

Løgstrup Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	5
2.3. Faglig progression i dansk.....	10
2.4. Faglig progression i matematik.....	12
3. Status for fokusområder 2016.....	13
3.1. Videreudvikling af ledelses med baggrund i netværk for ledelse.	13
3.2. Lektiebegrebet i forhold til motivation, lektiecafe og forældresamarbejde.....	15
3.3. Mindset for læring og undervisning – elever, lærere/pædagoger og forældre.	16
4. Nye fokusområder for 2017	18
4.1. Nyt Fokusområde 1: Fortsættelse af PLF/læringsmøder.....	18
4.2. Nyt Fokusområde 2: Færdiggørelse af byggeri	19
5. Nationale måltal.....	20
5.1. Karaktergivning.....	21
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	21
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	22
5.4. Kompetencedækning.....	22
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Løgstrup Skole	261	86 %	83 %	83%	13 %	14 %	14%	1 %	3 %	3%	13%	17%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

TOPI-arbejdet er nu integreret formelt i hele skolen.

Vi arbejder videre omkring analyseanvendelse og videreudvikling af tankesæt for systemisk tænkning.

Helt grundlæggende giver TOPI som forståelsesramme (lys i øjnene / alle elever skal blive så dygtige, som de kan) fantastisk god mening i stort set alle sammenhænge. Vi har tæt og konstruktivt samarbejde med Løgstrup Børnehus omkring TOPI i en fælles forståelse af, at T'et som i tidlig opsporing har afgørende betydning.

Omkring indsatser har vi såvel lokalt som kommunalt udfordringer i forhold til, hvordan vi sikrer og arbejder med konkrete indsatser og handlinger, så børn og familier, der har brug for vejledning og støtte, oplever, at denne kommer hurtigt og målrettet.

Med indarbejdelse af TOPI, har vi sat gang i en fortsat proces, der skal vedligeholdes og udvikles løbende.

Vi har gennem de seneste år uddannet personale i kollegial supervision og gode samtaler med børn.

Vi har et lokalt inklusionstilbud, Cockpittet, hvor vi inden for rammen af det brede normalitetsbegreb kan tilbyde kortere eller længere faglige og eller sociale kurser.

Vi arbejder med sandplay som pædagogisk redskab og har ved udgangen af skoleåret 6 personer uddannet inden for dette felt.

Sidst, men ikke mindst, arbejdes der fra personale- og ledelsesside dagligt nidkært med at have et finmasket net på det sociale felt – samt at udfolde en bred vifte af handlingsmuligheder.

Økonomi/ressourcer

Øremærket økonomi i indskolingsregi til arbejdet i overgangen mellem børnehave og skole samt videre i indskolingsarbejdet.

Kursusudgift til uddannelse inden for sandplay.

Der er samlet skolemæssigt rigtigt mange ressourcer forbundet med såvel TOPI som øvrigt trivselsarbejdet. Team- og afdelingsmøder, møder med forældre og ressourcepersoner, møder jf. den tværfaglige model, møder og opfølgning kommunalt.

Som skole forsøger vi at investere og prioritere den tidlige indsats, bl.a. med vores lokale inklusionstilbud, Cockpittet. Med prioriteringen af dette er det samtidigt vores målsætning at minimere henvisningerne til eksterne specialtilbud.

Status for målet

Vi har på skolen en konkret, passende og udbytterig status på effektmålet. Tiltag og ”implementering” på enkeltområder er ofte forbundet med ønske og forventninger om et højt tidsforbrug, men dette skal altid gå hånd i hånd med – og opvejes i forhold til – den samlede skolemæssige kerneopgave.

Det er fint med en justering af antallet af TOIPI-målinger til nu to gange årligt.

Vi finder generelt, at vi opnår de ønskede resultater i forhold til at have et finmasket net omkring det enkelte barn – såvel omkring trivsel som læring.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Som en fortsat proces – se ovenstående.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Løgstrup Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Løgstrup Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	2	2	2	0
Ja, lidt	25	32	26	29	-9,38
Ja, meget	72	66	72	69	4,55

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Løgstrup Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Løgstrup Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	11	11	10	-9,09
Ja, nogle gange	44	39	44	41	5,13
Ja, meget	44	51	45	49	-3,92

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Løgstrup Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Løgstrup Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	6	6	7	16,67
Ja, lidt	33	36	33	32	-11,11
Ja, meget	62	58	61	61	5,17

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Løgstrup Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Løgstrup Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	12	9	9	-25,00
Ja, nogle gange	40	32	41	44	37,50
Nej	49	56	50	47	-16,07

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Løgstrup Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Løgstrup Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	1	2	100
Sjældent	4	1	4	4	75,00
En gang i mellem	22	25	20	22	-12,00
Tit	43	46	45	47	2,17
Meget tit	31	27	31	25	-7,41

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Løgstrup Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Løgstrup Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	1	0
Uenig	3	3	3	2	-33,33
Hverken enig eller uenig	23	20	26	26	30,00
Enig	51	53	49	50	-5,66
Helt enig	23	23	22	21	-8,70

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Løgstrup Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Løgstrup Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	2	5	4	100,00
Uenig	8	8	11	12	50,00
Hverken enig eller uenig	44	47	41	49	4,26
Enig	35	34	31	26	-23,53
Helt enig	9	9	12	9	0

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Løgstrup Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Løgstrup Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	2	100
Sjældent	2	2	3	5	150,00
En gang i mellem	16	14	12	10	-28,57
Tit	44	46	40	42	-8,70
Meget tit	38	38	44	41	7,89

Indsatser for at nå målet

Vi har på skolen et meget dygtigt personale omkring trivsels- og læringsarbejde! Helt grundlæggende arbejdes der nidkært med opgaven, så vi kan bruge tallene til spejling, men forskelle i tal udgøres ofte af små udsving i elevgruppen.

Vi vil meget gerne have mange børn, der svarer meget glad!

Generelt oplever vi børneglæde på skolen, og vi mener at have fat i de sager, vi skal og bør.

Skolen har tiltag omkring legepatruljer, elevmæglere, dansemæglere, venskabsklasser og "elev til elev læring". Yderligere har vi et godt og konstruktivt samarbejde med fraværskonsulenterne og den fremskudte socialrådgiver.

Personalet er efteruddannet omkring gode samtaler med børn, og der udvises dagligt stor ansvarlighed omkring indsatsen inden for området.

Vi arbejder skolemæssigt ud fra en bred normalitetsforståelse med tilbud bredt inden for dette - Cockpit og hjerterum som inklusionsfremmere.

Yderligere er SFO og klub væsentlige områder for den generelle elevtilfredshed på skolen.

Kvalitetssikring af elevtrivslen opnås i spændet mellem overordnede kvantitative målinger og dagligdagens møde med børn og forældre.

Vi har som del af arbejdet omkring elevtrivsel haft intern udvikling omkring relationsarbejde.

Vi noterer os undersøgelsen som rettesnor og baggrundsviden.

Statistik og spørgsmål er altid relative. Hvad betyder det eks. når man til børn i 0. til 3. klasse stiller spørgsmålet: "Er du god til at løse dine problemer?" Hvad betyder problemer? Er der underforstået problemer?

Vi har på skolen og i bestyrelsen et generelt fokus på nødvendigheden af ydre styring i specielt indskolingen – dette kommer vi til at have fokus på i de kommende år, så vi anvender tiden rigtigt i forhold til størst muligt læringsudbytte for alle elever. Dette arbejde foregår i øvrigt i en tæt dialog med Løgstrup Børnehus!

Økonomi/ressourcer

Svært at opgøre, men der er mange ressourcer involveret – se ovenstående.

Status for indsatsen

Se ovenstående – vi oplever generel elevtrivsel, men noterer os også et par punkter, hvor vi ønsker fokus og udvikling. Specielt i indskolingsregier der en del børn, der markerer, at det med mellemrum er svært at høre, hvad læreren siger, og dette vil vi gerne arbejde med. Generelt har vi på skolen en oplevelse af, at der i indskolingen skal være en ret høj grad af ydre styring af eleverne, og dette er ikke en udvikling, som vi ønsker. Feltet er komplekst og sammenhængende med samarbejdet mellem skole og hjem, forældreansvar, børneopdragelse, klasseledelse etc. Behov for al for megen styring går ud over personalets muligheder for at have fokus på læring og undervisning – samt på støtte til dem, der har et ekstra behov.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Fortsættelse af nuværende praksis – samt nye tiltag. Se ovenstående.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Tallene er taget til efterretning til videre intern brug. Nogle områder lidt over, nogle lidt under målsætningerne, men stadig statistisk materiale på et ret lille grundlag. Vi anvender tallene til videre drøftelse med lærere og vejledere. Der arbejdes målrettet fra vejlederside med målene – bl.a. med en nu uddannet matematikvejleder som sparringsmakker i personalesammenhæng.

Vi har i forhold til en konkret klasse anvendt tallene til en specifik indsats, der nu giver positive resultater.

Der afholdes klassekonferencer i alle klasser, hvor bl.a. vores læsevejledere deltager. Læsevejlederne på skolen har i denne sammenhæng stor betydning for progression, fastholdende fokus på, samt resultaterne for læsningen på skolen.

Økonomi/ressourcer

Fokus på læseudvikling er den kontinuerlig proces, og her har vi dels ressourcer placeret hos den enkelte lærer (tid) samt et relativt solidt niveau for tid til læsevejlederne på skolen. Læsevejledernes arbejde er en krumtap for forarbejdet – falder denne indsats, vil vi givet kunne aflæse det i statistikkerne.

Status for indsatsen

Der er et markant fokus på området samt en stor arbejdssomhed i forældregruppen for at kunne støtte os i arbejdet. Vi er som skole meget tilfredse med indsatsens status og vil løbende arbejde for endnu bedre resultater og progression.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Som hidtil – se ovenstående. En god indsats på området kræver ressourcer personalemæssigt, så den samlede ramme vil naturligt have betydning for de fremtidige muligheder.

Vi vil øge vores fokus på overgangene mellem afdelingerne i forhold til sammenhæng for elevernes progression i læsning.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Skolen har nu en uddannet matematikvejleder, og dette skal gerne betyde et generelt øget fokus på udbyttet af læringen i matematik, hvor der via vejlederen kan følges op samt laves vidensdeling og sparring i forhold til god og udbytterig praksis.

Vi har i år startet arbejdet med læringsmøder / PLF-møder i årgangsteam, og dette arbejder forventer vi i det kommende skoleår at påbegynde i fagteam, hvor matematik vil være et omdrejningspunkt. I fagteam vil der grundlæggende være fokus på læringsudbytte og fra læringsønsker. Hvad skal børnene lære, hvilke forudsætninger har de for det, hvordan skal vi så undervise, hvad lærte de af det, hvordan ved vi det? Stilles disse spørgsmål af de fagprofessionelle med fokus på læring blandt de fagprofessionelle omkring læring – så viser al praksis og forskning, at børnene og de unge bliver dygtigere.

Økonomi/ressourcer

Timer til matematikvejleder samt tid til mødeafholdelse, planlægning samt evaluering og opfølgning på resultater. Læringstænkning er et fokus og en måde at tænke på, men det kræver også tid og rammer – og i forhold til dette, er prioriteringer en nødvendig del af at kunne nå det hele inden for den samlede ramme.

Status for målet

I forhold til de nuværende klasser er vi tilfredse med såvel status som progression ud fra klassernes målinger. De målte resultater er gode jo længere vi komme frem i skoleforløbet – måling i 6. klasse.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Se ovenstående.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Videreudvikling af ledelse med baggrund i netværk for ledelse.

Baggrund/udfordring:

I forhold til et udviklingsperspektiv er ledelse af læring en yderst væsentlig faktor. Dette er solidt beskrevet forskningsmæssigt, og har kommunalt givet sig udslag i dannelsen af ledelsesnetværk samt en fokuseret tur til Ontario i Canada med et kommissorium centreret omkring ledelsesudvikling.

Mål/effekt mål:

At ledelsen bliver så dygtig som muligt til at være ledende af læring, progression og trivsel for eleverne.

At ledelsen såvel som personalet er lærende i udviklingsprocessen.

At ledelse foregår tættere på praksis.

At videreudviklingen af skolen har afsæt i en praksisnær analyse af organisatoriske didaktiske forhold, så vi kender forudsætningerne for videre beslutninger så grundigt som muligt.

Hvordan måler vi?:

Tegn og spor på læring og progression, relationer, klasseledelse, stemninger og trivsel – god skole!

Via en mere præcis viden om organisatoriske forhold.

Indsatser for at nå målet:

Via besøg i læringsrummene, så vi som ledelse får så stor konkret viden som muligt.
Via en fokuseret deltagelse i ledelsesnetværk.

Økonomi/ressourcer:

Investering af tid og videreudvikling af ledelsesforståelsen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**Hvad er det, der virker?**

Det virker at være i netværk for ledelse, da det hjælper os til at komme tæt på praksis og få viden om det, der virker. Ligeledes er ledelsesnetværkene vigtige til at afdække forudsætninger for ledelsesmæssige pædagogiske beslutninger.

Hvorfor virker det?

Fordi vi kommer tættere på praksis.

Hvordan deler vi den viden?

I netværk og ved et endnu stærkere fokus på vidensdeling og læring på egen skole og på skolerne imellem.

3.2. Lektiebegrebet i forhold til motivation, lektiecafe og forældresamarbejde.

Baggrund/udfordring:

Med skolereformen indførtes lektiehjælp / lektiecafe som formel del af skoledagen. Intentionen var et øget læringsudbytte for alle børn (lige vilkår uanset social baggrund) samt at en del af det arbejde, der tidligere blev lavet hjemme nu skulle klares i skolen.

Vi ønsker at arbejde videre med dette område, så vi opnår en bredere begrebsforståelse end den traditionelle.

Mål/effektmål:

At vi som skole får sat lektiebegrebet på spidsen – hvordan bidrager lektier til, at eleverne bliver så dygtige, som de kan?

At vi som skole får tydeliggjort og gennemtænkt nuværende praksis omkring lektier og lektiecafe.

At vi får videreudviklet vores praksis og sprog omkring forståelsen og indholdet i "lektiecafe".

Hvordan måler vi?:

Lektier skal give læring, være tilpassede, give motivation og pege i retning af elevens læringsmål.

Indsatser for at nå målet:

Området er en del af forløbet omkring klare standarder.

Fællespædagogisk dag med oplæg omkring mulige forståelser og tilgange til det, vi pt. omtaler som lektier og lektiecafé.

Afdelingerne arbejder med intern afklaring af nuværende og ønsket fremtidig praksis – dette i forhold til overvejelser omkring læringsudbytte. Vi anvender oplæg samt inspiration fra temaaften med James Nottingham. Som slutprodukt skal afdelingerne lave en nyformuleret standard for "lektier og lektiecafe".

Hver afdeling har to mødegange med ekstern sparring sammen med konsulenten, Marianne Thrane.

Økonomi/ressourcer:

Tiden til mødevirksomhed, fællespædagogisk dag, teammøder – samt betaling af konsulenten og oplægsholder.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er det, der virker?

Vi har som led i forårets arbejde fået sat et meget nyttigt fokus på læringseffekten af lektiebegrebet. En solid mængde drøftelser og fokus på viden omkring udbytte af lektier/hjemmearbejde har været nyttig i forhold til en videreudviklet praksis.

Afdelingerne har omdefineret forståelse til begreber som studietid, fokus og forberedelse, og dette har flyttet noget på indholdsforståelserne og især på mængden af de ting, der forventes lavet hjemme. Dag til dag opgaver er blevet neddroset, der er yderligere fokus på ”hjemmeopgaver, der fremmer læring, forældrenes rolle er fremhævet i forhold til børnene som undervisere etc.

Vi har kunnet se, at afdelinger og team var langt i god tænkning omkring det, men forårets fokus var godt til at få lavet nogle blivende udviklinger.

Hvorfor virker det?

Fordi opgaver og tilgange vurderes tydeligt ud fra udbytte, forudsætninger – samt at de varieres og tilpasses.

Hvordan deler vi den viden?

Via årgangs- og afdelingsteam, pædagogisk udvalg, MUS og GRUS, via netværk.

3.3. Mindset for læring og undervisning – elever, lærere/pædagoger og forældre.

Baggrund/udfordring:

Hvad er læring? Hvordan tænker vi omkring læring. Hvordan handler vi for at opnå størst læring hos eleverne. Hvilken læring er der brug for – kulturelt og i et fremtidsperspektiv.

Hvordan bliver alle eleverne så dygtige, som de kan? Hvordan har de forskellige vilkår – individ, hjemmeforhold og skoleforhold - betydning for læringsforudsætningerne for det enkelte barn.

Hvilken autoritet har skolen og læringen i et forældre- og samfundsperspektiv. Hvordan skaber vi det bedste samarbejde mellem skole og hjem i forhold til elevernes udbytte af skolegangen.

Mål/effekt mål:

Målet er et videreudviklet syn på læring samt et højt læringsudbytte – alle elever skal blive så dygtige, som de kan.

Målet er et videreudviklet tanke sæt og fælles sprog omkring læring.

Hjemmets ansvar i forhold til dannelse og autoritetsforståelse hos barnet og den unge i forhold til at indgå i både sociale fællesskaber og læringsfællesskaber.

Hvordan måler vi?:

Konkret ønsker vi at opleve færre elever, der udtrykker, at det er svært at høre, hvad læreren siger.

At vi konkret kan se en positiv udvikling i forhold til mindre nødvendighed for ydre styring af og hos eleverne.

At vi oplever tegn og spor på videreudviklet refleksion omkring fagprofessionalitet – såvel i tænkning og sprog som i helt konkret handling.

Indsatser for at nå målet:

Fællesoplæg for personale, forældre – samt involvering af eleverne.

Vi ønsker en innovativ og forskelligartet proces i et udviklingsperspektiv.

Et fokuseret blik på det vi tænker og gør i alle vores skolemæssige handlinger.

Økonomi/ressourcer:

Tiden til mødevirksomhed, fællespædagogisk dag, teammøder – samt betaling af oplægsholder og mulig ekstern sparringsmakker.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**Hvad er det, der virker?**

Vi er begyndende trådt ind i PLF som konkret pædagogisk fokus viden om og af læring – en videreudvikling af et fagprofessionelt spor.

Vi er kun i en første fase omkring vores grundlæggende ønske om ikke at skulle ydrestyre så meget, som tilfældet er nu. Dette drøfter vi internt og med bestyrelsen, men også i et samarbejde med Løgstrup Børnehus – bl.a. omkring begrebet skoleparathed.

Vi kommer til at fortsætte disse drøftelser i det kommende år og vil i den sammenhæng lave prøvehandling om kring forældreinddragelse og forventningsafstemning i forhold til ”regler, adfærd og opførelse”.

Hvorfor virker det?

Meget handler givet om en forventningsafstemning – hvordan ser rammen ud. Dette i kombination med drøftelser af forældreinddragelse, forældreforventninger og forældreroller. Yderligere skal vi også have et eget fokus på forståelse af læringsbegreb og undervisningsforståelse. Men – et kendetegn på uro og for megen tid anvendt til ydre styring er uhensigtsmæssigt for det samlede udbytte omkring læring og trivsel.

Hvordan deler vi den viden?

Se tidligere. Vi ønsker i denne sammenhæng også gerne at få inspirationer udefra.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Fortsættelse af PLF/læringsmøder

Baggrund/udfordring:

Løgstrup Skole er en god skole med fine resultater og et dygtigt personale, og dette ønsker vi at videreudvikle ud fra!

Vi har i de forgangne år været optaget af beskrivelsen og videreudviklingen af praksis omkring klasseledelse, relationsarbejde, læringsmål, lektiebegrebet mv. Hele den pædagogiske grundtænkning har været, at nyudvikling bedst finder sted i på et grundlag af det i forvejen velfungerende. Vi har som skole reduceret personaleantallet mærkbart, og dette, i kombination med et par nye eksterne fokusområder, gør, at vi i det kommende år primært ønsker at have et enkelt fokusområde med størst muligt betydning for elevernes læringsudbytte – læringsmøder og professionelle lærende fællesskaber.

Mål:

At vi udvikler vores praksis omkring at komme tæt på viden om læringsudbytte ud fra følgende tankegang:

Hvad skal børnene og de unge lære, hvad er deres forudsætninger for at kunne lære dette, hvordan vælger vi så at undervise, lærte de det ønskede, hvordan ved vi det, hvad gør vi så nu? Alt en tydelig rød tråd i læring og undervisning samt et primært udgangspunkt på progression fremfor resultater alene. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan.

At vi skaber et øget udbytte for gruppen af elever, der ikke får tilstrækkeligt udbytte af skolegangen

Hvordan måler vi?:

Ved at gå tættere på forståelse af læringsudbytte – data, tegn og spor. Dette via fokus på det hos team og afdelinger samt hos ledelsen i forhold til ansvaret for pædagogisk praksis.

Indsatser for at nå målet:

Sandsynligt via læringsmøder og læringsteam med forankring i fagteam. Vi er startet på det i 2016, men kan og skal have det udviklet yderligere og have et endnu tydeligere fokus på, at møderne handler specifikt om de fagprofessionelles viden om læringsudbytte hos eleverne.

Økonomi/ressourcer:

Vi har i indeværende skoleår PLF-møder/læringsmøder hver 3. uge. Og dette fortsætter vi givet også med i det kommende skoleår. Med udmøntning i perioden fra 1. august til 31. december har vi, ud fra et økonomisk synspunkt, sagt farvel til samlet 5 stillinger på skolen, mens vi på mange måder har

den samme skole som året før – dog med et let faldende elevtal. Vi er nødt til at tilpasse indsatsen omkring læringsmøder og udvikling med den samlede opgaves bedst mulige løsning.

Vi har på skolen så megen god praksis, at vi skal være kloge i forhold til vores udviklingsforståelse samt tempo omkring det. Det vil være uhensigtsmæssigt, at vi kommer til at neddrose god og udbytterig praksis i et forsøg på for hurtigt at videreudvikle selvsamme. Den samlede opgaveløsning og de ønskede visioner skal være tilpasset den tildelte og mulige ramme.

4.2. Nyt Fokusområde 2: Færdiggørelse af byggeri

Baggrund/udfordring:

Vi har i det seneste skoleår været godt i gang med at renovere og nybygge skolen – dejligt. En så omfattende proces påvirker dog også i forhold til arbejdsmiljø for alle parter

Mål:

At få bygget færdigt, at få taget lokaler i anvendelse ud fra intentionen, at få ro og renlighed genetableret.

Hvordan måler vi?:

At vi bliver færdige.

Indsatser for at nå målet:

Der arbejdes ihærdigt på det i et fint samarbejde mellem bygherre, rådgivere, håndværkere og skole.

Økonomi/ressourcer:

Punktet er et mindre kvalitetsrapportmæssigt punkt, men der har været såvel økonomiske ressourcer som menneskelige ressourcer involveret. Det har haft relativt stor betydning, at rammerne har været så opbrudte, som de har – klasseflytteri, manglende faglokaler i perioder, flytten rundt på personaleforberedelsesfaciliteter etc.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,3	6,7	0,6	8,0	6,9	1,1	7,9	7,1	0,8
	Mundtligt	8,2	8,0	0,2	6,3	7,5	-1,2	9,1	8,3	0,8
	Orden									
	Retskrivning	6,3	6,2	0,1	7,4	7,4	0,0	7,6	7,0	0,6
	Skriftlig	7,1	6,8	0,3	6,5	6,8	-0,3	6,8	6,4	0,4
Engelsk	Mundtligt	7,7	7,6	0,1	7,2	7,5	-0,3	8,3	8,0	0,3
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,9	6,4	-0,5	6,8	6,8	0,0	6,7	6,7	0,0
Matematik	Matematisk problemløsning	6,8	6,3	0,5	8,5	7,4	1,1	8,7	7,1	1,6
	Matematiske færdigheder	7,5	6,9	0,6	7,9	7,6	0,3	7,9	7,2	0,7
Gennemsnit		7,0	6,8	0,2	7,3	7,3	0,0	7,8	7,2	0,6

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Vi er overordnet set meget tilfredse med resultaterne. Vi ønsker os altid de højeste tal – ikke ud fra en snævert fokus på karakterer, men ud fra, at høje karakterer har sammenhæng med dygtige elever, der samlet set har haft en god progression i skolelivets samlede facetter.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Vi noterer os, at vi i de tre forgangne år som minimum har ligget på vores socioøkonomiske reference, samt at vi i det seneste år ligger 0,6 over det forventede i karaktergennemsnit. Dejligt som ét vurderingsparameter for et samlet godt udbytte af skolegangen.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Løgstrup Skole	94,7	96,1	94,4	-1,77

Kommentarer:

Udskolingselever med et for lille fagligt udbytte er et af vores fokusområder i al almindelighed. Når dette er sagt, så er vi bekendt med den enkelte elev i forhold til den gruppe, der ikke opnår karakteren 2. Der kan, når man er på personnummerniveau, gives flere forklaringer i den enkelte situation omkring ikke at opnå 2. For den gruppe af elever, der oplever dette, forsøger vi som skole altid at gøre vores brede dannelses- og normalitetsbegreb gældende, så den enkelte alt i alt bliver så dygtig som han eller hun kan – i forhold til relationer til voksne, omkring selvværd og selvtillid samt omkring øvrige kompetencer ud over de boglige.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Jf. alt ovenstående arbejder vi internt og eksternt på, at så mange som muligt har mulighederne og motivationen til at påbegynde og blive fastholdt i en ungdomsuddannelse – vel vidende, at nogle unges vej til målet er formet på andre måder end den lige vej.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Løgstrup Skole	38,6	91,4	55,3	88,6	36,0	92,1	-34,90	3,95

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Jf. alt ovenstående arbejder vi internt og eksternt på, at så mange som muligt har mulighederne og motivationen til at påbegynde og blive fastholdt i en ungdomsuddannelse – vel vidende, at nogle unges vej til målet er formet på andre måder end den lige vej.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren

med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Løgstrup Skole	91,6%	87,7%	93,3%	6,39%

Kommentarer:

Vi er tilfredse med vores kompetencedækning, men er også klar over, at denne vil komme under pres i de kommende år, hvor vores personaleantal vil blive reduceret / hvor der sjældent vil ske nyansættelser. Dette bliver en udfordring.

I nærværende sammenhæng er det værd at bemærke, at fuld formel kompetencedækning ligger langt ned af listen over betydende faktorer for elevernes læringsudbytte. Kompetencer kan let være til stede uden at være formelle, og faktorer omkring klasseledelse, relationsarbejde og læringseffektivitet er mere betydende at eks. linjefag hele vejen rundt. En fysiklærer eller en tysklærer skal bestemt have fagligheden i orden, men ønsker vi størst muligt udbytte omkring elevernes læring, kan vi anvende pengene mest effektivt ved at anlægge en helhedsvurdering som læringsudbytte. Et ønske om total linjefagsdækning vil ikke være optimal udnyttelse af ressourcerne.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens årsberetning 2016

Der er godt gang i forandringerne på folkeskoleområdet i disse år, og 2016 har ikke været en undtagelse.

Skolebestyrelsen på Løgstrup skole har i tæt samarbejde med ledelse, medarbejdere og forældre tilstræbt at udfylde den opgave, vi har taget på os, og det har været både spændende og i perioder travlt og hektisk.

Skolebestyrelsen består af 6 forældrevalgte medlemmer, 2 medarbejdervalgte, 2 elevvalgte og 2 sekretærer (ledelsen). Vi er en blandet flok med interesse for Løgstrup skole, der drøfter, hvordan vi tænker skole. Dette giver stof til flere gode og interessante diskussioner, der øger kendskabet til de mange måder, en folkeskole kan anskues på

I august konstituerede vi os på ny med Henrik Søndergaard Ludvigsen (formand) og Anne Louise Mondrup (næstformand), Britt Berg, Nina Bertelsen og Jens Strandet. Rikke Alstrup sagde vi farvel til da familien forlod Løgstrup. Bestyrelsen var nu for lille, og derfor efterlyste vi nye medlemmer. Fire meldte sig, og da vi skulle have to, blev det afgjort ved fredsvalg, at Jens Simon Knudsen og Rene Knudsen kom i skolebestyrelsen, og Kirsten Gaardsdal og Steffen Bo Vestergaard blev suppleanter. Foruden de forældrevalgte består skolebestyrelsen af de 'faste' medlemmer: skoleleder, Mikael Lytken, pædagogisk leder, Heidi Frydendal, Klub- og SFO-leder, Helle Lisbeth Juul medarbejderrepræsentant, Kim Buus, repræsentant for SFO Birgit Gejl, samt Lukas og Nanna fra elevrådet – begge 9. årgang.

Løgstrup skole laver skole under principperne for Viborg Kommunes strategi 'Lys i øjnene'. Denne politik er kommunens samlede overordnede politik på børne- og ungdomsområdet fra 2014-2017.

Vi har i 2016 deltaget i dialogmøder med Børne- og Ungdomsudvalget. På selvsamme møder er det fra forældre, skole og leders side gang på gang blevet påpeget, at det ikke er "gratis" at drive skole i 2016. I foråret blev vi pålagt at skulle spare 1% på skolens drift, hvilket ikke er en let opgave, da vi allerede er skåret ind til benet og lidt til. De mest synlige nedskæringer blev på lejrskolen i 9. klasse, som for fremtiden er med fuld forældrebetaling med et max beløb på 1300kr plus kost. Turen er ikke en skal ting, men en mulighed, hvis der er forældretilslutning nok. Dette afgør skolens ledelse. Medarbejderstaben blev desværre også ramt, og vi har samlet skilt os af med 5 stillinger på skolen. De fleste fik tilbudt arbejde på andre skoler, og hvem der skulle forflyttes har bestyrelsen ingen indflydelse på.

I sensommeren fik vi at vide, at en del af penge vi havde skullet spare ville komme retur - dog ikke det fulde beløb, som det ser ud her ved årsskiftet.

Gennem hele 2016 har skolebestyrelsen fortsat arbejdet med implementeringen af skolereformen - specielt lektiebegrebet som blev vendt med forældre på et fyraften møde samt med skolens personale. Dette gav sig udslag i en nytolkning af lektiebegrebet lige efter sommerferien.

Høringssvar har yderligere været en fast del af bestyrelsens arbejde, og vi har en indbyrdes aftale om, at bestyrelsen altid indsender høringssvar. Her har skolebusserne fyldt meget.

Den pædagogiske retning for skolen har været drøftet og fremlagt flere gange på bestyrelsens møder. Grundlæggende er tankegangen den, at der videreudvikles ud fra eksisterende praksis med nye - såvel interne som eksterne - tiltag. Alle nyansættelser er bestyrelsen med ind over. Der er tre fra bestyrelsen med i ansættelsesudvalget, så på den måde er vi også med til at præge skolens pædagogiske linje. 2016 har været et år uden ansættelser af lærere og pædagoger.

Økonomi er løbende en del af bestyrelsens arbejde med drøftelser af såvel prioriteter som budgetter og resultater.

Løgstrup skole er blevet udbygget og renoveret gennem de seneste mange år. 2016 blev heller ingen undtagelse, da skolen påbegyndte den sidste del af renoveringen og nybygningen. Byggeriet skulle gerne stå færdigt til august, hvor bl.a. klubben flytter over på skolen, de "midlertidige" pavilloner fra halvfjerdserne forsvinder helt, og den længe ønskede buslomme/ afleveringsplads bliver en realitet.

For at styrke skolebestyrelsens synlighed og sammenhængen i forældresamarbejdet prioriteres det højt, at skolebestyrelsen har en repræsentant med ved alle forældremøder. I disse sammenhænge ser vi meget gerne, at forældrene benytter lejligheden til at melde tilbage med spørgsmål, ønsker og kommentarer til skolebestyrelsens arbejde. Vi får jævnligt henvendelser fra forældre, som vi så tager op i bestyrelsen – bliv endelig ved med det. Det er vigtigt for os at vide, hvad der rører blandt forældrene og eleverne.

I skolebestyrelsen er vi med til at sætte rammerne for, at vi driver en skole med glade børn, der trives, udvikles og lærer. Og vi er enige om, at dette mål bedst nås i en kultur præget af fællesskab og af tillid til og respekt for den enkelte i dette fællesskab. Personalets kæmpe indsats er helt afgørende for at det lykkes. De fortjener stor anerkendelse.

Skolebestyrelsen vil takke alle medarbejdere, ledelsen og forældrene, samt de forældre som er med til at skabe rammerne for den årlige skolefest.

Vi ser frem til et spændende 2017, hvor arbejdet med den fortsatte udvikling af Løgstrup skole fortsætter. Noget af det vi har meget for øje er et styrket forældre/hjem samarbejde og arbejdet med skolens værdier og visioner bliver mere synlige. Sammen skal medarbejdere, ledelse, elever og forældre være en del af den bedst tænkelige skole, med udgangspunkt i netop vores værdier her på Løgstrup skole.

På bestyrelsens vegne
Henrik Søndergaard Ludvigsen

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE