

# Rosenvænget's Skole



Kvalitetsrapport 2016  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI .....	2
3. Status for fokusområder 2016.....	5
3.1. Lærer og pædagogssamarbejde.....	5
4. Nye fokusområder for 2017 .....	8
4.1. Nyt Fokusområde 1: Det professionelle tværfaglige samarbejde.....	8
4.2. Nyt Fokusområde 2: Et fælles grundlag for børns læring.....	9
5. Skolebestyrelsens årsberetning.....	10

## 1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

## 2. Indsatser

### 2.1. TOPI

#### Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

## Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Rosenvænget Skole	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

## Indsatser for at nå målet

Det er en udfordring at vurdere et barns trivsel, når barnet er begrænset af ikke at have et verbalt sprog, har en eller flere funktionsnedsættelser og samtidig er kognitivt udviklet svarende til halv levealder. Derved bliver det vigtigt, at det er et flerfagligt team, der kvalificere en vurdering, så vi sikrer så mange facetter som muligt.

Teamet omkring en klasse mødes hver uge, hvor elevernes læring og trivsel er på dagsordenen. Vi er også ved at indføre elevsamtaler, som skal sikre elevens egen "stemme" ind i trivselsvurderingen.

Vi kunne ønske os, at vurderingen i Klassetrivsel kun skulle registreres 2 gange om året. Det betyder ikke, at vi undlader at se på elevens trivsel gennem året. Det betyder, at vi kan nå at planlægge, indføre og se effekten af indsatsen, hvis registreringen skulle gennemføres eksempelvis efterår og forår.

Da skolen har mistet meget viden ved personaleafgang, har vi i efteråret 2016 sat stort fokus på kurser i "tegn til tale" for hele personalegruppe.

Derudover har vi haft 25 medarbejdere på et intensivt KRAP-kursus, som afsluttes med en temaaften for alle medarbejdere.

Indsatserne er et af mange vigtige redskaber til at forstå vores børn og møde dem der, hvor de er i deres udvikling.

## Økonomi/ressourcer

Personalet har fået tid til opgaven om opkvalificering. Vi har primært anvendt egne ressourcepersoner med en stor viden. Og dem, der ikke har været på kursus har bakket positivt op ved at tage en ekstratørn med eleverne.

### **Status for målet**

Alle kurser er gennemført og den fælles KRAP-temaaften er den 23. nov. 2016.

Elevsamtalerne er i sin spæde vår og gennemføres i nogle klasser i forskellige udformninger.

Det fællesfaglige team mødes 1½ time hver uge.

### **Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Elevsamtalerne skal blive en del af hverdagen for alle elever, så barnet har mulighed for at give udtryk for sine ønsker, drømme og behov – og ikke mindst kvalificere den professionelle vurdering.

Det tætte fællesfaglige teamsamarbejdet anses for at være en afgørende faktor, som hele tiden skal udvikles.

Den anerkendende "KRAPske" tilgang skal indarbejdes til at blive redskabet til at øge børnenes og egen trivsel.

### **3. Status for fokusområder 2016**

#### **3.1. Lærer og pædagogssamarbejde**

Der arbejdes videre med fokusområder som beskrevet under:

”Beskrivelse af skolen – Fokuspunkter” som aftalt med ny skoleleder.

##### **Baggrund/udfordring:**

På Rosenvængets Skole er der i skoleåret 2016-2017 78 elever. I Begynderafdelingen 10 elever, i Juniorafdelingen 17, i Ungdomsafdelingen 35 og i Autismeafdelingen 16 elever.

Det betyder en elevnedgang på 7 i forhold til foregående skoleår og deraf også en væsentlig personalereducering. Dette har ud en tvivl påvirket organisationen på flere måder og understreger nødvendigheden af et godt, professionelt og forpligtende samarbejde på tværs af faggrupper.

Vi ønsker også, at Rosenvængets Skole fremstår som et helhedstilbud for elever med psykiske og fysiske funktionsnedsættelser således, at eleverne kan blive så dygtige, de kan og trives bedst muligt.

Da organisationen gennem flere år har været udfordret på samarbejde i almindelighed, har der været ekstra fokus på social kapital.

I 2015 måtte skolen flytte adresse pga. PCB i de tidligere anvendte lokaler på Rosenvænget. Skolen drives nu på Rørsangervej og Spættevej. På sidstnævnte adresse har vi vores autismeafdeling.

På trods af at man byggede en administrationsbygning for at skabe mest muligt plads, må vi nu efter 1½ år konstatere, at hele organisationen er sat under et voldsomt pres. Når der ikke er de rigtige fysiske rammer, er det en voldsom belastning for vores i forvejen udfordrede elever. Det gør arbejdet med eleverne ekstra krævende – og medarbejderne oplever mangel på tid og hænder til at løse opgaven tilfredsstillende.

##### **Mål/effekt mål:**

Højere trivsel og øget læring for alle. At det bliver naturligt at dele viden og undren.

##### **Hvordan måler vi?:**

Trivselmålinger. For elevernes vedkommende har vi i skoleåret 2016-2017 iværksat elevsamtalen som redskab til at blive klogere på elevernes oplevelse af egen trivsel. Idet eleverne ikke kan honorere at svare på den nationale klassetrivsel.

##### **Indsatser for at nå målet:**

Elevsamtalen.

### **Økonomi/ressourcer:**

Der planlægges med pædagogiske lørdage og styrkelse af KRAP-indsats.

I foråret 2016 stod det klart, at en tættere dialog mellem ledelse og medarbejder samt medarbejdere imellem var vigtig for at skabe grundlag for udvikling af det fælles faglige samarbejde.

Der var afholdt en pædagogisk lørdag i efteråret 2015. Alle afdelingsmøder og særskilte fagmøder blev omlagt til fælles temaaftner for at skabe et fælles sprog og et fællesudgangspunkt.

KRAP-kurser blev planlagt til efteråret 2016 for personale, der ikke tidligere havde stiftet bekendtskab med KRAP.

Vi har prioriteret, at hvert team mødes hver uge i 1½ time. Det skal danne basis for det fælles sprog, læringsmålene og trivlsen i klassen.

Derudover mødes hele personalet til temaaftner 1 gang om måneden – svarende til 10 møder på 1 skoleår.

Vi har også valgt at sætte fokus på videndeling – både internt og eksternt. Om end det kan være svært at finde andre i kommunen, der står med de samme udfordringer som os. Det skyldes hovedsageligt manglende kendskab til vores børns funktionsnedsættelser.

### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

#### **Hvad er vores mål?**

Styrkelse af den sociale kapital og skabe rammer for høj grad af videndeling.

#### **Hvad er det, der virker?**

Når man skaber mulighed for, at alle kan mødes hver uge på tværs af faggrupper.

Deltagelse af ledelsen ved teammøder.

Drøftelser i MED

Drøftelser med afdelingskoordinatorerne månedligt – og handling på oplevede udfordringer.

Fælles temaaftner

Ressourcekorps som er til rådighed for alle elever og alle teams.

Fælles læringsplatform.

Synlighed af de opstillede læringsmål – både blandt elever og medarbejdere.

Samarbejde med forældrene om elevens potentialer og læringsmål.

#### **Hvorfor virker det?**

Fælles ord skaber fælles virkelighed.

Når flere faggrupper deler forskellige kompetencer, kan 2+2 bliver mere end 4.

Ved tilpas forstyrrelser fra kolleger, ledelse og eksterne samarbejdspartner skabes og opdages nye vinkler på arbejdet.

Når vi tør stille vores undren til skue, og andre kan spørge anerkendende og interesseret ind, skabes et fællesskab hvor man kan bære ansvaret sammen. Det letter presset på den enkelte – og gør os mindre sårbare.

Når kompetencer og krav i arbejdet er i balance, udvikler man sig.

Når man overholder aftaler og har fokus på målet, bliver man stærkere – og vejen til målet bliver kortere.

### **Hvordan deler vi den viden?**

Se økonomi/ressourcer



## 4. Nye fokusområder for 2017

### 4.1. Nyt Fokusområde 1: Det professionelle tværfaglige samarbejde.

#### Baggrund/udfordring:

At have ansvaret for børns læring og trivsel er en mangfoldig og vigtig opgave. På Rosenvængets Skole er alle børn endvidere udfordret på at have psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Eleverne har derfor brug for, at personalet har mange og meget specifikke kompetencer. Kompetencer som kun kan dækkes ved samarbejde mellem flere faggrupper. Børnene har brug voksne med færdigheder indenfor fagene pædagogik, didaktik, fysioterapi, alternativ og supplerende kommunikation, pleje og hjælp til ADL-funktioner.

Udfordringen i det professionelle tværfaglige samarbejde ligger både i fagkulturene og logistikken med at få optimeret samarbejdet. At forandre arbejdsbetingelserne og vaner for stolte fagkulturer tager tid, derfor er fokusområdet for 2017 en udvidelse af dette års fokus på lærer-pædagog-samarbejde.

#### Mål:

At skabe de mest optimale rammer for børnenes læring og trivsel under de givne vilkår samt at skabe den bedst mulige videndeling. Samtidig forpligter vi os til at drøfte og forstyre hinanden i vores tænkning og praksis omkring børns læring.

#### Hvordan måler vi?:

Undersøgelse af personalets oplevelse omkring samarbejde på tværs af faggrupper samt deres trivsel.  
Ved evaluering og fokus på progressionen i eleverne læring.

#### Indsatser for at nå målet:

Italesættelse og iværksættelse af "Fra ord til handling"

Skemalagte teammøder.

Sparring fra kolleger, ledelse og PPR.

Teaftner med hele personalegruppen. (Ca. 10 om året)

Kvalificering af arbejdsgange og procedurer (Tema: "Fra gamle vaner til nye ideer" i samarbejde med Janne Folden)

Workshops med intern videndeling.

## **4.2. Nyt Fokusområde 2: Et fælles grundlag for børns læring.**

### **Baggrund/udfordring:**

Med sigtet på at alt læring foregår i samspil og i enhver situation samt med udgangspunkt i Børn og Unge's "Et fælles grundlag for børns læring" ønsker vi at møde alle elever indenfor Zonen for Nærmeste Udvikling (ZNU).

Både børn og personale er udfordret på den indbyrdes kommunikation, da ikke alle vores børn har et verbalt sprog. Det fordrer, at personalet skaber de bedst mulige vilkår og bruger en bred vifte af kommunikationsmetoder og –redskaber for, at barnet kan udtrykke sine ønsker, behov og mening også i deres fremtidige fællesskaber.

Ydermere er vores børn udfordret på generelle indlæringsvanskeligheder samt ofte fysiske funktionsnedsættelser. Det betyder, at vi til enhver tid skal "skynde os langsomt", så elevernes ressourcer er i balance med de stillede krav frem mod det gode liv.

### **Mål:**

At børnene bliver så dygtige de kan, trives bedst muligt og oplever sig som en del af et fællesskab.

### **Hvordan måler vi?:**

TOPI – den professionelle vurdering.

Den ugentlige elevsamtalen hvor elevens trivsel og interesser følges og støttes af en voksen, eleven har en god relation til.

Definerer og evaluerer elevens læringsmål.

### **Indsatser for at nå målet:**

Beskrivelse og evaluering af elevernes læringsmål indenfor 5 hovedområder: Sprog og Kommunikation, Krop og Bevægelse, Læring til Livet, Praktisk/musiske fag og Naturvidenskab. Arbejdsplatformen er Meebook.

Ugentlig samtale og/eller samvær med eleven.

Målrettet og fokuseret samarbejde med forældre/værge.

Elevernes læring og trivsel på dagsordenen på de ugentlige teammøder.

Samarbejds møder mellem det pædagogiske personale, terapeuter og psykologer samt eksterne samarbejdspartnere.

## 5. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsesformandens årsberetning 2016.

Skolebestyrelsens aktiviteter:

I 2016 er der igen ændret lidt i sammensætningen af skolebestyrelsen. I ledelsen er Annette Hjorth trådt ind som ny skoleleder. Som administrativ leder Camilla Lægsgaard er gået ind på den plads, der stod åben efter Bodil forlod skolen ultimo 2015. Blandt de forældrevalgte er der også sket et skifte, idet Lone Bechs barn voksede ud af skolen, og hun derfor trak sig tilbage efter mere end 10 år i bestyrelsen. Lone Jorsal Rasmussen er kommet ind i stedet.

I år har vi ud over de ordinære månedlige bestyrelsesmøder været til flere dialogmøder om fremtidens skole i Viborg Kommune. Både angående skolestruktur, hvordan skolerne kan samarbejde indbyrdes, men også med fokus på den åbne skole med henblik på at øge samarbejde med lokalforeninger og virksomheder. På vores skole samarbejder vi nu bl.a., med rideskolen Birken Viborg Badminton samt Viborg Skytteforening. Vi har også deltaget i et par møder vedr. de fysiske rammer på Vinkelvej, hvor vi bl.a. har set nuværende bygninger på Mercantek og set de foreløbige skitser på nybyggeriet samt hilst på Overlundskoles bestyrelse.

Hvordan går det så?

Det er blevet hverdag i de midlertidige rammer, og jeg synes, skoen trykker. Selvom ledelse og personale gør et fantastisk arbejde, mærkes det at skolen ikke har faglokaler eller idrætslokale samt at pladsen er trang. Der mangler plads både inde og ude, og det kan være svært at finde ro og albuenum. Det giver ind imellem frustrationer, hvilket jeg oplever hos eget barn, Jeg oplever muligheden for fysisk læring begrænses. F.eks. er der meget begrænset mulighed for bl.a. at lære at håndtere en hammer. Der er simpelthen ikke egnet lokale til formålet. Idrætsundervisning kræver store resurser, da en stor del af undervisningen er henvist til de ellers fantastiske rammer på VGF. Det kræver bare tid penge og kræfter at køre frem og tilbage. Men som sagt bliver der gjort et godt arbejde af vores personale, og jeg oplever glade og positive elever.

Der forventes stadig indflytning på Vinkelvej i sommeren 2019. Vi har set de foreløbige skitser til, hvordan skolen kan komme til at se ud. Der er nogle dejlige lokaler på stedet nu, og de ideer og skitser der er lavet på lokalerne til vores elever ser lovende ud. Det er tænkt, at Rosenvængets Skoles elever får klasselokaler i egen afdeling - adskilt fra den øvrige skole af musik- og idrætslokaler, som skal være fælles for hele skolen. Personalets forberedelseslokaler kommer ligeledes til at ligge side om side med nuværende Overlundskoles forberedelse.

Det bliver spændende at se, hvordan det hele udmøntes, og jeg vil opfordre alle til at følge udviklingen. Det kan man bl.a. på kommunens hjemmeside, hvor der er en portal udelukkende om skolen på Vinkelvej.

## Personalet

Det virker til den nye ledelse er kommet godt på plads, og det virker også til, der er et godt samarbejde på kryds og tværs blandt skolens personale samt en god positiv stemning.

## Økonomi

Igen i år har regnskabet en sort bundlinje, altså der er et beskedent overskud at føre videre. Alligevel er der ikke plads til lejrture, ligesom det heller ikke er muligt at genoptage afholdelse af festivalen.

## Skolebestyrelsens fokus:

Vi har stadig stor fokus på Vinkelvej, og vil forsat arbejde for at sætte vores aftryk på hele processen både, hvad angår forældreinddragelse og indflydelse. Derudover snakker vi meget om forældreengagement og vil rigtig gerne have øget samvær og samarbejde i elevernes bagland. Det er meget lidt, man hører fra andre familier på skolen, selv forældremøder er indimellem dårlig besøgte.

Taxakørslen fylder alt for meget også på vores møder, men vi vil prøve at slå endnu et slag for at få løst de udfordringer, der er med at få transporten til og fra skolen til at glide.

Steen Skovbo Dalsgaard

Formand for skolebestyrelsen



# Viborg Kommune

## Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE