andet end gode oplevelser og et break fra skolegangen. Dette er også i vores overvejelser iforhold til, hvad vi ønsker udbyttet skal være fremadrettet.
5. Elevernes valg af efterskoler er på samme niveau som det plejer.....optælling uge 2+ for præcise tal og begrundelser

3.2. Nyt fokusområde 2: Udvikling af arbejdspraksis

Baggrund/udfordring:

Faglig ledelse: Vi ønsker at have et øget fokus på videndeling og udvikling af arbejdspraksis (undervisning, forberedelse, teammøder m.m.) sparring og observation.

Mål/effekt mål:

AT det bliver en del af vores hverdag at bruge hinandens ressourcer til at udvikle og bygge videre på vores arbejdspraksis på Vestfjendsskolen.

Hvordan måler vi?:

Løbende dialog med personalet ifht. brugbarheden og forventningerne til arbejdet.

Indsatser for at nå målet:

Ledelsen deltager i undervisningen ved alle lærere (også teammøder og evt. forberedelse)

Økonomi/ressourcer:

Ingen kommentarer.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Se ovenstående

Hvad er det, der virker?

Vi er kommet i gang med at deltage i undervisningen med det formål, at vi skal lære eleverne og klasserne at kende. Det giver et bedre gensidigt kendskab til hinanden mellem ledelse og elever – men også mellem personale og ledelse.

Hvorfor virker det?

Vi arbejder med det i et tempo, hvor målet er de små forandringer indtil vi beslutter os for, hvad næste skridt i processen skal være.

Hvordan deler vi den viden?

Netværksmøder

3.3. Nyt Fokusområde 3: Afgangskarakter og UPV

Baggrund/udfordring:

I 2012 besluttede vi, at karaktergennemsnittet for afgangseleverne i 9. klasse skulle ligge på, eller over, landsgennemsnittet. Samtidig iværksatte vi en storstilet indsats for at ændre skolekulturen blandt børn og forældre under overskriften "Fra være-sted til lære-sted". Samtidig ønsker vi at fastholde dette fokus ved at have klare forventninger til elevernes uddannelsesparathed.

Mål/effekt mål:

At karaktergennemsnittet for afgangseleverne ligger over landsgennemsnittet fremadrettet.

At alle elever vurderes som uddannelsesparate.

Hvordan måler vi?:

Karaktergennemsnit og 100% uddannelsesparathed.

Indsatser for at nå målet:

1. Fastholdelse og udbygning af den positive læringskultur på hele skolen i forhold til elever og forældre - men også et fokus på lærere og ledelsens rolle og ansvar heri.
2. I forhold til UPV'en iværksættes handleplaner allerede fra 6. klasse for elever der vurderes som udsatte i TOPI, og fra 8. klasse for elever der ikke vurderes som uddannelsesparat, eller som der blot er tvivl om.

Økonomi/ressourcer:

Ingen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Se ovenstående

Hvad er det, der virker?

1. Vi arbejder i det daglige med at insistere på vores positive læringskultur, men der er ikke arbejdet konkret med emnet. Der er altid åben for en diskussion/snak, hvis der er elever/klasser, som ikke har en ønsket adfærd og måske ikke trives.

Der er blandt det pædagogiske personale og skolebestyrelsen fokus på, at det er noget vi skal arbejde med fremadrettet – både fordi vi gerne vil bibeholde den gode kultur vi har, men også fordi vi ser enkelte tendenser til, at eleverne (og forældre) ikke prioriterer skolen på samme måde som tidligere. Ønsket er, at vi igen skal arbejde med området ”fra værested til lærested” – for at tydeliggøre forventningerne igen - måske under andet ordvalg denne gang.

2. Pt. har vi det obligatoriske samarbejde i gang med UU omkring elever i 8.-9. kl. som fungerer fint.

Vi har tidligere arbejdet med UPV på 7. årgang også, men det arbejde hørte op – dog med erfaringer om, at det er et godt arbejdsredskab at få ind før 8.klasse. Vi har diskuteret emnet det sidste års tid i skolebestyrelsen, og er nu klar til at sætte det som konkret fokus.

Vi har derfor fremadrettet et fokus på UPV ved at understøtte det gennem et ”nyt fokusområde for 2017” (se nedenfor), hvor der op gennem alle skolens afdelinger arbejdes med nivelleringer af UPV´en.

Vedr. TOPI, så iværksættes der handleplaner for de elever, som vurderes udsatte – dette i samarbejde med forældre, elever, lærere/pædagoger og ledelse.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Skole-, lærings- og uddannelsesparathed på Vestfjendsskolen (LUS, SUL...?)

Baggrund/udfordring:

Vi mener, at UPV'en i 8.-9. klasse er et godt redskab til at vurdere et barns potentiale, styrker og udfordringer – og at det giver et fælles sprog og vurderingsgrundlag. Vi mangler et lignende samarbejde og sprog om elevernes parathed til skole, læring og uddannelse i 0.-7. klasse.

Mål:

At få skabt en rød tråd i forhold til tydelige forventninger omkring elevernes skolegang på Vestfjendsskolen 0.-9. klasse

At få skabt et fælles sprog omkring barnets parathed til skole, læring og uddannelse (nivellering af UPV)

At få skabt et redskab, som kan bruges som en del af en elevplan – som grundlag for skolehjemsamtaler og det daglige skolehjemsamarbejde

At få skabt et redskab, som er nemt at tilgå

Hvordan måler vi?:

Der skal ligge et konkret redskab d. XXXXXXX, som er nemt at tilgå og udfylde. Indholdet skal være en nivellering af UPV'en for at skabe en sammenhæng.

Der evalueres d. XXXXX af elever, personale og forældre i forhold til brugbarheden i hverdagen (se ovenstående mål)

Indsatser for at nå målet:

Der arbejdes i skolebestyrelsen samt i den pædagogiske personalegruppe om udformningen og indholdet i den røde tråd. Arbejdet og planen herfor igangsættes i skoleåret 2017/2018 – herunder:

Tydliggørelse af forventninger

Samarbejde med børnehaven vedr. skoleparathed

Hvordan inddrages forældre/kontaktforældrene? Evt. SSP-samarbejde så tidligt som muligt

4.2. Nyt Fokusområde 2: Vestfjendsskolens profil

Baggrund/udfordring:

Vi vil på skolen have et tydeligere fokus på skolens profil – herunder::

- Vi er et lærested
- Fokus på IT (skal understøtte – ikke forstyrre)
- Skolens røde tråd gennem skole-, lærings- og uddannelsesparathed (LUS, SUL?)
- Forældreinddragelse
- Forældremøder
- Forventninger fra skole til hjem (morgenmad, madpakke, søvn, lektier, motion)
- Forventninger fra hjem til skole
- Forventninger i klasserummet (MOD, mangfoldighed, ordentlighed og dygtighed)

Gengangere fra målene for skolen (udskolingen 2016):

- Arbejde for attraktive valgfag og studierejser med både elevernes dygtiggørelse og fastholdelse af eleverne i folkeskolen in mente. Udbuddet af valgfag i 2016/17 skal dække både kreative, boglige og tekniske emner.
- Øget brug af holddannelse
- Indgå et formelt samarbejde om bl.a. valgfag med områdets øvrige overbygninger.
- Karaktergennemsnittet skal fortsat ligge over landsgennemsnittet.
- Elevernes uddannelsesparathed skal øges.
- Oprette et erhvervsvalgfag hvor eleverne får indsigt i faglige uddannelser.
- Max 10% af 8. klasserne og max 20% af 9. klasserne vælger efterskole. Ved valg af efterskole eller anden skole følges op på årsagerne. m.fl.

Mål:

At få tegnet skolens profil

Indsatser for at nå målet:

Der arbejdes i skolebestyrelsen samt i den pædagogiske personalegruppe om udformningen og indholdet i den røde tråd. Arbejdet og planen herfor igangsættes i skoleåret 2017/2018

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,3	7,0	0,3	6,4	6,5	-0,1	6,1	6,4	-0,3
	mundtligt	8,5	8,2	0,3	11,1	10,4	0,7	8,2	8,0	0,2
	Orden									
	Retskrivning	7,5	6,8	0,7	9,0	8,4	0,6	7,2	7,0	0,2
	Skriftlig	7,4	7,1	0,3	5,9	6,2	-0,3	6,9	6,6	0,3
Engelsk	Mundtligt	9,0	8,7	0,3	8,4	8,4	0,0	8,0	7,8	0,2
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	6,5	6,5	0,0	7,9	7,7	0,2	7,5	7,0	0,5
Matematik	Matematisk problemløsning	7,4	7,0	0,4	8,8	8,4	0,4	7,0	6,7	0,3
	Matematiske færdigheder	6,7	6,8	-0,1	8,4	8,3	0,1	7,8	7,1	0,7
Gennemsnit		7,5	7,2	0,3	8,5	8,2	0,3	7,3	7,0	0,3

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Vores mål på VFS er, at eleverne har et gennemsnit på afgangsprøverne, som er på eller over landsgennemsnittet. Dette mål er indfriet flere år i træk.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Generelt leverer vores elever bedre resultater end spået i de socioøkonomiske tal.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Vestfjendsskolen	100	88,9	96,0	7,99

Kommentarer:

Tallene kommer bag på os, da alle de elever, som er gået op til afgangsprøverne i dansk og matematik har fået karakteren 02 eller derover. Tallet burde derfor 100% i 2015/16,

Tallene i 14/15 er ligeledes forkerte - som vi også har kommenteret på de sidste år. Vi har været i kontakt med UVM, som fortæller at tallene ikke kan rettes iegn.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallet er der ingen kommentarer til – vi havde nogle, som tog på efterskole efter 9. klasse – modsat de andre år.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Vestfjendsskolen	40	82,8	65,2	92,0	44,4	100	-31,90	8,70

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Det er positivt at se, at alle er påbegyndt ungdomsuddannelse. Vi har haft fokus på uddannelsesparathed med et nyt valgfag, og er spændte på, om det også øger antallet af elever, som bliver i ungdomsuddannelserne.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerrordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Vestfjendsskolen	52,5%	65,2%	69,7%	6,90%

Kommentarer:

Vi har forsøgt at være realistiske i vores vurdering af kompetencedækningen - for at få et reelt overblik over, hvor vi skal prioritere – og har her fortsat fokus på kompetenceudviklingen, som også ses som stigende.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning for skolebestyrelsen 2015-16

Afformand for skolebestyrelsen, Morten Sørensen

August 2015 startede skolebestyrelsen andet skoleår i sin valgperiode. Tidligt på skoleåret lavede den en prioriteret liste over, hvilke emner den gerne ville arbejde med:

- Skole/hjem samarbejde
- Læringsdifferentiering
- Udvikling af UU-timerne
- Mobbe- og trivselspolitik
- Skolens DNA
- Morgensang

Mange punkter ser hele skolebestyrelsen ens på, medens den ikke opnår enighed om andre punkter. Diskussionerne om disse punkter foregår altid i en udviklende og konstruktiv ånd, så bestyrelsen lever op til PH's gamle ord om, at "uenighed gør stærk".

Efter de fleste skolebestyrelsesmøder har jeg skrevet et nyhedsbrev til forældrene. Disse breve er vedlagt som bilag og udgør som sådan årsberetningen. Herunder en opsummering af skoleåret 2015/16 i punktform.

Opsummering af skoleåret 2015/16

- Skolebestyrelsen lavede et princip for reklameopslag på skole-intra.
- Skolebestyrelsen arbejdede næsten hele skoleåret med skole/hjem samarbejde. Både m.h.t. form og indhold og mere praktiske ting som tidspunkter- og frister for indbydelse til skole/hjem møder. Det hele mundede ud i vedtagelse af et gennemarbejdet princip.
- Det meste af året arbejdede skolebestyrelsen med understøttende undervisning. Drøftelserne var medvirkende til, at den understøttende undervisning er lagt ind i fagene i skoleåret 2016/17, og at overbygningen har iværksat et forsøg med at konvertere understøttende undervisning til tovoksen ordning.
- Skolebestyrelsen fulgte skolens økonomi nøje og godkendte budgettet for 2016. Der er tilfredshed med, at skolen har styr på økonomien.
- Skolebestyrelsen satte for 5 år siden et mål om, at karaktergennemsnittet på Vestfjendsskolen, som et af flere kvalitetsmål, skulle være over landsgennemsnittet. Med et snit på 7,3 uden projektopgaven og på 7,6 med projektopgaven ligger Vestfjendsskolen for fjerde år i træk over

landsgennemsnittet.

- Skolebestyrelsen har holdt inspirationsmøde med klasseforældrerådene.

Plan for 2016/17/18

Skolebestyrelsen vil fremover arbejde med følgende emner (naturligvis med forbehold for at virkeligheden ændrer sig, og andre emner trænger sig på):

- Antimobbe- og trivselspolitik
- Skolens profil (vision, fremtidsperspektiv, profilering af skolen m.h.p. at holde på elever og skaffe nye elever)
- Net- og mediepolitik
- Læringsdifferentiering (herunder holddeling og udfordring af de stærkeste elever)
- Samarbejde mellem skole/hjem omkring undervisningen – forældrenes opbakning til elevernes almindelige skolegang
- Skolebod
- Morgensang og andre tiltag
- SFO
- Læs og løb

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE