

Hammershøj Skole



Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	11
3.1. Implementering af rullende skolestart med tilhørende struktur med faglige hold og aldersblandede klasser	11
3.2. "Ugeskemarevolutionen" implementeres tilfredsstillende i skolens klasser til og med 5.klasse.	14
3.3. Autentiske læringsforløb for skolens ældste elever	16
4. Nye fokusområder for 2017	18
4.1. Nyt Fokusområde 1: Etablering af Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) i skolens personalegruppe	18
4.2. Nyt Fokusområde 2: Udvikling af en skolemodel for løbende læringsamtaler.....	19
5. Nationale måltal.....	20
5.1. Karaktergivning.....	21
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	21
5.3. Overgang og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	22
5.4. Kompetencedækning.....	23
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Hammershøj Skole	41	75 %	83 %	88%	25 %	15 %	12%	0 %	2 %	0%	39%	12%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

På skolen har vi arbejdet med målet på følgende vis.:

- Vi har beskrevet og trænet en meget konsekvent praksis ift., hvordan vi agerer, når børn er i hhv. gul og rød position. Ledelsen har som beskrevet i sidste års aftale deltaget ved en stor del af TOPI-møderne

Økonomi/ressourcer

- Alt fagpersonale på Hammershøj Skole holder TOPI-møder med deres team med 14 dages interval. Mødet er af en times varighed.

Status for målet

- På Hammershøj skole er vi kommet langt ift. at holde effektive TOPI-møder, der er omgærdet af et positivt engagement fra personalets side. Det er dog vores vurdering, at der fortsat skal ske en forskydning fra et fokus på problemet til et stærkere fokus på skolens bidrag til: *"En realistisk ønsket ny adfærd, der ligger inden for barnets/børnenes rækkevidde."*
- Data indikerer, at vi er godt på vej. I den forbindelse skal vi dog være opmærksom på, at skolen på grund af en intern kommunikationsfejl har misset den seneste deadline for TOPI-målingerne i en del klasser.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

- På Hammershøj Skole vil vi gennem 2017 arbejde intenst med at styrke den fælles forståelse for / ejerskab for skolens retning og værdier. Dette kommer til at ske på ugentlige tirsdagsmøder. På tirsdagsmøderne vil vi løbende arbejde mod et øget fokus på: *"En realistisk ønsket ny adfærd, der ligger inden for barnets/børnenes rækkevidde."*

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Hammershøj Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Hammershøj Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	9	2	1	-88,89
Ja, lidt	25	25	26	33	32,00
Ja, meget	72	66	72	66	0

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Hammershøj Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Hammershøj Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	16	11	10	-37,50
Ja, nogle gange	44	53	44	42	-20,75
Ja, meget	44	30	45	48	60,00

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Hammershøj Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Hammershøj Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	14	6	9	-35,71
Ja, lidt	33	40	33	44	10,00
Ja, meget	62	46	61	47	2,17

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Hammershøj Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Hammershøj Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	9	9	9	0
Ja, nogle gange	40	53	41	40	-24,53
Nej	49	38	50	51	34,21

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Hammershøj Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Hammershøj Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	1	1	100,00
Sjældent	4	2	4	3	50,00
En gang i mellem	22	26	20	29	11,54
Tit	43	45	45	48	6,67
Meget tit	31	26	31	19	-26,92

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Hammershøj Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Hammershøj Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	0	0	0	0
Uenig	3	3	3	4	33,33
Hverken enig eller uenig	23	35	26	40	14,29
Enig	51	46	49	37	-19,57
Helt enig	23	15	22	19	26,67

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Hammershøj Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Hammershøj Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	2	5	4	100,00
Uenig	8	9	11	17	88,89
Hverken enig eller uenig	44	38	41	41	7,89
Enig	35	41	31	29	-29,27
Helt enig	9	10	12	9	-10,00

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Hammershøj Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Hammershøj Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	0	0
Sjældent	2	5	3	0	-100,00
En gang i mellem	16	12	12	18	50,00
Tit	44	34	40	41	20,59
Meget tit	38	49	44	40	-18,37

Indsatser for at nå målet

På skolen har vi arbejdet med målet på følgende vis.:

- Alle elever fra 3 kl. – 9 kl. tilbydes løbende læringsamtaler. Formålet med samtalerne er bl.a. at øge elevernes trivsel ved:
 - 1) At skolens elever skal føle sig anerkendt.
 - 2) At øge vores mulighed for at møde eleverne målrettet.
 - 3) At styrke elevernes oplevelse af mening.

Det er et udvalgt fokusområde på skolens PLF-møder, at personalegruppen gennem 2016 og 2017 skal arbejde med deres kompetencer til at afholde effektfulde læringsamtaler.

- På skolen har vi gennem foråret haft fokus på, at kvalificere vores viden om indskolingselevernes trivsel gennem en tæt dialog med forældregruppen. Vi har således gennemført en stor forældretilfredshedsundersøgelse i vores indskoling, og vi har inviteret til et dialogmøde med forældregruppen, hvor forældrene har haft mulighed for at rådgive skolen i forlængelse af undersøgelsens resultat.
- Desuden har det været vores forventning, at skolens øvrige initiativer vil have en trivselsfremmende effekt. Her tænkes bl.a. på: Skolens udskolingslinjefag hvor eleverne går på interesselinjer, skolens indskoling med rullende optag og legende læring samt skolens indsats ift. at arbejde målrettet og struktureret med en forbedret TOPI-praksis.

Økonomi/ressourcer

Der er afsat 100.000 fra en central pulje til etablering af et godt udeområde til skolens ældste elever i 2017.

Status for indsatsen

I skolens indskoling er trivslen forbedret ift. 2015. F.eks. er andelen af indskolingselever, der ikke er glade for at gå i skole faldet fra 9 % til 1 %. Denne udvikling understøttes af skolens egen forældretilfredshedsundersøgelse, hvor forældregruppen udtrykker, at deres børn er glade for at gå i skole. Fra 4.kl. – 9.kl. er elevtrivslen stort set uændret i forhold til 2015. Tallene på disse klassetrin svarer nogenlunde til Viborggennemsnittet.

I indskoling hænger den forbedrede trivsel helt sikkert sammen med, at skolen nu har haft et par år til at konsolidere praksis i den nye indskoling.

Gennem en længere periode, har Hammershøj Skole været udfordret af ombygning samt manglende legeplads til skolens elever. Ombygningen er færdiggjort, skolen er nyindrettet, og der er nu etableret gode legeforhold for eleverne fra 0.kl. – 6.kl.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Skolen gentager den omfattende forældretilfredshedsundersøgelse i indskoling til foråret. Desuden henvises til afsnittet vedr. TOPI, Ugeskemarevolutionen, Implementering af rullende skolestart, Autentiske læringsforløb og løbende læringsamtaler.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Alle elever i Hammershøj tilbydes et dagligt "rum" (læsebånd) til at fordybe sig i deres læsning. Vi betragter elevernes læsekompetencer som helt centrale for deres tilegnelse af viden i alle fag.

Det er desuden vores vurdering, at den "nye" Hammershøj Skole med rullende optag, faglige hold i indskolingen, ugeskemabånd med forbedrede differentieringsmuligheder i såvel indskolingen som mellemtrinnet, aldersblandede initiativer gennem hele skoleforløbet samt autentiske tonede linjehold i udskolingen samlet set har bidraget til- og fortsat vil bidrage til en positiv udvikling af elevernes faglige udbytte af undervisningen.

Status for indsatsen:

Skolens struktur og de nye rammer omkring undervisningen er i dag så veletableret, at det forventes, at skolen i de kommende år kan arbejde med en systematisk forfinelse og forbedring af tilgangen til elevernes læring.

Som noget nyt har skolen etableret et øget fokus på skolens faglige udvalg, samt på opgaverne for skolens faglige vejledere.

Umiddelbart indikerer de nationale tests fra 2016, at elevernes faglige niveau er faldet fra 2015 til 2016. Men testgruppen fra 2016 kan ikke sammenlignes med testgruppen fra 2015, da der er tale om andre elever. Hvis man sammenligner testgruppen fra 2016 med testgruppen fra 2014, kan man se, at der er tale om en mindre forbedring i elevernes præstationer.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Helt grundlæggende vil skolen fortsætte med at implementere skolens "Vision 2018".

Desuden vil skolens fokus på vejledernes opgaver samt skolens fokus på at de nyetablerede professionelle lærende fællesskaber forventeligt få en afsmittende effekt på elevernes faglige resultater.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå måle

Det er vores vurdering, at den "nye" Hammershøj Skole med rullende optag, faglige hold i indskolingen, ugeskemabånd med forbedrede differentieringsmuligheder i mellemtrinnet samt autentiske tonede linjehold i udskolingen, hvor elevernes faglige arbejde opstår i sammenhænge der i særlig grad har elevernes interesse har bidraget til- og fortsat vil bidrage til en positiv udvikling af elevernes faglige udbytte af undervisningen.

Status for målet

Skolens struktur og de nye rammer omkring undervisningen er i dag så veletableret, at det forventes, at skolen i de kommende år kan arbejde med en systematisk forfinelse og forbedring af tilgangen til elevernes læring.

Som noget nyt har skolen etableret et øget fokus på skolens faglige udvalg samt på opgaverne for skolens faglige vejledere.

I lyset af, at skolen gennem en periode har været under tilsyn med udgangspunkt i elevernes præstationer i matematik er elevernes præstationer i de nationale tests i matematik i 2016 tilfredsstillende. Det er i særdeleshed tilfredsstillende, at eleverne i 3 kl. der har været en del af skolens nye indskoling lever op til målsætningen om, at 80% af eleverne skal være i kategorien "gode."

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Helt grundlæggende vil skolen fortsætte med at implementere skolens "Vision 2018".

Desuden vil skolens fokus på vejledernes opgaver samt skolens fokus på de nyetablerede "Professionelle Lærende Fællesskaber" forventeligt få en afsmittende effekt på elevernes faglige resultater. Vi vil fortsat rekruttere nye lærere med de naturfaglige kompetencer for øje.

Vi vil prioritere det igangsatte Hammershøj-projekt med at sikre en sammenhæng mellem børnenes tilegnelse af matematikfaglige kompetencer i børnehave/skole. Skolens matematikvejleder er tovholder på projektet.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Implementering af rullende skolestart med tilhørende struktur med faglige hold og aldersblandede klasser

Baggrund/udfordring:

Et anderledes indskolingsforløb i Hammershøj skal tjene følgende formål:

- Vi ønsker at skabe en stærk sammenhæng mellem dagtilbud og skole til gavn for vores lokalområde.
- Vi ønsker at styrke et harmonisk og trygt læringsmiljø for vore børn omkring deres skolestart.
- Vi ønsker at etablere en struktur der understøtter bevægelsen fra undervisningsmål til læringsmål, således at vore børn lærer mere samtidig med, at deres motivation for skolegangen er intakt ved overgangen til tredje klasse.

Mål/effektmål:

- Øget trivsel blandt vore indskolings elever

- Etablering af et godt arbejdsmiljø blandt indskolingspersonalet
- Øget forældretilfredshed
- At ingen elevers skolestart udsættes en hel årgang

Hvordan måler vi?:

Ved udgangen af skoleåret 14-15 skal et flertal af de implicerede fagpersoner udtrykke, at de i overvejende grad er positive over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør projektet justeres.

Ved udgangen af skoleåret 15-16 skal et flertal af de implicerede forældre udtrykke, at de i overvejende grad er positive over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør projektet justeres.

Ved udgangen af skoleåret 16/17 bør det i de nationale tests i dansk i 2.kl samt i matematik i 3.kl kunne iagttages, at der er sket en positiv udvikling i elevernes faglige præstationer på de nævnte klassetrin i forhold til det tidspunkt, hvor projektet blev etableret. Ligeledes skal et flertal af såvel de implicerede fagpersoner samt et flertal af børnenes forældre ved udgangen af skoleåret 16/17 udtrykke, at de i overvejende grad er positive over for tiltagene omkring rullende skolestart. Alternativt bør det i samarbejde med de lokale bestyrelser vurderes, hvorvidt der skal ske grundlæggende forandringer i den lokale praksis på området.

Indsatser for at nå målet:

På Hammershøj Skole har vi etableret følgende:

En aldersblandet klasse. Her vil børnene være sammen på tværs af årgangene (0.kl.-2.kl.). I den aldersblandede klasse vil børnene arbejde med tværfaglige, kreative, praktiske aktiviteter samt med aktiviteter hvor de faglige discipliner anvendes i autentiske rammer. (Emneforløb, storylines eller andet). I hver af skolens to aldersblandede klasser vil der være ca. 35 børn og to voksne (en lærer samt en pædagog).

Et niveaudelt hold, hvor børnene arbejder sammen med andre børn på et nogenlunde tilsvarende fagligt niveau om at opnå nogle specifikke faglige mål i dansk, engelsk og matematik. På Hammershøj Skole vil der blive etableret hold på tre forskellige niveauer. Disse hold vil få navne, der ikke peger specifikt på, at der er tale om niveaudeling. Men over for børnene samt børnenes forældre vil vi være åbne og tydelige omkring, hvilke faglige mål, der arbejdes hen mod på det pågældende hold. Alle børn vil blive placeret på niveau 1 i forbindelse med deres skolestart, og de vil rykke til det næste niveauhold på det tidspunkt, hvor skolen i samarbejde med børnenes forældre vurderer, at børnene har nået de opstillede faglige mål for det pågældende hold. Der vil i Hammershøj typisk være 20 - 25 børn på et niveauhold.

Økonomi/ressourcer:

Ovenstående etableres med udgangspunkt i skolens tildelte økonomi

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Øget trivsel blandt vore indskolings elever

Etablering af et godt arbejdsmiljø blandt indskolingspersonalet

Øget forældretilfredshed

At ingen elevers skolestart udsættes en hel årgang

Hvad er det, der virker?

Helt grundlæggende virker det! De seneste trivselsmålinger blandt eleverne er markant forbedrede. Indskolingspersonalet oplever en høj grad af trivsel. Skolens store forældretilfredshedsundersøgelse fra foråret 2016 tyder på en høj grad af forældretilfredshed med skolens indskoling.

Konkret ser vi, at følgende virker:

- Vores indskoling inkluderer i høj grad elever med særlige udfordringer. Henvisningsfrekvensen til specialtilbud er faldet.
- I vores indskoling er undervisningsmiljøet præget af såvel ro samt et højt aktivitetsniveau.
- I vores indskoling er der i udtalt grad et seriøs og positivt fagligt miljø blandt personalet,

Hvorfor virker det?

Det ert vores vurdering, at ovenstående primært er opstået med udgangspunkt i følgende:

- Der er et nødvendigt fagligt fællesskab blandt indskolingens ansatte, da strukturen stort set er ens på tværs af de forskellige klasser/hold. Desuden ruller børnene mellem de faglige hold og indgår i aldersblandede klasser, hvilket betyder, at alle drøftelser vedr. børn oftest vil have en eller anden form for relevans for alle ansatte.
- Strukturen med den konsekvente brug af ugeskemaer betyder, at ventetid reduceres til et minimum. Ligeledes er det relativt let at differentiere undervisningen samt let at etablere visuelt støttet undervisning til de elever, der har brug for dette.

Hvordan deler vi den viden?

Hammershøj Skole er altid åben for interesserede gæster, der ønsker at besøge vores indskoling. Både for at vi kan inspirere andre men også fordi det, at det er interessant for os at få andres perspektiver på vores praksis.

3.2. "Ugeskemarevolutionen" implementeres tilfredsstillende i skolens klasser til og med 5.klasse.

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker at etablere en struktur, der understøtter at en større del af skolens aktiviteter tager udgangspunkt i de enkelte børns forudsætninger. Vi ønsker desuden at arbejdet i vores indskoling er struktureret på en facon, der er designet til at håndtere at alle elever er forskellige steder i deres faglige udvikling

Mål/effekt mål:

Implementeringen af "Ugeskemarevolutionen" skal understøtte, at eleverne bliver så dygtige de kan i dansk og matematik.

Hvordan måler vi?:

Vi måler, hvorvidt der kan identificeres en udvikling i elevernes resultater i de nationale tests. Samt via Bogstavprøve 1 & 2, Matematik 1 & 2.

Indsatser for at nå målet:

Skolens pædagogiske medarbejdere deltager i et fælles kursus af 4 timers varighed med opfinderen af Ugeskemarevolutionen Karina Winther. Karina Winther kommer desuden på skolen gennem tre hele dage i skoleåret 14-15 for at give supervision til de af skolens medarbejdere der er involveret i arbejdet med "Ugeskemarevolutionen."

Ledelsesmæssigt har vi fokus på udviklingen af en kultur, hvor medarbejderne deler erfaringer med hinanden omkring arbejdet med "Ugeskemarevolutionen."

Desuden har vi fokus på en løbende tilpasning af lokalernes indretning således at de passer til arbejdet med "Ugeskemarevolutionen".

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes ca. 50.000 kr. til ekstern konsulentstøtte samt indkøb af bøger ift. og omkring "Ugeskemarevolutionen."

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Fortsat udvikling af "Ugeskemarevolutionen" som en meget anvendt og kvalitativ pædagogisk metode fra 0.kl. – 6.kl. Metodikken skal bl.a. understøtte, at eleverne bliver så dygtige, de kan i dansk og matematik. Desuden skal metodikken styrke elevernes oplevelse af, at de befinder sig i et godt læringsmiljø.

Hvad er det, der virker?

Elevernes arbejde er i høj grad præget af et højt aktivitetsniveau. Desuden afvikles timerne som udgangspunkt i et meget roligt undervisningsmiljø. Der henvises bl.a. til, at andelen der aldrig eller sjældent kan høre, hvad læreren siger er faldet fra 5% - 0% i aldersgruppen 4.kl. –9.kl..

Hvorfor virker det?

Metodikkens klare styrke er, at eleverne altid kender rammerne for deres arbejde og altid har noget at gå i gang med. Timerne er således præget af elevarbejde frem for lærerinstruktion. Metodikken gør det oplagt at differentiere. Desuden vil presset på læreren typisk fordele sig jævnt over ugen, da eleverne ikke er i gang med de mest vanskelige opgaver på samme tid.

Hvordan deler vi den viden?

På Hammershøj Skole har vi løbende gæster, der ønsker at stifte bekendtskab med vores metodik. Desuden opfordres skolens personale til udvikle deres forberedelse af ugeskemaerne i skolens PLF, således at vi bliver bedre til at levere ugeskemaer, der med en effektiviseret forberedelsesindsats leverer minimum samme kvalitet.

3.3. Autentiske læringsforløb for skolens ældste elever

Baggrund/udfordring:

På Hammershøj Skole har bestyrelse, medarbejdere samt ledelse vedtaget en vision for skolen i år 2018 der bl.a. indebærer, at mindst 1/3 af de ældste elevers læringsforløb skal ske i tværfaglige, autentiske eller praksisrelaterede læringsforløb. Dette er sket fordi vi på skolen er overbevist om at det er såvel lærings- samt motivationsfremmende for eleverne, når der etableres en direkte kobling mellem aktiviteterne i skolen og "det virkelige liv".

Mål/effektmål:

På kort sigt: Øget motivation og øget indlæring blandt skolens ældste eleverne. Vi har en ambition om at andelen af meget tilfredse elever skal være over 50% ved trivselsmålingen i foråret 2016.

På lidt længere sigt: At de autentiske læringsforløb understøtter, at alle elever lærer mere og bliver så dygtige, som de kan.

Hvordan måler vi?:

Via den årlige trivselsmålingen blandt skolens elever. Her vil vi i 2016 kunne iagttage, at andelen af meget tilfredse elever er steget til over 50%. I de nationale tests.

Indsatser for at nå målet:

Fokus på inddragelse af det lokale erhvervsliv i skolens hverdag.

Fokus på udviklingen af vores nye tværfaglige bånd i mellemtrinnet. I det tværfaglige bånd skal eleverne opleve, at arbejde med autentiske og praktisk-musiske aktiviteter, hvori de får erfaringer, der understøtter at skolens arbejde i de traditionelle fag udvikles til kompetencer.

Fokus på udviklingen af de nye tonede linjefag i vores udskoling. I de tonede linjefag skal eleverne opleve, hvordan de gennem autentiske læringsforløb inden for et valgt interessefelt får mulighed for at udvikle deres faglighed samt deres handlingskompetencer.

Økonomi/ressourcer:

Ovenstående etableres med udgangspunkt i skolens tildelte økonomi. Skolen skal gennem implementeringsårene være opmærksom på mulige fondsmidler der kan understøtte udviklingen af en mere "Virkelighedsnær" skole.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

I vores linjefag tuner vi fortrinsvist ind på det danskfaglige, nærmere bestemt færdigheds og - vidensmålene vedr. fremstilling, korrektur, præsentation og evaluering samt krop og drama. Endvidere har vi besluttet at arbejde med færdigheds og vidensmålet skrivning i forhold til engelskfaget. Rent praktisk udmønter ovenstående bl.a. i at alle linjefagslærere er forpligtet på at træne eleverne i at fremstille artikelgenre, med temaer som er tonede i forhold til det enkelte linjefag. I uge 6. arbejder alle tre linjefag med at planlægge og gennemføre et skuespil-event i Hammershøj Hallen. Her bidrager linjefagene med meningsgivende og relevante aktiviteter, som også opfylder ovenstående færdigheds og vidensmål. Vores håndværk og erhvervslinje er fem dage i november i erhvervspraktik hos lokale virksomheder

Hvad er det, der virker?

Hos de fleste af vores elever virker det motiverende og meningsfuldt at arbejde med noget der skal bruges i den virkelige verden. Det ser vi fx i forbindelse med vores eventuge, men også i den daglige linjefagsundervisning. Fx har eleverne lavet virkelige sportsevents i det lokale friluftsbad, samt samarbejdet med Eventdirektøren for Viborg Snapsting. Helt konkret udtaler ca. halvdelen af vores udskolings elever, at onsdag hvor de har deres tonede linjefag er den dag i ugen, hvor det er sjovest at gå i skole.

Hos nogle få elever der er meget fagligt udfordrede har vi formået at flytte dem markant i forhold til deres mundtlige præstationer. Fx har elever, der i mundtlig dansk har det ekstremt svært, formået at spille en hovedrolle med mange replikker.

Hvorfor virker det?

Motivationen i at gøre noget realistisk opleves som stor hos eleverne. Endvidere er det naturligvis en motivationsfaktor fortrinsvis at arbejde med temaer og emner, som man interesserer sig for.

Herudover er det også en faktor, at vi i visionen for vores tonede linjefag har været tydelige i, hvad det præcis er for nogle færdigheds og vidensmål, vi tilstræber at nå på linjerne.

Hvordan deler vi den viden?

Løbende har vi opfølgende møder mellem lærerne der underviser i vores linjefag. Her koordinerer vi fx arbejdet omkring den overordnede forberedelse. Ligeledes deler vi viden om, hvad der virker godt på de tre linjefag.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Etablering af Professionelle Lærende Fællesskaber (PLF) i skolens personalegruppe

Mål:

- Det er et succeskriterie for kommende år, at personalegruppen lærer at holde PLF-møder, som opleves værdifulde i personalets hverdag, og som giver personalegruppen en øget oplevelse af være i faglig udvikling.
- Det er også et succeskriterier for kommende år, at personalegruppen oplever, at PLF-møderne understøtter følgende:
 - Personalet bliver smartere (mere effektive) i deres forberedelse.
 - Personalegruppen bliver dygtigere til at holde effektfulde læringssamtaler.

Hvordan måler vi?:

- Vi spørger i forsommeren 2017 skolens ansatte, hvorvidt de oplever, at PLF-møderne er værdifulde. Ligeledes spørger vi personalegruppen til, hvorvidt PLF-møderne understøtter at personalet bliver smartere i deres forberedelse samt dygtigere til at afholde læringssamtaler.

Indsatser for at nå målet:

- Ledelsen fastholder gennem året fokus på, at der udvises en høj disciplin med at anvende den udarbejdede procedure for afholdelse af PLF-møder.
- Ledelsen deltager som udgangspunkt, når der afholdes PLF-møder.
- Der reserveres et PLF-møde i foråret som evalueringsmøder. Her arbejdes der med reflekterende teams.

Økonomi/ressourcer:

Ingen kommentarer

4.2. Nyt Fokusområde 2: Udvikling af en skolemodel for løbende læringsamtaler

Overordnet Mål:

- Anerkendelse af eleven og sikring af, at skolen har et indgående kendskab til elevens oplevelse af mening og motivation i skolen.
- Indgåelse af 2 - 3 gensidige aftaler for den kommende periode. (Hvad og hvordan arbejder eleven aktuelt især på lærer?)
- Feedback til eleven ift. de valgte målsætninger for den forgangne periode.

Konkrete Mål

- På Skolen skal vi have udviklet og afprøvet en fælles skabelon for læringsamtaler. Skabelonen skal designes således at den lever op til følgende kriterier:
 - Der skal være en høj grad af ejerskab for at anvende skabelonen i personalegruppen.
 - Skabelonen og den deraf følgende pædagogiske praksis skal medvirke til, at eleverne møder forberedte op til læringsamtalerne samt medvirke til at eleverne oplever at deres læringsmål tilpasses til elevernes forudsætninger.

Hvordan måler vi?:

- I forsommeren 2017 spørges personalegruppen til deres erfaringer med at anvende den nye skabelon til læringsamtalerne.

Indsatser for at nå målet:

- Ultimo 2016 blev der afholdt et personalemøde, hvor personalegruppen i fællesskab opstillede kriterier til skolens skabelon til læringsamtaler. Der blev ligeledes nedsat en arbejdsgruppe på to personer, der skulle udarbejde et udkast til den endelige skabelon. Skabelonen afprøves af alle klasselærere fra 3.kl. –9.kl. gennem foråret 2017.

Økonomi/ressourcer:

- I efteråret 2016 var alle undervisere fra 3.kl. –9.kl. på studietur til Sverige for at få inspiration til læringsamtalerne.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,0	5,2	-0,2	5,9	5,7	0,2	6,9	6,6	0,3
	Mundtligt	5,7	6,1	-0,4	6,9	7,0	-0,1	6,6	6,8	-0,2
	Orden									
	Retskrivning	5,8	5,5	0,3	8,1	6,8	1,3	5,4	5,9	-0,5
	Skriftlig	7,2	6,6	0,6	7,4	6,5	0,9	5,8	5,9	-0,1
Engelsk	Mundtligt	6,8	6,7	0,1	6,1	6,4	-0,3	5,6	6,1	-0,5
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,3	5,4	-0,1	6,2	6,1	0,1	4,9	5,6	-0,7
Matematik	Matematisk problemløsning	5,7	5,4	0,3	8,2	6,7	1,5	6,2	6,2	0,0
	Matematiske færdigheder	5,8	5,7	0,1	8,3	7,1	1,2	6,4	6,4	0,0
Gennemsnit		5,9	5,8	0,1	7,1	6,6	0,5	5,9	6,1	-0,2

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Med en enkelt negativ undtagelse klarer eleverne på Hammershøj Skole folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik, som det kan forventes. At eleverne klarer prøven i retstavning et halvt procentpoint under den socioøkonomiske reference er skuffende. Skolen forventer at kunne forbedre elevernes resultat i retskrivning.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Generelt klarer skolens elever sig nogenlunde som det kunne forventes ift. skolens socioøkonomiske profil. Når skolen kun næsten lever op til elevpræstationerne på sammenlignelige skoler, skyldes det primært elevernes resultater i Fysik/kemi. De moderate resultater i Fysik/kemi på Hammershøj Skole tilskrives det forhold, at eleverne kort for deres afgangsprøver fik en ny Fysik/kemi-lærer.

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Hammershøj Skole	84,6	100	93,3	-6,70

Kommentarer:

At en enkelt elev fra Hammershøj Skole ikke opnår afgangskarakteren 2 i såvel dansk og matematik, skyldes efter skolens vurdering, at dette ikke var realistisk ift. den pågældende elevs forudsætninger.

5.3. Overgang og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Helt generelt viser tallene, at der er en flot overgangsfrekvens fra Hammershøj Skole til ungdomsuddannelserne.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Hammershøj Skole	28,6	92,6	38,5	100	61,9	92,3	60,78	-7,70

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Helt generelt viser tallene, at der er en flot overgangsfrekvens fra Hammershøj Skole til ungdomsuddannelserne.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Hammershøj Skole	74,6%	85,1%	90,3%	6,11%

Kommentarer:

Skolen betragter det som yderst tilfredsstillende, at over 90 % af skolens personale har kompetence til at undervise i deres fag.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsesarbejde byder på mange forskellige problematikker og udfordringer. Bestyrelsen er blot ”ganske almindelige forældre”, så det kan til tider være svært, at skulle forholde sig til de politiske emner, der er omkring skolevæsenet. Samt de generelle spilleregler, der er for skolebestyrelsesarbejdet. Man kan være fristet til at spørge, om det arbejde man lægger i bestyrelsen overhovedet batter noget, når det kommer til stykket. Dertil er der kun at sige.... JA... det gør det faktisk. Måske ikke altid direkte i form af kroner og øre, men i forhold til at vise omverdenen, at vi brænder for vores skole. At vi VIL vores skole. At vi vil gøre hvad vi kan, for at sikre os, at vores skole har de bedste betingelser for, at være en god skole for vores børn. For det er vel det, der er skolebestyrelsens vigtigste opgave. At være med til at forme, præge, bakke op om og kæmpe for vores skole.

Dette ejerskab håber vi også er til stede, som en naturlig del, hos alle øvrige forældre til børn på Hammershøj skole. Og ikke mindst i forhold til vores nærmiljø/lokalsamfund. I det kommende år vil vi i bestyrelsen arbejde endnu mere på, at åbne skolen op for lokalsamfundet i form af øget samarbejde og dialog.

Sammensætningen af skolebestyrelsen har været under forandring i løbet af året, dels havde vi valg i foråret, og dels var to af bestyrelsens medlemmer nødt til at trække sig af personlige grunde. Vi har efterfølgende holdt suppleringsvalg, hvilket betyder at vi nu atter er fuldtallige.

I det forgangne år har vi brugt en del kræfter på, at arbejde for en mere fair behandling af skolen, i forbindelse med børnehavenbygget. En proces der i den grad har trukket tænder ud. Vi er videre nu, og kan fremover lægge flere kræfter i, at være med til, at forme den skole vi brænder for. Dette bl.a. i form af principper/politikker. Vi er netop ved at lægge sidste hånd på rammerne for en mere ensartet og synlig mobilpolitik for skolen, SFO'en og Klubben.

Derudover har vi arbejdet på, at få flere forældre med børn i indskolingen med i det store fællesskab. Det har resulteret i, at vi har lavet ét fælles forældreråd for indskolingen. Og vi håber det vil være med til at øge ejerskabsfølelsen, tilhørsforholdet og engagementet hos forældrene.

Af den tilfredshedsundersøgelse der blev lavet før sommerferien blandt forældre med børn i indskolingen, kan vi se, at langt størstedelen er tilfredse med den måde indskolingen kører på. Dette tager vi som et meget positivt tegn, hvorfor ugeskemarevolutionen og rullende skolestart også fremadrettet, vil være en del af skolens fokusområder og profil.

Ligeledes har vi en rigtig god oplevelse af, at udskolingens ”Tonedej Linjefag” i forbindelse med autentiske læringsforløb er til stor glæde for eleverne. Og er med til, at bringe skolen tættere på målsætningen om, at øge trivsel, motivation og indlæring blandt de ældste elever.

Et af de nye fokusområder som skolen vil sætte i gang i kommende år, er løbende læringssamtaler. Og det er her, at vi som bestyrelse, gerne vil opfordre jer forældre til, at bakke op om disse læringssamtaler, så jeres børn får mest mulig udbytte af processen.

Generelt er vores mavefornemmelse for skolen rigtig god. Vi tror på at Hammershøj skole er på rette vej, og glæder os til det kommende samarbejde med skolens ledelse.

På vegne af skolebestyrelsen

Klara K. Kjeldsen,

Formand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE