



Mønsted Skole

Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	8
2.4. Faglig progression i matematik.....	11
3. Status for fokusområder 2016.....	14
4.1 Forældresparring	14
4. Nye fokusområder for 2017	16
4.1. Nyt Fokusområde 1: Skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er	16
5. Nationale måltal.....	17
5.1. Karaktergivning.....	18
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	18
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	19
5.4. Kompetencedækning.....	20
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	21

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Mønsted Skole	22	66 %	85 %	82%	29 %	15 %	18%	5 %	0 %	0%	23%	14%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Organisering af undervisningen (læring) Ugeskemarevolutionen, holddannelse, trivselsundersøgelse mm. Månedlig samtaler med alle medarbejdere, løbende samtaler mellem fagpersoner og eleverne. Faglig supervision med fokus på systemisk tænkning. Vi arbejder ligeledes meget med 2 lærerordning, som blandt andet har til formål at understøtte elevernes trivsel.

Økonomi/ressourcer

Der er ikke et særskilt budget til topi, men det vil være et mål at lave en 2 lærerordning i samtlige timer, da vi har rigtig god erfaring med 2 lærerordningen.

Status for målet

Vi kan konstatere, at flere børn/elever er i en positiv udvikling, derfor vil vi fortsætte med de samme indsatser, som ser ud til at have en positiv effekt på elevernes trivsel.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Bibeholde førnævnte tiltag, derudover skal elevrådet udarbejde/redigere en samværsfolder. Ideen med den folder som elevrådet skal udarbejde/redigere, er at gøre eleverne bevidste om egen rolle i forhold til, at lykkes i den danske folkeskole og i særdeleshed på Mønsted Skole.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Mønsted Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Mønsted Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	4	2	2	-50,00
Ja, lidt	25	27	26	22	-18,52
Ja, meget	72	69	72	76	10,14

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Mønsted Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Mønsted Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	18	11	15	-16,67
Ja, nogle gange	44	44	44	38	-13,64
Ja, meget	44	38	45	47	23,68

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Mønsted Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Mønsted Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	10	6	2	-80,00
Ja, lidt	33	40	33	29	-27,50
Ja, meget	62	51	61	69	35,29

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Mønsted Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Mønsted Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	18	9	16	-11,11
Ja, nogle gange	40	38	41	34	-10,53
Nej	49	45	50	49	8,89

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Mønsted Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Mønsted Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	1	0	0
Sjældent	4	1	4	5	400,00
En gang i mellem	22	27	20	20	-25,93
Tit	43	55	45	48	-12,73
Meget tit	31	17	31	27	58,82

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Mønsted Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Mønsted Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	3	200,00
Uenig	3	5	3	3	-40,00
Hverken enig eller uenig	23	31	26	33	6,45
Enig	51	44	49	47	6,82
Helt enig	23	19	22	14	-26,32

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Mønsted Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Mønsted Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	5	5	3	-40,00
Uenig	8	5	11	8	60,00
Hverken enig eller uenig	44	51	41	44	-13,73
Enig	35	33	31	33	0
Helt enig	9	5	12	12	140,00

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Mønsted Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Mønsted Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	0	0
Sjældent	2	4	3	3	-25,00
En gang i mellem	16	12	12	11	-8,33
Tit	44	55	40	38	-30,91
Meget tit	38	29	44	48	65,52

Indsatser for at nå målet

Elevrådet, ugeskemarevolutionen, elevinddragelse, ansvar for egen læring, elevfolder, klasserumsledelse, kompetenceløft. Vi har et forløb med danske skoleelever, hvor de har fokus på, hvordan eleverne kan inddrages yderligere i undervisningen/læringen.

Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet har udarbejdet en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned

Økonomi/ressourcer

I fagpersonernes arbejdstid bruges der tid på "løbende" elevsamtaler, der har det formål at hjælpe eleven både fagligt og socialt.

Status for indsatsen

Det er svært at konkludere noget ud fra undersøgelsen. En konklusion kunne være, at overordnet set trives eleverne på Mønsted Skole.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Elevrådet inddrages i en tolkning af førnævnte resultater, herefter igangsættes en proces, der skal have det formål at øge den enkeltes trivsel.

Vi vil i lokal-MED arbejder med de resultater undersøgelsen viser, for herved at have yderligere fokus på elevernes trivsel, her tænkes både på den sociale del, men i lige så høj grad på den faglige del.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vi afholder klassekonferencer, hvor læsevejlederen er tovholder for møderne, derudover har vi læringsmøder (se beskrivelse længere nede), der har det formål at få den viden, der allerede eksisterer italesat, for at den kan danne grund for refleksion og nye praksisser ift. Kerneydelsen.

Vi arbejder i selvstyrende team, hvor der på teammøderne drøftes hvilke faglige tiltag, der skal følges, derudover har vi månedlig samtaler med medarbejderne, formålet med disse møder er at blive skarpere til den daglige praksis, hvori faglig læring er en hjørnesteen.

Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet har udarbejdet en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned.

Målsætning

- At få den viden der allerede eksisterer i organisationen italesat, for at den kan danne grund for refleksion og nye praksisser ift. kerneydelsen.
- At få koblet aktuelle pædagogiske initiativer, både nationale, kommunale og lokale, til den daglige praksis.
- At skabe professionsudvikling gennem indsigt i kollegers praksis
- At skabe sammenhæng mellem nationale rammer, kommunale politikker, lokale initiativer og praksis

Organisering af møderne

2 eller flere medarbejdere fremlægger et aktuelt arbejde/erfaringer med et emne, der er vedkommende for alle, det kunne være:

- Læringsmålstyret undervisning
- Ugeskemarevolution med fokus på differentiering
- Hvordan ser det gode skolepædagogarbejde ud?
- Hvordan sikres den gode overgang for eleverne
- TOPI
- Det gode forældremøde
- Arbejdet med de nationale test

- Supervision (arbejdet med iris connect)
- Bevægelse i undervisningen
- Emneuger
- Temadage
- Undervisningsmidler
- Forældresamtaler
- Det gode skole-hjem-samarbejde

Det er mødepligt til 8 læringsmøder om året for al pædagogisk personale, med undtagelse af Børnehavens personale, der følger områdelederens møderække.

Organisering mellem møderne

Ved slutningen af hvert møde melder 2 eller flere medarbejdere sig til at være detektiver på ét af de præsenterede emner. Dette kan ske gennem observation, interview med den kollega der har fremlagt.

Økonomi/ressourcer

De nationale test kræver ikke ekstra ressourcer, på Mønsted Skole træner vi ikke specifikt at klare testen, fordi nationale test altid burde give et billede af de kompetencemål, der er i diverse fag.

Status for indsatsen

Vi kan se, at vi bevæger os i den "rigtige" retning, hvilket kan være en indikator på at vores indsatser har virket.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi vil bibeholde vores praksis, derudover vil arbejdet med de nationale test, være et emne på et læringsmøde.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Vi afholder klassekonferencer, hvor matematikvejlederen er tovholder for møderne, derudover har vi læringsmøder (tidligere beskrevet under indsatser for dansk), der har det formål at få den viden, der allerede eksisterer italesat, for at den kan danne grund for refleksion og nye praksisser ift. Kerneydelsen.

Vi arbejder i selvstyrende team, hvor der på teammøderne drøftes hvilke faglige tiltag, der skal forfølges, derudover har vi månedlig samtaler med medarbejderne, formålet med disse møder er at blive skarpere til den daglige praksis, hvori faglig læring er en hjørnesten.

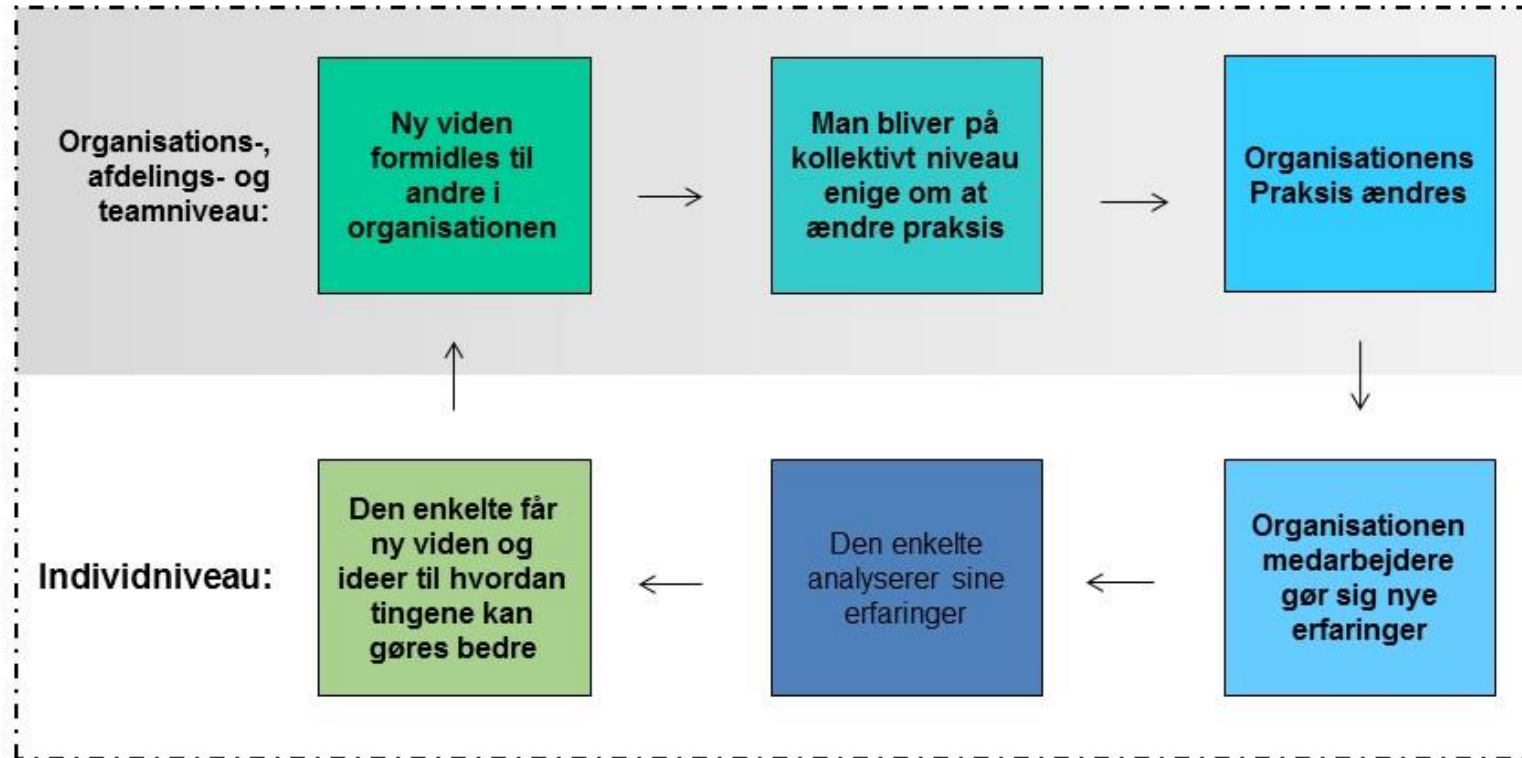
Eleverne har stor ejerskab ved hjælp af den praksis der udføres, her tænkes på ugeskemarevolutionen, som er en praksis, hvor eleverne har stor indflydelse på deres daglige læring. Elevrådet har udarbejdet en folder, der er en guideline for blandt andet læring i fællesskaber. Der afholdes løbende samtaler mellem kontaktlæreren og eleven, samtalen indeholder faglige og sociale målsætninger, der afholdes flere samtaler hver måned.

Vi har generelt meget fokus på læring og er meget optaget af teori og praksis:

Læring

Cirklen viser sammenhængen mellem individuel og organisatorisk læring.

Læringscirklen



Ved at indføre læringscirkelen håber vi, at vi har mulighed for at medtænke teorien på elev/barn niveau, fordi det vil være oplagt at skabe læringsmøder sammen med eleverne/børnene, selve indholdet på møderne kunne følge et fast design, hvor der tages udgangspunkt i Argysis og Schons teoretiske begreber om "single loop" og "dobbelt loop" læring kan anvendes som forståelsesramme for, hvorledes en

organisation/klasse/elev kan bevæge sig til et højere stadie for **læring**, fra at stille spørgsmålet: "Hvordan skal man gøre tingene bedre" til "hvorfor man skal gøre tingene bedre".

Single loop læring er kendetegnet ved at de mål og værdier der styrer adfærden, er taget for givet, man er optaget af at forbedre adfærden. Man tager for givet, at det man stræber efter er såvel rigtigt som vigtigt.

Dobbelt kredslæring er kendetegnet ved, "hele tiden at stille spørgsmål ved værdier og de mål man sætter sig, gerne gennem åben dialog med andre. "Dobbelt kreds læring, altså udvikling af evnen til at lære, er kendetegnet ved:

1. Man lægger stor vægt på at få så sand information som muligt
2. Man lægger vægt på at valget af handlingsalternativ skal være baseret på viden
3. Man bør kontinuerligt vurdere konsekvenser af de handlinger man foretager og stille sig spørgsmålet om, det er det man egentlig ønsker

Teorien tilbyder begreber til at skelne mellem viden knyttet til at forbedre eksisterende rutiner, arbejdsmåder og procedurer, og viden der indebærer, at organisationen lærer noget helt nyt, ser verden på en ny måde eller ser nye muligheder. **Dobbelt loop læring** kan relateres til sidstnævnte, og antages at være nødvendigt for nytænkning.

Økonomi/ressourcer

De nationale test kræver ikke ekstra ressourcer, på Mønsted Skole træner vi ikke specifikt i at klare testen, fordi nationale test altid burde give et billede af de kompetencemål, der er i diverse fag.

Status for målet

Vi kan se, at vi bevæger os i den "rigtige" retning, hvilket kan være en indikator på at vores indsatser har virket.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi vil bibeholde vores praksis, derudover vil arbejdet med de nationale test, være et emne på et læringsmøde.

3. Status for fokusområder 2016

4.1 Forældresparring

Baggrund/udfordring:

Forældre er en betydelig ressource for eleven i at kunne udnytte eget potentiale maksimalt. Forældre støtter bedst eleven ved at tale med el even om dennes aktuelle læring. Læring er mål og afledte handlinger i en iterativ proces. Ved forældresparring med eleven bidrager forældre til at afdække muligheder og begrænsninger for såvel mål som handlinger. Effekten er for:

- Eleven: en styrket evne til at sætte og kommunikere egne mål og finde samt vælge de bedste muligheder for at nå målet hhv. fravælge begrænsninger.
- Forældre: en styrket evne til at understøtte elevens læring med relevante handlinger, herunder aktivt bidrage til dialog med skolen.
- Skolen: Fokuseret dialog med elev og forældre, der skaber bedre grundlag for at målrette læringen til den enkelte elev.

Antagelsen er, at det nuværende fokus for sparring afviger væsentligt herfra. Herunder at der en vis mængde af forældre/elever, som ikke gennemfører sparring.

Mål/effektmål:

Frekvens af og antal der gennemfører forældresparring i hjemmene vedr. elevens målsætning er stigende i perioden

Hvordan måler vi?:

Målingen er subjektiv og tager udgangspunkt i ledelsens og bestyrelsens samlede vurdering af forældreinteraktion.

Effektmålet bør vurderes i sammenhæng med elevens anvendelse af portfolio og i sidste ende øget læring. Kausaleffekten for disse antages dog ikke lineær og denne måling er derfor i nogen grad subjektiv.

Indsatser for at nå målet:

- Gøre elevens kort og langsigtede mål synlige for forældre.
- FB/ledelses orienteringer.
- Arrangere foredrag om forældresparring
- Arbejdsgruppe for at inddrage den forældregruppe, som normalt ikke deltager.

Derudover har vi nøje beskrevet i teamspættebogen (skolens dna) hvad vi som organisation forventer i forhold til kommunikation.

Vi ved alle at kommunikation er en svær størrelse og selve begrebet er en videnskab i sig selv. Kommunikation kan foregå verbalt eller via skrift.

Vi ved at kommunikation først starter hos en selv. Kommunikation er på mange måder et personligt anliggende. Vi lærer alle fra barnsben at kommunikere og kommunikere hver dag, uden at vi tænker nærmere over det. Men hvis du skal udvikle din kommunikation, bør du begynde med at iagttage dig selv som person og din måde at kommunikere på. Du bør også tænke over, hvordan dine omgivelser opfatter dig, og hvordan deres feedback påvirker din kommunikationsmåde. Vores kommunikationsmåde er både forankret i den person, vi er, og den person, vi løbende udvikle os til. Det betyder, at en lang række forhold har indflydelse på vores måde at kommunikere på: Vores genetiske arv, opdragelse, socialisering, skole, uddannelse, høstede arbejdsliv- og livserfaringer, alder mm.

I vores vision er kommunikation et meget vigtigt begreb i vores daglige praksis, derfor har vi valgt at kompetenceløfte alle i forhold til den kommunikation vi som organisation ønsker, velvidende at det kan være svært at ensrette kommunikation.

Vi arbejder med begrebet coaching, hvor der er fokus på den anerkende kommunikation og ønsket ænkning.

Økonomi/ressourcer:

Foredrag Centrale midler.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vores mål er at styrke forældresamarbejdet, derfor er der udarbejdet et princip for samarbejdet, derudover arbejder vi meget for at tydeliggøre elevernes mål, her bruger vi blandt andet et it system, der hedder docendo, som er et redskab, der giver mulighed for at give både feedforward og feedback til både børn og forældrene.

Hvad er det, der virker?

Det nye princip i forhold til skolehjem samarbejdet virker rigtig godt, derudover er docendo et værktøj, som er god til at synliggøre dagligdagen på skolen her tænkes både på faglige mål, men i ligeså høj grad på generel information.

Hvorfor virker det?

Det er svært præcis at sige hvorfor det virker, men redskaberne har været med til at styrke samarbejdet, en faktor kan være, at skolens praksis er meget synlig og nem for forældre at finde informationer om.

Hvordan deler vi den viden?

Der er mange måder at dele viden på, men for at det skal give mening, for den der skal modtage ny viden, er det vigtigt at ejerskabet følger med, så det vil være oplagt at skabe et forum hvor ejerskab og motivation er hjørnestejnene.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Skolen i øget grad møder eleven, der hvor denne er

Baggrund/udfordring:

Skabe større elevtrivsel og styrke læringsmiljøet yderligere i forhold til de mange forskelligheder og variabler, der er i mængden af elever.

Mål:

At både elever, ansatte og forældrene oplever øget trivsel.

Hvordan måler vi?:

Vi vil som udgangspunkt foretage en masse observationer, derudover vil dialog være en vigtig parameter i forhold til at vurdere effekten af indsatsen. Herunder inddrages dialogen

Indsatser for at nå målet:

Frigive ressourcer til 2 lærerordning, derudover opretter vi et team der hedder GRO-team. Teamet vil være hos eleverne i tidsrummet fra 9 til 14 og opgaven vil blandt andet være: Styrke holddannelse, inklusion, special pædagogik, ugeskemarevolutionen, Iris connect, understøtte den nye læringsstrategi, understøtte muligheden for flere elev samtaler mm.

Styrke læringsindsatsen mod relevante ungdomsuddannelser og samfundet for den enkelte fx gennem mulighed for øget sammenhæng mellem valgfag og understøttende undervisning med eksterne partnere, såsom ungdomsuddannelser, idrætsforeninger og erhvervsdrivende. Herunder søges udnyttet mulighed for at styrke fx udsyn, bevægelse m. v, der kan udvikle eleven socialt og fagligt.

Økonomi/ressourcer:

Pengene fra den socioøkonomiske pulje støtter indsatsen.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016											
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016			
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	
Dansk	Læsning	4,8	5,3	-0,5	5,8	5,7	0,1	6,9	6,5	0,4	
	Mundtligt	5,4	6,2	-0,8	6,7	6,9	-0,2	3,1	4,5	-1,4	
	Orden										
	Retskrivning	4,6	5,2	-0,6	6,7	6,4	0,3	7,7	6,8	0,9	
	Skriftlig	5,1	5,6	-0,5	7,8	6,5	1,3	5,9	5,7	0,2	
Engelsk	Mundtligt	5,4	6,0	-0,6	7,1	7,1	0,0	7,6	7,4	0,2	
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	6,3	6,2	0,1	4,5	5,7	-1,2	8,0	7,1	0,9	
Matematik	Matematisk problemløsning	6,8	6,3	0,5	7,5	6,7	0,8	7,2	6,6	0,6	
	Matematiske færdigheder	6,8	6,6	0,2	7,3	7,0	0,3	7,1	6,7	0,4	
Gennemsnit		5,6	5,9	-0,3	6,6	6,5	0,1	6,7	6,5	0,2	

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Samlet set for dansk ligger vi lidt over den forventning, som den socioøkonomiske ramme angiver, hvad angår matematik og Fysik/kemi ligger vi en del over den socioøkonomiske ramme og engelsk ligger ligeledes lidt over.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Det er svært at kommentere på den socioøkonomiske ramme, men det er undervisningsministeriet, der udarbejder de parametre, som den socioøkonomiske ramme dækker over, hvilket må siges at være både objektivt og meget hensigtsmæssigt i forhold til eleverne.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Mønsted Skole	100	96,2	93,3	-3,01

Kommentarer:

Tabellen viser, at vi har haft en negativ progression, hvilket vil være et opmærksomhedspunkt vi vil være bevidste om.

Generelt ser det ud til at Viborg kommune har haft en negativ progression og hvis vi skal tage de positive briller på er den negative progression for Mønsted Skole noget mindre en for Viborg kommune generelt.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Mønsted Skole	34,5	100	52,9	93,1	53,8	94,1	1,70	1,07

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene for Mønsted Skole har en positiv progression, hvilket er rigtig glædeligt for alle i og omkring skolen.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Mønsted Skole	57,6 %	94,0 %	94,8%	0,85%

Kommentarer:

Vi er langt med henblik på at indfri 2020 planen. Som organisation er vi både stolte og tilfredse med, at vores kompetencedækning henstår så høje, derudover kan vi bekræfte, at det ikke er svært at tiltrække nye lærere, da der ved stillingsopslag, som folkeskolelærer på Mønsted Skole, kan være er 3 cifret ansøgerfelt.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

2016 er særligt karakteriseret ved implementering af Folkeskolereformen, der blev politisk vedtaget i 2015. Skolen har under disse krævende vilkår gennemført en meget tilfredsstillende omstilling i 2016. Særligt skal fremhæves ledelsens målrettede indsats og succes med at gennemføre et balanceret forløb i tæt daglig samarbejde med dedikerede medarbejdere samt elever og forældre. Bestyrelsen konstaterer, at skolen er under fortsat positiv udvikling. Med en enkelt undtagelse i faget dansk, der ses isoleret og som enkelttilfælde i 2016, følger skolens resultater denne udvikling. Optimering og videreudvikling af den daglige praksis vil også være centralt i 2017.

Forældresamarbejdet har i 2016 været i fokus i sammenhæng med de øvrige tiltag under skolereformen. Bestyrelsen har i året vedtaget et princip for rammerne omkring samarbejdet og som udmøntning heraf er gennemført en række aktiviteter med god deltagelse. Det er et område, som fortsat skal have opmærksomhed i 2017.

I 2017 er det et hovedemne for skolens fortsatte udvikling, at skolen i øget grad kan møde eleven, der hvor denne er. Dette sigter mod, at alle elever skal lære det, de selv kan. Elementer heri er fx øget anvendelse af to-lærer ordningen, relevant læringsfokus mod ungdomsuddannelser o. lign. for de ældre elever.

Skolens rammer er tilfredsstillende. De fysiske rammer er fortsat forbedret i 2016 og danner gode rammer for skolens virksomhed. De økonomiske rammer vurderes tilstrækkelige for mindst at kunne opretholde nuværende resultater. Dog er det for tidligt at vurdere skolens formens konsekvenser på et empirisk grundlag i forhold til 2016 som implementeringsår.

Den centrale kommunale styring af skolens virksomhed ved kommunikation af hensigter og inspiration frem for direktiver fx via dialogmøder danner fortsat et meget tilfredsstillende grundlag for en decentral nærværende og effektiv motiverende ledelse af skolen.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE