

Søndre Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	12
3.1. Overskoling af elever fra Finderuphøj Skole	12
3.2. En mere varieret skoledag	13
4. Nye fokusområder for 2017	14
4.1. Nyt Fokusområde 1: Trivsel på Søndre Skole for børn og voksne.....	14
4.2. Nyt Fokusområde 2: Overskoling af specialklasselever fra Finderuphøj Skole	15
5. Nationale måltal.....	16
5.2. Karaktergivning.....	17
5.3. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	17
5.4. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	18
5.5. Kompetencedækning.....	18
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	20

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Søndre Skole	468	89 %	88 %	88%	9 %	9 %	9%	1 %	3 %	3%	16%	15%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Det er, på trods af svære skematekniske udfordringer, valgt at skemalægge ugentlige årgangsmøder i indskoling. Dette er gjort for at sikre, at centrale lærere og pædagoger omkring den enkelte klasse reelt har mulighed for at mødes. Fra og med skoleåret 2016/2017 er der åbnet for samarbejde mellem skole og klub i TOPI-sammenhæng. Det håber vi kan bidrage til at kvalificere arbejdet med TOPI for så vidt angår elever fra 4. årgang og opefter.

Økonomi/ressourcer

Til og med 2016 har der været afsat tid til tre årlige screeninger af alle elever. Fra 2017 er der afsat tid til 2 årlige screeninger. Mindst 2 lærere/pædagoger deltager i dette arbejde, der har en varighed af ca. 3 timer pr. klasse pr. screening. Efterfølgende afsætter personalet den fornødne tid til arbejdet med elever i rød eller gul position. Det er ikke muligt at tidsfastsætte dette arbejde, da opgaverne varierer fra simple tiltag i elevens hverdag til længere og komplekse forløb, der kan have en tidsmæssig udstrækning på flere skoleår. Der afsættes ledelsestid til at give

personalet sparring i forhold til klasser og enkeltelever. Herudover deltager ledelsen i arbejdet med enkeltelever i de tilfælde, hvor det er påkrævet. Der søges afsat tid fra PPR-psykologen i det omfang, det er påkrævet.

Status for målet

Vi kan konstatere, at der er lidt flere positive bevægelser end tidligere. Dog er det samlede resultat både for Søndre Skole og hele Viborg Kommune stort set uændret.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi forsætter arbejdet efter den tværfaglige model. Vi arbejder på at sikre deltagelse af Viborg Kommunes Familieafdeling så tidligt og så massivt i forløbet som muligt.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Søndre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Søndre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	3	2	2	-33,33
Ja, lidt	25	32	26	29	-9,38
Ja, meget	72	65	72	69	6,15

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Søndre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Søndre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	14	11	11	-21,43
Ja, nogle gange	44	41	44	44	7,32
Ja, meget	44	45	45	45	0

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Søndre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Søndre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	6	6	8	33,33
Ja, lidt	33	35	33	42	20,00
Ja, meget	62	59	61	50	-15,25

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Søndre Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Søndre Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	7	9	7	0
Ja, nogle gange	40	43	41	38	-11,63
Nej	49	50	50	55	10,00

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Søndre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Søndre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	4	300,00
Sjældent	4	2	4	5	150,00
En gang i mellem	22	24	20	20	-16,67
Tit	43	42	45	43	2,38
Meget tit	31	31	31	28	-9,68

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Søndre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Søndre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	0	0	1	100,00
Uenig	3	1	3	4	300,00
Hverken enig eller uenig	23	20	26	21	5,00
Enig	51	53	49	51	-3,77
Helt enig	23	25	22	23	-8,00

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Søndre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Søndre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	3	5	5	66,67
Uenig	8	10	11	12	20,00
Hverken enig eller uenig	44	47	41	43	-8,51
Enig	35	33	31	31	-6,06
Helt enig	9	6	12	9	50,00

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Søndre Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Søndre Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	1	100,00
Sjældent	2	2	3	4	100,00
En gang i mellem	16	12	12	15	25,00
Tit	44	43	40	38	-11,63
Meget tit	38	43	44	42	-2,33

Indsats for at nå målet

Der arbejdes videre som hidtil. Årligt gennemføres trivselsundersøgelse i alle klasser, og der arbejdes klasse-, årgangs- og afdelingsvis med de problemstillinger denne måling måtte tilsi. Herudover arbejdes der gennem hele skoleåret med såvel det enkelte barns som kl assens trivsel. Dette sker bl.a. ved:

- Læreres og pædagogers daglige arbejde med det enkelte barn.

- "Temperaturmålinger" i klassen efter behov og opfølgning herpå.
- Samarbejde med Klubben Hybenvej.
- Samarbejde med Viborg Kommunes læringscentre.
- AKT-arbejde på skolen.
- Samarbejde med PPR.
- Samarbejde med Familieafdelingen.

Økonomi/ressourcer

Der søges forsat afsat ressourcer til dette arbejde.

Status for indsatsen

Vi kan fortsat konstatere, at skolen generelt set er gennemsnitlig i forhold til Viborg Kommune

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

De arbejdes i øjeblikket på en opdatering af skolens trivselspolitik. Denne politik skal have fokus på såvel faglig som social trivsel og have fokus på alle både børn og voksne på skolen.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Læsevejledere arbejder afdelingsvis med elevernes læsefærdigheder. I indskolingen anvendes en stor del af tolærertimerne (og suppl. dansk) til læsetræning med enkeltelever. Vi opfordrer elever og forældre til at læse dagligt – også i ferierne - for at opnå en god rutine.

Økonomi/ressourcer

Der afsættes midler til supplerende undervisning i den udstrækning økonomien tillader.

Status for indsatsen

Vi kan konstatere, at resultatet, med en enkelt undtagelse, er sammenligneligt med sidste år. Siden august 2013 er nytilkomne tosprogede elever startet direkte på distriktsskolen. Det betyder, at de på et tidligt tidspunkt i deres danskindlæring figurerer i resultaterne i de nationale test. Deres resultat vil fremover påvirke skolens samlede resultat forskelligt på de forskellige årgange afhængigt af tilgangen til den enkelte årgang. Skolens andel af tosprogede elever er i løbet af de seneste to år steget fra ca. 15% til ca. 18%. Stigningen udgøres af nytilkomne.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi fortsætter det igangværende arbejde. I det kommende skoleår vil vi, så vidt det er muligt, afsætte de samme ressourcer til læsevejledning og støttefunktioner. Derudover arbejder vi på et øget fokus på de elever, der har haft tilbud om et ophold på kommunens læsecenter. Det kunne eksempelvis være i form af fælles introduktion til de forskellige hjælpemidler for aktuelle forældre samt en skærpelse af personalets opmærksomhed på elevens mulige hjælpemidler.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Der er uddannet to matematikvejledere, hvilket sikrer bedre adgang for faglig og pædagogisk vejledning til den enkelte matematiklærer. Vi har fokus på tidlig opsporing af matematikvanskeligheder.

Økonomi/ressourcer

Der er afsat ugentlige ressourcer til matematikvejledning i forhold til matematiklærerne samt ressourcer til supplerende undervisning i matematik

Status for målet

80 % målet er knapt nået.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi arbejder med en indsats i børnehaveklasserne, hvis effekt tidligt bliver synligt, når disse elever kommer i 1. klasse (aug. 2017) Projektet har til formål at udsøge de elever, som må kunne forventes at have støtte udfordringer med matematik for på den måde at kunne sætte ind med støtte så tidligt som muligt.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Overskoling af elever fra Finderuphøj Skole

Baggrund/udfordring:

Pr. 1. august starter udskolingseleverne fra Finderuphøj Skoles specialklasse række på Søndre Skole. Derudover pågår der i øjeblikket en politisk proces, hvoraf det fremgår at alle udskolings elever fra Finderup Skole muligvis skal flyttes til Søndre Skole.

Det betyder, at udskolingens dels bliver betydeligt større end nu, dels at den almene elevgruppen bliver suppleret med specialklasse eleverne.

Vi forudser, at denne elevtilgang vil stille store krav til tydelighed omkring Søndre Skoles kultur, herunder gensidige forventninger i forhold til elever, forældre og personale.

Mål/effekt mål:

Det er målet, at såvel elev- og personaletrivsel som det faglige udbytte af undervisningen som minimum er uændret i forhold til nu.

Hvordan måler vi?:

De allerede kendte måleinstrumenter benyttes.

Indsatser for at nå målet:

Der igangsættes en "overskolingsproces" i starten af 2016. Indholdet er afhængig af, om der er tale om hele udskoling eller kun om specialafdelingen.

Herudover arbejdes generelt med skolekultur – i første omgang i forhold til personalet.

En afdelingsleder får ansvaret for den samlede udskoling

Økonomi/ressourcer:

Personale og ledelsesressourcer til ovenstående.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Den politiske beslutning blev i flere omgange ændret således, at starten ikke blev august 2016.

Den usikkerhed, der har været i forbindelse med processen har været mærkbar blandt både elever, personale og forældre.

Det er netop politisk besluttet, at specialeleverne i udskoling skal starte på Søndre Skole august 2017.

3.2. En mere varieret skoledag

Baggrund/udfordring:

Skolereformen skal give eleverne "en længere og mere varieret skoledag". Vi ser, som mange andre skoler, en udfordring i, at udnytte den ekstra tid til bevægelse og understøttende undervisning, så eleverne oplever en mere varieret skoledag. Vi oplever, at nogle elever har vanskeligt ved at håndtere de længere dage med større faglige krav, derfor skal det være en indsats for os, at arbejde med større variation i undervisningen og mere bevægelse integreret i de enkelte fag. Af fraværsopgørelserne kan vi se, at flere elever har fået et fravær i spænet 10- 25%. Vi er af den opfattelse at en del af dette fravær blandt andet skyldes de længere skoledage. Derfor skal et målepunkt være elevfravær.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

I indeværende skoleår er lagt et "bånd" i tidsrummet kl. 11.30- 12.00, hvor der er mulighed for understøttende undervisning, bevægelse og fordybelse. Det er vores vurdering, at denne foranstaltning er en god idé i forhold til indskoling, men en knap så god idé for de ældre elever. Vores fokus på fravær har haft en lille effekt, som det fremgår af nedenstående.

Antal elever	Skoleåret 13/14	Skoleåret 14/15	Skoleåret 15/16
10%< fravær <25%	41	78	72
25%< fravær <50%	16	9	6
Fravær>50%	8	5	3

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Trivsel på Søndre Skole for børn og voksne

Baggrund/udfordring:

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring.

Derfor er elevers trivsel et indsatsområde for alle skoler i Viborg Kommune. På Søndre Skole har vi et ønske om, at vores elever i særlig grad kan se denne politiske vision i deres hverdag. Vi tror på, at elevers sociale trivsel er grundlæggende for deres faglige læring, men vi tror også på faglig læring er en stor del af fundamentet for deres sociale trivsel.

Viborg Kommune skal være en attraktiv arbejdsplads, står der i MED-aftalen. Et vigtigt parameter for en attraktiv arbejdsplads er personalets psykiske arbejdsmiljø – altså personalets trivsel.

Arbejdet med trivsel på Søndre Skole skal derfor omfatte både børn og voksne.

Mål:

Den gode trivsel hos børn og voksne skal øges.

Hvordan måler vi?:

Der gennemføres trivselsmålinger.

Der måles på fravær.

Indsatser for at nå målet:

- Der udarbejdes ny trivselspolitik med fokus på social trivsel, faglig trivsel og trivsel for både børn og voksne.
- Der arbejdes med sprog (kommunikation) blandt børn og voksne.
- Arbejdet med Pædagogisk Læringscenter fortsættes.
- Der arbejdes fortsat med vejledernes rolle som vejleder af kolleger.
- Der arbejdes i personalegruppen med vejledning fra en kollega.
- I forbindelse med renovering af skolen indtænkes løsninger, så flere individuelle behov kan tilgodeses.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes midler til arbejdet vejledning samt

4.2. Nyt Fokusområde 2: Overskoling af specialklasselever fra Finderuphøj Skole

Baggrund/udfordring: Ultimo november blev det besluttet, at de ældste elever i Finderuphøj Skoles specialafdeling skal flyttes til Søndre Skole pr. 1. august 2017. B&U-udvalget har gennem en længere periode arbejdet med skolestrukturen i Viborg Kommune. Det er nu besluttet, at overflytning af specialelever til Søndre Skole skal ske uafhængigt af den øvrige struktur.

Mål:

Vores mål er at såvel elever, personale og forældre skal være trygge i overflytningsprocessen

Indsatser for at nå målet:

Der er kort før jul igangsat en overflytningsproces med følgende hovedpunkter:

- Personalet indbydes til besøg på Søndre Skole i januar 2017.
- Personaleoverflytning forventes afklaret primo marts 2017.
- Der afholdes første fælles afdelingsmøde for den kommende udskoling medio marts 2017.
- Det tilstræbes, at alle elever får en "kendt" voksen med til Søndre Skole.
- Det tilstræbes, at fagrækken kan dækkes af det overflyttede personale.
- Elever inviteres på besøg på Søndre Skole i marts/april 2017.
- Forældre inviteres på besøg på Søndre Skole i marts/april 2017.
- Søndre Skoles udskolings elever orienteres efter det første fælles afdelingsmøde.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	6,0	0,0	6,9	6,5	0,4	8,3	7,4	0,9
	Mundtligt	6,7	7,2	-0,5	7,7	7,9	-0,2	7,8	7,9	-0,1
	Orden									
	Retskrivning	6,1	6,0	0,1	7,6	7,3	0,3	8,1	7,5	0,6
	Skriftlig	5,5	6,1	-0,6	7,2	6,8	0,4	7,0	6,6	0,4
Engelsk	Mundtligt	7,0	7,3	-0,3	7,9	7,9	0,0	8,1	8,1	0,0
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,4	6,2	-0,8	7,1	6,8	0,3	6,3	6,8	-0,5
Matematik	Matematisk problemløsning	6,9	6,2	0,7	7,7	7,3	0,4	7,9	7,2	0,7
	Matematiske færdigheder	7,8	6,9	0,9	8,1	7,6	0,5	8,3	7,8	0,5
Gennemsnit		6,4	6,5	-0,1	7,5	7,3	0,2	7,7	7,4	0,3

5.2. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Der ses en positiv udvikling gennem de 3 år opgørelsen dækker, derfor fastholdes vores fokus på den enkelte elevs faglige udvikling.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der ses en positiv udvikling gennem de 3 år opgørelsen dækker.

5.3. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Søndre Skole	85,4	92,8	92,9	0,11

Kommentarer:

Resultatet for Søndre Skole konstateres at være på samme niveau som sidste skoleår i modsætning til Viborg Kommune, der samlet set har en markant negativ udvikling. Årsag til forskellen mellem Søndre Skole og Viborg Kommune kendes ikke.

5.4. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Vores resultat ligger for afgangselever fra 2016 over gennemsnittet for Viborg Kommune og betydelig højere end tilsvarende tal fra sidste år.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Søndre Skole	39	91,3	46,3	92,5	49,3	95,1	6,48	2,81

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Vores resultat for afgangselever fra 2015 ligger over gennemsnittet for Viborg Kommune og højere end tilsvarende tal fra tidligere år.

5.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Søndre Skole	77,7%	75,7%	92,9%	22,72%

Kommentarer:

Skolens personale deltager i, det omfang der er muligt, i de kompetenceudviklingsforløb Viborg Kommunen tilbyder, og der fortsætter i 2017. Herudover har vi haft et skærpet fokus på kompetencedækningen i forbindelse med fagfordelingen. Der er forsat en udfordring i geografi og kristendomskundskab.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsen på Søndre Skole har behandlet mange ting i løbet af 2016. Vi vil dog i det følgende kun beskrive de tre punkter, som har fyldt mest, og som vi betragter som de væsentligste for at få et billede af vores arbejde i det forgangne år.

Trivsel.

Skolebestyrelsen finder, at børns trivsel er altafgørende for deres indlæring. Vi er optaget af både faglig trivsel, social trivsel og personlig trivsel. Vi har også tidligere drøftet trivsel blandt børnene, men fra sommer 2016 har vi besluttet at benytte en anden arbejdsmetode. Vi drøfter trivsel ud fra konkret beskrevne og virkelighedstro situationer/dilemmaer taget fra børns, forældres og personales hverdag. Det giver virkelig anledning til mange og nuancerede meningsudvekslinger. Work-shop metoden løber hen over vinterhalvåret og skal munde ud i en ny trivelspolitik forår/sommer 2017.

Den nyvalgte skolebestyrelse fra aug. 2016 har besluttet, at når der træffes beslutninger, så indgår trivsel altid som et parameter.

Skolestruktur

Ifølge overleveringen så faldt Dannebrog ned fra himlen. Det var en glædelig begivenhed for danskerne. Knap så begejstrede var vi, da vi i foråret 2016 erfarede, at skolerne Vestre, Finderuphøj og Søndre skoler - som de eneste i hele Viborg Kommune - skulle lægges sammen til en fælles skole. Vores begejstring var begrænset, fordi vi savnede svar på en hel stribe af konkrete problemstillinger, vi ikke synes, vi fik svar på. Vi fandt og finder det fortsat nødvendigt med en klarlægning af såvel fordele som ulemper, før en så vidtgående beslutning træffes – og fremfor alt finder vi det tvingende nødvendigt med en operationel handlingsplan, inden processen igangsættes.

Derfor traf vi beslutning om at indkalde den samlede forældrereds til møde. Vi havde samtidig inviteret alle politikerne i Viborg Byråd. Selve forslaget blev trukket tilbage inden mødet. Men ikke desto mindre synes vi, at vi havde et rigtig godt møde med ægte dialog. Vi håber, det har givet grobund for flere tanker i det videre arbejde med den fremtidige skolestruktur i Viborg Kommune.

Der er truffet beslutning om, at Finderuphøj Skoles special-klasse-række fra 7.-9. klasse skal overflyttes til Søndre Skole fra aug. 2017. Dette sker, fordi Finderuphøj Skole ikke har nogen overbygning, og for at alle overbygningseleverne får de muligheder, som tilbydes af en skole med overbygningselever. Vi byder i den forbindelse alle de berørte elever, forældre og personale velkommen på Søndre Skole og glæder os til samarbejdet.

Økonomi.

En god økonomi er en forudsætning for at drive en skole, som rummer muligheder. Vi er derfor i bestyrelsen optaget af, hvordan vi skaffer midler, som både dækker kerneopgaven, giver mulighed for noget af det andet, vi gerne vil. Det har gennem de seneste år været en svær opgave.

Vi er derfor meget spændte på forår 2017, hvor en ny model for tildeling af økonomiske midler til skolerne skal forhandles på plads. Skolebestyrelsen følger situationen tæt og forsøger at sætte sit præg på denne nye model.

Viborg, den 10. jan. 2017.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE