

Houkærskolen



Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	11
3. Status for fokusområder 2016.....	13
3.1. PLC.....	13
3.2. Samarbejde 0 – 18 år	15
4. Nye fokusområder for 2017	16
4.1. EUD/EUX – som karrierevej.....	16
Baggrund/udfordring:.....	16
4.2. Samarbejde 0 – 18 år	17
4.3. Samarbejde Hal/VG/Klub/skole	18
5. Nationale måltal.....	19
5.1. Karaktergivning.....	20
5.2. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	20
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	21
5.4. Kompetencedækning.....	22
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	23

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Houkærskolen	583	88 %	89 %	86%	10 %	8 %	11%	2 %	3 %	2%	14%	15%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Der er stor opmærksomhed på, hvordan børnene trives og hvordan deres trivsel udvikler sig. Interaktionen mellem børn og voksne prioriteres højt og de voksne er i klyngerne hos børnene, dagen igennem. Der ydes en indsats for, at bringe Houkærskolens værdier; Ansvarlighed, Mangfoldighed, Faglighed og Samarbejde i spil og der ydes en indsats for, at skolens Trivselsset bringes i spil.

Den tværfaglige model, som eksisterer i kommunen, benyttes.

Økonomi/ressourcer

Ud over personalets prioritering af tid til udvikling af elevernes trivsel, så har skolen tre pædagoger og en lærer, med AKT-funktion (AKT står for Adfærd, Kontakt og Trivsel).

Status for målet

Status for målet er, at den procentvise andel af elever der er i grøn position, er lidt faldende.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Houkærskolen vil i lighed med sidste år bidrage til, at det tværfaglige samarbejde i kommunen forbedres. Dette vil vi gøre ved aktivt, at bidrage til en optimering af det tværfaglige samarbejde – evt. via deltagelse i LEAN-processer. Houkærskolen vil arbejde for, at der er så meget voksen-kontakt som muligt til børn, der befinder sig i gul og rød position.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Houkærskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Houkærskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	1	2	2	100,00
Ja, lidt	25	22	26	24	9,09
Ja, meget	72	77	72	74	-3,90

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Houkærskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Houkærskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	12	11	14	16,67
Ja, nogle gange	44	38	44	34	-10,53
Ja, meget	44	50	45	52	4,00

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Houkærskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Houkærskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	5	6	6	20,00
Ja, lidt	33	26	33	28	7,69
Ja, meget	62	69	61	67	-2,90

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Houlkærskolen 0-3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Houlkærskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	10	9	5	-50,00
Ja, nogle gange	40	31	41	39	25,81
Nej	49	59	50	56	-5,08

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Houlkærskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Houlkærskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	0	-100
Sjældent	4	3	4	4	33,33
En gang i mellem	22	21	20	16	-23,81
Tit	43	40	45	43	7,50
Meget tit	31	34	31	37	8,82

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Houlkærskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Houlkærskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	0	-100
Uenig	3	2	3	3	50,00
Hverken enig eller uenig	23	15	26	18	20,00
Enig	51	54	49	55	1,85
Helt enig	23	28	22	24	-14,29

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Houkærskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Houkærskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	2	5	2	0
Uenig	8	6	11	6	0
Hverken enig eller uenig	44	37	41	38	2,70
Enig	35	41	31	37	-9,76
Helt enig	9	15	12	17	13,33

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Houkærskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Houkærskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100
Sjældent	2	2	3	3	50,00
En gang i mellem	16	13	12	9	-30,77
Tit	44	39	40	37	-5,13
Meget tit	38	45	44	51	13,33

Indsatser for at nå målet

Indsatserne for at nå målene om gode oplevelser for "Social trivsel", "Faglig trivsel", "Støtte og inspiration i undervisningen" samt "Ro og orden" sker primært gennem hverdagens pædagogiske og didaktiske processer. Disse processer understøttes af arbejdet i elevgruppen (herunder elevrådet), forældregruppen (herunder skolebestyrelsen) og personalegruppen.

FPLC (Fagligt Pædagogisk Lærings-Center) på Houkærskolen, som indsats, begynder at vise tegn på udvikling, i forhold til læring og trivsel for alle på skolen. Indsatsen skal gøre det muligt, at personalet kan være mere undersøgende på "god læring" og dels få det afprøvet i praksis og dels få "den gode læring" bredt ud i resten af organisationen.

Det seneste år er der ydet en ekstra indsats for at kunne tilbyde eleverne nogle inspirerende og spændende valgfag – Dette arbejde vil fortsætte i det kommende år. Valgfag foregår i et samarbejde med Overlund Skole og andre samarbejdspartnere.

Økonomi/ressourcer

Der er prioriteret økonomi at understøtte arbejdet med FPLC.

Status for indsatsen

Status for indsatsen omkring, at nå målene om gode oplevelser for "Social trivsel", "Faglig trivsel", "Støtte og inspiration i undervisningen" samt "Ro og orden" er, at der ses tegn på øget professionalitet og udvikling omkring disse fire emner.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi vil i fælleskab understøtte udviklingen af hverdagens pædagogiske og didaktiske processer, med øget inddragelse af FPLC og andre samarbejdspartnere.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Er andelen af de allerdygtigste elever øget år for år (angivelsen viser udviklingen fra 2014/2015 til 2015/2016)?

Dansk	Dansk	Dansk	Dansk
2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Ja	Nej	Ja	Nej

Er andelen af elever som placerer sig i kategorierne "andelen af gode elever" eller "andelen af de allerdygtigste elever" mindst 80%:

Dansk	Dansk	Dansk	Dansk
2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Ja	Ja	Nej	Ja

Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret år for år (angivelsen viser udviklingen fra 2014/2015 til 2015/2016)?

Dansk	Dansk	Dansk	Dansk
2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Nej	Nej	Ja	Nej

Indsatser for at nå målet

Der er en fortsat indsats for, at især sprogeleverne lærer dansk så godt som muligt. Jo bedre dette vil gå, jo bedre vil ovenstående gennemsnit også blive.

Endvidere gives der støtte - i begrænset omfang - til børn, der har svært ved det faglige.

Økonomi/ressourcer

Det prioriteres så godt som muligt, at der er ressourcer til at støtte børn, der har faglige udfordringer.

Status for indsatsen

Status for indsatsen er, at der fortsat er behov for en massiv indsats, hvis gennemsnittene (det som skolen måles på jf ovenstående tabeller) skal holdes eller udvikles i positiv retning.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Den fremadrettede indsats vil være, at støtte børn med faglige og sproglige udfordringer.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Er andelen af de allerdygtigste elever øget år for år (angivelsen viser udviklingen fra 2014/2015 til 2015/2016)?

Matematik	Matematik
3. klasse	6. klasse
Nej	Ja

Er andelen af elever, som placerer sig i kategorierne "andelen af gode elever" eller "andelen af de allerdygtigste elever" mindst 80%?:

Matematik	Matematik
3. klasse	6. klasse
Ja	Ja

Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret år for år (angivelsen viser udviklingen fra 2014/2015 til 2015/2016)?

Matematik	Matematik
1. klasse	6. klasse
Nej	Uændret

Indsatser for at nå målet

Der er en fortsat indsats for, at især sprogeleverne lærer dansk så godt som muligt. Jo bedre dette vil gå, jo bedre vil ovenstående gennemsnit også blive.

Endvidere gives der støtte - i begrænset omfang - til børn, der har svært ved det faglige.

Økonomi/ressourcer

Det prioriteres så godt som muligt, at der er ressourcer til at støtte børn, der har faglige udfordringer.

Status for indsatsen

Status for indsatsen er, at der fortsat er behov for en massiv indsats, hvis gennemsnittene (det som skolen måles på jf ovenstående tabeller) skal holdes eller udvikles i positiv retning.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Den fremadrettede indsats vil være, at støtte børn med faglige og sproglige udfordringer.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. PLC

PLC omdøbes til FPLC (Fagligt Pædagogisk læringscenter).

FPLC skal i samarbejde med ledelsen og vejlederkorpset være kraftcentret og tovholder på optimering af faglighed, videndeling og skabe læring og udvikling på flere niveauer – elever, lærere og organisation.

Det faglige pædagogiske læringscenters formål:

Fremme elevers læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag og inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater.

Baggrund/udfordring:

Houkærskolens fokusområde vil i det kommende år være en endelig organisering af Fagligt Pædagogisk læringscenter på skolen.

Mål/effekt mål:

Houkærskolen ønsker bedre læring. Det er aftalt med skolechefen, at Houkærskolen udvikler en måling i forhold til PFLC der viser "hvad det er der virker" – "hvad er det for nogle resultater, der virker i forhold til lærernes profession" – "hvad er det der understøtter lærernes kerneopgave ud fra lærernes egne oplevelser" – "hvordan opnås det, at få nogle livsduelige unge, der er stabile i deres ungdomsuddannelse".

Hvordan måler vi?:

Houkærskolen måler gennem Nationale tests og Folkeskolens Prøver. Endvidere vil der blive udviklet en måling, hvor ovenstående "målingsspørgsmål" kan besvares eller i hvert fald tilnærmelsesvis besvares.

Indsatser for at nå målet:

Indsatsen for at nå målet om bedre læring på Houkærskolen vil være, at medarbejderne får mulighed for fordybelse og kollegial sparring omkring læring. Koordinering sker gennem Fagligt Pædagogisk læringscenter (FPLC).

Økonomi/ressourcer:

Ressourceallokering – Der flyttes ressourcer til FPLC, så det er muligt, at løse opgaven.

Nyansat leder vil få ansvar for løsning af opgaven.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Målet har været at opbygge et læringsteam af vejledere til læringsfællesskaber for faglig og personlig sparring med henblik på læring og udvikling for elev – lærer – organisation. Vejlederne skal stille aktiverende og undrende spørgsmål, som skal forstyrre underviseren i deres rutiner.

Organisationen er på plads og vejledningsstrukturen er fastlagt.

Læringsteamet er startet efter sommerferien og første runde af vejledningsforløb skal evalueres efter jul.

Hvad er det, der virker?

Vi er i proces!

Hvorfor virker det?

Vi er i proces!

Hvordan deler vi den viden?

PLC netværksmøder.

3.2. Samarbejde 0 – 18 år

Fælles kurs – koordinering - Commitment

Houlkærskolen vil samarbejde med børnehuse i område øst, med henblik på en **fælles læringsplan** for overgangen fra børnehus til skole og SFO.

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker gennem et tættere samarbejde at blive klogere på hinandens praksis, for at skabe fælles læringspraksis, så børn og forældre får en oplevelse af sammenhæng omkring læring.

Mål/effekt mål:

Målet er, at alle børn og forældre er trygge og trives igennem overgangene og, at fokus på læring øges markant.

Hvordan måler vi?:

Effekten vil først kunne måles på børnehaveklassebørn i 2017/2018 (de første målinger).

Metoden til målinger er under udvikling.

Indsatser for at nå målet:

Vi vil på ledelsesniveau og medarbejderniveau i praktik i hinandens institutioner.

Vi vil udarbejde en fælles læringsplan for førskoleelever/børnehaveklasseelever og vi vil sætte os ind i de nationale mål, so m vi hver især arbejder med.

Økonomi/ressourcer:

Ressourceallokering.

Der vil blive afsat midler inden for skolens ramme, så børnehaveklasseledere kan komme i praktik i Børnehuse.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi har 2016 gennemført praktik i hinandens institutioner for lederniveau og medarbejderniveau.

Dette har givet en indsigt og et godt udgangspunkt for udvikling af fælles børne – og læringssyn, der skal ligge til grund for det fremtidige arbejde med overgange fra dagtilbud til skole.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. EUD/EUX – som karrierevej

Flere af Houlkærskolens elever skal vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Baggrund/udfordring:

Houlkærskolen har valgt at indgå i et projekt i samarbejde med UU Viborg, for at få igangsat den sidste del af reformen, vi endnu ikke har fået gennemført.

Intensionen for at gå ind i dette projekt er på sigt at skabe grobund for en holdningsændring blandt unge og forældre til værdien af at vælge en erhvervsuddannelse.

Mål:

Det overordnede mål med projektet er, at flere unge på Houlkærskolen i overgangen til en ungdomsuddannelse vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse, samt at vores unge og deres forældre får et klarere billede af karrieremulighederne med en erhvervsuddannelse

Hvordan måler vi?:

Ingen kommentarer

Indsatser for at nå målet:

Vi vil videreudvikle og kvalificere skolens undervisning i job- og uddannelse, i samarbejde med UU Viborg og få etableret partnerskab mellem virksomheder, skole og erhvervsuddannelse.

Økonomi/ressourcer:

Vi har afsat ressourcer til en intern UU-vejleder, der skal have ekstra fokus på området.

4.2. Samarbejde 0 – 18 år

Baggrund/udfordring:

Udviklingen af samarbejdet fortsætter i 2017.

Mål:

Endelig udformning af fælles læringsplan for førskolebørn og børnehaveklasselever.

Udvikling af en praksis, hvor de kommende skolebørn får en venskabsven i børnehaveklassen, som bliver forberedt på at tage imod de nye elever.

Hvordan måler vi?:

Spørgeskema til forældrene om deres barns skolestart.

Indsatser for at nå målet:

Fortsat tæt samarbejde med områdets børnehuse på ledelses – og medarbejderniveau.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes ressourcer til børnehaveklasseledere og pædagoger til samarbejdstimer, med henblik på færdiggørelse af læringsplan.

4.3. Samarbejde Hal/VG/Klub/skole

Baggrund/udfordring:

Vi kan konstatere, at mange af de børn og unge der hører til Houlkærskolen, ikke er aktive i Houlkær IF. Samtidig synes vi, det er ærgerligt, at der ikke er flere sportstilbud til børn og unge i vores område.

Mål:

Vi vil i tæt samarbejde med klubben, hallen og VG arbejde på at skabe mulighed for opstart af andre idrætsgrene i Houlkær IF, der ikke p.t. er repræsenteret med hold i HIF.

Hvordan måler vi?:

Flere aktive børn og unge og flere forskelligartede tilbud.

Indsatser for at nå målet:

Vi vil i 2017 uddanne trænerspireundervisere, så vi kan udbyde en trænerspire uddannelse som valgfag.

Vi ønsker på den måde, at få flere aktive unge i vores område.

Vi vil også, i samarbejde med SFOén, starte et gymnastikhold for indskolingselever.

Aktiviteten placeres i SFO tiden, så eleverne kan blive fulgt frem og tilbage af pædagoger.

Økonomi/ressourcer:

Skolen afsætter midler til 2 timers instruktørløn, samt kompetenceudvikling af lærere og pædagoger.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	8,3	7,1	1,2	6,2	5,8	0,4	8,0	7,5	0,5
	Mundtligt	6,4	7,3	-0,9	6,9	7,2	-0,3	8,4	8,2	0,2
	Orden									
	Retskrivning	8,2	6,6	1,6	7,4	6,7	0,7	8,2	7,8	0,4
	Skriftlig	6,6	6,7	-0,1	6,3	6,0	0,3	8,9	7,2	1,7
Engelsk	Mundtligt	7,9	7,9	0,0	6,6	7,0	-0,4	7,7	8,2	-0,5
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,5	6,4	-0,9	6,5	6,5	0,0	7,9	7,3	0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	8,2	6,9	1,3	7,6	6,6	1,0	8,2	7,6	0,6
	Matematiske færdigheder	8,3	7,4	0,9	7,5	6,8	0,7	8,0	7,8	0,2
Gennemsnit		7,4	7,1	0,3	6,9	6,7	0,2	8,1	7,7	0,4

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

På Houlkærskolen arbejder vi for, at alle elever bliver så dygtige som de kan blive og at de trives. Karaktergennemsnit vil svinge fra år til år. Man vil kunne se et relativt højt gennemsnit for Houlkærskolens elever ved Folkeskolens Prøver for 2015/2016, hvilket netop er et billede på de udsving, som karaktergennemsnit har i praksis.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Houlkærskolen	87,8	100	100	0

Kommentarer:

På Houlkærskolen arbejder vi for, at alle elever bliver så dygtige som de kan blive og at de trives. Karaktergennemsnit vil svinge fra år til år. For elever med anden etnisk baggrund end dansk som ankommer til skolesystemet på et relativt højt klassetrin (fx, hvis en elev, som er flygtet fra et land, kommer til Danmark og aldersmæssigt passer på 6. klassetrin), er det en udfordring, at opnå karakteren 2 på 9. årgang. Grunden er, at eleven har meget kort tid (ganske få skoleår) til at lære det der kræves på 9. årgang og det der kræves til Folkeskolens Prøver. Dette er et dilemmafelt, som der med fordel kan udvikles på kommunalt. Houlkærskolen har fokus på dilemmafeltet.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Ledelsen på Houlkærskolen er interesseret i tallene som ligger til grund for nedenstående tabel og hvordan fastholdelsesindsatserne er på ungdomsuddannelserne. Kan disse tal og fastholdelsesprocedurerne rekvireres kan vi gå ind i, at være undersøgende på, hvordan vi kan arbejde for højere procentsatser. Tallene og fastholdelsesprocedurerne er forsøgt rekvireret hos Ungdommens uddannelsesvejledning.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Houlkærskolen	43,1	87,7	57,4	86,2	63,4	83,3	1,45	-3,36

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Ledelsen på Houlkærskolen er interesseret i tallene som ligger til grund for nedenstående tabel og hvordan fastholdelsesprocedurerne er på ungdomsuddannelserne. Kan disse tal og fastholdelsesprocedurer rekvireres, kan vi gå ind i, at være undersøgende på, hvordan vi kan arbejde for højere procentsatser. Tallene og fastholdelsesprocedurerne er forsøgt rekvireret hos Ungdommens uddannelsesvejledning. Det er taget til efterretning, at procenttallet er på 1,45 ved målingen efter 3 måneder (positivt i tabellen) og at der er et fald i forhold til fastholdelse på 3,36 (negativt i tabellen), hvilket naturligvis ikke er godt. Der er et godt samarbejde med UU på skolen og der kan arbejdes med ovenstående i dette samarbejde.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,16%
Houkærskolen	80,6%	83,9%	87,8%	8,02%

Kommentarer:

På Houkærskolen har vi fortsat fokus på, at efter-videreudanne medarbejderne, så graden af kompetencedækning er så stor så mulig. Dette sker blandt andet gennem "Læring i egen og andres praksis" som er en dimension i organiseringen af FPLC. Endvidere benyttes kommunens kompetenceudviklingsmuligheder.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsen har i 2016 fortsat haft fokus på implementeringen af folkeskolereformen, herunder særligt på skoledagenes længde, elevernes trivsel og skolens antimobbestrategi.

På Houlkærskolen har vi udarbejdet et trivselsæt, der sammen med den nationale trivselsmåling danner grundlag for arbejdet med, at elever og ansatte trives på Houlkærskolen. Vi har i bestyrelsen gennemgået og diskuteret aktioner for klasserne og vi vil også fremadrettet have ekstra fokus på trivslen.

Skoledagenes længde og skemalægning har ligeledes været drøftet indgående. Det forventes, at der i 2017 bliver vedtaget en ændring af folkeskoleloven, hvorefter skolebestyrelsen skal høres om skemalægningen, og vi vil derfor udarbejde nye principper for, hvordan rammerne for skemalægningen efter bestyrelsens opfattelse skal være. I den forbindelse har bestyrelsen særligt fokus på, at skemalægningen understøtter, at der indbygges mest mulig kvalitet i undervisningen, der skal planlægges på sådan måde, at skoledagenes længde giver mening.

Forpligtende samarbejde

Houlkærskolen har i skoleåret 2016/2017 fået søsat vores udvidede samarbejde i valgfag for overbygningseleverne på Overlund Skole og Houlkærskolen. Der har været mange udfordringer, men endnu flere succesoplevelser for vores elever. Vi vil i 2017/2018 prøve at udvide tilbuddet til eleverne med valgfag på landbrugsskolen og på plejehjem.

Skolens budget

Skolens budget har også i år været et væsentligt emne for bestyrelsen. Det har igen i år været nødvendigt med en stram styring pga. den reducerede tildeling til både SFO, almenområdet samt den nye tildeling til basisundervisningen for to-sprogs elever.

Houlkærskolen er udfordret på inklusion af de mange nye to-sprogs elever. Det er noget af det, der giver os vores styrke, men det har også været nødvendigt at afsætte ekstra ressourcer, så vi i hvert fald kan fastholde, men også gerne forbedre, de gode resultater, vi har opnået i test og prøveresultater de sidste par år.

Valg til bestyrelsen

På Houlkærskolen har vi valg til bestyrelsen hver 2. år. I 2016 stillede 3 bestyrelsesmedlemmer ikke op, og 3 nye blev valgt ind. Formanden blev genvalgt, og der blev valgt en ny næstformand. Samtidig har vi udarbejdet nyt årshjul for bestyrelsens virksomhed.

Skolens fremtidige indsatsområder

Foruden det fortsatte arbejde som ovenfor beskrevet med at give skoledagens længde mening, vil overskriften for indsatsområder på Houkærskolen fortsat være tværgående samarbejde 0 – 18 år. Vi vil have ekstra opmærksomhed på overgang og fastholdelse af eleverne i ungdomsuddannelse og har derfor valgt at være en del af projektet "tværgående ungeindsats for ledige" i Viborg Kommune i samarbejde med Ungdomsuddannelsen (UU) Viborg og 5 andre skoler. Også samarbejdet med daginstitutionerne i vores område fortsætter. Vi vil i starten af 2017 starte arbejdet med at udforme en fælles læringsplan for førskoleelever og børnehaveklasseelever.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE