

# Stoholm Skole



## Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI .....	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	11
3. Status for fokusområder 2016.....	12
3.1. Organisering af den sammenhæng og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årdangsteam .....	12
3.2. Læring i den åbne skole.....	15
3.3. Skolens fællesskaber.....	17
4. Nye fokusområder for 2017 .....	19
4.1. Digitalisering: Hvornår giver det mening i forhold til læring? .....	19
5. Nationale måltal.....	20
5.1. Karaktergivning.....	21
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	21
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	22
5.4. Kompetencedækning.....	23
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	24

## 1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

## 2. Indsatser

### 2.1. TOPI

#### Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

## Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
<b>Viborg kommune</b>	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
<b>Stoholm Skole</b>	304	86 %	87 %	83%	12 %	10 %	14%	3 %	3 %	3%	21%	23%

## Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

## Indsatser for at nå målet

Der skal fortsat arbejdes på at udvide værktøjsskassen på individ- og teamniveau. Derudover er der fortsat fokus på skolens fællesskab, herunder sunde praksisfællesskaber.

## Økonomi/ressourcer

Elevernes trivsel er et løbende punkt på teammøderne, og der har været afsat kursustid i forhold til at kvalificere arbejdet med TOPI-handleplaner.

## Status for målet

Overordnet er antallet af elever som indgår i TOPI-målingen ikke identisk med det faktiske antal elever på skolen. Der mangler i omegnen af 150 elever i forhold til elevgrundlaget. Det at 1/3 af eleverne ikke er indregnet er en statistisk usikkerhed.

Med afsæt i målingen er andelen af elever i grøn-position faldet. Nedgangen er på 4%. Tilsvarende er der en stigning på 4 % i forhold til elever i gul-position. Der har i forbindelse med skoleårets start været afholdt kursus med fokus på TOPI-handleplaner, og dette fokus har givetvis skabt et øget fokus på elevernes trivsel. Endvidere oplever personalet at der også er en del elever som har brug for lidt ekstra.

Det er dog værd at være opmærksom på de positive og negative bevægelser i perioden, som netop viser at børns trivsel ikke er en statisk og given størrelse, men derimod kræver en løbende indsats at sikre god trivsel for alle.

### **Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Stoholm Skole vil fortsat arbejde med at læring og trivsel står centralt for alle børn. Det betyder at vi vil fastholde vores fokus, og har ønske om at det tværfaglige samarbejde i Viborg Kommune styrkes, så tiltag i forhold til børn i mistrivsel iværksættes effektivt og rettidigt.

## **2.2. Elevtrivsel**

### **Baggrund**

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

### **Hvordan måler vi?**

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Stoholm Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Stoholm Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	2	2	2	0
Ja, lidt	25	25	26	22	-12,00
Ja, meget	72	74	72	76	2,70

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Stoholm Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Stoholm Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	12	11	12	0
Ja, nogle gange	44	44	44	43	-2,27
Ja, meget	44	44	45	45	2,27

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Stoholm Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Stoholm Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	6	6	6	0
Ja, lidt	33	33	33	27	-18,18
Ja, meget	62	62	61	68	9,68

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Stoholm Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Stoholm Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	12	9	12	0
Ja, nogle gange	40	40	41	38	-5,00
Nej	49	49	50	49	0

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Stoholm Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Stoholm Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	1	0
Sjældent	4	4	4	5	25,00
En gang i mellem	22	22	20	20	-9,09
Tit	43	43	45	47	9,30
Meget tit	31	31	31	27	-12,90

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Stoholm Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Stoholm Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	1	0
Uenig	3	3	3	3	0
Hverken enig eller uenig	23	23	26	32	39,13
Enig	51	51	49	46	-9,80
Helt enig	23	23	22	18	-21,74

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Stoholm Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Stoholm Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	4	5	3	-25,00
Uenig	8	8	11	11	37,50
Hverken enig eller uenig	44	44	41	46	4,55
Enig	35	35	31	30	-14,29
Helt enig	9	9	12	10	11,11

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Stoholm Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Stoholm Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100,00
Sjældent	2	2	3	3	50,00
En gang i mellem	16	16	12	11	-31,25
Tit	44	44	40	43	-2,27
Meget tit	38	38	44	43	13,16

#### Indsatser for at nå målet

Der skal arbejdes med elevinddragelse i forhold til læring og trivsel. Elevrådet skal indtage en central rolle i forhold til at drøfte anbefalinger og tiltag i forhold til god trivsel på Stoholm Skole. Herudover inddrages afdelingerne i en drøftelse af mulige handlinger og tiltag i forhold til at sikre øget trivsel og læring.



### **Økonomi/ressourcer**

Der arbejdes løbende med investeringer i læring og trivsel. Herunder er der fokus på de fysiske rammer i læringsrummet.

### **Status for indsatsen**

Samlet set er Stoholm Skole placeret omkring gennemsnittet i Viborg Kommune.

Vi har et mål om at trivslen skal være stigende på alle områder.

### **Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?**

Vi vil have fokus på støj/uro i indskolingen. I forbindelse med øget fokus på bevægelse og fleksible breaks er der brug for at gentænke og forbedre skolens fysiske rammer. Derudover er det høje elevtal i klasserne også en faktor som man skal forholde sig til i forhold til støj og uro.

På mellemtrinet og i udskolingen viser trivselsmålingen at det ikke er uro som fylder. Der er derimod brug for et øget fokus på den faglige og sociale trivsel for eleverne. Hvordan lykkedes vi med at alle elever oplever variation og sammenhæng i skoledagen, så motivationen fastholdes gennem hele skoleforløbet?

## 2.3. Faglig progression i dansk

### Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

### Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

### Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### Indsatser for at nå målet

Skolens ressource team/læsevejlederne følger udviklingen tæt.

Der iværksættes tiltag på klasse- og individniveau i forhold til testresultaterne.

Der afholdes læsekonferencer for at fastholde den positive udvikling for alle elever.

Der vejledes og drøftes læsestrategier mellem læsevejleder og dansklærer.

Der skal etableres et tydeligt fagligt samarbejde faglærerne imellem.

### Økonomi/ressourcer

Der afsættes ressourcer til at læsevejlederne fortsat kan følge læseudviklingen tæt.

### **Status for indsatsen**

I forhold til at andelen af de allerdygtigste elever skal øges er udviklingen er der både fremgang og tilbagegang når man sammenholde testresultaterne på de 4 årgange. Da elevgruppen er skiftende fra år til år, er det derfor mere interessant at se på den enkelte klasse og den enkelte elevs fremgang i løbet af skoleforløbet. Det giver et mere retvisende billede af progressionen og udviklingen.

Der er en enkelt årgang som er et stykke over de 80% gode læsere. De øvrige årgange er på vej.

### **Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?**

Der arbejdes fortsat med fokus på læsning på alle klassetrin.

Indsatserne, som beskrevet, videreføres.

Der arbejdes ligeledes på at der skabes et tydeligt fagligt samarbejde så der lærerne kan udveksle og drøfte tiltag med afsæt i praksis. Det skal skabes i form af en mødestruktur med en tydelig ramme.

## 2.4. Faglig progression i matematik

### Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

### Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

### Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### Indsatser for at nå målet

Der er uddannet 2 matematikvejledere i forhold til at understøtte den faglige udvikling for alle elever i faget matematik.

Matematikvejlederne iværksætter en indsats i indskolingen med henblik på at der udarbejdes en handleplan for matematik på Stoholm Skole.

Der iværksættes tiltag på klasse- og individniveau i forhold til testresultaterne i samarbejde mellem faglærere og vejleder.

Der skal etableres et tydeligt fagligt samarbejde mellem faglærerne imellem.

### Økonomi/ressourcer

Der afsættes ressourcer til matematikvejlederne til indsatser på både elev- og klasseniveau.

### Status for målet

I forhold til at andelen af de allerdygtigste elever skal øges er udviklingen der både fremgang og tilbagegang når man sammenholder testresultaterne på de 2 årgange. Da elevgruppen er skiftende fra år til år, er det derfor mere interessant at se på den enkelte klasse og den enkelte elevs fremgang i løbet af skoleforløbet. Det giver et mere retvisende billede af progressionen og udviklingen.

Vi kan dog konstatere at der er en stigning i andelen af de dårligste elever.

### **Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Arbejdet med indsatser på både elev- og klasseniveau fastholdes. Endvidere skal der være fokus på at progressionen så gruppen af de dårligste elever reduceres og andelen af gode elever stiger.

## **3. Status for fokusområder 2016**

### **3.1. Organisering af den sammenhæng og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årdangsteam**

#### **Baggrund/udfordring:**

Med fokus på at skabe de bedst mulige rammer for læring og trivsel for eleverne på Stoholm Skole ønskes der en fortsat indsats i forhold til organiseringen af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årdangsteam.

Rammerne i folkeskolereformen forudsætter en nytænkning og udvikling af organiseringen af skolen. Det drejer sig både om øget fleksibilitet i forhold til undervisningen og samarbejdet mellem lærere og på tværs af faggrupper. (Citat fra ministeriet).

Det skal desuden undersøges om en bevægelse fra lektioner til timer vil bibringe større sammenhæng. Endelig vil der være et fokus på om lektiecafe og faglig fordybelse i højere grad skal medtænkes i de enkelte fag eller som minimum flyttes fra yderpositionerne.

#### **Mål/effektmål:**

Videreudvikling af et fælles ansvar for årgangens læring på tværs af faglige kompetencer.

Der skal ses tegn på, at det enkelte fag bruges i en sammenhæng i stedet for kun at være et fag, således at den enkelte elev får sammenhæng i læringsprocessen.

Elev/lærerrelationerne forbedres med få lærere omkring klassen.

At eleverne oplever en sammenhængende og varieret skoledag præget af faglig fordybelse.

#### **Hvordan måler vi?:**

- Læring i praksis – se på det der virker
- Gennem teamudviklingssamtaler
- Ved hjælp af TOPI

- Nationale test.
- Måling af elevtrivsel

#### **Indsatser for at nå målet:**

Ledelsen har planlagt team ud fra "få lærer-princippet" således, at antallet af lærere/pædagoger omkring en klasse mindskes.

Der er skabt rammer for, at teamets lærere/pædagoger ikke er afhængige af skemablokeringer i andre årgange, så der skulle være frirum til at arrangere anderledes og opbrudt undervisning både på og uden for skolens område.

Jævnfør status på af indsatsområdet vedr. årgangsteam skal der tages hensyn til faglighedens betydning. Det betyder at der skal medtænkes mulighed for at enkelte fag kan løses af andre end kerneteamet. Det vil endvidere skabe mulighed for at teammøder kan afvikles i løbet af skoledagen.

Organisering af en sammenhængende og varieret skoledag drøftes i personalegruppen og skolebestyrelsen i forhold til at afstemme forventningerne.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Der er afsat lidt ekstra økonomi til indkøb af materialer og mulighed for at arrangere ture ud af huset.

#### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

##### **Hvad er vores mål?**

- At fastholde det selvstyrende årgangsteam som bærende for læringen og trivlsen på de enkelte årgange.
- At skabe en struktur så de forskellige årgangsteam kan mødes i et forpligtende samarbejde i løbet af skoledagen, med faste ugentlige møder.
- At der på trods af årgangsstrukturen er fokus på at man tager afsæt i lærernes/pædagogernes faglighed i fordelingen af opgaverne. Prioriteringen bevirker at det gerne skulle resultere i en øget kompetencedækning.
- At lektiecafeen sidst på dagen afvikles og i stedet bliver en del af den understøttende undervisning.
- At der arbejdes med varierende lektionslængder på henholdsvis 45, 50 og 60 min.

##### **Fremadrettet:**

- At der fortsat er fokus på ovenstående mål og der løbende foregår drøftelser herom med afsæt i erfaret praksis.
- At arbejde med tiltag i forhold til åben skole da det er et væsentligt bidrag til at skabe en varieret og sammenhængende skoledag.
- At der arbejdes med at gå fra lektioner til timer.
- At der arbejdes med at skabe rum til skoleudvikling ved at se på de eksisterende mødefora i forhold til både mødeindhold og mødefrekvens.
- At der arbejdes med at skabe rum til faglig ledelse tæt på.

**Hvad er det, der virker?**

Årgangsteamet som bærende enhed giver en god mulighed for at indgå i et forpligtende teamsamarbejde med et klart fokus. Endvidere skaber det mulighed for at teamet med enkle skemabindinger kan mødes i løbet af skoledagen i det fælles teamsamarbejde. Det strukturerede teamsamarbejde er for langt de fleste et positivt tiltag i forhold til løbende at have mulighed for at drøfte elevernes læring og trivsel.

Endvidere har det at lektiecafeen er tillagt den understøttende undervisning generelt skabt en større sammenhæng i skoledagen. Der bliver ikke produceret lektier til sidst på skoledagen. Lektier i traditionel betydning er derved under forandring og afvikling. Det skulle gerne mindste forskellen mellem de dygtige og knap så dygtige elever.

**Hvorfor virker det?**

Det virker fordi det opleves meningsfuldt for lærere og elever. Skoleudvikling med afsæt i praksis skaber en nærhed i opgaveløsningen som skaber et større ejerskab og giver umiddelbar mening og værdi for de involverede.

**Hvordan deler vi den viden?**

På Stoholm Skole har vi månedlige skole- og afdelingsmøder. Endvidere har vi faste ugentlige teammøder. Det er primært på disse møder at vi har mulighed for at dele viden om vores praksis. Dette arbejde kvalificeres af fælles temaer og en fast mødestruktur med tilhørende dagsorden. Desuden er fællesskab, trivsel og læring væsentlige temaer for elevrådsarbejdet på skolen.

### **3.2. Læring i den åbne skole**

#### **Baggrund/udfordring:**

Den åbne skole skal bidrage til variation i skoledagen og til at differentiere undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau. På Stoholm Skole har der både i skolebestyrelsen og i personalegruppen været fokus på at arbejde med læring i den åbne skole. Det er ønsket at det omgivende samfund skal inddrages i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel. Samarbejdet mellem skolen og lokalsamfundet skal endvidere styrke den lokale sammenhængskraft. Et åben skolesamarbejde skal give værdi til både den fagopdelte og den understøttende undervisning. Samarbejdet skal give størst mulig kvalitet og effekt på elevernes læring, trivsel og motivation. Læringsaktiviteter i den åbne skole skal altid tage udgangspunkt i folkeskolens formål og fagenes mål.

#### **Mål/effekt mål:**

Videreudvikle en fælles praksis baseret på viden om den åbne skole.

Videreudvikle en praksis baseret på viden om læringsmålstyret undervisning.

Etablere partnerskaber med kommunale virksomheder og foreninger.

#### **Hvordan måler vi?:**

Nationale test.

Hverdagstest og - evaluering.

Folkeskolens prøver.

Trivselsmåling

Teamudviklingssamtaler

#### **Indsatser for at nå målet:**

Skolebestyrelsen afdækker mulige samarbejdspartnere. Personalet kvalificerer efterfølgende samarbejdet.

Det er en forventning at der til skolestart august 2016/17 er etableret en række partnerskaber.

I efteråret 2016 skal personalet introduceres for læringsmålstyret undervisning. Der afvikles d. 11. april 2016 et temamøde, i samarbejde med Naturvidenskabernes Hus, om læring i den åbne skole.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Der afsættes ressourcer i form af tid og økonomi til at afvikle min. et temamøde vedr. læringsmålstyret undervisning. Derudover forventes der øgede transportudgifter i forhold til den åbne skole.



## **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

### **Hvad er vores mål?**

- At arbejde med tiltag i forhold til åben skole da det er et væsentligt bidrag til at skabe en varieret og sammenhængende skoledag.
- At Skolebestyrelsen får udarbejdet et partnerskabskatalog til gavn for lærernes planlægning af læringsforløb med afsæt i åben skole.
- At arbejde med at få en større viden om læringsmålstyret undervisning

### **Hvad er det, der virker?**

Der har på alle årgange på skolen været arbejdet med læringsforløb der tager afsæt i åben skole. Skolebestyrelsens arbejde omkring udvikling af et partnerskabskatalog har tydeliggjort rammerne og skabt forventninger til at der arbejdes med fokus på åben skole. Værdien af arbejdet er på nuværende tidspunkt ikke været genstand for en fælles evaluering.

Punktet vedrørende læring i den åben skole vil i kommende skoleår være en del af fokusområdet omkring organisering af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årgangsteam.

### **Hvorfor virker det?**

Læring i den åbne skole skaber mulighed for at løfte læringen ud af klasselokalet, og hermed skabe basis for at arbejde produktionsorienteret med afsæt i praksis. Dette giver eleverne mulighed for at møde en differentieret undervisning. Endelig har arbejdet i skolebestyrelsen med udarbejdelsen af partnerskabskataloget, sammenholdt med drøftelserne i lærerkollegiet, skabt en fælles forståelse for kvaliteten i åben skole.

### **Hvordan deler vi den viden?**

På Stoholm Skole har vi månedlige skole- og afdelingsmøder. Endvidere har vi faste ugentlige teammøder. Det er primært på disse møder at vi har mulighed for at dele viden om vores praksis. Dette arbejde kvalificeres af fælles temaer og en fast mødestruktur med tilhørende dagsorden. Desuden er fællesskab, trivsel og læring væsentlige temaer for elevrådsarbejdet på skolen.

### **3.3. Skolens fællesskaber**

#### **Baggrund/udfordring:**

Vi ønsker på Stoholm Skole fortsat at udvikle skolens fællesskaber, så alle oplever at være en del af fællesskabet. Hvor inklusion tidligere har fokuseret på det enkelte barn med særlige behov, er der de seneste år sket et perspektivskifte. I dag fokuserer inklusion i højere grad på de fællesskaber, som barnet er en del af. Vi vil derfor med afsæt i "Lys i øjnene" arbejde med fleksible og differentierede indsatser, der understøtter det enkelte barn i dets læring og trivsel.

I praksis vil vi arbejde med at skifte perspektiv fra kvantitativ til kvalitativ inklusion. Dette perspektivskifte skal understøttes af skolens pædagogiske læringscenter og af skolens ressourcecenter. Det er derudover en ambition at afdække og videreudvikle sunde fællesskaber mellem alle elever.

#### **Mål/effekt mål:**

Videreudvikle tænkningen i forhold til kvalitativ inklusion.

Videreudvikle en organisering der understøtte fleksible og differentierede indsatser i forhold til læring og trivsel.

Etablering af et pædagogisk læringscenter(PLC) på Stoholm Skole.

Udvikling af fællesskaber på både skole-, elev- og personaleniveau.

Bedre trivsel og læring for alle.

#### **Hvordan måler vi?:**

Hverdagstest og - evaluering.

Trivselsmåling

Udvikling gennem praksis med fokus på det der virker.

#### **Indsatser for at nå målet:**

Videreudvikling af skolens ressourcecenter i forhold til tænkningen omkring kvalitativ inklusion, med særlig fokus på organisering og struktur. Der afsættes tid til en temadag vinteren 2016 til at påbegynde arbejdet i ressourcecenteret.

Etableringen af et PLC på Stoholm Skole igangsættes vinteren 2016 med en involverende proces.

Der afvikles et temamøde for hele personalet vedr. kvalitativ inklusion i løbet af kommende skoleår. Herunder en tydeliggørelse af organisering og struktur på området.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Der afsættes tid og økonomi til udvikling af rammerne, herunder afvikling af temadage.

## Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

### Hvad er vores mål?

- At vi fortsat arbejder med udvikling af fællesskaber på både skole-, elev- og personaleniveau og herunder drøfter hvilken praksis det skal munde ud i.
- At vi jævnfør skolens trivselspolitik, der bygger på "Grundlag for læring" og "Lys i øjnene" arbejder videre med tænkningen omkring fleksible og differentierede indsatser i forhold til læring og trivsel for alle børn. Målet er sunde praksisfællesskaber for alle børn.
- At der arbejdes med begreber som holddeling, elev-elev læring og kollaborativ-læring. Konkret kunne det være med afsæt i organiseringsformen som er kendt fra legepatruljen og kulturcrew.
- At vi fortsat arbejder med udvikling af et PLC på Stoholm Skole, med afsæt i bekendtgørelsens krav og forventninger. Det er hensigten at der er etableret et PLC til skolestart 2017/18.

### Hvad er det, der virker?

Skolens fællesskaber er en bærende kraft i forhold til at skabe de bedste rammer for læring og trivsel. Stosko- fællesugen er et tydeligt eksempel på, at eleverne på tværs af klasser og årgange, oplever at de er en del af en fælles skolekultur. Det er væsentligt, at der investeres i fællesskabet på alle niveauer i organisationen, så sammenhængen i en til tider fragmenteret og årgangsopdelt hverdag opretholdes. Fællesskabsbegrebet er derfor både en måde at tænke skole på, og en række konkrete tiltag og handlinger i skolens årshjul.

### Hvorfor virker det?

Det at være en del af skolens fællesskaber er et nødvendigt grundlag for læring og trivsel.

### Hvordan deler vi den viden?

På Stoholm Skole har vi månedlige skole- og afdelingsmøder. Endvidere har vi faste ugentlige teammøder. Det er primært på disse møder at vi har mulighed for at dele viden om vores praksis. Dette arbejde kvalificeres af fælles temaer og en fast mødestruktur med tilhørende dagsorden. Desuden er fællesskab, trivsel og læring væsentlige temaer for elevrådsarbejdet på skolen.

## 4. Nye fokusområder for 2017

### 4.1. Digitalisering: Hvornår giver det mening i forhold til læring?

#### Baggrund/udfordring:

Der er stor fokus på digitalisering af folkeskolen. Med afsæt i brugerportalinitiativet er der skabt et grundlag for en bevægelse fra analog til digital læring. Dette har betydning for elever, forældre, lærere/pædagoger og ledelse. Alle elever, forældre, lærere/pædagoger og skoleledere skal have en samlet digital adgang til it-systemer. Processen omkring digitalisering har derfor indvirkning på vores samarbejde og kommunikation, materialer, herunder fremtidige indkøb, print, PLC-opgaven og dermed i høj grad læringsrummet. Det skaber nye krav og forventninger i forhold til læreropgaven og læringsrummet. Vi har derfor behov for en strategi i forhold til håndtere udfordringer og forventninger i forbindelse med kravet om øget digitalisering.

#### Mål:

- At få defineret PLC's rolle som bærende for skoleudvikling og læring, herunder med fokus på arbejdet vedr. digitalisering
- At få tydeliggjort og skabt mening i arbejdet med Meebook, så der sikres en progression i brugen af platformen
- At få skabt en læringsprofil i forhold til animation, kodning og programmering mv. forankret i PLC
- At få skabt en tydelig intern kommunikation, herunder struktur og sammenhæng i brugen af skolekom, intra og arkivsystem.
- At få udarbejdet en strategi for digitalisering af læringsrummet. Hvor er vi på vej hen? - Og Hvornår?

#### Indsatser for at nå målet:

På Stoholm Skole har vi månedlige skole- og afdelingsmøder. Endvidere har vi faste ugentlige teammøder. Det er primært på disse møder at vi har mulighed for at dele viden og udvikle vores praksis. Dette arbejde kvalificeres af fælles temaer og en fast mødestruktur med tilhørende dagsorden. Specifikt i udviklingen af PLC inddrages skolens ressource team og de øvrige lærere og pædagoger med en funktionsopgave.

Desuden er fællesskab, trivsel og læring væsentlige temaer for elevrådsarbejdet på skolen.

#### Økonomi/ressourcer:

Der skal i forbindelse med etableringen af skolens PLC udtænkes en ny økonomimodel i forhold indhold af analoge og digitale læremidler.

## 5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,3	6,1	0,2	6,8	6,2	0,6	7,0	6,6	0,4
	Mundtligt	7,6	7,4	0,2	7,3	7,3	0,0	6,6	7,1	-0,5
	Orden									
	Retskrivning	5,6	5,6	0,0	6,8	6,5	0,3	7,7	6,8	0,9
	Skriftlig	5,0	5,8	-0,8	6,2	6,2	0,0	5,6	6,1	-0,5
Engelsk	Mundtligt	6,6	6,8	-0,2	7,6	7,4	0,2	6,7	7,1	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,4	6,0	-0,6	4,4	5,8	-1,4	5,2	6,0	-0,8
Matematik	Matematisk problemløsning	6,8	6,2	0,6	8,2	6,8	1,4	7,3	6,4	0,9
	Matematiske færdigheder	7,8	6,9	0,9	8,0	7,0	1,0	7,7	6,8	0,9
<b>Gennemsnit</b>										
		6,4	6,4	0,0	6,9	6,7	0,2	6,7	6,6	0,1

## 5.1. Karaktergivning

### Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Samlet set er resultatet for Stoholm Skole tilfredsstillende. Særlig i faget matematik har Stoholm Skole over en årrække markeret sig stærkt. I faget fysik/kemi har der ikke været de ønskede faglige resultater og der er i den forbindelse foretaget en evaluering af karaktergennemsnittet.

### Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Samlet er Stoholm Skole marginalt bedre præsterende end den forventede socioøkonomiske reference. Særlig i faget matematik er der en markant forskel på referencerammen. Resultaterne i dansk er svingende i forhold til den socioøkonomiske referenceramme, hvilket i øvrigt gælder generelt for fagene.

## 5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Stoholm Skole	90,9	94,1	97,4	3,5

### Kommentarer:

Der er tilfredshed med den fortsatte positive udvikling i andelen af elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. Den fortsatte positive udvikling ønskes fastholdt.

### 5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

#### Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Stoholm Skoles overgang og fastholdelse følger i store træk gennemsnittet i Viborg Kommune.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Stoholm Skole	28,1	94,3	54,5	93,8	47,1	87,9	-13,58	-6,29

#### Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Stoholm Skoles overgang og fastholdelse følger i store træk gennemsnittet i Viborg Kommune.

## 5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Stoholm Skole	93,2%	86,9%	85,1%	-2,07%

### Kommentarer:

På Stoholm Skole har der været et fald i kompetencedækningen forhold til dækningsgraden i 2014/15. Derfor er Stoholm Skole nu placeret lige under gennemsnittet for Viborg Kommune.

Faldet i kompetencedækningen udspringer i stor grad af bevægelsen i mod selvstyrende årgangsteam, hvilket særligt i indskoling og på mellemtrinnet har bevirket at få lærere skulle dække hele årgangens fagrække. Der arbejdes på en justering af organiseringen af det selvstyrende årgangsteam så de faglige kompetencer i højere grad indfries.

Endelig er der 3 lærere som er i gang med kompetenceudvikling i form af linjefag(undervisningsfag), som en del af en samlet uddannelsesindsats i Viborg Kommune.



## 6. Skolebestyrelsens årsberetning

### Stosko – en uge på tværs

En begivenhed som Stosko, hvor skolen er omdannet til et minisamfund, hvor eleverne arbejder på tværs af klasserne, sætter hele skolen på den anden ende. Derfor valgte vi at samle op på erfaringerne fra ugen set fra lærere, elever og forældres ståsted.

Elever og forældre var meget positive og lagde vægt på, at eleverne var motiverede og glade for deres arbejdspladser og arbejdsopgaver. Blandt de ældste var der tilfredshed med at blive betroet ansvaret for at drive arbejdspladserne og lede de ansatte. At få udbetalt løn og selv forvalte den har også været lærerigt for mange, og en parallel til forældrenes hverdag.

Særligt forældrene fremhævede, at der blev skabt gode relationer på tværs af klasser og mellem store og små.

For nogle elever er en Stosko-uge forbundet med store udfordringer, fordi strukturen er anderledes og mere løs end vanligt, og fordi der er mange nye elever og lærere at forholde sig til.

Det kræver en betydelig ekstrainsats fra lærerne at organisere og afvikle en Stosko-uge, men de oplever også at eleverne er glade og dybt engagerede i arbejdet, og at ugen styrker fællesskabet på skolen. I det lys er de enige om, at det er værd at gå den ekstra mil.

Skolebestyrelsen værdsætter at Stosko-ugen fortsat tænkes som en tilbagevendende begivenhed.

### Principper – generelt

Arbejdet med principperne er centralt i skolebestyrelsens arbejde, fordi det sætter en retning og en ramme for skolens virke. Vi har sat os for at vores principper fremadrettet skal formuleres, så de bliver et endnu bedre arbejdsredskab for både skolens ledelse og bestyrelse. Vi skal kunne beskrive, hvad vi vil opnå med princippet, og hvordan eller hvor vi er, når princippet er ført ud i livet. I mange tilfælde vil det være relevant, at vi fordeler ansvaret mellem flere parter, som typisk er skolen, forældrene og eleverne. Når formål, mål og ansvarsfordelingen er klart, bliver det også nemmere, at se om skolen og bestyrelsen holder kursen eller om princippet skal revideres.

Vi har i år revideret principperne for færdsel med elever på cykel i skoletiden, så de giver flere muligheder for at udnytte potentialet i åben skole, ved at eleverne – også dem i indskolingen – har mulighed for at cykle i en større radius og i nogle tilfælde uden en lærer.

### **Tilsyn – Bevægelse i undervisningen**

I dette skoleår har vi ført tilsyn med bevægelse i undervisningen. Skolens bevægelsesvejleder, Chris Kragh, fortalte om og viste eksempler på, hvordan han arbejder med at gøre bevægelse til en del af undervisningen, og hvordan han forsøger at inspirere sine kollegaer.

I det kommende år har vi planer om tilsyn med bl.a. brugen af de digitale værktøjer i undervisningen samt frugtboden og kostpolitikken.

### **Høringssvar**

Vi blev bedt om at indgive et høringssvar på Børne- og Ungeudvalgets planer for brugen og fordelingen af 22 mio. kr. inden for skoleområdet. Udvalget ønskede at fordele midlerne mellem kommunens skoler ud fra en række socioøkonomiske parametre som fx forældrenes uddannelsesbaggrund, indkomst og tilknytning til arbejdsmarkedet. Dataene var trukket på forældrene til den årgang, som senest har forladt skolen, og vil således kunne forandre sig fra år til år.

Vi lagde os på linje med de bekymringer som skolens MED-udvalg kom med: at fordelingen er svær at gennemskue, fordi det ikke er tydeligt hvordan de forskellige parametre vægtes. Derudover vil der kunne være store udsving i forældresammensætningen på de enkelte årgange, hvilket så vil medføre store udsving i de ressourcer, der tilføres skolen. Vi pegede desuden på, at andre faktorer som skolernes geografiske beliggenhed har betydning for elevernes læring. Byskolerne i Viborg ligger fx i cykel- og gåafstand til mange virksomheder og kulturinstitutioner, mens en skole som vores har udfordringer med transport. I forhold til udvalget af valgfag har skolernes beliggenhed også betydning, fordi skoler som ligger i nærheden af hinanden kan gå sammen om at udbyde en bredere vifte af valgfag end skoler, der ligger mere isoleret.

Børne- og ungeudvalget valgte, at holde fast i et socioøkonomisk fordelingsprincip. Det har betydet, at Stoholm skole i det kommende skoleår får tilført flere midler. Som nævnt oven for er det ikke en permanent driftsforøgelse, men et beløb som kan svinge fra år til år.

### **Dialogmøde – forpligtende samarbejder**

Der er og har været tydeligt fokus på det forpligtende samarbejde. Afsættet for samarbejdet har været sparringen mellem skolelederne, og de gav udtryk for, at det er et forum, som giver mening at prioritere.

Børne- og ungeudvalget inviterede i efteråret kommunens skoleledelser og skolebestyrelse til dialogmøde omkring de forpligtende samarbejder mellem skolerne i kommunen. Der var bl.a. oplæg fra nogle af de skoler i Viborg og Bjerringbro, som indgår i samarbejder omkring valgfag, brobygning til ungdomsuddannelserne og samarbejder med erhvervslivet.

Derudover var der afsat tid til dialog med udvalgsmedlemmerne omkring erfaringer med og ideer til samarbejdets form og indhold.

Udvalgsmedlemmerne roste skolerne for deres indstilling og indsats for at få samarbejdet til at fungere, og sluttede af med en utvetydig opfordring til at fortsætte og videreudvikle relationerne på tværs af skolerne. Der arbejdes på en ny skolestruktur med færre skoler, så indsatsen omkring samarbejder kan være skolernes mulighed for at præge den fremtidige struktur mest muligt.

### **Fokusområder**

I forhold til Stoholm Skoles kvalitetsrapport, har vi i bestyrelsen været med til at drøfte og forholde os til fokusområderne for 2016:

- Organisering af den sammenhængende og varierede skoledag med afsæt i selvstyrende årgangsteams
- Skolens fællesskaber
- Læring i den åbne skole

Vi har været med til at pege på, at fokusområderne omkring skolens fællesskaber og læring i den åbne skole videreføres til skoleåret 2017. Derudover skal der fokus på digitalisering, og hvornår det giver mening i forhold til læring.

### **Trafikplan 2017 – Kys køen farvel**

Pladsen er trang på vejene omkring Stoholm skole, særligt morgen og eftermiddag. Skolens færdselskontaktlærer Jakob Bonde deltog i et kursus og kom hjem med en god ide. Sammen med skolens teknisk/service personale har de kigget nærmere på fortove, bede og græsarealer langs skolen. Ved at fælde et træ hist og sløjfe bed her kan der blive plads til ekstra parkeringspladser og måske ligefrem en "Kys og kørbane". En ekstra vejbane, til det hurtige farvel-og-hop-ud eller høj-og-hop-ind.

Vi har set tegningen som ser både interessante og realistiske ud, og skolebestyrelsen bakker op om det forslag, der er sendt videre til trafikplan 2017. Nu håber vi på kommunal opbakning.

### **Trivsel for alle**

I skolebestyrelsen har vi netop godkendt skolens nye trivselspolitik "Trivsel for alle børn". Den hviler på grundtanken fra "Lys i øjnene", at ingen børn kan være et problem i sig selv. Men børn kan stå i problemer, og så ligger ansvaret for at gøre noget hos de voksne. Både skolens voksne og forældre.

Trivselspolitikken peger på ting, vi kan gøre som skole, som forældre og som elever. Den peger også på, hvad der skal ske i en akut situation, og hvad vi kan gøre for at forebygge.

Både skolens lærere og elevråd har arbejdet med trivselspolitikken, og det var en gennemarbejdet politik, vi godkendte.

### **Årsmøde for forældre**

Årsmødet har gennem tiden givet os en del grå hår i hovedet. Opbakningen til arrangementet har været svingende fra få til ingen tilmeldte, og i år pegede pendulet på: "Alt for få". Vi måtte aflyse. Temaet om hvilke læringsrum, lærerne og klassen kan skabe, og hvordan børn lærer noget, er pakket væk til en anden god gang.

På forårets årsmøde sætter vi den nye trivselspolitik i spil. Ud over at præsentere trivselspolitikken, får vi oplæg udefra og prøver kræfter med nogle cases fra vores børns skoleliv.



# Viborg Kommune

## Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE