

# Vestervang Skole



Kvalitetsrapport 2016  
og  
Dialogbaseret aftale



Vestervang Skole



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI .....	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	8
2.4. Faglig progression i matematik.....	9
3. Status for fokusområder 2016.....	10
3.1. Målstyret undervisning og synlig læring.....	10
3.2. Arbejdsglæde og trivsel hos personalet.....	11
3.3. Flytning af A-klasser – pædagogisk og fysisk.....	12
4. Nye fokusområder for 2017 .....	13
4.1. Nyt Fokusområde 1: Børns læring .....	13
4.2. Nyt Fokusområde 2: Personaletrivsel .....	14
4.3. Nyt Fokusområde 3: Elevtrivsel.....	15
5. Nationale måltal.....	16
5.1. Karaktergivning.....	17
5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	17
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	18
5.4. Kompetencedækning.....	19
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	20

## 1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

## 2. Indsatser

### 2.1. TOPI

#### Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

## Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
<b>Viborg kommune</b>	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
<b>Vestervang Skole</b>	193	-	80 %	73%	-	16 %	23%	-	5 %	4%	30%	30%

### Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

### Indsatser for at nå målet

Fokus på teamsamarbejde omkring elevtrivsel. Skolen modtager mange elever i rød og gul position i indskoling. Derfor er der oprettet et resurseteam i indskoling med særlig focus på børn i faglig og social mistrivsel. Teamet rette sig også mod udvikling af skolens øvrige faglige personale som en indsats i "læring i egen praksis". Vores specialklasserække (A-klasser) modtager mange elever i svær mistrivsel, hvilket også influerer på vores tal.

### Økonomi/ressourcer

Grundet skolens økonomi ingen særlige resurser.

### Status for målet

Vi har 30 % positive bevægelser i TOPI blandt elever på skolen. Vi konstaterer også, at vi modtager mange elever i rød eller gul position.

### Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Systematisk arbejde med trivsel og læring som hidtil.

## 2.2. Elevtrivsel

### Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

### Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestervang Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestervang Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	1	2	3	200,00
Ja, lidt	25	29	26	28	-3,45
Ja, meget	72	70	72	69	-1,43

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestervang Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestervang Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	12	11	13	8,33
Ja, nogle gange	44	45	44	50	11,11
Ja, meget	44	43	45	38	-11,63

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestervang Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestervang Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	6	6	11	83,33
Ja, lidt	33	41	33	42	2,44
Ja, meget	62	53	61	47	-11,32

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Vestervang Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Vestervang Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	12	9	10	-16,67
Ja, nogle gange	40	49	41	46	-6,12
Nej	49	40	50	44	10,00

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4- 9 klasse 2015	Vestervang Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestervang Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	4	300,00
Sjældent	4	4	4	5	25,00
En gang i mellem	22	22	20	20	-9,09
Tit	43	43	45	43	0
Meget tit	31	31	31	28	-9,68

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestervang Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestervang Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	1	0
Uenig	3	3	3	4	33,33
Hverken enig eller uenig	23	23	26	28	21,74
Enig	51	51	49	45	-11,76
Helt enig	23	23	22	22	-4,35

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestervang Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestervang Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	4	5	8	100,00
Uenig	8	8	11	15	87,50
Hverken enig eller uenig	44	44	41	39	-11,36
Enig	35	35	31	27	-22,86
Helt enig	9	9	12	10	11,11

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Vestervang Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Vestervang Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	2	100,00
Sjældent	2	2	3	4	100,00
En gang i mellem	16	16	12	12	-25,00
Tit	44	44	40	44	0
Meget tit	38	38	44	38	0

#### Indsatser for at nå målet

Særlig fokus på trivselsmålingen fremadrettet. Arbejde med Antimobbestrategi i den samlede personalegruppe. Fokus på professionelle lærende fællesskaber hos pædagogiske medarbejdere.

#### Økonomi/ressourcer

Grundet skolens økonomi ingen særlige resurser.

#### Status for indsatsen

Vi har haft nedgang på mange parametre, hvilket vi arbejder konstruktivt og måltettet med på alle niveauer og i alle fora.

#### Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Særlig fokus på trivselsmålingen fremadrettet. Fortsat fokus på PLF.



## 2.3. Faglig progression i dansk

### Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

### Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

### Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### Indsatser for at nå målet

Focus på PLF på alle klassetrin. Daglige læsebånd på skolens mellemtrin. Konverteret understøttende undervisning til 2-lærerordning i mellemtrin og udskoling. 4 uddannede læsevejledere.

### Økonomi/ressourcer

Ikke særlige resurser grundet skolens økonomi.

### Status for indsatsen

Der er ikke et entydigt billede i udviklingen af antallet af de allerdygtigste elever. Men der præsteres generelt på niveau eller over niveau i forhold til VK. På andelen af de gode elever er resultatet heller ikke entydigt, men generelt omkring det kommunale gennemsnit.

Der er ikke et entydigt billede i andel af de dårligste elever.

### Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Fortsat arbejde med udviklingen af lærernes pædagogiske praksis. Jævnfør 2.3.4.

Særlig fokus på brug af læsevejledere i PLF.

## 2.4. Faglig progression i matematik

### Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

### Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

### Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### Indsatser for at nå målet

Uddannelse af 3 matematikvejledere, til brug for udviklingen i PLF.

### Økonomi/ressourcer

Resurser til uddannelse af 3 matematikvejledere.

### Status for målet

Andelen af de dygtigste elever falder på 3 klassetrin fra 14/15 til 15/16. På alle andre parametre er der bedre målinger i 15/16 end 14/15.

### Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Implementering af læsevejledere i PLC i de forskellige afdelinger. A-klasser har fået egen matematikvejleder, og arbejder på nyt system for faglige screeninger.

### **3. Status for fokusområder 2016**

#### **3.1. Målstyret undervisning og synlig læring**

##### **Baggrund/udfordring:**

Med afsæt i Folkeskolereformen har vi på Vestervang Skole valgt målstyret læring som vores første indsatsområde i rækken af indsatser på baggrund af reformen.

##### **Mål/effektmål:**

Vi forventer og ønsker, at se resultater både på resultater af nationale tests, afgangsprøver samt i vores trivselsmålinger.

##### **Hvordan måler vi?:**

Vi vil i ledelsen følge udvikling og forandring i vores afdelinger ved brug af MUS-samtaler, overværelse af undervisning, dialog blandt personalet på årgangsmøder, afdelingsmøder samt på pædagogiske udviklingsmøder.

Vi har i skoleåret 15/16 desuden tilkøbt forberedelses- og videndelingsplatformen KMD Educa, hvor vi ligeledes kan følge skolens didaktiske udvikling.

##### **Indsatser for at nå målet:**

Indkøb af KMD Educa.

Fokus på målet i PFU (Pædagogisk Forretningsudvalg) samt anvendelse af pædagogiske udviklingsmøder med målet for øje.

##### **Økonomi/ressourcer:**

Vi anvender arbejdstid både i det daglige og mødetid om aftenen for hele personalet.

Indkøb af KMD Educa.

#### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

##### **Hvad er vores mål?**

Vi arbejder ikke længere med KMD, men har skiftet til det kommunale redskab Meebook, og arbejder kontinuerligt mod det mål, at alle elever altid ved, hvad de er i færd med at lære, hvor langt de er kommet, og hvad de skal i gang med. Det er vores mål, at Meebook er det bærende redskab til at synliggøre dette.

##### **Hvad er det, der virker?**

Vedholdende fokus fra ledelsen og tydelig implementeringsplan.

### **3.2. Arbejdsglæde og trivsel hos personalet**

#### **Baggrund/udfordring:**

Med afsæt i det faktum, at vi på Vestervang Skole har et nyt ledelsesteam og at vi i december 2015 har foretaget en APV, har vi sat fokus på glæden og trivslen for personalet på Vestervang Skole.

#### **Mål/effekt mål:**

At trivslen blandt personalet øges.

#### **Hvordan måler vi?:**

APV, MUS og daglig og tæt dialog med personalet.

#### **Indsatser for at nå målet:**

Skolens MED-udvalg arbejder målrettet med konkrete indsatser og målrettet kommunikation.

Samarbejde med Heidi Mathisen og Henning Skovbo fra Viborg Kommunes HR-afdeling i en proces hvor målet er at afdække hvad der opleves som en hindring for trivsel og hvad der kan iværksættes af tiltag for at øge trivsel.

Udvidet og gensidig kommunikation mellem personalet og ledelsen.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Der anvendes og prioriteres arbejdstid.

#### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

##### **Hvad er vores mål?**

Vores mål har været øget personaletrivsel. Vi venter på 3 i 1 målingens resultater til sammenligning med sidste måling, men forventer positivt resultat. Vi konstaterer at sygefraværet er faldet.

##### **Hvad er det, der virker?**

Åben kommunikation og dialog. Nærværende og synlig ledelse. Tæt samarbejde med AMR og TR. Systematisk inddragelse af MED og PFU.

##### **Hvordan deler vi den viden?**

Skolenetværket er vores redskab for vidensdeling, samt vores forpligtende uformelle samarbejdspartnere.

### **3.3. Flytning af A-klasser – pædagogisk og fysisk.**

#### **Baggrund/udfordring:**

A-klasser har fået nye bygninger og en voldsom forøgelse af elevtal og ansatte. Der er i den forbindelse behov for en genfortælling af A-klassernes pædagogiske ståsted, samt en faglig opgradering af nyansatte. Flytningen til nye bygninger er nært forestående, og benyttes til springbræt for at nå frem til ovenstående.

#### **Mål/effekt mål:**

Øget trivsel for elever i de nye bygninger og på nye hold.

Øget trivsel og faglig opkvalificering af personale.

#### **Hvordan måler vi?:**

Måling på trivsel gennem TOPI. Måling på personale gennem APV.

#### **Indsatser for at nå målet:**

Nærværende ledelse. Stærk fokus på procesplan i forhold til flytning. Fælles genfortælling af vores pædagogiske ståsted gennem pæd. weekend og uddannelse.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Afsat 100.000 kr. til fælles uddannelse i autismpædagogik.

#### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

##### **Hvad er vores mål?**

Målet har været at flytte vores elever med ASF problematik i nye bygninger. Det er lykket med stor succes.

Det har været et mål, at uddanne personale til at arbejde med ASF problematikker. Uddannelse gennemført.

##### **Hvad er det, der virker?**

Struktur, kommunikation og planlægning. Focus på forudsigelighed og langsigtede handlinger.

##### **Hvorfor virker det?**

Samstemte målsætninger. Konkret viden om ASF.

### **Hvordan deler vi den viden?**

Skolenetværket er vores redskab for vidensdeling, samt vores forpligtende uformelle samarbejdspartnere.

## **4. Nye fokusområder for 2017**

### **4.1. Nyt Fokusområde 1: Børns læring**

#### **Baggrund/udfordring:**

Alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Alle børn skal til enhver tid vide: Hvad er jeg ved at lære, hvor langt er jeg kommet, hvad skal jeg i gang med.

#### **Mål:**

At leve op til folkeskolens formål. At leve op til de kommunale målsætninger for progression og standpunkt.

#### **Hvordan måler vi?:**

Klassetrivsel, nationale test og national trivselsmåling

#### **Indsatser for at nå målet:**

Forsat implementering af Meebook.

Udnyttelse af faglige vejledere.

Arbejde med PLC i PLF.

Arbejde med kommunens målsætning for børns læring.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Skolens ordinære budget.

## 4.2. Nyt Fokusområde 2: Personaletrivsel

### Baggrund/udfordring:

Med baggrund i APV 2015 skal der fortsat arbejdes med personaletrivsel. Vi er kommet langt, men vi ønsker at udvikle og konsolidere.

### Mål:

At øge personaletrivsel

### Hvordan måler vi?:

3 i 1 måling og APV. Gennem dialog i MED og PFU og ved MUS samtaler.

### Indsatser for at nå målet:

Fortsat systematisk arbejde i MED med personalets trivsel.

### Økonomi/ressourcer:

Skolens ordinære budget

### **4.3. Nyt Fokusområde 3: Elevtrivsel**

**Baggrund/udfordring:**

Med udgangspunkt i nationale trivselsmåling, er der brug for koncentreret opmærksomhed omkring elevtrivsel.

**Mål:**

**At hæve elevernes trivsel på alle parametre.**

**Hvordan måler vi?:**

Med klassetrivsel, TOPI og national trivselsmåling. Gennem dialog med forældre og ved tæt dialog mellem ledelse og personale.

**Indsatser for at nå målet:**

Vi vil arbejde med læring i egen praksis og udfordre og uddybe synet på begrebet læring.

**Økonomi/ressourcer:**

Skolens ordinære økonomi.



## 5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,2	6,8	0,4	6,7	6,6	0,1	7,0	6,8	0,2
	Mundtligt	7,4	7,8	-0,4	8,3	8,1	0,2	7,1	7,6	-0,5
	Orden									
	Retskrivning	6,9	6,5	0,4	8,4	7,6	0,8	6,8	7,0	-0,2
	Skriftlig	7,5	7,0	0,5	6,0	6,6	-0,6	5,0	6,3	-1,3
Engelsk	Mundtligt	7,5	7,7	-0,2	7,3	7,7	-0,4	8,0	7,8	0,2
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,7	6,4	-0,7	6,2	6,8	-0,6	5,0	6,4	-1,4
Matematik	Matematisk problemløsning	6,3	6,4	-0,1	8,3	7,5	0,8	7,2	6,8	0,4
	Matematiske færdigheder	6,9	6,8	0,1	7,6	7,6	0,0	7,5	7,2	0,3
<b>Gennemsnit</b>		7,0	7,0	0,0	7,3	7,3	0,0	6,7	7,0	-0,3

### 5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvafag

Ingen kommentarer

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Ingen kommentarer

### 5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Vestervangskole	84	96,7	79,7	-17,58

Kommentarer:

Ingen kommentarer

### 5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Ingen kommentarer

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Vestervang skole	61,5	89,4	44,2	94,2	41,2	92,3	-6,79	-2,02

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Ingen kommentarer

#### 5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

##### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Vestervang skole	90,7%	83,7%	74,3%	-11,23%

##### Kommentarer:

Ingen kommentarer

## **6. Skolebestyrelsens årsberetning**

Ingen kommentarer

# Viborg Kommune

## Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE