



Sødalskolen

Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	5
2.3. Faglig progression i dansk.....	10
2.4. Faglig progression i matematik.....	11
3. Status for fokusområder 2016.....	12
3.1. Lærings samtaler / Professionelle Lærings Cirkel.....	12
4. Nye fokusområder for 2017	14
4.1. Nyt Fokusområde 1: MeeBook	14
4.2. Nyt Fokusområde 2: Initiativer omkring den åbne skole, erhvervssamarbejde, foreningssamarbejde og kulturlivet	15
Baggrund/udfordring:.....	15
5. Nationale måltal.....	16
5.1. Karaktergivning.....	17
5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	17
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	18
5.4. Kompetencedækning	18
6. Skolebestyrelsens årsberetning 2016	20

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Sødalskolen	262	84 %	76 %	75%	14 %	18 %	17%	2 %	6 %	8%	25%	27%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Sødalskolen arbejder i samarbejde med relevante samarbejdspartnere videre på en fuld implementering og finpudsning af arbejdsgangene omkring TOPI. Formålet med dette er at oparbejde en mere skarp arbejdsgang omkring TOPI. Der arbejdes på hele Sødalskolen med de årlige trivselsvurderinger. Vi vil inspireres fra eksperter, der er lykkedes med en fuld implementering af TOPI.

Skolens ledelse anvender TOPI som en indikator i forhold til børns trivsel og arbejder loyalt ud fra Den Tværfaglige Model med handleplaner og indsatser. Vi inddrager relevante samarbejdspartnere, PPL, familieafdelingen, forældre osv., med opfølgning og evaluering på opsatte mål for det enkelte barn. I forhold til indsatser for at nå målene iværksætter skolen ved behov AKT, støtte og særligt kvalificeret indsatser, hvor de voksne omkring børnene prioriterer indsatsen. Vi har i skoleåret 2016/2017 indført en kontaktpersonsordning for at styrke trivsel, læring og dannelse for det enkelte barn.

Økonomi/ressourcer

Skolens ledelse bruger betydelige ressourcer på opfølgning på TOPI, det tværfaglige samarbejde og sparring med det pædagogiske personale. Hertil kommer kontakten med forældre, PPL og familieafdelingen. AKT og vejledere svarer til 24 t. ugentligt og hertil kommer støtte fra pædagogerne samt SKI (særligt kvalificeret indsats).

Alle lærere og pædagoger bruger dagligt tid på det trivselsrettede arbejde, samtidig med at vi trækker så meget som muligt på de eksterne ressourcer, der er til rådighed.

Status for målet

Hvis man sammenligner andelen af elever på Sødalskolen i henholdsvis gul og rød position i målingen fra efteråret med Viborg Kommunes tal ser det sådan ud:

Andelen af børn i gul position på Sødalskolen : 17%

Andelen af børn i gul position i Viborg Kommune: 13%

Andelen af børn i rød position på Sødalskolen: 8%

Andelen af børn i rød position i Viborg Kommune: 3%

Der er på Sødalskolen stadigvæk en større andel af børn i gul og rød position end gennemsnittet i Viborg Kommune. Det betyder at skolens ledelse vil sætte fokus på det nødvendige arbejde omkring TOPI. Vi har ovenfor beskrevet den nødvendige indsats samt idig med at lærere og pædagoger må forvente at bruge betragtelige ressourcer på arbejdet herom. Dette arbejde har til sigte at understøtte en bevægelse hen mod børn i grøn position.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Særligt vil vi sætte fokus på TOPI på mellemtrin og i overbygningen, hvor realiseringen kan blive bedre. Fokus vil sættes på en systematisering for hele skolen af det videre arbejde med TOPI efter screeninger.

Generelt arbejder vi henimod at etablere en mere handlings- og praksisorienteret tilgang til arbejdet omkring børns trivsel og læring. Vi tilstræber at skabe nysgerrighed og åbenhed omkring vores fælles praksis på Sødalskolen.

Vi møder begrænsninger i forhold til de ressourcer, der tildeles skolen i form af PPL og familieafdelingen. Disse ressourcer svarer ikke overens med de børn, som befinder sig i gul eller rød position. Dette skaber en flaskehals i forhold til den kontinuitet og løbende behandling, vi har brug for i arbejdet med børnene.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Sødalsskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Sødalsskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	2	2	3	50,00
Ja, lidt	25	20	26	32	60,00
Ja, meget	72	78	72	65	-16,67

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Sødalsskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Sødalsskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	6	11	15	150,00
Ja, nogle gange	44	47	44	41	-12,77
Ja, meget	44	47	45	45	-4,26

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Sødalsskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Sødalsskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	4	6	10	150,00
Ja, lidt	33	29	33	35	20,69
Ja, meget	62	67	61	56	-16,42

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Sødalsskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Sødalsskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	9	9	11	22,22
Ja, nogle gange	40	39	41	46	17,95
Nej	49	52	50	43	-17,31

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Sødalsskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Sødalsskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	2	100,00
Sjældent	4	3	4	3	0
En gang i mellem	22	32	20	27	-15,63
Tit	43	44	45	50	13,64
Meget tit	31	21	31	18	-14,29

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Sødalsskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Sødalsskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	2	100,00
Uenig	3	2	3	3	50,00
Hverken enig eller uenig	23	27	26	28	3,70
Enig	51	54	49	51	-5,56
Helt enig	23	16	22	15	-6,25

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Sødalsskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Sødalsskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	1	5	3	200,00
Uenig	8	10	11	16	60,00
Hverken enig eller uenig	44	46	41	39	-15,22
Enig	35	35	31	32	-8,57
Helt enig	9	7	12	10	42,86

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Sødalskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Sødalskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	0	0
Sjældent	2	3	3	2	-33,33
En gang i mellem	16	23	12	18	-21,74
Tit	44	45	40	42	-6,67
Meget tit	38	29	44	37	27,59

Indsatser for at nå målet

Vi har på skolen en række tiltag med det formål at øge elevernes trivsel. Under punktet TOPI har vi beskrevet en del af det arbejde vi gør, for at øge trivsel for eleverne på Sødalskolen.

På Sødalskolen to afdelinger er der iværksat flere tiltag med henblik på brobygning. Her kan nævnes skuespil (5. klasserne) til vores skolefest, fælles lejrture i 6. og 9. klasserne. Vi arbejder målrettet med dannelse af de kommende 7. klasser med henblik på trykthed alle klassens elever. Vi har i løbet af skoleåret fælles faguger på tværs af de to afdelinger.

Generelt forsøger vi kontinuerligt at fortælle den gode historie om Sødalskolen og i den forbindelse er vi i færd med at styrke vores fællesskabsfølelse både ved vores faste morgensamlinger, som ledelsen forestår. Endvidere arbejder vi på at gå i luften med en facebookside, hvor de gode oplevelser skal fortælles. Ledelsen har løbende fokus på kommunikation til både forældre og medarbejdere i form af ugentlige nyhedsbreve.

Vi har ekstra bevågenhed på skolens elevråd, som vi i den kommende tid vil arbejde på at styrke strukturen og hensigten med elevrådets arbejde.

Fokus skal være at styrke fællesskabsfølelsen på begge matrikler for alle elever.

Ikke mindst vil vi nævne, at vi som ledelse arbejder målrettet med et fælles sprog med udgangspunkt i Lys i øjnene. Dette gennemsyrrer vores arbejde med Den Tværfaglige Model, hvor elevernes læring og trivsel er vores fokus.

Alle skolens medarbejdere arbejder professionelt med klasserumsledelse, feedback og synlig læring, hvilket gerne skulle øge ro og trivsel i klasserne.

Ifølge målingen på Sødalskolen er der på mellemtrinnet plads til forbedringer, og dette vil vi følge tæt som ledelse.

Som noget nyt i indeværende skoleår har vi som noget nyt indført fagdage, disse giver mulighed for fordybelse for både lærere, pædagoger og elever.

Understøttende undervisning planlægges i indskolingen som et bånd, pædagogerne varetager. Det giver mulighed for kontinuitet og sammenhæng mellem skole og fritid, og giver samtidig mulighed for fordybelse, fleksible dannelse af hold og aktiviteter.

Skolens bestyrelse vil gerne sætte fokus på samarbejdet mellem de to byer. I formandens beretning kan der læses mere herom.

Økonomi/ressourcer

Under punktet TOPI er der delvist beskrevet ressourceforbruget hertil.

En del af indsatserne indgår i den almindelige opgavefordeling/fagfordeling. Ledelsen bruger omfattende ressourcer på arbejdet med alle elevers trivsel.

Status for indsatsen

Sødalsskolen følger generelt kommunens gennemsnit tilfredsstillende. Særligt fokus er eleverne på mellemtrinnet og deres oplevelse af ro i undervisningen.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Ovenfor er beskrevet indsatser i forhold til dette.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

På baggrund af tallene for 2015/2016 må vi konstatere, at der særligt i indskoling og mellemtrinnet ses bekymrende udvikling. Konsekvensen af dette er en revidering af indsatsen i forhold til læsning i de tidlige skoleår. Læsevejlederne er godt i gang med en revidering og strukturering af deres indsats. Vi har tidligere haft et læsebånd i løbet af skoledagen, som vi har afviklet. Tallene kalder på en revurdering af denne beslutning, hvorfor en ny model skal drøftes. I de tidlige skoleår arbejder vi med at synliggøre den daglige indsats i skolen såvel som i hjemmet. Dette gøres både ved forældremøder og skole/hjemsamtaler.

Økonomi/ressourcer

Læsevejlederne har i alt 11 timer til at udøve vejledning og særlige indsatser i forhold til konkrete elever.

Status for indsatsen

Vi kan konstatere at Sødalskolens resultater er faldende i forhold til læsning i indskoling og mellemtrin.

Skolen når i 2 ud af 4 klassetrin målet om at 80% skal være gode læsere.

Skolen når i 1 ud af 4 klassetrin en større andel af dygtigste læsere.

Skolen når i 2 ud af 4 klassetrin en mindre andel af dårligste læsere.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi vil via PLC og læsevejledere iværksætte en konkret indsats for læsning i indskolingen og på mellemtrinnet. Denne proces igangsættes hen over februar og marts måned og forventes implementeret inden sommerferien.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

På Sødalskolen er der netop uddannet en matematikvejleder. Han er i samarbejde med ledelsen og PLC i gang med at målrette sin indsats. Der tilbydes matematikkonferencer og vejledning til lærere, og dertil kommer særlig indsats i forhold til enkelte elever.

Økonomi/ressourcer

Der er netop investeret i nyt undervisningsmateriale til 5. årgang, dertil kommer 7 timer om ugen til matematikvejleder.

Status for målet

Der er tydelig fremgang at spore i resultaterne fra de nationale test, særligt 3. klasse, som tidligere har ligget meget lavt har rykket sig betydeligt.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi fortsætter de ovenfor beskrevne indsatser med henblik på at fastholde den positive udvikling.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Læringssamtaler / Professionelle Lærings Cirkel

Baggrund/udfordring:

Der skal være øget fokus på elevernes læring. Der skal derfor være et øget fokus på de faglige indsatser der virker bedst på skolen. Det betyder at kendskabet til hinandens praksis skal øges. Dette gøres blandt andet i teamsamarbejdet, både i afdelinger og i fag.

Mål/effektmål:

Målet er at teamsamtaler skal tage afsæt i elevernes faglige progression og læring. Med særligt fokus på de konkrete indsatser lærerne iværksætter i undervisningen.

Hvordan måler vi?:

Gennem løbende dialog og evaluering i forbindelse med teamsamtaler.

Indsatser for at nå målet:

Arbejdet tager afsæt i PLC

Økonomi/ressourcer:

Der prioriteres fremadrettet et større ledelsesfokus på den faglige undervisning i form af observationer og ved kontinuerlige læringsamtaler med medarbejderne. Samtalerne bliver i samarbejde med de faglige vejledere, lærerne og ledelsen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

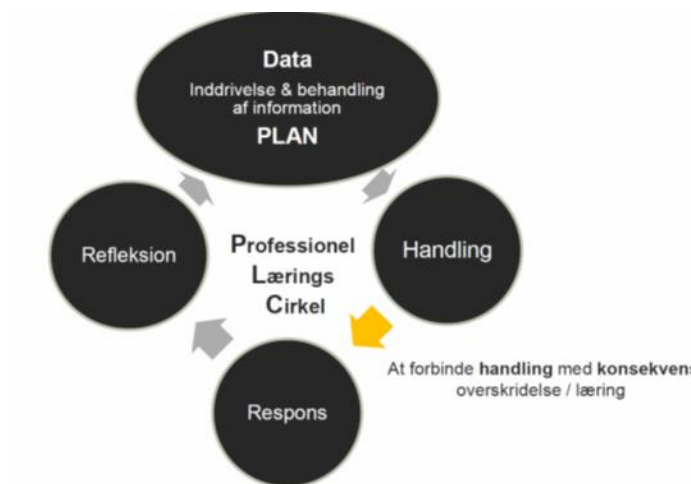
Hvad er vores mål?

På den ene afdeling har pædagogisk leder haft individuelle læringsamtaler og MUS samtaler ud fra PLC modellen med afsæt i tre nedslag som er:

- Feedback
- Synlige læringsmål
- Klasserumsledelse

Pædagogisk leder har fulgt den enkelte medarbejder i 10 lektioner.

Målet er at udbrede observationer og læringsamtaler til både at omfatte MUS og TUS samtaler.



Hvad er det, der virker?

Det bliver i forløbet synligt for ledelsen hvilke kompetencer den enkelte besidder og hvad der virker. Dette skaber læring på alle niveauer, her tænkes leder, medarbejder og elever.

Hvorfor virker det?

Der bliver sat fokus på praksis gennem PLC modellen, hvor praktikere udvikler egen praksis. Der er gennem aktionslæring, PLF og PLC fokus på mål og handling, disse bearbejdes på teammøder og mellem medarbejder og leder.

Hvordan deler vi den viden?

Det foregående arbejde har været omsat som en prototype på Løvelafdelingen. Viden bliver omsat på teammøder og i det kommende år skal dette udbredes yderligere til hele Sødalskolen.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: MeeBook

Baggrund/udfordring:

I august 2016 blev det obligatorisk at benytte MeeBook som læringsplatform. Skolen har 4 læringsagenter, der har deltaget i opstarten og kurserne omkring MeeBook.

Mål:

Målet for arbejdet omkring er at Meebook bliver en naturlig del af medarbejdernes forberedelse, udførelse og evaluering af undervisningen. Det er endvidere meningen at elevplanerne skal udarbejdes gennem denne. Det er et mål for Sødalskolen at leve op til kommunens anbefalinger for implementering af MeeBook.

Hvordan måler vi?:

Løbende dialog i PLC og teammøder.

Indsatser for at nå målet:

Vores læringsagenter drages ind i PLC med henblik på udarbejdelse af en egentlig strategi for området. Dette arbejde vil pågå i løbet af foråret 2017.

Vi sender vores læringsagenter med på kommunale netværksmøder, hvor de bidrager med og modtager viden fra andre læringsagenter.

Vi vil senere i dette skoleår bruge PLC og læringsagenternes erfaring med henblik på den generelle udbredelse af Meebook.

Vi vil senere i dette skoleår bruge PLC og læringsagenternes erfaring til udbredelse af elevplanerne via Meebook på Sødalskolen.

Økonomi/ressourcer:

Der bruges en del personale- og ledelsestid på implementering af Meebook som en del af de normale arbejdsopgaver på Sødalskolen.

4.2. Nyt Fokusområde 2: Initiativer omkring den åbne skole, erhvervssamarbejde, forenings-samarbejde og kulturlivet

Baggrund/udfordring:

Skolerne skal åbne sig overfor det omgivende samfund. Det skal skolen gøre ved at arbejde sammen med lokale organisationer som for eksempel idrætsforeninger, musik- og billedskoler eller ungdomsskolen. Samarbejdet skal bidrage til at eleverne lærer mere og får et større kendskab til samfund og foreningsliv.

Mål:

Målet for den åbne skole er:

- At eleverne lærer mere.
- At eleverne får større kendskab til samfund og foreningsliv.
- Større variation i skoledagen
- Differentiering af undervisningen, så den imødekommer og udfordrer den enkelte elevs faglige niveau.

Hvordan måler vi?:

Ved at optælle konkrete besøg eller konkrete samarbejdsarrangementer med det lokale omgivende samfund.

I PLC arbejdes der på et årshjul/idébank i forhold til den åbne skole. Generel drøftelse og evaluering af samarbejdsarrangementer ved møder i PLC, teams, ledelse og andre relevante udvalg.

Indsatser for at nå målet:

Skolen er deltagende Rødding Erhvervsklub (REK), hvor vi har en fast plads. Endvidere er vi deltagende som løst medlem ved Rødding Lokalråd.

Skolen har selv taget initiativ til en udbygning af samarbejde med lokale foreninger, erhvervslivet og kulturlivet i Sødalområdet. Denne proces er i opstartsfasen. Skolens ledelse er tovholder og facilitator på projektet.

PLC arbejder på udbygelse af en idébank, som skal sikre idéer til opfyldelse af den åbne skole.

Økonomi/ressourcer:

Ressourcerne skal findes i ledelsens og personalets daglige arbejde.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	8,1	7,3	0,8	7,9	7,3	0,6	8,0	7,3	0,7
	Mundtligt	9,0	8,5	0,5	7,5	7,7	-0,2	8,0	7,9	0,1
	Orden									
	Retskrivning	7,7	6,8	0,9	9,3	8,1	1,2	9,1	7,6	1,5
	Skriftlig	7,4	7,1	0,3	7,1	6,8	0,3	7,1	6,6	0,5
Engelsk	Mundtligt	8,9	8,3	0,6	7,7	7,7	0,0	8,1	8,0	0,1
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	7,6	6,9	0,7	8,8	7,8	1,0	10,2	8,2	2,0
Matematik	Matematisk problemløsning	7,3	6,7	0,6	9,9	8,2	1,7	7,4	7,1	0,3
	Matematiske færdigheder	7,1	6,9	0,2	9,3	8,2	1,1	7,6	8,4	0,3
Gennemsnit		7,9	7,3	0,6	8,5	7,9	0,6	8,2	7,6	0,6

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Generelt ligger Sødalskolen ganske højt i karaktergennemsnittet. Vi mener, at det skyldes et stærkt overbygningsteam, hvor der er fokus på det faglige arbejde og fordybelse. Vi arbejder fortsat på at have et godt læringsmiljø, og vi håber, at dette kan prioriteres.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Generelt ligger Sødalskolen højt, når det gælder sammenligningen med socioøkonomiske referencer og de faktiske prøveresultater. Vi mener, at det skyldes et stærkt overbygningsteam, hvor der er fokus på det faglige arbejde og fordybelse. Vi arbejder fortsat på at have et godt læringsmiljø, og vi håber, at dette kan prioriteres.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Sødalskolen	89,7	93,3	88,9	-4,7

Kommentarer:

9. klasserne har for vane at være små årgange. Derfor skal der ikke mange udsving til, for at procentsatsen svinger i en negativ retning i forhold til Viborg Kommunes gennemsnit. Naturligvis bør vi være opmærksomme på elever, der ligger i den lave ende af karaktersegmentet.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Sødalsskolen ligger meget tæt på Viborg Kommunes gennemsnit. Vi mangler de seneste tal, for at kunne udtale konkret om skoleåret 2015/2016. Vores elevtal i 9. klasse varierer meget, så derfor kan der slet ske udsving i procentsatsen.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Sødalsskolen	50	92,3	55,2	90,0	46,7	96,6	-15,40	7,33

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Sødalsskolen ligger meget tæt på Viborg Kommunes gennemsnit. Vi mangler de seneste tal, for at kunne udtale konkret om skoleåret 2015/2016. Vores elevtal i 9. klasse varierer meget, så derfor kan der slet ske udsving i procentsatsen.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Sødalsskolen	75,8%	74,9%	84,3%	11,15%

Kommentarer:

Sødalsskolen ligger tæt på Viborg Kommunes gennemsnit. Vi arbejder på at få et overblik over kompetencedækningen med henblik på målrettet efter- og videreuddannelse af vores personale.

6. Skolebestyrelsens årsberetning 2016

Skolebestyrelsen ved Sødalskolen (Løvel/Rødding afd.)

Sammensætning

Efter fredsvalg blandt forældre kandidaterne til skolebestyrelsen, blev den nye bestyrelse for Sødalskolen konstitueret d. 25/1-16.

De nyvalgte forældrerepræsentanter sidder for hhv. en 2- eller 4-årig periode.

Sidenhen har der været valg både blandt medarbejdere og blandt elever, hvilket har medført at man fra begge sider har fået nye repræsentanter i bestyrelsen.

Herudover er der tiltrådt en ny skoleleder.

Skolebestyrelsens sammensætning pr. 1/11-16, ser derfor ud som følger

Henrik Juhl Karlsen - Formand (4 år).

Kim Block - Næstformand (4 år).

Jan Martin von Buchwald – Forældrerepræsentant (4 år).

Lone Malmdorf – Forældrerepræsentant (2 år).

Peter David Krickau Petersen – Forældrerepræsentant (4 år).

Tania Helena Fredenslund – Forældrerepræsentant (2 år).

Palle Jeppe Nielsen Egeberg – Forældrerepræsentant (2 år).

Brian Albæk Jensen – Ledelsesrepræsentant.

Kåre Stilling – Ledelsesrepræsentant.

Pia Østergaard – Ledelsesrepræsentant.

Trine Laugesen – Ledelsesrepræsentant.

Niels Klovgang Therkildsen 09A – Elevrepræsentant.

Christina Hornshøj Riisgaard – Medarbejderrepræsentant.

Solveig Søvang – Medarbejderrepræsentant.

Casper Berg Nielsen – Suppleant.

Martin Brorson Nielsen – Suppleant.

Kort beskrivelse af tiden 2016

Skolebestyrelsen har i perioden 25/01/16 til 31/12/16 afholdt 9 ordinære SB-møder, samt 1 ekstraordinært møde, kun for forældrerepræsentanter, med henblik på at introducere SB-arbejdet og styrke grundlaget for kommunikation og dialog i bestyrelsen fremadrettet.

Generelt har 2015/16 været en turbulent tid for Sødalskolen. Skolen har kørt uden skolebestyrelse i slutningen af 2015 og med afgående ledelse fra midt 2016. Vi vil derfor ikke bruge denne beretning på at dvæle for meget ved fortiden, men i stedet sætte fokus på at vi nu har fået en sammensætning af en stærk og innovativ skolebestyrelse, der ønsker at støtte op omkring Sødalskolens virke og udvikling i både Løvel og Rødding. Vi har ligeledes været igennem et ansættelsesforløb omkring en ny skoleleder, som netop er tiltrådt sin stilling pr 1/11. Vi er utrolig stolte og glade for, at vi har fået ansat Brian Albæk, som nu er med til at sætte kursen for fremtiden på Sødalskolen. Vi har også, gennem den seneste tid, fået fornemmelse for at byerne kan stå rigtig stærkt sammen, når det gælder. Den nye skolebestyrelse har dermed fået slået rødder, og er godt på vej mod at finde sin grundform i samarbejdet omkring udvikling og tilsyn med Sødalskolen.

Bestyrelsen har ydermere udarbejdet en forretningsorden som grundlag for det videre arbejde, og har taget de første skridt til en grundig gennemgang og opdatering af de principper skolen skal læne sig op ad. Der er bl.a. debatteret principper for lektier og skole - hjemssamarbejdet. Principperne skal gennemarbejdes i bestyrelsen, skolens MED-udvalg, hvorefter de løbende lægges på skolens hjemmeside.

2017 i fokus

Skolebestyrelsesformanden har sammen med en lærerrepræsentant og ny skoleleder deltaget i efterårets dialogmøder med VK & BU (Viborg kommune og børneungeudvalget).

Formålet med dialogmøderne var, at få igangsat lokale og konkrete handlinger under overskrifterne "den åbne skole", "samarbejde på tværs" mm. VK & BU så gerne, at man gik hjem og fik sat det i gang. Henrik Karlsen har derfor, sammen med Brian Albæk, haft første møde med erhvervsnetværk og foreningsliv i lokalsamfundet, med overskriften "den åbne skole" Næste møde bliver i begyndelsen af 2017. Den åbne skole er et område, hvor intentionen er at få udmøntet konkrete handlinger, som skal føre til en mere varieret og spændende skoledag til glæde for alle elevers trivsel og læring på Sødalskolen.

Vi har som SB en samlet overskrift, "trivsel og forældreinddragelse" i både Løvel og Rødding.

Med udgangspunkt i en af Sødalskolens udfordringer, mener vi, at det er vigtigt, at vi allerede fra 0.klasse begynder at kigge på, hvordan vi styrker samarbejdet mellem de to afdelinger og bringer forældrene i spil. Hertil kan nævnes arbejdsområder som information og dialog, en målrettet indsats for branding af skolen og "de gode historier".

I forhold til omtalte arbejde med trivsel og forældreinddragelse, så har vi som skolebestyrelse og skole 3 hovedområder (0. – 3. klasse, 4.-6.klasse og 7.-9. klasse), hvor vi sætter fokus. Vi vil naturligvis også have optik for skolens samlede virke.

Målet er at styrke forældrenetværk og relationer for alle elever på Sødalskolen, dvs. at vi vil tænke de to områder (Løvel og Rødding) mere som ét område.

Der er nedsat en arbejdsgruppe, bestående af skolebestyrelsesformand og skoleleder. Som starthjælp har vi første møde sammen med SSP-konsulent, Martin Glud. Det er arbejdsgruppens intention, at arbejde ud fra en 4D model (Se modelillustration). Den tager udgangspunkt i de tanker, der ligger bag *Appriative Inquiry* (AI). (AI betyder egentligt "værdsettende undersøgelse" og handler om at sætte fokus på det, der virker og undersøger, hvad det er, der får det til at virke) Det er et begreb, der dækker over en holdning til en anerkendende tilgang, bl.a. når man gennemfører organisatoriske ændringer. Man har et **fokus**, ét eller andet område, som man ønsker at forandre/forbedre. Vores første fokusområde vil være "trivsel".

Anvendelsespraksis omkring 4D-modellen på detaljeplan

Udviklingen vil tage afsæt i **Discover-delen**. Her vil det dreje sig om at finde frem til det bedste i organisationen:

- Hvad gør vi bedst?
- Hvad gør organisationen (skolen) unik – på en positiv måde?
- Hvad er værd at tage med fra den eksisterende organisation, når vi gennemfører forandringer?

Når vi får kortlagt disse punkter, skal vi bevæge os over i **Dream**. I **Dream** skal vi – på baggrund af det, som vi fandt ud af under Discover – formulere nogle drømme, ideer og visioner for fremtiden. Når vi er ved at være igennem Dream-fasen, skal vi bevæge os videre til **Design**. Her vil det dreje sig om at finde frem til de bedste måder at designe de organisatoriske "tilstande", som vi fandt frem til under Dream. Endelig skal arbejde med **Destiny**. Her skal vi have implementeret det design, som vi frembragte under Design. Denne 4D-model er meget fokuseret på de gode kræfter, der ligger blandt medarbejderne og forældre. Den er oprindeligt tænkt af David Cooperrider og Suresh Srivastva tilbage i 1980.



Det er hermed skolebestyrelses sigte og ambition at understøtte og bygge bro mellem skole og hjem. SB ønsker derfor, aktivt, at understøtte opbygningen af gode og solide forældrenetværk, der i samarbejde med skolens personale medvirker til kvalificering af trivsel og læring for alle børn på Sødalskolen.

SB ser hermed frem mod nye tiltag og udviklingsretninger i tæt samarbejde med ledelsen og personalet på Sødalskolen.

Hermed tak for et godt år

Skolebestyrelsesformand

Henrik Karlsen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE