

Skals og Ulbjerg Skole



Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	5
2.3. Faglig progression i dansk.....	13
2.4. Faglig progression i matematik.....	15
3. Status for fokusområder 2016.....	17
4.1 Færre fravalg af udskolingen på Skals Skole i forhold til fri- og efterskoler (Skals Skole/SFO).....	17
4.2 Belægningsgraden i SFO, begge skoler.....	18
4. Nye fokusområder for 2017	21
4.1. Nyt Fokusområde 1: Øget belægningsgrad i Ulbjerg SFO.....	21
5. Nationale måltal.....	22
5.1. Karaktergivning.....	23
5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	23
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	24
5.4. Kompetencedækning.....	24
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	26

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Skals Skole	176	79 %	82 %	92%	18 %	17 %	6%	3 %	1 %	2%	17%	11%
Ulbjerg Skole	76	84 %	86 %	86%	8 %	14 %	13%	8 %	0 %	1%	20%	16%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Skals Skole/SFO: Arbejdet med TOPI har i skoleåret, 2015/2016, omfattet samtlige elever på skolen. Det pædagogiske personale har gennemført et centralt udbudt kursustilbud som baggrund for arbejdet med den tidlige opsporing og indsats. Den systemiske tilgang udgør fundamentet for dette arbejde. Der er gennemført 3 trivselsundersøgelser i skoleåret, 2015/2016. Pædagoger og lærere har haft et tæt samarbejde omkring udførelsen.

Ulbjerg SDI: Skolen har i skoleåret, 2015/2016 påbegyndt aldersintegreret undervisning. Der har i forhold til denne organisering, været et særligt fokus på elever i udsatte positioner. Det er derfor glædeligt, at man på skolen har kunnet fastholde niveauet vedrørende andelen af børn, der har flyttet sig i retning GRØN position i perioden.

Økonomi/ressourcer

Skals og Ulbjerg skoler: Der har ikke været afsat særlige økonomiske eller tidsmæssige ressourcer til formålet. TOPI er en integreret del af såvel pædagogers som læreres arbejdsopgaver.

Status for målet

Skals Skole/SFO: Det skal iagttages, at datamaterialet blot omfatter 176 børn/elever. Det drejer om de børn/elever, som har været med i alle 3 trivselsundersøgelser i oktober måned i henholdsvis 2014, 2015 og 2016. Der er derfor tale om børn fra indskoling, 0. – 3. årgang. Der er igen sket en positiv bevægelse, retning GRØN, og nærmere bestemt med 6 procentpoint. Børn/elever vurderet i GRØN position er på den gode side af 90 %.

Ulbjerg SDI: Datamaterialet har for Ulbjergs vedkommende omfattet 76 børn/elever (se ovenfor). Andelen af elever der flyttet sig mod GRØN position andrager 4 procentpoint.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Skals Skole/SFO: Det er glædeligt, at trivslen er øget i indskoling, 0. – 3. årgang, hvilket kan tilskrives, at frikvartererne er blevet mærkbart længere i skoleåret, 2015/2016. Skolereformens organisering justeres løbende i forhold til børnenes, forældrenes og de pædagogiske medarbejders feed-back. Den endelige form er ikke fundet endnu. Der vil fremadrettet være et ekstra fokus på den systemiske del af TOPI-tænkningen.

Ulbjerg SDI: TOPI-arbejdet på Ulbjerg Skole er etableret i en fast og gennemprøvet struktur. Dette arbejde fortsættes fremadrettet.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Skals Skole

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Skals Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Skals Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	4	2	2	-50,00
Ja, lidt	25	22	26	26	18.18
Ja, meget	72	74	72	72	-2,70

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Skals Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Skals Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	11	11	7	-36,36
Ja, nogle gange	44	43	44	40	-6,98
Ja, meget	44	45	45	53	17,78

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Skals Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Skals Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	3	6	2	-33,33
Ja, lidt	33	30	33	19	-36,67
Ja, meget	62	67	61	78	16,42

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Skals Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Skals Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	6	9	14	133,33
Ja, nogle gange	40	49	41	34	-30,61
Nej	49	45	50	52	15,56

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Skals Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Skals Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	1	0
Sjældent	4	4	4	5	25,00
En gang i mellem	22	29	20	29	0
Tit	43	43	45	42	-2,33
Meget tit	31	23	13	23	0

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Skals Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Skals Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	1	0
Uenig	3	4	3	2	-50,00
Hverken enig eller uenig	23	25	26	27	8,00
Enig	51	49	49	54	10,20
Helt enig	23	21	22	16	-23,81

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Skals Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Skals Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	4	4	6	50,00
Uenig	8	11	11	14	27,27
Hverken enig eller uenig	44	46	41	46	0
Enig	35	33	31	24	-27,27
Helt enig	9	6	12	10	66,67

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Skals Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Skals Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100,00
Sjældent	2	3	3	3	0
En gang i mellem	16	19	12	18	-5,26
Tit	44	46	40	40	-13,04
Meget tit	38	31	44	39	25,81

Ulbjerg Skole

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0-3 klasse 2015	Ulbjerg Skole 0-3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Ulbjerg Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	3	2	3	0
Ja, lidt	25	25	26	19	-24,00
Ja, meget	72	72	72	78	8,33

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Ulbjerg Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Ulbjerg Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	12	11	21	75,00
Ja, nogle gange	44	44	44	29	-34,09
Ja, meget	44	44	45	51	15,91

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Ulbjerg Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Ulbjerg Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	6	6	6	0
Ja, lidt	33	33	33	13	-60,61
Ja, meget	62	62	61	81	30,65

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Ulbjerg Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Ulbjerg Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	12	9	8	-33,33
Ja, nogle gange	40	40	41	30	-25
Nej	49	49	50	62	26,53

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Ulbjerg Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Ulbjerg Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	0	-100,00
Sjældent	4	4	4	5	25,00
En gang i mellem	22	22	20	11	-50,00
Tit	43	43	45	32	-25,58
Meget tit	31	31	13	52	67,74

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Ulbjerg Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Ulbjerg Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	0	-100,00
Uenig	3	3	3	7	133,33
Hverken enig eller uenig	23	23	26	23	0
Enig	51	51	49	50	-1,96
Helt enig	23	23	22	20	-13,04

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Ulbjerg Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Ulbjerg Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	4	4	2	-50,00
Uenig	8	8	11	3	-62,50
Hverken enig eller uenig	44	44	41	42	-4,55
Enig	35	35	31	39	11,43
Helt enig	9	9	12	14	55,56

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Ulbjerg Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Ulbjerg Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100,00
Sjældent	2	2	3	0	-100,00
En gang i mellem	16	16	12	11	-31,25
Tit	44	44	40	36	-18,18
Meget tit	38	38	44	52	36,84

Indsatser for at nå målet

Skolereformen har med sine overordnede målsætninger og indsatser såvel et fagligt som et socialt ben at stå på. Børnene/eleverne skal blive så dygtige, de kan – og børnene/eleverne skal blive endnu gladere for at gå i skole, altså opleve en høj grad af trivsel.

I Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, tager vi afsæt i trivslen og organiseringen af skoledagen for at sikre en høj grad af læring for børn/elever.

Klasserumsledelse, relationsdannelse og et tydeligt engagement fra det pædagogiske personales side er altafgørende.

Organiseringen af undervisningsblokkene og elevgrupperne skal afspejle de læringsbehov, som måtte være til stede. Forældreinddragelsen skal være understøttende i forhold hertil.

Skals Skole/SFO: Det ligger i skolens DNA, at det sociale er det fagliges forudsætning. "At være" kommer før "At lære". Denne tænkning har i høj grad spillet ind, da Skolereformen skulle køres i stilling, men også i forhold til den løbende justering af både form og indhold. Når man ser på trivslen og de differentierede indikatorer, så ligger der nogle observationspunkter inden for områderne: Faglig trivsel – Støtte og inspiration i undervisningen – Ro og orden. Der er for stor en andel af eleverne, som placerer deres svar i intervallet 2,1 – 3,0. Her er grundlag for en nærmere undersøgelse!

Ulbjerg SDI: Der har i skoleåret, 2015/2016, været fokus på elevtrivsel, da skolen er overgået til aldersintegreret organisering. Alle elever har i den forbindelse skullet skifte klasse/hold, ligesom organiseringen har betydet flere aktivitetsskift i løbet af dagen. Alle hold har gennemført to trivselsmålinger i løbet af skoleåret. Målingerne er fulgt op med trivselsforløb på de enkelte hold. Dette som en del af implementeringsplanen for den aldersintegrerede organisering.

Økonomi/ressourcer

Skals og Ulbjerg skoler: Der er ikke afsat særlige økonomiske eller tidsmæssige ressourcer til formålet.

Status for indsatsen

Skals Skole/SFO: Børnene i indskolingen, 0. – 3. årgang, er glade for at gå i skole. De er gode til at løse problemer. De finder skolen spændende. Der synes dog at være for stor en andel af børnene, der oplever for megen uro/støj på skolen. Det er glædeligt, at de første 3 parametre er rykket mærkbart i positiv retning. Over halvdelen af børnene oplever tit eller nogle gange, at det er svært at høre, hvad læreren siger i undervisningen. Eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen, 4. – 9. årgang, er stort set glade for at gå i skole. De har i høj grad en oplevelse af at klare sig godt fagligt. De oplever relativ ro i forbindelse med undervisningen. Der synes dog at være for stor en andel af eleverne, der oplever undervisningen kedelig eller meningsløs, hvorfor lysten og motivationen til at lære mere er vigende. Dette forhold er selvsagt problematisk i relation til Skolereformens mål.

Ulbjerg SDI: Målingerne viser generelt en god trivsel på Ulbjerg Skole. Dog svarer 21 % af eleverne i indskolingen, 0. – 3. klasse, ”Nej” til spørgsmålet ””Er du god til at løse dine problemer”. Ved forrige måling svarede 12 % af eleverne ”Nej” til samme spørgsmål. Det noteres, at andelen af elever på mellemtrinnet, 4. – 6. klasse, der er glade for at gå i skole, er øget. Skolen havde netop fokus på denne del af trivselsmålingen i forbindelse med den forrige test eller måling.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Skals Skole/SFO: I skoleåret, 2015/2016, har der været fokus på indskolingsbørnenes evner til at løse egne problemer. Denne indsats er faldet positivt ud. Fremadrettet vil fokusområdet være minimering af uro/støj, når der undervises. Børnenes læringsmiljø er afhængigt af en målrettet klasserumsledelse.

På mellemtrinnet og i udskolingen har der netop været fokus på lyst og motivation, altså elevengagement, i relation til undervisning og læring. Dette fokus har ikke båret frugt, hvorfor det vil blive videreført i skoleåret, 2016/2017. Her ligger der et læringspotentiale, som ikke må overses.

Ulbjerg SDI: Skolen fastholder fremadrettet de to årlige trivselsmålinger, og der vil således være et særligt fokus på indskolings eleverne i forhold til ovenstående.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Skals Skole/SFO: Andelen af de dygtigste læsere er øget på 2. og 6. årgang. Der har været status quo på 4. årgang og endelig et fald på 8. årgang. Andelen af gode læsere ligger generelt omkring 80%, men der bemærkes et marginalt fald på 4. årgang. Andelen af de dårligste læsere skal falde, hvilket er tilfældet på 2. og 6. årgang. Der er omvendt tale om en forøgelse af dårlige læsere på henholdsvis 4. og 8. årgang – markant på 4. årgang.

Ulbjerg SDI: Der har i skoleåret, 2015/2016, været en betydelig indsat i forhold til faget dansk – specifikt læsning – på Ulbjerg skole. Samtlige dansk-lærere på skolen har deltaget i temaforløb om målstyret undervisning i dansk. Forløbet har strakt sig over hele skoleåret. Sideløbende har personalet arbejdet med individuelle forløb.

Temaforløbet har haft fokus på at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i dansk ud fra forenkede Fælles Mål. Personalet har arbejdet med at formulere læringsmål, tegn på læring, evaluering og feed-back samt med at nedbryde dette til relevante undervisningsaktiviteter. Der har i skoleåret, 2015/2016, været afholdt sparringsmøder om læseindsatsen på Ulbjerg Skole med læringskonsulent, Trine Nobelius, Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling – Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Fokus har været på:

- Test og evaluering af elevernes skriftsproglige udvikling (læse-, stave- og skriveudvikling).
- Stavning/staveundervisning.

- Udvikling af flydende læsning.
- Arbejdet med ordforråd.
- Arbejdet med læseforståelse.

Økonomi/ressourcer

Skals Skole/SFO: Der er i skoleåret, 2015/2016, afsat en ressource til læsevejledning, svarende til 8 undervisningstimer pr. uge. Ressourcen skal bruges til undervisning af elever, vejledning af kolleger samt til kompetenceudvikling. Ressourcen har været fordelt på 2 læsevejledere.

Ulbjerg SDI: Læsevejlederressourcen er blevet øget til 5 ugentlige lektioner. Læsevejlederen har nu i større grad mulighed for at bistå det enkelte team i forhold til faglige tiltag og aktiviteter

Status for indsatsen

Skals Skole/SFO: Dansk lærerne forsøges opdateret vedrørende den aktuelle viden om læsning og læsestrategier. Skolen har også i skoleåret, 2015/2016, stået uden læsevejledere med en egentlig vejlederuddannelse. De to læsevejledere har dog frekventeret en hel del korte kurser i løbet af skoleåret.

Ulbjerg SDI: Det konstateres, at der i forbindelse med de nationale test samlet set er sket en stigning i andelen af de dygtigste elever. Test og evalueringresultater udover de nationale test (jf. skolens evalueringsplan) viser en god og stabil udvikling af elevemes faglige niveau. Der er et svagt fald i andelen af de allerdygtigste elever i 6. klasse.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Skals Skole/SFO: De to læsevejledere vil uddanne sig til vejledere på læseområdet i løbet af det kommende skoleår, 2016/2017. Det vil alt andet lige give et andet afsæt for vejledningen af kollegerne. Der skal være et ledelsesmæssigt fokus på at bane vejen for læsevejlederne i relation til den vigtige opgave. Strategien på den lange bane vil være en uddannet læsevejleder i hver af skolens afdelinger (indskoling, mellemgruppe og udskoling).

Ulbjerg SDI: Vi vil i det kommende skoleår gerne se en ændring i antallet af elever, der klarer sig dårligst. Målsætningen understøttes af såvel en styrkelse af læsevejlederfunktionen som en forøget ressource i forhold til kursusaktivitet indenfor begynderlæsningsområdet.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Skals Skole/SFO: Andelen af de dygtigste regnere er faldet marginalt på 3. årgang, men øget markant på 6. årgang. De gode regnere på 3. årgang er blevet færre og ligger markant under de 80 %. På 6. årgang opfylder andelen af gode regnere målsætningen på trods af et lille fald. Andelen af de dårligste regnere er enten forøget, 3. årgang, eller er status quo, 6. årgang. Udbyttet af matematikundervisningen viser et noget komplekst billede.

Ulbjerg SDI: Generelt er der på skolen fokus på arbejdet med at udarbejde læringsmål for den enkelte elev. Der er etableret faglige fællesskaber for personalet på Skals og Ulbjerg skoler, der skal øge mulighederne for kollegial og faglig sparring, bl.a. i relation til matematikundervisningen. Der er påbegyndt liniefagsuddannelse for en ekstra lærer m.h.p fuld kompetencedækning på samtlige matematikhold. Generelt ses der et tilfredsstillende resultat i de nationale test.

Økonomi/ressourcer

Skals Skole/SFO: Der har været afsat en ressource til støtte omkring den faglige progression i faget matematik, svarende til 4 undervisningstimer pr. uge. Ressourcen skal bruges til undervisning af elever, vejledning af kolleger samt til kompetenceudvikling (korte kurser).

Ulbjerg SDI: Der er ikke afsat særskilte ressourcer til vejlederopgaven. Der er trukket på matematikvejlederen på Skals Skole/SFO. Der er iværksat liniefagsuddannelse for en lærer.

Status for målet

Skals Skole/SFO: Matematiklærerne forsøges opdateret vedrørende den aktuelle viden om matematik, strategier og afkodning, samt om undervisning af matematiksvage elever. Skals Skole/SFO har også i skoleåret, 2015/2016, stået uden en uddannet matematikvejleder, men den pågældende lærer vil afslutte sin vejlederuddannelse i løbet af dette skoleår. Den helt store indsats i relation til den minimale ressource til formålet har været allokert til børnene i indskolingen, 1. – 3. årgang.

Ulbjerg SDI: Andelen af de allerdygtigste elever er svagt faldende. Der ses til gengæld en stigning i andelen af gode elever. De udgør således 84% i 3.klasse og 89 % i 6.klasse. Der ses et fald i andelen af elever, der klarer sig dårligst.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Skals Skole/SFO: Matematikvejlederen vil fremadrettet være godt klædt på til opgaven. Der er udarbejdet en operationel plan for indsatsen på skolens respektive årgang, men planen vil kræve en noget større ressource, end skolen kan præstere for øjeblikket. Der skal også være et ledelsesmæssigt fokus på at bane vejen for matematikvejlederen i relation til den vigtige opgave. Strategien er lige nu én fælles matematikvejleder for Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg.

Ulbjerg SDI: Ingen kommentarer.

3. Status for fokusområder 2016

4.1 Færre fravalg af udskolingen på Skals Skole i forhold til fri- og efterskoler (Skals Skole/SFO)

Det lokale fokusområde, som blev iværksat i skoleåret, 2014/2015, har tilsyneladende vist sig at have en virkning. På Skals Skole/SFO har vi oplevet et vigende elevtal, og en forholdsvis stor del af fraflytningen omhandler udskolings elever. I skoleåret, 2015/2016, er der sket en opbremsning, Det blev opdaget i form af en "ekstra" 9.-klasse i forbindelse med skoleårets planlægning. Der er forskellige årsager til fravalget, når der spørges ind til begrundelser hos elever og deres forældre.

Baggrund/udfordring: Hvorfor vælger nogle elever "pludseligt" at søge om optagelse på en fri- eller efterskole, og hvad er konsekvensen for Skals Skole/SFO – på elevplan og i medarbejdergruppen?

Der dannes altid nye klasser på 7. årgang, fordi der kommer elever til fra Ulbjerg SDI. Med et ukendt og skævt fravalg skal der i værste fald også dannes nye klasser på 8. og/eller på 9. årgang. "Tynde" årgange presser skolen, jf. ressourcetildelingsmodellen, hvorfor tilbuddet i udskolingen forringes. Derved opstår en ond cirkel.

Mål/effekt mål: Målet er at fastholde de elever, som ikke på forhånd sammen med familien har planlagt med ophold på fri- eller efterskole som en del af udskolingsforløbet. Det er målet, at det "pludselige" fravalg udgør højst 5% ved overgangen til 8. klasse og højst 5% ved overgangen til 9. klasse.

Hvordan måler vi?: UU-vejlederen eller skolen afdækker ved overgangen fra 6. til 7. årgang, hvor mange familier der på sigt planlægger med, at deres barn skal overgå til fri- eller efterskole efter 8. klasse eller efter 9. klasse. Undersøgelsens resultat danner grundlag for klasseskabelsen på 7. årgang, så vi ikke senere oplever en skævvridning af elevtallet i klasserne.

Indsatser for at nå målet: Der er udarbejdet en procedure, så der i alle tilfælde føres dialog med forældrene og den unge, når skolen får kendskab til ønske om overgang til fri- eller efterskole. Dialogen skal støtte vores mulighed for at se på egen praksis og eventuelle nødvendige ændringer af denne. Der skal fortsat arbejdes med et inkluderende læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale har en anerkendende og relationsbaseret tilgang til de unge. Aktionslæring skal være en del af arbejdsformen på afdelingsmøderne, herunder ledelsesinvolvering.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad skete der i forhold til vores målsætning, 2015/2016?

Ved overgangen fra 7. årgang til 8. årgang flyttede 5 ud af 44 elever, svarende til 11,4 %. Grundene til det pludselige fravalg har været noget delte. Der har været sociale årsager med manglende trivsel, jf. en CHAT-sag (chikane på de sociale medier) der fyldte meget i halvdelen af skoleåret på 7. årgang. Der har været faglige årsager, hvor udfordringerne blev vurderet større andetsteds. Endelig har der været nogle personlige årsager begrundet i elev-/lærerrelationen. Det har i halvdelen af disse sager været vanskeligt at drage konklusioner med henblik på en justering af læringsmiljøet.

Fra 8. årgang til 9. årgang viste overgangen en fraflytning på 6 ud af 45 elever, svarende til 13,3% - og igen med noget divergerende begrundelser. Spændet går fra det sociale (overgang til specialefterskole) til det faglige (specialefterskole eller friskole, hvor sidstnævnte slår sig op på et ekstra højt fagligt niveau). Det kunne måske være en idé at skilte med, at det faglige udbytte af undervisningen på Skals Skole/SFO tidligere har ligget højere end forventet, jf. resultaterne ved Folkeskolens Afgangsprøver når der korrigeres for det socio-/økonomiske.

Det skal bemærkes, at tallene ovenfor indeholder elever, der har familiemæssige traditioner for at gå på efterskole i udskolingsforløbet. Denne del omfatter dog mest overgangen fra 8. klasse til 9. klasse. Der er endvidere sket en tilflytning til 9. årgang hen over skoleåret, 2016/2017.

Hvad er det, der virker?

Det giver et afkast af være opsøgende og nysgerrig på, hvorfor elever og forældre pludselig vælger anderledes. Måske har familien ikke følt sig lyttet til, eller også har problemstillingen aldrig været fremført i dialogen med skolen. Skolens praksis lever af at blive udfordret, og det er igennem spørgsmål til praksis, der kan reflekteres og skabes et rum for udvikling.

Hvorfor virker det?

Forældre er de, der ved mest om de unge mennesker – og skolen er bundet op på denne forældreinddragelse. Således også med de unge mennesker, der skal inviteres til at være aktører i forhold til hele udskolingsforløbet. Tillid frem for kontrol. En del af fravalgene kunne undgås, hvis det relationelle og den anerkendende tilgang opdyrkes. Indholdsdelen kræver også sit fokus, så undervisning og aktiviteter opleves spændende af vore ældste elever, jf. trivselsmålingerne omkring motivation og lyst til at lære mere.

Hvordan deler vi den viden?

Udsagnene fra de elever og deres forældre som har fravalgt Skals Skole/SFO i løbet af udskolingen, 7. – 9. årgang, går altid videre til klasseteamet og/eller udskolingsteamet. Denne videndeling sker for at skabe en fælles læring og refleksion. Hvis udsagnene fører til en ændring af praksis og dermed af læringsmiljøet, så vil meget være nået. Hvis udsagnene vendes indad og bliver til et personligt anliggende, så vil alt være tabt!

4.2 Belægningsgraden i SFO, begge skoler

Baggrund/udfordring:

Skolereformen bygger blandt meget andet på, at aktiviteterne i fritidsdelen er understøttende i forhold til den undervisning og de aktiviteter, der foregår i skoledelen. I forhold til denne sammenhæng er det vigtigt, at hovedparten af børnene i indskolingen, 0. – 3. årgang, går i Skolefritidsordningen, samt at en stor del af eleverne i mellemgruppen, 4. – 6. årgang, frekventerer SFO-klubben.

I Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, er vi optaget af sammenhængen og synergien mellem skoledelen og fritidsdelen. Derfor vil vi arbejde målrettet med indholdet i fritidsdelen samt bearbejde de barrierer, der måtte være omkring en udviklende rammesætning for fritidsdelen. Det er selvsagt forældrene, som afgør, hvor vidt deres barn skal være tilmeldt fritidsdelen, jf. f.eks. det økonomiske aspekt.

Mål/effekt mål:

Målsætningen er, at andelen af børn, der er tilmeldt Skolefritidsordningen, udgør mindst 90% af indskolingens børn. Andelen af elever, der er tilmeldt SFO-klubben, udgør mindst 60% af mellemgruppens elever. Vore to skoler har forskellige afsæt i forhold til de opstillede effekt mål, f.eks. har Ulbjerg SDI intet klubtilbud for mellemgruppen. Et samarbejde på tværs af vore skoler vil kunne styrke indsatsen.

Belægningsgraderne i 2013 udgør en baseline i forhold til udviklingen i belægningsgraden efterfølgende år.

Skals Skoles SFO 2013: 131 børn tilmeldt ud af 134, svarende til 97,8%. SFO-klubben: 65 elever ud af 114, svarende til 57,0%.

Skals Skoles SFO 2014: 116 børn tilmeldt ud af 133, svarende til 87,2%. SFO-klubben: 45 elever ud af 106, svarende til 42,5%.

Skals Skoles SFO 2015: 123 børn tilmeldt ud af 129, svarende til 95,3%. SFO-klubben: 48 elever ud af 85, svarende til 56,5%.

Ulbjergs SFO 2013: 44 børn tilmeldt ud af 69, svarende til 63,8%.

Ulbjergs SFO 2014: 47 børn tilmeldt ud af 54, svarende til 87,0%.

Ulbjergs SFO 2015: 44 børn tilmeldt ud af 65, svarende til 67,5%.

Hvordan måler vi?:

Opgørelse af tilmeldte børn/elever på givne tidspunkter hen over året (1. november er en af vore opgørelsesdatoer). Såvel til meldte børn/elever som deres faktuelle fremmøde vil være vore pejlemærker.

Indsatser for at nå målet:

Skals Skole/SFO: Der er selvsagt mange grunde til den relativt høje belægningsgrad. Der satses på et højt aktivitetsniveau for børnene – og med stor diversitet. Der arbejdes ud fra et højt niveau af samarbejde. Det være sig med forældre, herunder med søskende og med bedsteforældre. Det betyder, at der opstår social kapital i samtlige berøringsflader mellem det pædagogiske personale og fritidsordningens brugere.

Samarbejdsrelationerne kører med samme afsæt i forhold til skolen, til lærerne, til børnehaverne, til dagplejen, til ældrecentret og endelig til foreningslivet i Skals-området, jf. den åbne skole. I forhold til sidstnævnte har samarbejdet især omfattet Borgerforeningen.

Ulbjerg SDI: I forhold til Kvalitetsrapportens målsætning omkring belægningsgraden i Skolefritidsordningen har der, på trods af Skolereformen, været en stigning fra 63,8% i skoleåret 2013/2014 til 87,0% i skoleåret 2014/2015. I skoleåret 2015/2016 er belægningsgraden imidlertid faldet til 67,5%. Rammerne for aktiviteterne er skolens og kulturcentrets faciliteter og den omkringliggende natur. Udearealerne med bl.a. en forholdsvis ny legeplads

samt multibane og skov danner fine rammer for udfordrende, spændende, frie og strukturerede lege. Herudover samarbejder SFO bl.a. med den lokale skytteforening og fritidsordningen i Skals. Her gælder det både indendørs aktiviteter og ture ud af huset. Det pædagogiske grundlag for pædagogernes kerneopgave er at arbejde med relationerne børnene imellem – med fokus på at børn trives og udvikles i sunde børnefællesskaber. Desuden prioriteres nærværet og samværet med det enkelte barn. Her kan som eksempler nævnes den daglige madordning, når børnene kommer fra skole og endelig ”Torsdagscafé” med børnemøde m.v. Ved starten af indeværende skoleår, 2016/2017, er belægningsgraden imidlertid faldet til cirka 58,5 %. En udvikling som vi ønsker at sætte fokus på i 2017.

Økonomi/ressourcer:

Skals og Ulbjerg skoler: Normeringen i fritidsdelen på vore to skoler afspejler i store træk ressourcetildelingen til området.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Øget belægningsgrad i Ulbjerg SFO

Baggrund/udfordring:

Ved starten af indeværende skoleår, 2016/2017, er belægningsgraden faldet til cirka 58,5 %. Vi har tidligere haft en tilfredsstillende belægningsgrad. Det er især udtalt, at eleverne i 3. klasse fravælger Skolefritidsordningen.

Mål:

Vi ønsker ikke for nuværende at definere et præcist måltal, men vil i stedet primært have fokus på en stigning i belægningsgraden. Målet er således at øge antallet af elever i SFO i skoleåret 2016/2017.

Hvordan måler vi?:

Belægningsgraden følges måned for måned.

Indsatser for at nå målet:

Der nedsættes en tværfaglig arbejdsgruppe, der arbejder med følgende:

1. Afdækning af børnemiljøet såvel fysisk som psykisk. Børnene inddrages i en brugerundersøgelse.
2. Gennemgang af Skolefritidsordningens aktiviteter.
3. Personalesammensætning – har vi kompetencer blandt det pædagogiske personale, der ikke kommer i spil? Afdækkes i MUS-samtaler.
4. Normering – kan vi en periode med fordel øge normeringen?
5. Inddragelse af forældre – i form af brugerundersøgelse.

Økonomi/ressourcer:

Der er afsat særskilte midler på SFO'ens aktivitetskonto, ligesom normeringen i indeværende skoleår fastholdes trods lavere belægningsgrad.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	5,9	0,3	6,0	6,2	-0,2	5,5	5,9	-0,4
	Mundtligt	6,6	6,9	-0,3	7,7	7,8	-0,1	8,4	7,8	0,6
	Orden									
	Retskrivning	5,3	5,5	-0,2	7,1	7,0	0,1	6,5	6,5	0,0
	Skriftlig	6,1	6,0	0,1	6,3	6,4	-0,1	6,0	5,9	0,1
Engelsk	Mundtligt	7,1	7,0	0,1	7,3	7,4	-0,1	6,5	6,9	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	6,8	6,3	0,5	4,3	6,0	-1,7	5,1	5,9	-0,8
Matematik	Matematisk problemløsning	6,1	5,8	0,3	5,5	6,6	-1,1	6,9	6,5	0,4
	Matematiske færdigheder	6,2	6,2	0,0	5,5	6,6	-1,1	6,4	6,6	-0,2
Gennemsnit		6,3	6,2	0,1	6,2	6,7	-0,5	6,4	6,5	-0,1

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Karaktergennemsnittet er sammenlignet med de to tidligere skoleår steget en smule. I faget dansk er der en bemærkelsesværdig tilbagegang i disciplinen, læsning, samt en mindst lige så stor ændring i positiv retning i mundtlig dansk. I mundtlig engelsk er der også et opmærksomhedspunkt, jf. en relativ stor tilbagegang. I faget fysik/kemises den signifikant største ændring – og uheldigvis i negativ retning. Her er der grundlag for en solid evaluering. Det matematiske standpunkt med hensyn til både problemløsning og færdigheder holder det tidligere kendte niveau.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Den socioøkonomiske reference viser, at niveauet på Skals Skole/SFO i relation til Folkeskolens Afgangsprøver nu er vippet lige under det forventelige, hvad vores elevgrundlag angår. Der er tale om en marginal ændring, men der er grund til at holde øje med udviklingen. Set over en 3-årig periode er resultatet status quo. Der kunne f.eks. ses på, hvor vidt læringsmiljøet i udskolingen, 7. – 9. årgang, er tilpas spændende og varieret. Det er motivationen, den enkelte elevs initiativ og interaktionen eleverne imellem, som skal være en væsentlig del af fundamentet for undervisningen – og ikke mindst læringen.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Skals Skole	91,2	96,9	89,3	-7,84

Kommentarer:

Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik ligger stadig højt på Skals Skole/SFO, selv om der er sket en tilbagegang fra skoleåret, 2014/2015, til skoleåret, 2015/2016. Udviklingen er nogenlunde parallel med udviklingen i Viborg Kommune (alle elever). Det kan være svært at forklare tilbagegangen. Er Folkeskolens Afgangsprøver blevet sværere? Har elevgrundlaget været anderledes? Var resultaterne i skoleåret, 2014/2015, urealistisk høje? Det falder i øjnene, at der i begge fag, dansk og matematik, er meget store karaktermæssige udsving fra skoleåret, 2014/2015, til skoleåret, 2015/2016.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene indikerer, at en meget stor del af udskolings eleverne efter 9. klasse overgår til 10. klasse – enten på Viborg Ungdomsskole eller på en fri- eller efterskole. På Skals Skole/SFO ser vi ikke dette forhold som et problem, men nærmere som en modningsproces inden ungdomsuddannelserne. Det må dog medgives, at grunden også kan være relativt få elever, der føler sig fagligt og/eller socialt stærke ved udgangen af 9. klasse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Skals Skole	61	91,7	50	92,7	37,5	94,1	-25,00	1,51

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene viser her igen en stigning i positiv retning. En relativt meget stor gruppe elever går i gang med en ungdomsuddannelse efter "mellemhoppet" i 10. klasse. Det kunne være spændende at se procenttallet, hvis 10. klasse ikke var en mulighed, jf. de politiske sonderinger omkring dette klassetrin.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er dervægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Skals Skole	94,5%	-	94,2%	-
Ulbjerg Skole	65,7%	70,9%	76,6%	7,44%

Kommentarer:

Skals Skole/SFO: Kompetencedækningen fastholdes i sammenligning med skoleåret, 2013/2014. Der er ingen sammenligningsgrundlag med det efterfølgende skoleår. Kompetencedækningen i skoleåret, 2015/2016, virker meget tilfredsstillende i relation til den nationale målsætning i 2020. Der er lige nu en lille håndfuld lærere på kompetenceudvikling på det fagfaglige plan for at holde kursen i forhold til målsætningen.

Ulbjerg SDI: Kompetencedækningen er steget med ca. 7,5 procentpoint. Det er dog tvivlsomt om tallet 76,6% afspejler den reelle kompetencedækning i relation til fagene, idet der ved egen sammentælling fremkommer et højere tal. Det kan muligvis tilskrives skolens specielle organisering som en aldersintegreret institution. I planlægningen af undervisningen er der således lagt vægt på, at der er tilknyttet fuld kompetencedækning på samtlige hold – dog med undtagelse af nogle få fag.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Bestyrelsens årsberetning

Årsberetning – 2016 – Bestyrelsen for Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg

Det forgangne år kan med nogen rimelighed siges at have været præget af arbejdsro. Vores børnehave, vores to SFO'er, vores klub og ikke mindst vores to skoler har haft et stabilt år, når det kommer til den overordnede ramme. Det betyder, at vi har haft et fuldt kalenderår, hvor børn, personale og ledelse har kunnet arbejde med en kendt ramme for deres fælles hverdag - det er glædeligt.

Med ansættelsen af Malene Holst Andersen, som pædagogisk afdelingsleder på Skals Skole/SFO, har ledelsesgruppen genvundet muligheden for at udøve den fulde og hele ledelse, som skolefællesskabet har ret til og fortjener. Op til Malenes ansættelse var virkeligheden i et års tid både trang og uholdbar. Men der skal fra bestyrelsens side ikke mangle anerkendelse for den utrættelige indsats, den daværende ledelse udviste for at holde skolefællesskabet oven vande. Vi byder fra bestyrelsens side Malene velkommen og bemærker allerede den positive effekt af hendes tilstedeværelse.

De to store forandringer set i det store perspektiv er stadig Lov 409 og den aldersintegrerede undervisning, der nu praktiseres i Ulbjerg Skoles indskoling og mellemtrin.

Lov 409 har haft og har fortsat en indgribende indflydelse på vores børns og personalets balance mellem skole og fritid, på forældrenes og personalets mulighed for at mødes og samarbejde om vores børn og endelig på vores fritidstilbud. Det gælder, uanset, om der er tale om vores egne fritids- og klubtilbud eller det uundværlige foreningsliv, der til stadighed er en stor del af vore små samfund.

Den aldersintegrerede undervisning tegner stadig til at fungere godt for både børn, personale, forældre og ledelse. Den har givet nye og mere fleksible måder for ledelse og personale at fordele og udnytte resurserne på. Den har åbnet op for nye sociale arenaer for børnene samt nye tilpassede læringsmiljøer for alle. Vi kender endnu ikke den fulde effekt af den nye måde at strukturere undervisningen på for de yngste, men har efterhånden været i gang så længe, at vi kan begynde at danne os et kvalificeret overblik.

Det gælder for både Lov 409 og den aldersintegrerede undervisning, at vi i det kommende år skal se nærmere på, hvordan det har påvirket vores børns trivsel, deres mulighed for læring, personalets trivsel og deres mulighed for at skabe de bedst mulige rammer for samme. Vi er som mennesker, som institutioner, som fællesskaber enormt dygtige til at tilpasse os nye vilkår – også selvom disse er forringede.

Bestyrelsen er af den opfattelse, at de ovenstående forandringer ikke éntydigt er gode eller dårlige. Men vi er forpligtiget til med jævne mellemrum at stoppe helt op, se på vores egen praksis og vurdere, om det, vi gør nu, også er det rigtige for vores børn.

Viborg Kommunes skolechef har i forbindelse med et dialogmøde om Kvalitetsrapporten ikke bare givet sin velsignelse, men ligefrem opfordret os til at afsøge alternative veje, søsætte nye forsøgsprojekter og vende det hele lidt på hovedet.

Børnehaven i Ulbjerg, ”Møllebakken”, har haft et godt år. Børnehavens årshjul skaber en tryk ramme omkring personalet og børnenes dagligdag og sikrer samtidig, at det pædagogiske arbejde, og dermed børnenes udvikling, når de faglige mål, der er sat fra ledelsens og personalets side. Samarbejdet personalet imellem, omkring børnenes overgang fra børnehave til skole, synes forstærket år for år. Således oplever både børn, forældre, personale og ledelse en behagelig og tryk overgang fra netop børnehave til skole. Det er en af livets milepæle at begynde i skolen, og der skulle gerne være en lyst og en gnist til stede i overgangen, som både børn og personale kan bygge videre på de næste mange år. Vi skylder personalet på begge sider af skolegården en særlig tak for at lykkedes med dette skift.

Børnehaven har for nuværende en god økonomi med et tilpas råderum og et stabilt børnetal. Når vi kigger fremad, kan vi se udfordringer omkring børnetallet inden for de næste 5 år. Der kommer små årgange, og det skal vi selvsagt være opmærksomme på, så vi kan være på forkant med fremtidens rammesætning.

Skolefritidsordningerne på Ulbjerg og Skals skoler er for nuværende to forskellige beretninger, hvad angår tilslutningen. Hvor der i Skals er en stor tilslutning til fritidsordningen (ca. 90%), er Ulbjerg SFO blot besøgt af ca. halvdelen af børnene fra 0. – 3. klasse. Den faldende tilslutning til Ulbjerg SFO, vil være et fokuspunkt først i det nye år. Målsætningen i den dialogbaserede aftale er en tilslutning på mindst 90% til vore Skolefritidsordninger. Derfor bliver der et vigtigt stykke arbejde for alle omkring de yngste børn i Ulbjerg for at genoprette den ønskede tilslutning. Vi forventer, at inddrage forældregruppen som en central del af arbejdet med at finde såvel årsag som løsning.

Tilbagemeldingerne fra SFO’ernes personale, forældre og ledelse har været positive året igennem. Fagligheden og opmærksomheden på børnenes trivsel, at følge børnenes initiativ og idéer, præger SFO’ernes hverdag. Derfor er der også søsat to store projekter, som vi glæder os til at følge det kommende år.

I Ulbjerg har man med stor tilfredshed kunnet følge det fantastiske projekt omkring tilblivelsen af en cykelbane til børnene i Skals. Det har foranlediget, at Ulbjerg SFO har igangsat et lignende projekt til deres område. Projektet er endnu på idéstadiet, men forventes at tage fart i 2017.

I Skals har det i længere tid været arbejdet på at etablere en ny legeplads til børnene. I starten var det til skolens børn, men projektet har udviklet sig, så det nu tager sit udgangspunkt i ”byen”. Det betyder, at kræfter fra hele Skals-området, nu arbejder på at realisere drømmen. Der er stadig tale om en legeplads, der fortrinsvis vil være tilgængelig for børnene i mellemgruppen på skolen. Der er samtidig tale om en legeplads, hvor børnene/eleverne

er med i arbejdsgruppen omkring etableringen. Dertil kommer, at andre interessenter fra byen støtter op med finansiering, idéer og frivillighed. Vi glæder os meget til at se, hvad det hele ender med.

Økonomien i de to SFO'er er sund. Det er med et beskedent underskud lykkedes at få pengene til (næsten) at slå til i regnskabsåret 2016.

Skolerne har som nævnt indledningsvis haft arbejdsro, hvad rammerne angår. Overgangen fra børnehave til skole er nævnt, men overgangen fra 6. klasse på Ulbjerg Skole til 7. klasse på Skals Skole/SFO mangler anerkendelse. Det store arbejde, der ligger før ferien, med fælles arrangementer, ture og socialisering på tværs har været eksemplarisk. Det har været med en stor indsats fra personalet og stor velvilje fra forældre og børn, at denne overgang er gået så godt, som den er. Bestyrelsen vil gerne takke for det flotte stykke arbejde.

På Ulbjerg SDI blev den gamle fodboldbane forvandlet til en stor skolehave. Projektet "Fra have til mave" og udeskole hver tirsdag har i 2016 været nogle fantastiske og samlende projekter til efterlevelse. Projekterne har involveret både forældre, børn og personalet på skolen, ligesom der er modtaget støtte fra Friluftsrådet – fællesskabsstyrkende projekter med god læring for øje.

Bestyrelsen fik med udgangen af skoleåret 2015/2016 et nyt ansigt. Der var valg til den fælles bestyrelse for skolefællesskabet. Glædeligt var det, at vi både kunne nyde godt af erfarne kræfter, der ønskede at fortsætte arbejdet, og samtidig byde nye medlemmer velkomne. Der skal lyde en særlig tak til de medlemmer, der har ydet en stor indsats frem til da, og som af forskellige årsager har givet plads til nye kræfter. Den nye bestyrelse konstituerede sig inden sommerferien 2016 og var således klar til at optage arbejdet og finde dens fødder primo august måned.

Bestyrelsen har fra starten haft tre fokusområder, der, på mere end én måde, fletter ind i hinanden og har det samme mål, nemlig "at skabe den bedst mulige institutionelle ramme (børnehave, skoler og SFO'er), for vore børn".

Fokusområderne har været:

- **Kommunikations**-strategi
- **Trivsel**/antimobbe-politik
- **Trafik**-politik

Kommunikationen anses af bestyrelsen som en af grundpillerne i arbejdet med at lave en fantastisk skole. Det er gennem den gode og åbne kommunikation, vi får nye idéer, oplever "det forskellige" som en mulighed for selv at blive klogere og ikke mindst medvirker til at skabe nogle rare steder at være.

Rare og trygge steder at være, hvor det er i orden at være forskellig, at have anderledes idéer, og hvor det anses som en styrke at komme med en alternativ løsning. Steder hvor vores børn har mulighed for at blomstre, blive kreative og udvikle sig til det bedste, de kan.

Vi vil derfor fra bestyrelsens side:

- **Lytte** så meget som det er muligt til børn, personale, forældre og ledelse, inden vi træffer beslutninger.
- **Inddrage** børn, personale, forældre og ledelse i de overvejelser og det arbejde, vi laver, for at opnå de bedst mulige resultater.
-
- **Kommunikere** åbent og ærligt, så forældre, børn, personale og ledelse føler sig tilpas informeret om skolefællesskabets tilstand.

Trivsel. Det er fra ministeriets side bestemt, at alle folkeskoler i landet skal have fokus på "mobning" i dette skoleår. Således også Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg.

Det ligger os heldigvis ikke fjært. Faktisk anser vi det som vores hovedopgave at skabe en skole, hvor både børn og voksne møder glade ind om morgenen og går fornøjede hjem om eftermiddagen.

På den baggrund er arbejdet med vores nye "antimobbestrategi" sat i gang. Det er et kæmpe stykke arbejde, hvis det vel og mærke skal blive til andet end et fint stykke papir. Vi har derfor nedsat en styregruppe i bestyrelsens regi, som arbejder med dette projekt ud over den normale bestyrelsesaktivitet. Vi har inddraget kontaktførældrene i projektet, og de var dermed en del af startskuddet til den kommende proces. Over 30 forældre rev en aften ud af kalenderen for at give bestyrelsen input til, hvordan vi i fælleskab former en skole, hvor alle trives godt, alle bliver så dygtige, de kan, og alle går glade hjem. Vi kunne fra bestyrelsens og ledelsens side ikke have ønsket os en bedre start - en bedre aften. Vi vil derfor gerne takke alle de forældre, der kom til mødet og arbejdede konstruktiv med det svære emne.

I 2017 vil både personale og elever blive inviteret til at komme med deres bidrag til samme fælles projekt. En fælles opgave med et fælles afsæt og ejerskab.

Trafik-politikken stod i år for tur til en revidering. Den seneste udgave er tilbage fra 2011 og omfattede dermed ikke vore to skoler i én samlet politik. Et underudvalg nedsat af bestyrelsen har under ledelse af den pædagogiske afdelingsleder på Skals Skole/SFO beskæftiget sig med udarbejdelsen af en ny og fælles politik på området. Trafikpolitikken blev færdiggjort i december måned 2016 og kunne således sendes til embedsværket ved Viborg Kommune i god tid før deadline.

Da vi i bestyrelsen på forældremøderne i sensommeren 2016 kunne fornemme på den øvrige forældregruppe, at "en sikker skolevej" er et emne, der optager mange, har vi valgt at gøre en ekstra indsats omkring netop denne. I Skals har mange forældre og børn dårlige oplevelser med høj fart, uhensigtsmæssige overhalinger, kørsel mod ensretningen og forvirring omkring den ubetingede vigepligt omkring skolens infrastruktur. Der er et gammelt og stadig aktuelt ønske om at få reguleret trafikken bedre omkring skolen, så ingen forældre skal være bekymrede for at sende deres børn

til og fra skole på egen hånd. På samme måde er der i Ulbjerg et ønske om at få ændret parkeringsområder, tilkørselsforhold og cykelstier, så der kan etableres en mere sikker skolevej for vore børn.

I 2017 igangsættes derfor et stort projekt, der kommer til at involvere alle de gode kræfter, vi har. Med den opbakning kan vi få opfyldt vores (rimelige) mål om en sikker skolevej for vore børn.

Det øvrige arbejde i bestyrelsen har været mangfoldigt. Den fremtidige økonomi har fyldt en del i efteråret 2016 op mod budgetforhandlingerne i Viborg Kommune. Skoleområdet stod over for en besparelse på omkring 25 mio. kroner, men fik på målstregen tilført et næsten tilsvarende beløb. Det samlede skoleområde stod derfor over for en besparelse på et par millioner i stedet for godt tyve. Det var på overfladen billigt sluppet, men lad det være sagt herfra: “ To millioner kroner sparet på vores børns uddannelse er to millioner for meget”.

Det skal ses i den kontekst, at området i forvejen - og særligt for Viborg Kommunes vedkommende - har for lidt penge til at skabe de rammer og den grunduddannelse, vi alle sammen ønsker for vore børn. En ordentlig økonomi i skolevæsenet er en ultimativ nødvendighed, hvis vore børn skal kunne klare sig i det videre uddannelsesforløb, hvor kravene på både ungdomsuddannelserne, de tekniske skoler, de mellemlange og lange videregående uddannelser synes at stige samtidig med, at penge og kvalitet synes at forsvinde.

Når vi ser lidt længere frem er økonomien og den måde, pengene tildeles de enkelte skoler på, stadig usikker. Tildelingsmodellen er genstand for fornyelse og eksperimenter. Hvordan den endelige model ender med at blive, ved vi ikke. Der er for næste budgetår vedtaget ”et forsøg”. Langt den største del af pengene tildeles som hidtil, X-kroner pr. elev, men et beløb på omkring 11 millioner fordeles efter en ”socioøkonomisk faktor”. Det betyder i alt sin enkelthed, at politikerne forsøger at tage højde for, at nogle skoler ligger i områder, hvor flere af de tilhørende familier har færre resurser end gennemsnittet og dermed kræver en ekstra indsats fra skolens side. For at give alle børn lige muligheder for en god uddannelse skal disse skoler derfor have lidt ekstra for at kunne løfte den ekstra opgave.

Det er som sagt ikke fastlagt hvilken resursetildelingsmodel, der skal gælde fra årsskiftet 2017/2018. De forhandlinger går vi ligeledes i møde i foråret 2017.

Økonomien aktuelt. Skolefællesskabet, Skals/Ulbjerg, kommer ud af budgetåret 2016 med nogle uforbrugte midler. Denne buffer har der været budgetteret med.

De uforbrugte midler er ikke et udtryk for, at skolefællesskabet har fået tildelt for mange penge. De er et udtryk for, at alle som en har sparet, nøjes og drevet skole ”på trods”. Det har været hårdt for først og fremmest personale og børn, men også nødvendigt. Det betyder, at vi nu har nået vores mål, altså vendt underskud til overskud og dermed tilkæmpet os muligheden for at bygge op fra et bæredygtigt økonomisk fundament. De penge, der overføres til næste budget- og regnskabsår, skal bruges på det, vi har manglet mest – nemlig flere lærere og pædagoger i timerne. Bedre trivsel for børnene, bedre trivsel for lærerne, bedre undervisning og i sidste ende bedre læring.

Desuden skal vi sikre os i mod en usikker økonomisk fremtid, hvor beslutningerne, der kan påvirke vores nære økonomi, ofte kommer udefra og oppefra.

Det er et flot stykke arbejde ledelsen, den tidligere bestyrelse og ikke mindst personalet har udført. Der skal ikke herske tvivl om, at vi anerkender, at det først og fremmest er personalet og børnene der har båret den stramme økonomi igennem. Skolechefen har rost Skals og Ulbjerg skoler for det gode resultat - både økonomisk, socialt og fagligt. Vi er på rette vej og har den kommunale ledelses opbakning til at fortsætte det gode arbejde. Denne dialog fremkom på baggrund af

det årlige besøg af skolechefen, der dels handler om Kvalitetsrapporten generelt og dels gælder den dialogbaserede aftale, som udgør en del af rapporten. En drøftelse vedrørende de nationale test og diverse statistik fyldte en del under dialogen. Det var med stor tilfredshed, at bestyrelsen og ledelsen kunne erfare, at skolechefen, og i følge ham også politikkerne, interesserer sig noget mindre for tal og i højere grad for, hvad vi oplever, der virker i praksis.

Elevrådene på de to skoler har gennem deres repræsentanter spillet en aktiv rolle i bestyrelsen. De har udvist engagement, holdninger og haft initiativ, men mest af alt har vist evnen til at repræsentere alle eleverne i deres virke. Elevrådet på Skals Skole/SFO endte da også med en historisk sejr, da de fik deres ansøgning om overbygningselevernes (9. årgangs) mulighed for at kunne forlade skolen i skoletiden, godkendt for en prøveperiode. Godt arbejde!

Til sidst skal der lyde en stor tak fra bestyrelsen til hver og én: Til alt personale, til hele børneflokkene, til alle forældre, til ledelsen og til alle de andre der hjælper til med, at vi kan skabe gode rammer for vore børn. Der mangler aldrig velvilje, én ekstra hånd, én med en løsning, og der mangler aldrig kaffe eller kage. Det er alt sammen takket være jer, at det hele kan lade sig gøre. Tak for det.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE