

Karup Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

| | |
|---|----|
| 1. Baggrund..... | 2 |
| 2. Indsatser..... | 2 |
| 2.1. TOPI | 2 |
| 2.2. Elevtrivsel..... | 5 |
| 2.3. Faglig progression i dansk..... | 9 |
| 2.4. Faglig progression i matematik..... | 10 |
| 3. Status for fokusområder 2016..... | 12 |
| 3.1. Læringsmålstyret undervisning og digital læringsplatform | 12 |
| 3.2. Fortsættes fra sidste år: Forældreinvolvering | 14 |
| 4. Nye fokusområder for 2017 | 16 |
| 4.1. Nyt Fokusområde 1: Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling | 16 |
| 4.2. Nyt Fokusområde 2: Fortsat udvikle forældresamarbejdet og indsigten i skolens virke | 17 |
| 4.3. Nyt Fokusområde 3: Overveje mulighed for rullende skolestart i 2018 | 18 |
| 5. Nationale måltal..... | 19 |
| 5.1. Karaktergivning..... | 20 |
| 5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik..... | 20 |
| 5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse | 21 |
| 5.4. Kompetencedækning..... | 21 |
| 6. Skolebestyrelsens årsberetning..... | 23 |

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

| | Antal personer i 2016 | Grøn markering | | | Gul markering | | | Rød markering | | | Positive bevægelser i perioden | Negative bevægelser i perioden |
|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Okt. 2014 | Okt. 2015 | Okt. 2016 | Okt. 2014 | Okt. 2015 | Okt. 2016 | Okt. 2014 | Okt. 2015 | Okt. 2016 | | |
| Viborg kommune | 6568 | 84 % | 85 % | 84% | 14 % | 13 % | 13% | 3 % | 3 % | 3% | 19% | 18% |
| Karup Skole | 235 | 77 % | 71 % | 72% | 19 % | 23 % | 22% | 4 % | 5 % | 6% | 22% | 24% |

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Der arbejdes på skolen meget struktureret og målrettet med TOPI og opfølgningen herpå. Vi lægger stor vægt på den skriftlige dokumentation af aftaler, indsatser og evalueringer blandt andet for at sikre koordination og videndeling med både forældre og kollegaer. Skolens pædagogiske leder følger op på alle resultaterne sammen med de relevante lærere og pædagoger og støtter i udviklingen af tiltag. På baggrund af disse opfølgninger involverer den pædagogiske leder fx PPR-psykolog, den fremskudte socialrådgiver, sundhedsplejerske, fraværskontaktperson eller læringscentre i arbejdet med at hjælpe børnene i bevægelse mod en mere positiv trivelsituation.

Skolen har i dette skoleår etableret et fleksibelt pædagogisk tilbud kaldet Pitten, som er designet til at imødekomme de særlige behov, nogle børn har, og samtidig hjælpe dem og give dem værktøjer til at lykkes personligt, faglig og socialt og dermed øge deres trivsel

Der forsøges også at sikre et tæt og forpligtende samarbejde med Familieafdelingen i de situationer, hvor barnets familie har en aktiv sag. I alle situationer betragtes forældrene som en central part i at få hjulpet barnet til bedre trivsel.

Skolen har i dette skoleår også etableret et tæt samarbejde med De Utrolige År (DUÅ) under Familiecenteret, blandt andet gennem frikøb og uddannelse af en af skolens lærere i DUÅ-projektet og gennem opsøgende virksomhed i forhold til at finde egnede familier i vores skoledistrikt til kursusforløbet.

Økonomi/ressourcer

Ca. 90 % af den pædagogiske leders arbejdstid bruges på opfølgningen på TOPI, det tværfaglige samarbejde og sparring med det pædagogiske personale. Skolens AKT-vejleder bruger også en del af sin vejledertid (1 dag om ugen) på at støtte lærere og pædagoger i deres arbejde med børns og børnegrupperes trivsel. Det pædagogiske tilbud Pitten koster i arbejdstid, hvad der svarer til ca. kr. 500.000.

Det pædagogiske personale bruger også en væsentlig andel af deres arbejdstid på det trivselsrettede arbejde, samtidig med at vi trækker så meget som muligt på de eksterne ressourcer, der er til rådighed.

Status for målet

Hvis man sammenligner andelen af elever på Karups skole i henholdsvis gul og rød position i målingen i oktober 2016 med den samme andel i kommunens samlede tal ser forholdene således ud:

- Andelen af børn i gul position Karup Skole = 22% mod Viborg Kommune = 13%
- Andelen af børn i rød position Karup Skole = 6% mod Viborg Kommune = 3%

Der er altså stadig tale om næsten dobbelt så mange børn i disse to udsatte positioner på Karup Skole set i forhold til det kommunale gennemsnit.

Det betyder i store træk også, at både ledelsen og det pædagogiske personale må forventes at bruge dobbelt så meget tid på det nødvendige pædagogiske opfølgingsarbejde, tværfaglige samarbejde og skole-hjemsamarbejde, som TOPI modellen indebærer. En risiko i dette tidskrævende arbejde er desværre også, at både ledelse og det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig høj grad lykkes med at holde børn i grøn position i fortsat trivsel, samtidig med at der kan være behov for at prioritere indsatserne og ressourcerne således, at der ikke altid iværksættes forløb for alle børn i mistrivsel. Dette er en stor bekymring på skolen.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi fortsætter de indsatser, vi allerede har i gang og forsøger hele tiden på at trække på så mange eksterne ressourcer som muligt og fortsat udvikle og kvalificere det pædagogiske personales arbejde med børnenes trivsel. Vi må dog konstatere, at når vores PPR-betjening er udløst efter elevtal og ikke konkrete behov jf. resultaterne ovenfor, så giver det anledning til flaskehalse eller kraftige prioriteringer i sagsbehandlingen. Ydermere inviterer vi til en revurdering af den måde, som vi samarbejder med Familieafdelingen på, da vi pga. de mange familiesager og kompleksiteten heri bruger meget store mængder ledelsestid på fx koordinering af møder, forgæves kommunikation med sagsbehandlere og opfølgende arbejde. Den ledelsestid kunne komme vores børn og personale bedre til gode.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

| Social trivsel - svarene vises i % | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Er du glad for din skole? | Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015 | Karup Skole 0- 3 klasse 2015 | Viborg Kommune 0-3 klasse 2016 | Karup Skole 0-3 klasse 2016 | Udvikling |
| Nej | 3 | 2 | 2 | 0 | -100 |
| Ja, lidt | 25 | 17 | 26 | 22 | 29,41 |
| Ja, meget | 72 | 81 | 72 | 78 | -3,70 |

| Faglig trivsel - svarene vises i % | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Er du god til at løse dine problemer? | Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015 | Karup Skole 0- 3 klasse 2015 | Viborg Kommune 0-3 klasse 2016 | Karup Skole 0-3 klasse 2016 | Udvikling |
| Nej | 12 | 12 | 11 | 12 | 0 |
| Ja, nogle gange | 44 | 47 | 44 | 43 | -8,51 |
| Ja, meget | 44 | 40 | 45 | 45 | 12,50 |

| Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i % | | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Lærer du noget spændende i skolen? | Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015 | Karup Skole 0- 3 klasse 2015 | Viborg Kommune 0-3 klasse 2016 | Karup Skole 0-3 klasse 2016 | Udvikling |
| Nej | 6 | 6 | 6 | 3 | -50,00 |
| Ja, lidt | 33 | 26 | 33 | 23 | -11,54 |
| Ja, meget | 62 | 68 | 61 | 74 | 8,82 |

| Ro og orden - svarene vises i % | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne? | Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015 | Karup Skole 0- 3 klasse 2015 | Viborg Kommune 0-3 klasse 2016 | Karup Skole 0-3 klasse 2016 | Udvikling |
| Ja, tit | 12 | 11 | 9 | 7 | -36,36 |
| Ja, nogle gange | 40 | 38 | 41 | 40 | 5,26 |
| Nej | 49 | 51 | 50 | 53 | 3,92 |

| Social trivsel - svarene vises i % | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Er du glad for din skole? | Viborg Kommune 4-9 klasse 2015 | Karup Skole 4-9 klasse 2015 | Viborg Kommune 4-9 klasse 2016 | Karup Skole 4-9 klasse 2016 | Udvikling |
| Aldrig | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| Sjældent | 4 | 7 | 4 | 5 | -28,57 |
| En gang i mellem | 22 | 24 | 20 | 30 | 25,00 |
| Tit | 43 | 43 | 45 | 43 | 0 |
| Meget tit | 31 | 24 | 31 | 20 | -16,67 |

| Faglig trivsel - svarene vises i % | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Jeg klarer mig godt fagligt | Viborg Kommune 4-9 klasse 2015 | Karup Skole 4-9 klasse 2015 | Viborg Kommune 4-9 klasse 2016 | Karup Skole 4-9 klasse 2016 | Udvikling |
| Helt uenig | 1 | 1 | 0 | 0 | -100 |
| Uenig | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Hverken enig eller uenig | 23 | 23 | 26 | 30 | 30,43 |
| Enig | 51 | 51 | 49 | 48 | -5,88 |
| Helt enig | 23 | 22 | 22 | 19 | -13,64 |

| Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i % | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Undervisningen giver mig lyst til at lære mere | Viborg Kommune 4-9 klasse 2015 | Karup Skole 4-9 klasse 2015 | Viborg Kommune 4-9 klasse 2016 | Karup Skole 4-9 klasse 2016 | Udvikling |
| Helt uenig | 4 | 6 | 5 | 6 | 0 |
| Uenig | 8 | 10 | 11 | 11 | 10,00 |
| Hverken enig eller uenig | 44 | 47 | 41 | 40 | -14,89 |
| Enig | 35 | 24 | 31 | 26 | 8,33 |
| Helt enig | 9 | 13 | 12 | 17 | 30,77 |

| Ro og orden - svarene vises i % | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|
| Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? | Viborg Kommune 4-9 klasse 2015 | Karup Skole 4-9 klasse 2015 | Viborg Kommune 4-9 klasse 2016 | Karup Skole 4-9 klasse 2016 | Udvikling |
| Aldrig | 1 | 1 | 0 | 0 | -100 |
| Sjældent | 2 | 8 | 3 | 4 | -50,00 |
| En gang i mellem | 16 | 18 | 12 | 12 | -33,33 |
| Tit | 44 | 44 | 40 | 46 | 4,55 |
| Meget tit | 38 | 29 | 44 | 38 | 31,03 |

Indsatser for at nå målet

Vi har på skolen en række tiltag med det formål at øge elevernes trivsel, som er beskrevet under punktet vedr. TOPI. Ud over dette er vi i dette skoleår i indskoling og mellemtrin blevet organiseret i aldersintegrerede klasser og med øget holddeling. Vi tror på at dette vil øge elevernes trivsel ved at børnene oplever flere sociale relationer i hverdagen og tilpasse faglige udfordringer i undervisningen.

Ud over dette kan det nævnes, at skolen også har en legepatrulje, hvor 8. og 9. årgang et par gange om ugen arrangerer forskellige lege og andre aktiviteter for de yngste elever.

På alle årgange udarbejdes der løbende trivselsmålinger ved hjælp af værktøjet Klassetrivel.dk og skolens AKT-vejleder kan støtte det pædagogiske personale i arbejdet hermed.

Økonomi/ressourcer

Beskrevet under punktet TOPI.

Status for indsatsen

I et generelt perspektiv følger Karup Skole kommunens gennemsnit tilfredsstillende og der er også en positiv tendens at spore i udviklingen på langt de fleste områder i forhold til tallene fra 2015.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

De ovenfor beskrevne indsatser fortsætter og herudover har skolens ledelse og faglige vejledere også fokus på at støtte det pædagogiske personale i at udvikle fx undervisningens organisering og anvendelsen af klasserumsledelse mv.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Skolens handleplan for læsning er netop blevet revideret mhp. at øge fokus på at systematisere det pædagogiske personales opfølgning på de tests, målinger og evalueringer, der laves i forhold til elevernes standpunkter og faglige udvikling. Skolens læsevejleder og pædagogiske leder er tovholdere på dette arbejde. Vores faglige vejledere holder oplæg for forældrene til skolestartere omkring deres betydning og mulighed for at understøtte deres børns læring og faglige udvikling i hjemmet.

Økonomi/ressourcer

Skolens læsevejleder har ca. 1 dag om ugen til at udøve sit vejledervirke, der også skal dække særlige faglige kursusforløb til udvalgte elever.

Status for indsatsen

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år: IKKE INDFRIET PÅ ÈN ÅRGANG, INDFRIET PÅ ÈN ÅRGANG, TO ÅRGANGE ER STATUS QUO

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse: INDFRIET PÅ TO ÅRGANGE UD AF FIRE

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år: INDFRIET PÅ TO ÅRGANGE UD AF TRE

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi fortsætter de ovenfor beskrevne indsatser, og skærper vha. vores handleplan for læsning opfølgningen på de svageste læsere.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Skolens handleplan for matematikken er i brug og der arbejdes med den i hverdagen. Skolens matematikvejleder og pædagogiske leder er tovholdere på dette arbejde. Der er etableret et fagligt fællesskab med matematikvejlederen på Frederiks skole, og sammen med denne har vores matematikvejleder holdt oplæg omkring tidlig matematikindlæring for personale og forældre i de lokale børnehaver. Vores faglige vejledere holder oplæg for forældrene til skolestartere omkring deres betydning og mulighed for at understøtte deres børns læring og faglige udvikling i hjemmet

Økonomi/ressourcer

Skolens matematikvejleder har netop afsluttet sin uddannelse og har ca. en 1 dag om ugen til at udøve sit vejledervirke, der også skal dække særlige faglige kursusforløb til udvalgte elever.

Status for målet

Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år: IKKE INDFRIET

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne: IKKE INDFRIET

Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år: IKKE INDFRIET

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi fortsætter de ovenfor beskrevne indsatser, og skærper vha. vores handleplan for matematik opfølgningen blandt andet gennem målrettede kurser for udvalgte elever kaldet ROS.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Læringsmålstyret undervisning og digital læringsplatform

Baggrund/udfordring:

Fortsættes og udvikles fra sidste år:

At gå fra undervisning til læring.

At skabe et fundament for kollegial sparring, videndeling og effektivisering af forberedelsen.

At skabe bevidsthed om læringsmålene hos den enkelte elev.

At involvere forældrene i børnenes læringsituation.

Mål/effekt mål:

Planlægningen af skoleåret 2015-2016 sker med afsæt i den læringsmålsstyrede undervisning og ved hjælp læringsplatformen EDUCA fra KMD.

Eleverne bliver bevidste om egne læringsmål og kan indgå i evalueringen heraf.

Lærerne oplever at de får adgang til kollegaers undervisningsforløb og kan lade sig inspirere heraf.

Forældrene oplever at de kan følge med i deres børns læringsmål og udviklingen heri gennem elevplansværktøjet i læringsplatformen

Hvordan måler vi?:

Evaluering møder med fokusgruppe af lærere sammen med personale fra KMD.

Evaluering på personale møder.

Udviklings- og evaluering forløb med udvalgte forældregrupper.

Indsatser for at nå målet:

Der gennemføres kurser for personalet i løbet af skoleåret og rammesættes kollegial sparring og videndeling på fagudvalgsmøder.

Økonomi/ressourcer:

Læringsplatformen koster ca. kr. 13.600,- pr. år. Hvis elevplansværktøjet tilkøbes skal der påregnes ca. det dobbelte.

Der bruges en del personale og ledelsestid på implementeringen af værktøjet.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2015

Hvad er vores mål?

Vi valgte ikke at fortsætte arbejdet med EDUCA, da læringsplatformen Meebook i stedet blev valgt i kommunen. Vores arbejde med den læringsmålsstyrede undervisning gik i stå pga. personaleudskiftning og en prioritering af udviklingen af vores nye aldersintegrerede organisering i 2016.

Hvad er det, der virker?

Vores erfaringer med EDUCA gjorde, at vi kunne fokusere på vores nye organisering i stedet for implementeringen af Meebook. Vi lavede et internt stillingsopslag til læringsagent-funktionerne og her valgte nogle yderste kompetente og interesserede lærere at byde ind. De har i det nye skoleår og i vores nye organisering arbejdet undersøgende med at finde ud af, hvordan Meebook kan give bedst mening i skolens hverdag i vores tre afdelinger. De vi kan se, der virker er:

- Meebook er en god platform til deling og fælles forberedelse af undervisningsforløb – særligt når der i den aldersintegrerede del er brug for en høj grad af koordination.
- Eleverne oplever det positivt at få stillet opgaver gennem Meebook ned til og med tredje årgang.
- Koblingen mellem Meebook og Skolebordet giver god mening for eleverne på mellemtrinnet.

Hvorfor virker det?

Fælles adgang til informationer og fælles strukturer letter kommunikationen og giver et fælles sprog. Meebook kan gøre eleverne med selvhjulpne og frigive tid til at læreren kan koncentrere sin tid og indsats om udvalgte elever.

Hvordan deler vi den viden?

- Vi holder møde med vores læringsagenter, hvor de deler deres viden og efterfølgende gør brug af hinandens erfaringer fx vedr. brug af Skolebordet.
- Vi sender vores læringsagenter med på kommunale netværksmøder, hvor de bidrager med og modtager viden fra andre læringsagenter.
- Vi har ladet en læringsagent indgå i både den kommunale referencegruppe der er omkring implementeringen af Meebook, og den arbejdsgruppe, der laver en skabelon til de kommunale elevplaner.
- Vi vil senere i dette skoleår bruge læringsagenternes erfaringer som løftestang til den generelle udbredelse af Meebok i huse t, og til introduktionen til kommende elevplaner.

3.2. Fortsættes fra sidste år: Forældreinvolvering

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker at engagere forældrene i skolens arbejde som den store ressource de er.

- Vi vil mindske fravalget af Karup Skole.
- Vi vil øge opbakningen til skolens arbejde

Mål/effekt mål:

At forældrene altid involveres, når det er relevant i skolens hverdag.

At skolens målsætninger og indsatsområder er lettilgængelige på skolens hjemmeside og løbende kommunikeres ud.

At forældregruppen etablerer traditioner på skolen, der kan øge den sociale trivsel blandt børnene og samarbejdet mellem forældrene.

Hvordan måler vi?:

Opfølgning gennem teamsamtaler/deltagelse i teamsamarbejdet.

Opfølgning gennem skolebestyrelsens dialog med forældre og klasse-forældreråd.

Indsatser for at nå målet:

Invitationer sendes til skolens forældre ved alle relevante arrangementer.

Forældrene inviteres af de enkelte team til de aktiviteter, der giver mening og min. to pr. skoleår.

Skolebestyrelsen øger dialogen med klasse-forældrerådene.

Der nedsættes en arbejdsgruppe under bestyrelsen, der skal understøtte udviklingen af forældrebårne traditioner.

Økonomi/ressourcer:

Ingen, andet end den nødvendige ledelsestid.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2015

Hvad er vores mål?

Det frafald vi har oplevet i 2016 kan i hovedtræk tilskrives, det der kan kaldes almindelige bevægelser i elevgruppen, samt få skift pga. vores nye organisering, som enkelte forældre ikke ønskede, deres børn skulle være en del af.

Hvad er det, der virker?

Vi har gennemført de ovenstående indsatser.

Vi har etableret en Facebookside, som udelukkende fortæller positive og inspirerende hverdagshistorier fra skolens dagligdag ved hjælp af både billeder og video.

Vi har holdt stormøder med markedsplads-koncept for skabe den bedste dialog med forældrene omkring vores nye struktur og skolens virke generelt. Vi arbejder fokuseret på at møde de sårbare forældre med en åbenhed og anerkendelse af deres situation og ud fra et perspektiv om, at vi sammen kan hjælpe dem og deres børn, frem for at vi som skole opleves som en myndighed, der peger fingre og stiller uopnåelige til dem som forældre.

Hvorfor virker det?

Forældrene oplever sig generelt set taget alvorligt, når de involveres og lyttes til, og det skaber forståelse for og opbakning til skolens arbejde. De mange gode historier fra skolen får liv og spredes blandt andet gennem Facebooksiden, hvilket er med til at give en ny og bedre fortælling om vores skole. Forældrene oplever, at de kan være med til at gøre en positiv forskel, når de hjælper til i skolens hverdag eller fx arrangerer sociale arrangementer/traditioner for afdelingens børn.

Hvordan deler vi den viden?

Internt deles erfaringerne på personalemøder afdelingerne imellem.

Skolens ledelse fortæller gerne og ofte om disse tiltag på fx ledelsesnetværksmøder og fx på Viborg Kommunes Lederdage i 2016.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Forankring af vores aldersintegrerede organisering med udvidet holddeling

Baggrund/udfordring:

Vores nye organisering kræver fortsat et stort fokus, da særligt etableringen af en langsigtet struktur for undervisningen på fagholdene, der gør børnene så dygtige som de kan blive, ikke er på plads. Ud over dette er der fortsat strukturelle elementer, som vi skal have fundet bedre løsninger på end de nuværende i år 1.

Mål:

Etableringen af en langsigtet struktur for fagholdene, der tager løbende tager afsæt i børnenes læring og progression.

- Kompetenceudvikling af personalet i forhold til at agere i en aldersintegreret skole med øget holddeling
- Kontaktlærerfunktionen skal optimeres, så der kommer et bedre kendskab til børnene i egen kontaktgruppe.
- Sammenhængen i overgangen fra indskoling til mellemtrin og mellemtrin til udskoling skal beskrives

Hvordan måler vi?:

- Løbende dialog i MED-udvalget og på personalemøder.
- MUS i løbet af skoleåret
- Ekstra APV i december 2016

Indsatser for at nå målet:

- Indtil videre har vi haft en hel pædagogisk dag og en pædagogisk aften med fokus på evaluering og optimering af vores struktur, samtidig med at det har været drøftet på flere personalemøder.
- Resten af skoleåret har vi afsat tid til fire pædagogiske aftener á to timer, samt tid på en række personalemøder til forberedelse og efterbehandling af disse aftener.
- Vi undersøger om det kunne være relevant og muligt at bringe en læringskonsulent fra UVM i spil i det videre arbejde, ligesom vi trækker på erfaring fra andre skoler med en lignende organisering.

Økonomi/ressourcer:

- Vi bruger hvad der ca. svarer til næsten en fuldtidsstilling (ca. 1500 timer) på ovenstående, hvilket omregnet til lønkroner er over kr. 400.000.

4.2. Nyt Fokusområde 2: Fortsat udvikle forældresamarbejdet og indsigten i skolens virke

Baggrund/udfordring:

Inspireret af vores erfaringer fra 2016 omkring en ny og bedre måde at afvikle forældremøder på, ønsker vi at udbrede dette til vore faste forældremøder i foråret.

Samtidig har vi en generel oplevelse af, at forældrene har svært ved at følge med i deres børns læring, hvilket kan resultere i utryghed og manglende mulighed for at støtte op om skolens arbejde.

Ydermere passer vores traditionelle form på skole-hjemsamtalerne ikke optimalt med vores nye organisering, og vi skal derfor have fundet en anden måde at orientere forældrene om deres børns udbytte af undervisningen, samt have dialog herom

Mål:

- Videreudvikle forældremøderne til at være dialogbaserede (markedsplads-koncept)
- Involvere forældrene i deres børns læring og progression både i dagligdagen og den mere formelle del af skole-hjemsamarbejdet

Hvordan måler vi?:

- Ved at se om vores praksis ændrer sig.
- Ved at spørge forældrene om de oplever en positiv udvikling.

Indsatser for at nå målet:

- Den nye struktur for vores forældremøder tages med i planlægningen af det kommende skoleår.
- Strukturen for det generelle skole-hjemsamarbejde drøftes og udvikles på de førnævnte personalemøder og pædagogiske aftener og i dialog med skolebestyrelsen. Arbejdet tænkes også ind i videreudviklingen i brugen af Meebook, elevplanen og det kommende forældrelogin.

Økonomi/ressourcer:

- Som beskrevet tidligere.

4.3. Nyt Fokusområde 3: Overveje mulighed for rullende skolestart i 2018

Baggrund/udfordring:

I forbindelse med etableringen af skolens nye organisering, har muligheden for at koble den til rullende skolestart været drøftet. Der ønskes etableret en dialog og et samarbejde mellem skolebestyrelsen og områdebestyrelsen for dagtilbud for at afdække dette område nærmere mhp. mulig opstart af rullende skolestart i kalenderåret 2018.

Mål:

- At skolebestyrelsen mødes med dagtilbuds områdebestyrelse i foråret 2017 og drøfter ovenstående.
- At de to bestyrelser i fællesskab træffer afgørelse om det videre forløb

Hvordan måler vi?:

- Ved at undersøge om vi får afholdt de planlagte møder og får truffet beslutninger om det videre forløb.

Indsatser for at nå målet:

- Løbende dialog mellem skoleledelse og områdeledelse mhp. planlægning af det fælles møde.
- Formøde mellem repræsentanter for de to bestyrelser inden det fælles møde i foråret.

Økonomi/ressourcer:

- Den nødvendige ledelsestid.

5. Nationale måltal

| Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016 | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|---------------------|--------------------------|---------|
| | | Skoleåret 2013/2014 | | | Skoleåret 2014/2015 | | | Skoleåret 2015/2016 | | |
| Fag | Fagdisciplin | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel | Karakter-gennemsnit | Socioøkonomisk reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | 6,1 | 5,8 | 0,3 | 5,5 | 5,4 | 0,1 | 6,2 | 6,1 | 0,1 |
| | Mundtligt | 7,4 | 7,2 | 0,2 | 6,1 | 6,3 | -0,2 | 7,3 | 7,1 | 0,2 |
| | Orden | | | | | | | | | |
| | Retskrivning | 5,2 | 5,3 | -0,1 | 5,6 | 5,8 | -0,2 | 6,1 | 6,0 | 0,1 |
| | Skriftlig | 6,1 | 5,9 | 0,2 | 4,6 | 5,2 | -0,6 | 4,3 | 5,1 | -0,8 |
| Engelsk | Mundtligt | 6,8 | 6,8 | 0,0 | 6,4 | 6,5 | -0,1 | 6,9 | 6,9 | 0,0 |
| Fysik/kemi | Praktisk / mundtligt | 5,5 | 5,5 | 0,0 | 3,2 | 4,6 | -1,4 | 3,6 | 4,8 | -0,1 |
| Matematik | Matematisk problemløsning | 6,9 | 5,8 | 1,1 | 5,3 | 5,4 | -0,1 | 4,2 | 5,1 | -0,9 |
| | Matematiske færdigheder | 6,4 | 5,9 | 0,5 | 5,4 | 5,7 | -0,3 | 5,9 | 6,0 | -0,1 |
| Gennemsnit | | 6,2 | 6,0 | 0,2 | 5,2 | 5,5 | -0,3 | 5,7 | 5,9 | -0,2 |

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Der er en positiv stigning i karaktergennemsnittet. Hvad dette skyldes kan ikke umiddelbart konkluderes. Der skal dog ikke så meget til at skabe større statistiske forskelle når antallet af elever i 9. klasse der bidrager til resultatet typisk er under 20 pr. år.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der er en negativ afvigelse fra den socioøkonomiske reference i dansk retskrivning, matematisk problemløsning og fysik/kemi. Hvad dette skyldes kan ikke umiddelbart konkluderes. Der skal dog ikke så meget til at skabe større statistiske forskelle når antallet af elever i 9. klasse der bidrager til resultatet typisk er under 20 pr. år.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

| Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i % | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | Udvikling |
| Viborg Kommune | 82,0 | 96,3 | 91,2 | -5,3 |
| Karup Skole | 86,4 | 94,7 | 93,8 | - 0,95 |

Kommentarer:

Resultatet er taget til efterretning. Der skal dog ikke så meget til at skabe større statistiske forskelle når antallet af elever i 9. klasse der bidrager til resultatet typisk er under 20 pr. år.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

| Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i % | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | Udvikling | |
| | 3 måneder | 15 måneder | 3 måneder | 15 måneder | 3 måneder | 15 måneder | 3 måneder | 15 måneder |
| Viborg Kommune | 46 | 88,6 | 48,1 | 91,9 | 48,9 | 90,7 | 1,66 | -1,31 |
| Karup Skole | 32,1 | 88,2 | 40,9 | 78,6 | 52,6 | 90,9 | 28,61 | 15,65 |

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene er taget til efterretning, men er svære at gå yderligere ind i, når man ikke har kendskab til de bagvedliggende data og forløb. Vi har de seneste år haft en stor fokus på vejledning og samarbejdet omkring de sårbare afgangselever ift. hvad de skal efter Karup Skole. Skolen har i år ydermere valgt at oprette et valgfag for 7. – 9. årgang i samarbejde med Mercantec, der retter sig mod at ruste og motivere eleverne til at kunne starte på Grundforløb 1 på en erhvervsuddannelse, da vi har en formodning om, at det kunne være nogle af disse elever, som ikke kommer ordentligt i gang med en ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. eller 10. klasse.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

| Kompetencedækning | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | Udvikling |
| Viborg Kommune | 80,90% | 81,00% | 87,50% | 8,02% |
| Karup Skole | 94,1% | 79,5% | 94,0% | 18,24% |

Kommentarer:

Tallene er taget til efterretning.

Den store bevægelse i tallene kan skyldes, at kommunens nye arbejdsgang vedr. vurdering af lærernes undervisningskompetence ligger til grund for indberetningen for 2015/2016, hvor lærerne efter en dialog med skoleledelsen blev revurderet ift. hvilke fag de har undervisningskompetence i.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Aldersintegreret undervisning

I starten af 2016 ansøgte Karup Skole om muligheden for at indføre Aldersintegreret undervisning for indskoling og mellemtrin (0–6 klasse). Formålet var at komme til at drive en bedre form for undervisning med de ressourcer, som skolen har til rådighed.

Der blev afholdt et dialog møde med stort fremmøde. Hvor forældrene havde mulighed for at mødes og stille spørgsmål til alle de resourcepersoner, der var tilstede denne aften. Fra bestyrelsens og skolens side, syntes vi at aftenen forløb som vi havde håbet. Vi fik leveret de input, som vi umiddelbart mente forældrene havde brug for i forhold til Aldersintegreret undervisning.

Indtil sommerferien gennemførte skolen nogle prøvedage og de sidste uger op til skolestart blev der brugt utallig mange timer på at få den nye undervisningsform integreret og ikke mindst på at få ombygget lokalerne, så alt var klar til alle de nye og gamle elever.

Vi har på bestyrelsesmøderne hørt om hvor travlt lærere og pædagoger har haft med at få skoleåret tilrettelagt således alle kan blive placeret på de rigtige fag- og hjemmehold. Det er forsat ikke uden problemer og der arbejdes hele tiden på at få en god og stabil skoledag for alle vores børn.

Revidering af skolehjem princippet

Ved indførelse af den nye undervisningsform, skulle vores skolehjem princip revideres. Bestyrelsen havde forinden indhentet inspiration ved andre skolebestyrelser, som netop kører aldersintegreret undervisning. På de første forældremøder i det nye skoleår, fik vi præsenteret bestyrelsens oplæg og indført de nye begreber – hjemmeholdsteam og forældreteam. Bestyrelsen fremlagde forslag til hvordan man kunne forholde sig ved fødselsdage og eventuelle oprettelse af klassekasser.

Bestyrelsen har, i det nye princip, fremlagt et oplæg om at indføre faste traditioner ved skoleårets start for at ryste de nye teams bedre sammen. Bestyrelsen har taget teten ved at indkalde forældreteamet til planlægningen. Efteråret bestod derfor af et arrangement for henholdsvis hele indskolingen og mellemtrinet ved en halloween fest for indskolingen og en årgangsfest for mellemtrinet. Begge afviklet med stor tilslutning og succes.

Skolebuskørsel

Der har været skrevet meget omkring dette emne, der drastisk blev ændret til ringere vilkår.

Bestyrelsen og skolens ledelse har flere gange påpeget det u hensigtsmæssige i den nye køreplan og de nye regler over for udvalget. Karup Skole har ikke stået alene med problemet, der har ramt alle kommunens skoler. Resultatet blev så heldigvis at vi næsten er kommet tilbage til de oprindelige vilkår.

Karup Skole er kommet på Facebook

Skolebestyrelsen er meget bevidst om "den gode historie", især fordi vi fornemede en modsat tendens, når talen, forældre imellem, faldt på Karup Skole. Bestyrelsen har brugt og bruger stadigvæk meget tid på at sørge for at vores forældre, skolebestyrelsen og skolen som institution hele tiden fortæller om alle de gode ting og indsatser som faktisk lykkedes.

Til dette har vi bl.a. fået oprettet vores egen Facebook side, hvor der næsten dagligt lægges nyheder ind fra elevernes hverdag. På den måde kan der hurtigt og nemt kommunikeres visuelt ud til vores forældre. Bestyrelsen synes selv, at det er en succes og fornemmer også, at det er nemmere at tale om skoledagen med ens børn, hvis man kan tage udgangspunkt i de billeder der er lagt ind.

Forældreintra vil dog stadigvæk være kernen i den kommunikationsform der benyttes fordi alle forældre har adgang hertil.

Skolepatrulje

Bestyrelsen har diskuteret muligheden for at få flyttet vores skolepatruljen bl.a. på baggrund af et ønske fra elevrådet og fordi vi var usikker på i hvor høj grad overgangen, hvor skolepatruljen er placeret i dag, bliver brugt. Desværre er det ikke tilladt at oprette en skolepatrulje ved den fodgængerovergang vi ønskede, da den ikke opfylder nogle basale krav omkring vejføringen.

Bestyrelsen har derfor beholdt skolepatruljen på samme sted og håber så at flere, specielt de små børn vælger at krydse vejen, der hvor skolepatruljen er.

Elevrådet ønsker dog fortsat at se på muligheden for at flytte, så vi forventer at dette emne skal tages op igen med fornyet indstilling og måske den lokale byfornyelse og den nye vejføring omkring skolen kan ændre noget.

En stor tak skal igen i år lyde til Super-Brugsen for at ville støtte med en bus til skole- og legepatruljens årlige udflugt til Djurs Sommerland. Det er en stor hjælp at de lokale butikker vil støtte os. Eleverne yder også en ekstra indsats som tak, i form af at arbejde nogle timer i butikken. Alt i alt en god oplevelse for begge parter.

Sluk ikke lysene i børnenes øjne – postkort kampagne

I starten af det nye skoleår, gik skolebestyrelsen sammen med andre skoler og institutioner i Viborg kommune, sammen om at udlevere postkort hvor motivet var tre børn med helt sorte øjne - øjne hvor lyset er slukket. Billedet er lavet som en modpol til Viborg Kommunes politik og visioner på børneområdet, som man har valgt at kalde »Lys i øjnene«, og postkortkampagnen skulle gøre politikerne opmærksomme på, at de - hvis de sparer mere på børneområdet - er medvirkende til at slukke det lys.

7000 forældre valgte at underskrive postkortene der blev afleveret til kommunen inden deres foranstående budgetforhandlinger. Resultatet blev at forslaget om besparelser, for nuværende, blev taget af dagsorden igen.

Fremadrettet

Forvaltningen i Viborg kommune har kontaktet alle skolebestyrelser, idet de ønsker at der skal laves en trafik politik. Der er nedsat et udvalg som skal se på denne politik, der forventes færdig i foråret 2017.

I starten af 2017 vil bestyrelsen gå i dybden med revidering af skolens princip for orden og samvær, samt anti-mobbestrategi, herunder vil vi skrive noget om børnenes brug af mobiltelefoner og sociale medier i skoledagen. Elevrådet og medarbejderrepræsentanterne vil have en stor indflydelse på indholdet, da det er deres hverdag og især eleverne som gerne skulle kunne tage ejerskab af princippet i forhold til hvordan de ser deres skole skal være.

Bestyrelsen er skiftet ud med 5 medlemmer til dette års skolebestyrelsesvalg og vi har måtte trække en del på vores suppleanter, hvilket har bevirket at vi fortsat mangler 2 forældrerepræsentanter. Disse blev heldigvis meget nemt fundet på vores dialogmøde i november. Bestyrelsen er nu fuldtallig med forældre der vil være med til at kæmpe for at vi fortsat har en skole i Karup og vil være med til at gøre en forskel i forhold til vores børn og deres dagligdag.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE