

Rødkærsbro Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	12
4.1 Styrkelse af udskolingen.....	12
4.2 Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring.....	14
4. Nye fokusområder for 2017	16
5. Nationale måltal.....	17
5.1. Karaktergivning.....	18
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	18
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	19
5.4. Kompetencedækning.....	20
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	21

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Rødkærsbro Skole	293	77 %	72 %	80%	19 %	25 %	18%	4 %	3 %	2%	29%	20%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Med afsæt i vort ressourcecenter Helios (Helios, der på græsk betyder sol, henviser til, at vores energier og arbejde skal tage udgangspunkt i det ressourcefyldte, det nærende og livgivende) er det først og fremmest elevernes potentialer og mulighedshorisonter, der dyrkes - ikke det mangelfulde eller det, der ikke virker. Betegnelsen Hel-i-os henviser i øvrigt også til, at vi med en anerkendende, systemisk tilgang tænker og praktiserer i helheder, og at disse indsatser så at sige har en helende effekt! Helios skal iagttages som et inklusionsfremmende tiltag, som på dynamisk, fleksibel og proaktiv vis skal være foregribende og indgribende på såvel den direkte som indirekte arena. Som udfarende kraft får Helios' AKT-vejledere således en særlig rolle i henhold til TOPI. Primært for at kvalificere processer vedr. tidlig opsporing, herefter for at understøtte den team-indsats, som i tæt samarbejde med forældrene skal kvalitetssikres så tidligt som muligt (niveau 2 i den tværfaglige model).

Økonomi/ressourcer

Vi har dette skoleår prioriteret ressourcer til opbygning af Helios – heraf afledt AKT-funktionen

Status for målet

Iflg. ovenstående har vi 29 procent positive bevægelser og 20 procent negative

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Fortsat indsats omkring den tidlige opsporing og indsats, hvor særligt niveau 2 i den tværfaglige model er i fokus. Vi er optagede af at udvikle en systematik, som knytter aktioner til analyse- og handledele, når vi i fællesskab har positioneret eleverne. Det retter sig således mod indsatsområdet vedr. PLF-arbejdet som væsentlig forudsætning for at lykkes med hensigten i TOPI. Vi sender vore nye kolleger på de kommunale kurser for at kvalificere dem til idégrundlag, systematik mv. samtidigt med, at der pågår "lær i egen praksis" i teamet. Arbejdet vil primært foregå i klasse- og stor-team samt på vore fælles læringsmøder, hvor vi videndeler mhp. "lær i egen praksis". Desuden vil vi sikre, at de fællesgjorte markeringer er rettidigt afsluttet til databrug på skole- og kommunalniveau.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Rødkærsbro Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Rødkærsbro Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	1	2	2	100,00
Ja, lidt	25	34	26	25	-26,47
Ja, meget	72	64	72	73	14,06

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Rødkærsbro Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Rødkærsbro Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	18	11	12	-33,33
Ja, nogle gange	44	44	44	45	2,27
Ja, meget	44	38	45	43	13,16

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Rødkærsbro Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Rødkærsbro Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	7	6	8	14,29
Ja, lidt	33	37	33	31	-16,22
Ja, meget	62	56	61	61	8,93

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Rødkærsbro Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Rødkærsbro Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	14	9	9	-35,71
Ja, nogle gange	40	43	41	51	18,60
Nej	49	43	50	40	-6,98

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Rødkærsbro Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Rødkærsbro Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	4	1	2	-50,00
Sjældent	4	3	4	4	33,33
En gang i mellem	22	16	20	20	25,00
Tit	43	44	45	47	6,82
Meget tit	31	33	31	27	-18,18

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Rødkærsbro Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Rødkærsbro Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	0	0	3	100,00
Uenig	3	4	3	6	50,00
Hverken enig eller uenig	23	34	26	27	-20,59
Enig	51	39	49	47	20,51
Helt enig	23	23	22	17	-26,09

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Rødkærsbro Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Rødkærsbro Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	8	5	7	-12,50
Uenig	8	10	11	16	60,00
Hverken enig eller uenig	44	35	41	40	14,29
Enig	35	38	31	27	-28,95
Helt enig	9	9	12	11	22,22

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Rødkærsbro Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Rødkærsbro Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100,00
Sjældent	2	2	3	2	0
En gang i mellem	16	18	12	10	-44,44
Tit	44	40	40	42	5,00
Meget tit	38	38	44	46	21,05

Indsatser for at nå målet

Vi har gennem de sidste par år anvendt Klassetrivsel.dk, og det skal iagttages som et nyttigt redskab til bl.a. at kvalificere aktørperspektivet ifm. såvel det professionelle stor-team-niveau og ikke mindst i relation til skole-hjem-samarbejdet samt evt. elevsamtaler mv. Samtidigt tænker vi det sammen med TOPI (fx: hvordan kan det professionelle blik og elevernes perspektiver komplementere hinanden?). Vi benytter klassetrivsel.dk i forbindelse med skolehjem-samtalerne, og forlods disse skal hvert stor-team afsætte et ST-møde til en slags klassetrivselskonference, hvor vi får skabt et samlet

overblik og drøftet status på "trivselsbarometeret". Man kan naturligvis benytte det fine redskab i mange andre sammenhænge, men dette er foreløbigt den fælles (ud)fordring. Vi har forældrearrangerede legegrupper og fællesfødselsdage i indskolingen samt legepatrulje og trivselsambassadører i frikvarterets regi – særligt ift. at sikre gode relationer omkring vore 2-sprogede.

Økonomi/ressourcer

Ikke særskilt afsatte økonomiske ressourcer.

Status for indsatsen

Overordnet positive bevægelser på de forskellige parametre i alle afdelinger.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Fortsat indsats omkring den tidlige opsporing og indsats, hvor særligt niveau 2 i den tværfaglige model er i fokus. Vi er optagede af at udvikle en systematik, som knytter aktioner til analyse- og handledelen, når vi i fællesskab har positioneret eleverne. Det retter sig således mod indsatsområdet vedr. PLF-arbejdet som væsentlig forudsætning for at lykkes med hensigten i TOPI. Vi sender vore nye kolleger på de kommunale kurser for at kvalificere dem til idégrundlag, systematik mv. samtidigt med, at der pågår "lær i egen praksis" i teamet. Arbejdet vil primært foregå i klasse- og storteam samt på vore fælles læringsmøder, hvor vi videndeler mhp. "lær i egen praksis". Desuden vil vi sikre, at de fællesgjorte markeringer er rettidigt afsluttet til databrug på skole- og kommunalniveau.

Arbejdet vil primært foregå i klasse- og storteam samt på vore fælles PLF og læringsmøder, hvor vi videndeler mhp. "lær i egen praksis".

Vore gode erfaringer fra trivselsarbejdet - herunder deltagelse i "50 skoler knækker mobbekurven" har desuden vist, at sunde, mobbefri fællesskaber så at sige kræver tidlig opsporing og indsats. Vi har således fortsat en systematiseret indsats omkring inddragelse af elever, lærere, forældre og ledelse - bl.a. med en trivselskonsulent som omdrejningspunkt - når og hvis skolen bliver vidende om evt. mistrosvsel blandt vore elever. Arbejdet med TOPI skal naturligvis også ses som en grundlæggende indsats omkring elevtrivslen.

En af vore 5 værdier - SAMHØRIGHED - omsættes i praksis til en såkaldt samhørighedsdag, hvor trivslen er i højsædet. Dette er blot et af eksemplerne på, hvordan vi dyrker venskabsklasse-arbejdet på skolen for bl.a. at skabe tryghed, og ja, SAMHØRIGHED. Legepatruljen på skolen og de forældre etablerede legegrupper, der startes op i indskolingen understøtter naturligvis også ovenstående.

Imidlertid er vort udviklingsarbejde omkring Ugeskemarevolutionen samt det selvvalgte fokusområde omkring læringsmålstyret undervisning også en vigtig faktor ift. den faglige trivsel.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vore læsevejledere arbejder målrettet med læsesklub og aldersintegreret læseundervisning etc. Desuden LUS i 1. klasse og frivillige nationale test i klasserne samt skyldig hensyntagen og effektivering af de centralt formulerede indsatser. Vi har generelt stort fokus på at teste og afdække vore læsesvage elever individuelt (fx med testbatteriet, der giver os mulighed for at målrette den efterfølgende indsats). Dette har fx medført, at vi sidste år har oprettet flere hold omkring hukommelsestræning. Desuden har vi været testskole for et nyt læsestrategi-materiale på mellemtrinnet. Vi samarbejder her med kommunens faglige inklusionskonsulent. Nedenstående beskriver nogle af læsevejlederens opgaver:

Sprogvurdering i børnehaveklassen. Læsevejleder deltager på forældremøder på 0. og 1. årgang for at fortælle om sproglig opmærksomhed. DVO-screening – 1. individuelle test, 3. årgang. Læsekonferencer. Prøvetagning af 1. årgang med henblik på læseløft. Evaluering i 1. årgang og efterfølgende læseløft. Læseløftet placeres mellem januar og juni og evalueres før sommerferien.

Fremadrettet vil vi sikre større stringens i fortsat støtte af de elever, som har behov for kompenserende IT – særligt ift. de elever, som over tid er tilknyttet Læsecenter Houkær.

Vort indsatsarbejde omkring PLF retter sig imidlertid specifikt mod dansk og matematik. Hver 3. uge mødes lærerne i PLF-team, hvor der arbejdes fokuseret på udvikling af undervisning og læring, der sigter mod disse to hovedfag.

Økonomi/ressourcer

Ressourcerne er omsat i prioriteret tid ift. opgaverne

Status for indsatsen

Andelen af de allerdygtigste elever er øget i samtlige målinger. Som i VK generelt ligger vi fortsat under målet om 80 procent gode læsere. Kun på 6. årgang har vi reduceret andelen af elever med dårlige resultater.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vort indsatsarbejde omkring PLF retter sig imidlertid specifikt mod dansk og matematik. Hver 3. uge mødes lærerne i PLF-team, hvor der arbejdes fokuseret på udvikling af undervisning og læring, der sigter mod disse to hovedfag. Se desuden ovenstående indsatser for at nå målet.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vor matematikvejleder er i færd med at anvende en slags TOPI-tilgang til opsporing af elever i matematikvanskeligheder. Konkret har hun udviklet og beskrevet et procesværktøj, som indbefatter en matematisk observationstest til brug i børnehaveklassen. Desuden har hun designet en strategiplan for matematikløft på Rødkærsbro Skole. Den overordnede idé – jf. TOPI – er at give kraft til en tidlig indsats mhp. forebyggelse. Fremadrettet påtænker vi for øvrigt at koble læse- og matematikvejledning sammen i en fælles konference med klasseteamet.

Økonomi/ressourcer

Ressourcerne er omsat i prioriteret tid ift. opgaverne.

Status for målet

Andelen af de allerdygtigste er faldet på 3. årgang, men steget markant på 6. årgang. I forhold til ”gode til at regne” ses en progression på begge årgange samtidigt med, at vi ligger over gennemsnittet i VK. Dog ligger vi lige under 80 procent på 3. årgang og lige over på 6. årgang.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Se ovenstående vedr. indsatser. Vort indsatsarbejde omkring PLF retter sig imidlertid specifikt mod dansk og matematik. Hver 3. uge mødes lærerne i PLF-team, hvor der arbejdes fokuseret på udvikling af undervisning og læring, der sigter mod disse to hovedfag.

3. Status for fokusområder 2016

4.1 Styrkelse af udskolingen

Baggrund/udfordring:

I relation til at løfte de målsætninger, som reformen overordnet udpeger, men også lokale/kommunale målsætninger omkring en fagligt styrket udskoling, der i øget grad retter fokus mod at kvalificere eleverne til erhvervsrettede ungdomsuddannelser - dog uden at de gymnasiale ditto nedprioriteres - ønsker vi at styrke det faglige niveau og have målrettet fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for valg af og fastholdelse i ungdomsuddannelse.

Mål/effekt mål:

Det overordnede mål er til stadighed at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse (gennem de seneste år har vor overgangsfrekvens været 100 %). I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne. Som væsentlige nedslag på vejen hertil, arbejder vi efter flg. delmål:

- At øge det faglige niveau – eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de nu kan efter 9. klasse.
- At kvalificere elevernes forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- At alle elever fortsætter på en ungdomsuddannelse, og at de har de fornødne forudsætninger for at gennemføre denne.

Hvordan måler vi?:

- Måling af fagligt niveau ved relevante tests, projektopgaver mv.
- Gennem tæt dialog og samarbejde med UU sikres evaluering af elevernes kendskab til ungdomsuddannelserne - herunder kendskab til krav og forudsætninger samt efterfølgende uddannelses- og jobmuligheder.
- Statistik over antal af skole- og erhvervsamarbejder, erhvervsrelaterede valgfag og ikke mindst det antal elever, der fortsætter på og gennemfører en specifik ungdomsuddannelse (også de elever, der eksempelvis tager 10. klasse eller et år på efterskole, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse).

Indsatser for at nå målet:

Rødkærsbro Skole har - i fællesskab med Bøgeskovskolen og Egeskovskolen - givet bud på et forpligtende samarbejde mellem vore skoler, og der er allerede kommunikation på ledelses- og bestyrelsesplan, som kan udvide det i forvejen tætte og konstruktive samarbejde, der i årevis har været dyrket omkring eksempelvis naturfagligt netværk med Naturvidenskabernes Hus som et væsentligt omdrejningspunkt.

Der igangsættes samarbejde mellem grundskolerne om eksempelvis valgfagspakker, lektiehjælp/faglig fordybelse, talentudvikling, naturfaglige netværk og ikke mindst erhvervssamarbejde/skolen på job. I henhold til sidstnævnte ønsker vi at styrke samarbejdet med virkso mheder, således eleverne i højere grad - gennem praksiserfaring og på et oplyst grundlag - kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasie og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

- Eksisterende samarbejdsflade i naturfagligt netværk indtænkes i den nye samarbejdsstruktur.

Desuden tager vi fortsat del i samarbejdet mellem Egeskovskolen, Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium. Tanken bag samarbejdet er at mindske bommene mellem grundskolen og gymnasiet. Erfaringerne herfra skal anvendes i tankegangen bag vejledningen og målrettetheden i forhold til valg af ungdomsuddannelserne. Tanken her går hånd i hånd med uddannelsesparathedsvurderingen, der skal indtænkes i løsningen af udfordringen.

I punktform arbejdes der således med flg. indsatser:

- Fastholdelse af forpligtende samarbejde med Bøgeskovskolen og Egeskovskolen omkring styrkelse af udskolingen i forhold til såvel styrkelse af det faglige niveau, øget udbud af valgfag i valgfagsblokke, skole-erhvervssamarbejde og kvalificering af forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- Styrkelse af det faglige niveau sikres delvist gennem de målrettede indsatser beskrevet under fokusområde 4 og 5, samt den forventede effekt af den læringsmålstyrede undervisning. Derudover forventes et øget udbud af relevante valgfag og skole-erhvervssamarbejde at bidrage til at øge det faglige niveau via faglig stimulering, forståelse for den faglige relevans og faglige udfordring - herunder i en praksisrettet kontekst.
- Styrkelse af brobygning mellem grundskole og ungdomsuddannelser.
- At sikre, at eleverne igennem udskolingen har stiftet bekendtskab med forskellige ungdomsuddannelser og via valgfag og skole-erhvervssamarbejde har et indgående kendskab til forskellige erhvervsmuligheder,

Økonomi/ressourcer:

- Logistiske ressourcer knyttet til samarbejde på tværs af skoler, valgfagspakker uden for skolen samt skole-erhvervssamarbejde.
- Ressourcer til udvikling af skole-erhvervssamarbejde og valgfagspakker - herunder evt. kompetenceudvikling af lærere. Bus til transport - måske medfinansieret af erhvervslivet.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

At fastholde ovenstående forpligtende samarbejde. I tillæg hertil kan nævnes, at vi er sammen i projekt "Sammen skaber vi fremtidens skole" med Naturvidenskabernes Hus og ikke mindst har etableret samarbejde med den lokale Rotary-afdeling omkring skole-virksomhedssamarbejde. Desuden har vi i fællesskab med Ungdomsskolen og BG etableret fælles valgfagstilbud i Øst.

Hvad er det, der virker?

At vi i fællesskab afsøger nye veje i kontekst af skolereformen – særligt den åbne skole.

Hvorfor virker det?

Fordi vi investerer tid heri og forpligter os herpå.

Hvordan deler vi den viden?

Oplæg på dialogmøder og i skoleledernetværkene

4.2 Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring

Baggrund/udfordring:

LÆRINGSMÅLSTYRET UNDERVISNING OG LÆRING!

Den nye folkeskolereform fordrer grundlæggende, at alle børn skal blive så dygtige, de kan. Derfor er der på nationalt plan iværksat en fokuseret indsats for at udvikle kvaliteten af undervisningen og forbedre elevernes læring og trivsel. Et vigtigt redskab til at bakke op om bedre læring er at arbejde læringsmålstyret med undervisning og med elevernes læring.

Som led i folkeskolereformen sættes en række tiltag i gang, som skal støtte den målstyrede undervisning og udvikle kvaliteten af undervisning.

Fælles Mål er blevet præciseret og forenklet, så de er læringsmål. Dette skal medvirke til, at målene bliver et nyttigt redskab i lærernes arbejde med tilrettelæggelse af undervisningen, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum.

Undervisningsministeriet lancerede den 4. august 2014 en dynamisk vidensportal på emu.dk, hvor de nye forenkledede Fælles Mål er tilgængelige.

Vidensportalen er en hjælp i lærernes planlægning af undervisningen ud fra de nye læringsmål.

Vidensportalen er bygget op efter tankegangen om læringsmålstyret undervisning, hvor der arbejdes systematisk med læringsmål i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen. Der er udarbejdet en generel vejledning for forenkledede Fælles Mål, der blandt andet beskriver arbejdet med læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og evaluering. Det fagspecifikke vejledende materiale er i højere grad et dynamisk værktøj, der udfolder målene og it-understøtter undervisningen.

Vejledningen indeholder blandt andet inspiration til læringsmål for et konkret undervisningsforløb, tegn på læring og udfordringsopgaver for hvert færdigheds- og vidensmål. Målene og det vejledende materiale er digitaliseret.

Disse konkrete tiltag skal bakke op om lærernes arbejde med en mere læringsmålstyret undervisning og øge mulighederne for at arbejde mere systematisk med evaluering og opfølgning på målene.

Mål/effekt mål:

Det overordnede mål er, at Rødkærsbro Skole pr. august 2015 arbejder med læringsmålstyret undervisning i henhold til reformens intentioner.

Hvordan måler vi?:

"Bevægelsen" mod at kvalificere en ny praksis omkring læringsmålstyret undervisning aflæses og evalueres i det fortløbende, konkrete udviklingsarbejde, som pågår i indeværende skoleår.

Indsatser for at nå målet:

"Bevægelsen" fra undervisning til læringsmålstyret undervisning/læring kræver grundig forberedelse i hele personalegruppen, blandt eleverne og ikke mindst i samarbejdet med forældrene. Nye begreber skal begribes og omsættes til pædagogisk praksis. I professionelt regi er det fortløbende temasat i PU (Pædagogisk Udvalg), som skal agere katalysator og omdrejningspunkt for fagudvalgsarbejdet samt pædagog- og lærermøderne, som i høj grad vil have karakter af læringsmøder. Der er heraf afledt øget fokus på fagudvalgsmøder, som i indeværende skoleår har frekvens hver 14. dag. Vi vil naturligvis opsøge inspiration hos andre skoler og på ledelsesniveau sparre med andre ledelsesteam i regi af de nyetablerede skolenetværk. På længere sigt vil vi ligeledes dyrke muligheden for at etablere lærernetværk på tværs af skolerne mhp. videndeling.

I bestyrelsesregi samt elevrådet vil fokusområdet - i lighed med de øvrige - blive temasat, og der vil samtidigt være fokus på kommunikation på de ydre linjer med den øvrige forældrekræds og andre samarbejdspartnere.

Samtidig skal elevplanen udvikles og forenkles, så den bliver et mere relevant og brugbart redskab til at understøtte systematisk, løbende evaluering, opfølgning og forbedring af elevernes udbytte af undervisningen. En kommunal arbejdsgruppe har til opgave at finde frem til en fælles læringsplatform for kommunens skoler. En model, der kan blive en del af Skoleintra, og som er transparent, let tilgængelig og samtidigt øger effektivitet og kvalitet i skole-hjem-samarbejdet. I udskolingen tester vi pt Meebook, som er en af udbyderne.

Økonomi/ressourcer:

Ressourcerne er omsat i prioriteret tid ift. Opgaverne

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**Hvad er vores mål?**

Fortsat udviklingsproces, hvor vi nu har Meebook som læringsplatform, PLF som pædagogisk fundament og PLC som pædagogisk metode.

Hvad er det, der virker?

At såvel ledere og medarbejdere kommer tæt på den pædagogiske bundlinje – elevernes læring.

Hvorfor virker det?

Det virker, fordi vi lærer i egen og andres praksis (aktionslæring). Det handler overordnet om, at vi udvikler viden om systemet, der udspringer fra systemet og er direkte anvendeligt for og i systemet.

Hvordan deler vi den viden?

To af vore lærere er konsulenter for Meebook og kommer således rundt på de andre skoler. Desuden er PLF fundament for arbejdet i ledelsesnetværket, og ikke mindst deler vi internt på vore egne læringsmøder.

4. Nye fokusområder for 2017

Fokusområderne fra 2016 ønskes forsat i 2017

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,3	6,2	0,1	5,6	5,6	0,0	5,6	6,0	-0,4
	Mundtligt	7,3	7,4	-0,1	7,3	7,1	0,2	7,2	7,5	-0,3
	Orden									
	Retskrivning	5,9	5,9	0,0	6,9	6,4	0,5	6,4	6,5	-0,1
	Skriftlig	6,1	6,2	-0,1	6,1	5,9	0,2	6,3	6,3	0,0
Engelsk	Mundtligt	6,3	6,9	-0,6	5,9	6,3	-0,4	6,2	6,7	-0,5
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	6,1	6,3	-0,2	6,7	6,3	0,4	5,2	6,2	-1,0
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	6,3	0,4	7,6	6,6	1,0	6,4	6,6	-0,2
	Matematiske færdigheder	7,6	7,0	0,6	7,5	6,9	0,6	7,1	7,0	0,1
Gennemsnit		6,5	6,5	0,0	6,7	6,4	0,3	6,2	6,5	-0,3

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

6,2

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

- 0,3

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Rødkærsbro Skole	93,9	90,5	90,9	0,44

Kommentarer:

Positiv udvikling

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Positiv udvikling på 17,73 %

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Rødkærsbro Skole	27,5	76,5	48,5	85,0	57,1	84,8	17,73	-0,24

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Ingen kommentarer

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Rødkærsbro Skole	44,9 %	56,6 %	97,2%	41,77%

Kommentarer:

Vi glæder os over, at vi nu har fået retkølede tal, som viser, at vi i den grad er kompetente 😊

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Januar 2017

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro skole

Årsberetning 2016

Skolebestyrelsen har i perioden 1/1/16 til 31/12/16 afholdt 11 bestyrelsesmøder, og derudover deltaget i BU's dialogmøder. Skolebestyrelsens sammensætning er uændret. Ny elevrepræsentant fra skoleåret 2016/17 er elevformand Maja Laursen fra 9b.

Status for implementering af skolereformen har været på dagsorden løbende i 2016. Fokus har været på drøftelse og evaluering af mål, rammer og indhold af lektiehjælp og understøttende undervisning (UU), og status for valgfagsudbud. Derudover har der som nye fokusområder jf. KV15 været fokus på forpligtende samarbejde og skole-virksomhedssamarbejde med særlig fokus på styrkelse af udskolingen. Afledte effekter af skolereformen i form af øget omfang af vikardækning har endvidere været drøftet løbende i 2016, ligesom økonomi drøftes på kvartalsvise møder. Skolebestyrelsens primære fokus i 2016 har været drøftelser og beslutninger relateret til: (1) forpligtende samarbejde, (2) skole-virksomhedssamarbejde, (3) understøttende undervisning, (4) vikardækning, (5) økonomi og (6) øvrige punkter. En kort opsummering af disse fokusområder fremgår af følgende:

1. Forpligtende samarbejde

SB har noteret sig BU-udvalgets beslutning vedr. forpligtende samarbejde. Rødkærsbro skole har etableret samarbejde med Egeskov og Bøgeskov ved fælles valgfags talenthold og netværkssamarbejde. SB har haft drøftelser om valgfagsblokke, hvor valgfag samles på hele dage i kortere perioder, og hvor der kan udvikles nye valgfag evt. i forbindelse med den åbne skole. SB havde gerne set et samarbejde omkring valgfagsblokke mellem de tre skoler. Dette har ikke været muligt. Samarbejdet med BG kører videre herunder forsøg med et fælles valgfag i udskolingen.

2. Skole-virksomhedssamarbejde

SB ser et stort uudnyttet potentiale i skole-virksomhedsarbejde i regi af den åbne skole, mhp at understøtte den anvendelsesorienterede læring og kvalificere elevernes valg af ungdomsuddannelse.

Rødkærsbro skole har i 2016 sammen med Egeskov og Bøgeskov skoler initieret samarbejde med den lokale Rotary-afdeling. Samarbejdet tager afsæt i at virksomhedsejere vil stille deres virksomhed, viden, erfaring og know-how til rådighed for skolerne. I første omgang temasættes tiltaget på et Rotary-møde i sensommeren, og der vil efterfølgende blive udarbejdet et katalog over de mange lokale virksomheder, som står til rådighed.

Rødkærsbro skole er endvidere med i Jet-Net ("Sammen skaber vi fremtidens skole"), som samtidigt involverer kompetenceudvikling for de deltagende naturfagslærere.

3. Understøttende undervisning

Understøttende undervisning har i 2016 været placeret som samlet enhed mhp at opnå mere sammenhængende UU tid med mulighed for fagligfordybelse.

SB har haft drøftelser af evt. fremtidige muligheder for at konvertere UU til to-lærer-ordning i den fagopdelte undervisning og hermed afkorte skoledagens længde. Afsæt i V, K og DF ansøgning til ministeriet. Argumenterne for at konvertere UU til en to-lærer-ordning har været:

- Rationale og kvalitetsløft i at lave to-lærer ordninger, så der kan spares vikar ved sygdom
- Der kan laves rationale på forberedelse, og kortere skoledag til eleverne
- Der kan skabes lektioner med dobbelt bemanning
- Der kan skabes undervisning rettet mod forskellige niveauer.
- Ressourcen og fleksibiliteten kan i højere grad rettes mod trivsel
- Bedre økonomi, hvis der kan spares på vikar
- Bedre flekstabilitet i forhold til tilrettelæggelse af opgaveløsning
- Kortere skoledag giver mulighed for fælles forberedelse, videndeling og kollegialsparring.
- Det vil frigøre tid til udvikling i forhold til åben skole og erhvervsamarbejde.

Byrådets beslutning vedr. UU / to-lærer ordningen har dog ikke givet mulighed for at kommunens skoler generelt kan konvertere UU til en to-lærer ordning, og dermed en afkortning af skoledagen. Bestyrelsen ønsker dog fortsat at se på mulighederne for at afkorte skoledagen i 2017, og bestyrelsen ønsker at prioritere tovoksen-ordningen så fagligheden og trivslen fremmes.

4. Vikardækning

Drøftelse af omfanget af vikardækning har været behandlet på flere SB-møder i 2016. Der er generelt mere vikardækning end før skolereformen blev indført. De øgede vikardækning skyldes ikke øget sygefravær, men er et generelt udtryk for at når der er flere skemalagte timer, vil der også være mere vikardækning ved fravær. Den 6. ferieuge holdes nu af flere, hvilket også har betydning for oplevelsen af fravær. Bestyrelsen finder det bekymrende med den store mængde vikardækning og især kvaliteten af denne. Indførelse af

en to-lærer-ordning og dermed afkortning af skoledagen ville også bidrage til at nedbringe omfanget af vikardækning. Der skal i 2017 findes løsninger i forhold til omfanget af vikardækning og kvaliteten af denne.

5. Økonomi

Økonomi er kvartalsvis på dagsorden ved bestyrelsesmøder. Gennemgang af budget ved afslutningen af budgetåret 2016 viser at økonomien er sund. Rødkærsbro skole har i 2016 har en betydelig elevtilvækst. SB har drøftet den økonomiske udfordring vedr. flygtninge og den "belastning" det giver fremadrettet på skolen, også i forhold til behov for hjælp fra eksterne samarbejdspartnere (f.eks. PPR og læringscentre). Rødkærsbro skole tildeles ekstra ressourcer i den nye tildelingsmodel.

6. Øvrige punkter på dagsorden i 2016

- Meebook som kommunal læringsplatform fra skoleåret 2016/17.
- Forsøg med flekstabil progressionsevaluering i 7. klasse. SB bakkker op om forsøg.
- Skoleårets planlægning herunder UU, lektiehjælp, valgfag, talentvalgfag, tilbud fra ungdomsskolen.
- Mobilbrug på skolen. Generel drøftelse af "mobilpolitik" tilpasset indskoling, mellemtrin og udskoling, herunder inddragelse af eleverne og mobileetik. SB opfordrer til at der på forældremøder tales om hvordan forældre kan være gode eksempler. Bestyrelsen opfordrer til, at der fortsat sker en rammesætning for mobilbrug, der sikrer tryghed, engagement og samhørighed samt flekstabilitet.
- Tosprogede børn. Der har i SB været en bekymring i forhold til, om de økonomiske ressourcer følger med den store tilvækst i to-sprogede børn, så vi kan hjælpe tilstrækkeligt. Opgaven er kommet meget hurtigt, og det udfordrer at nå at opbygge kapacitet og de gode løsninger. Bestyrelsen ønsker et fortsat fokus på fordelingen af flygtninge i kommunen.
- Lejrskole på 6. årgang. Der er i personalet ønske om, at de 2 klasselærere fremover er med på hele lejrskolen (3 dage) og således også overnatter med børnene og eventuelle forældre. SB har drøftet fordele og ulemper særligt med fokus på den vikardækning, der vil opstå, når lærerne deltager. SB støtter beslutningen men opfordrer til at der findes en acceptabel løsning på det generelle omfang af vikardækning.

7. KV16. Gennemgang og kommentering af kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelsen (SB) har gennemgået kvalitetsrapport2016. SB finder at kvalitetsrapporten over tid har god værdi som evaluerings- og styringsværktøj. Datagrundlaget er på nuværende tidspunkt statistisk utilstrækkeligt til nærmere tolkning af årlige udsving mellem årgange. KV2016 viser dog status på de målbare parametre i forhold til de vedtagne målsætninger. Bestyrelsen har følgende specifikke kommentarer til rapportens indsatsområder:

Elevtrivsel. Skolebestyrelsen hæfter sig ved at der generelt set er god social og faglig trivsel blandt elever i 0-3 klasse, men noterer at der stadig er 8-12% der selv vurderer at de har faglige udfordringer, mangler støtte og/eller har svært ved at høre hvad læreren siger/følge med. Blandt eleverne i 4-9 klasse har 6-9% dårlig social og faglig trivsel, og et flertal er ikke motiveret af undervisningen. SB finder at Rødkærsbro skole har betydelig fokus på at sikre faglig såvel som social trivsel. SB finder at der bør fokuseres på at skabe engagement og motivation, herunder effektivering af tiltag beskrevet under styrket udskoling SB finder endvidere at omfanget og kvaliteten af vikardækning kan have betydning for elevtrivsel, og der bør i 2017 være fokus på at nedbringe dette.

Faglig progression i dansk og matematik. Der er betydelig fokus på at sikre den faglige progression i såvel dansk og matematik. SB har drøftet hvordan det kan sikres at andelen af elever der ikke opnår min. 2 i dansk og matematik reduceres.

Styrkelse af udskolingen. Styrkelse af udskolingen er fortsat et meget væsentligt fokusområde. SB finder de beskrevne indsatser relevante i forhold til den overordnede målsætning. SB vil løbende evaluere status og progression i forhold til målsætningen, omfanget af indsatsen samt effekt af indsatsen over tid. SB finder det afgørende at der arbejdes i parallelle spor i forhold til at udvikle og styrke samsarbejdet med fokus på såvel de gymnasiale uddannelser samt erhvervsuddannelserne. I den sammenhæng ser SB gerne at skole-erhvervsamarbejde fremmes, med henblik på at fremme elevernes motivation for læring (målparameter under elevtrivsel) samt kvalificere elevernes valg af og gennemførelse af ungdomsuddannelse. SB vil i den forbindelse gerne påpege at udvikling af skole-erhvervsamarbejde i nogen grad udfordres af logistik og ressourcer, bla kørsel og kompetenceudvikling i forhold til at udvikle skole-erhvervsamarbejder.

Læringsmålstyret undervisning og læring. Rødkærsbro Skole har siden august 2015 arbejdet med læringsmålstyret undervisning i henhold til reformens intentioner. SB finder at indsatsen særdeles relevant.

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE