

Hald Ege Skole



Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	8
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	11
3.1. Kommunikation og Intra.....	11
3.2. Værdifællesskab.....	12
3.3. Læring via elevformidling.....	14
3.4. Fremgang og fremskridt med dynamisk holddeling.....	15
4. Nye fokusområder for 2017	17
4.1. Nyt Fokusområde 1: Mindsetbaseret læring.....	17
4.2. Nyt Fokusområde 2: Kommunikation	18
4.3. Nyt Fokusområde 3: Værdifællesskaber og læring via elevformidling.....	19
5. Nationale måltal.....	20
5.1. Karaktergivning.....	21
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	21
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	22
5.4. Kompetencedækning.....	23
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	24

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Hald Ege Skole	490	87 %	87 %	87%	12 %	11 %	12%	2 %	2 %	1%	17%	14%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel to gange om året i februar/marts og september/oktober. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasse-trivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

TOPI er fuldt implementeret i alle tre afdelinger på skolen. I de enkelte team arbejdes der struktureret med TOPI – herunder opfølgning på resultaterne i samarbejde med forældrene. Der lægges vægt på skriftlig dokumentation af aftaler, indsatser og evaluering. Skolens ledelse og AKT-vejleder støtter det pædagogiske personale i udviklingen af tiltag, som skal sikre den rette progression i elevernes trivsel. Når det ikke kan løses af skolens personale involverer vi fx PPR-psykolog, sundhedsplejerske, fremskudt socialrådgiver, læringscentre m.fl. Der afholdes hvert år databaserede teamsamtaler, hvor der følges op på indsatserne.

Økonomi/ressourcer

Skolens AKT-vejledere er en ressource i arbejdet med elevernes trivsel og som sparring for det pædagogiske personale. Derudover bliver en stor del af den understøttende undervisning også brugt til aktiviteter, som skal være med til at fremme elevernes trivsel og derved fastholde en god udvikling for eleverne i grøn position, samt sikre en positiv progression for elever i gul og rød position.

Sideløbende dermed arbejdes der målrettet på skolen med at implementere mindsetbaseret tankegang og læring på alle niveauer med det klare sigte at sikre bedst mulig faglighed og trivsel.

Status for målet

Andelen af elever i grøn position er stabil, samtidig med at andelen af elever i rød position er svagt dalende.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Vi tror på, at ved at fortsætte de allerede etablerede indsatser og det systematiske arbejde med resultaterne, vil andelen af elever i grøn position fortsat stige over de næste par år.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Hald Ege Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Hald Ege Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	1	2	1	0
Ja, lidt	25	17	26	22	29,41
Ja, meget	72	82	72	77	- 6,10

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Hald Ege Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Hald Ege Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	8	11	5	-37,50
Ja, nogle gange	44	40	44	44	10,00
Ja, meget	44	52	45	51	-1,92

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Hald Ege Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Hald Ege Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	2	6	3	50,00
Ja, lidt	33	27	33	33	22,22
Ja, meget	62	71	61	64	-9,86

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Hald Ege Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Hald Ege Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	6	9	4	-33,33
Ja, nogle gange	40	29	41	35	20,69
Nej	49	65	50	61	-6,15

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Hald Ege Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Hald Ege Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	1	0
Sjældent	4	5	4	3	-40,00
En gang i mellem	22	18	20	16	-11,11
Tit	43	38	45	45	18,42
Meget tit	31	38	31	35	-7,89

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Hald Ege Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Hald Ege Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	0	0	0	0
Uenig	3	2	3	3	50,00
Hverken enig eller uenig	23	19	26	26	36,84
Enig	51	54	49	48	-11,11
Helt enig	23	25	22	23	-8,00

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Hald Ege Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Hald Ege Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	4	5	4	0
Uenig	8	8	11	12	50,00
Hverken enig eller uenig	44	46	41	41	-10,87
Enig	35	32	31	31	-3,13
Helt enig	9	10	12	12	20,00

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Hald Ege Skole 4-9 klasse 2016	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Hald Ege Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	0	0
Sjældent	2	3	3	3	0
En gang i mellem	16	15	12	9	-40,00
Tit	44	46	40	46	0
Meget tit	38	36	44	42	16,67

Indsatser for at nå målet

Vi er meget bevidste om, at god trivsel er et vigtigt fundament for læring. Dette sker ved en målrettet indsats af lærere og pædagoger i undervisningen/SFO, og som i samarbejde med forældrene sikrer de tiltag, som skal til for fremme trivslen for hver enkelt elev. Der lægges vægt på skriftlig dokumentation af aftaler, indsatser og evaluering. Skolens ledelse og AKT-vejleder støtter det pædagogiske personale i udviklingen af tiltag, som skal sikre den rette progression i elevernes trivsel. Når det ikke kan løses af skolens personale involverer vi fx PPR-psykolog, sundhedsplejerske, fremskudt socialrådgiver, læringscentre m.fl.

Økonomi/ressourcer

Skolens AKT-vejledere er en væsentlig ressource i arbejdet med elevernes trivsel og som sparring for det pædagogiske personale. Derudover bliver en stor del af den understøttende undervisning også brugt til aktiviteter, som skal være med til at fremme elevernes trivsel.

Status for effektmålet

Generelt set ligger Hald Ege Skole bedre end tallene for den samlede Viborg kommune, og det er selvfølgelig et godt udgangspunkt for det videre arbejde. Vi skal ikke blot sikre en positiv progression i forhold til tidligere målinger, men også fastholde en god udvikling for de elever som er i trivsel.

Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Se fokusområde 5.2, 5.3 og 5.4.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Arbejdet med at revidere skolens læsehandleplan er iværksat og der arbejdes gennem skoleåret på at implementere plan for systematisk opfølgning på test, målinger og evalueringer.

Økonomi/ressourcer

Vi har én læsevejleder tilknyttet hver af skolens tre afdelinger. (Indskoling, mellemtrin og overbygning) Ressourcerne til læsevejledning er prioriteret med flest til den tidlige indsats i indskolingen. Vi har en uddannet læsevejleder og tre læsevejledere som er under uddannelse.

Status for indsatsen

Vi ser overordnet at udviklingen går som den skal i dansk og matematik, men har særligt fokus på andelen af de dårligste elever

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Vi fortsætter med de valgte strategier

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Skolens matematikvejledere er færdiguddannede og der skal fokus på at udarbejde en matematikhandleplan. Der skal fokus på at systematisere opfølgning på test, målinger og evalueringer i forhold til elevernes faglige standpunkt. Skolens matematikvejledere og pædagogiske leder skal være tovholder på dette.

Økonomi/ressourcer

Vi har én matematikvejleder tilknyttet hver af skolens tre afdelinger. (Indskoling, mellemtrin og overbygning) De har hver ca. 2 timer om ugen til at udøve sit vejlederverke. De tre matematikvejledere bliver færdiguddannet i februar 2016.

Status for effektmålet

Vi ser overordnet at udviklingen går som den skal i dansk og matematik, men har særligt fokus på andelen af de dårligste elever

Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Se beskrivelse under punkt 3.5.4.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Kommunikation og Intra

Baggrund/udfordring:

Hverdagen på skolen er i konstant forandring. Det giver anderledes vilkår for den uundværlige kommunikation mellem skole og hjem. Der er bl.a. brug for tydelig info, datoer og deadlines i god tid, og SkoleIntra er den primære kommunikationsplatform. Vi ønsker at sætte fokus på denne kommunikation.

Mål:

Vi ønsker at skabe en ramme for relevant og tilstrækkelig kommunikation.
Via Intra skal der opleves åbenhed og fællesskab om det at have børn i skolen.

Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres af skole og hjem, primært på de årlige forældremøder og i skole-hjemsamtalerne.
Skolebestyrelsen evaluerer på baggrund af input fra kontaktforældremøderne.

Indsatser for at nå målet:

Der informeres om nye kommunikationsvaner og - standarder ved overgange fra børnehave til skole og ved overgang fra afdeling til afdeling.
Afdeling / team aftaler og sørger for informationen ved overgangene.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes ikke særskilte ressourcer

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi ønsker at skabe en ramme for relevant og tilstrækkelig kommunikation.
Via Intra skal der opleves åbenhed og fællesskab om det at have børn i skolen.

Hvad er det, der virker?

Når vi har et relevant og tilstrækkeligt informationsniveau kvalificerer dette et tæt samarbejde mellem skole og hjem omkring kerneopgaven; at sikre trivsel og faglig udvikling hos alle børn

Hvorfor virker det?

Fordi intra er blevet den naturlige kommunikationsplatform både internt på skolen og i dialog med forældrene.

Hvordan deler vi den viden?

Vi fortæller om det i de netværk vi færdes.

3.2. Værdifællesskab**Baggrund/udfordring:**

Hald Ege Skole er opdelt i tre afdelinger, og der er et konstant behov for at styrke fornemmelsen af sammenhæng på skolen.

Vi ønsker at sætte fokus på værdier og tiltag der binder vores fællesskab sammen.

Mål:

Arrangementer på tværs af de tre afdelinger. Skoleåret skal markeres af transparente kulturmarkører – det fællesskab Hald Ege skole står for, og som vi alle kan være stolte af.

Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres i elevrådene.

Indsatser for at nå målet:

Arrangementer, som kan motivere til korpsånd, give fælles oplevelser og samhørighed. Eleverne/ elevrådet inddrages i planlægningen.

Arrangementerne italesættes på SkolePorten og evt. via pressen.

Økonomi/ressourcer:

Der budgetteres med ressourcer til formålet.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Arrangementer på tværs af de tre afdelinger. Skoleåret skal markeres af transparente kulturmarkører – det fællesskab Hald Ege skole står for, og som vi alle kan være stolte af.

Hvad er det, der virker?

Det virker fordi det foregår i praksis og ikke kun som intention. Eksempelvis bogæderdag, motionsdag, venskabsklasser, fællestimer, idrætsdage samt elevformidling på tværs af årgange.

Hvorfor virker det?

Fordi fælles oplevelser skaber stærke fællesskaber.

Hvordan deler vi den viden?

Vores viden deles i de netværk vi indgår i.

3.3. Læring via elevformidling

Baggrund/udfordring:

Vi er i en skolevirkelighed og i en nutid, hvor indhentning af viden kun koster et museklik's anstrengelse. Formidling af stof fet er en sikker vej til læring. Ved elevformidling af viden til elever på andre årgange, opbygges elevansvar og socialt fællesskab på tværs af årgangene.

Mål:

Vi ønsker at udvikle og udbygge den allerede eksisterende praksis omkring faglig formidling og socialt fællesskab på tværs af aldersskel. I skoleåret 17 / 18 skal arbejdsformen være en del af alle fag på alle klassetrin.

Hvordan måler vi?:

De gode erfaringer – spontane som planlagte – evalueres på afdelingsmøder og med eleverne i klassen og i elevrådene.

Indsatser for at nå målet:

Indgår i skoleårets planlægningsredskaber i afdelinger og i teams. Der videndeles på afdelingsmøder og i teams.

Aktiviteter er fx strukturerede venskabsklassearrangementer eller inddragelse af forældre og lokalområdets beboere m.fl. Elevproduceret materiale lægges på Skoleporten.

Økonomi/ressourcer:

Der budgetteres med ressourcer til formålet.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Vi ønsker at udvikle og udbygge den allerede eksisterende praksis omkring faglig formidling og socialt fællesskab på tværs af aldersskel.

I skoleåret 17 / 18 skal arbejdsformen være en del af alle fag på alle klassetrin.

Hvad er det, der virker?

Vi kan se at elevformidling skaber motivation og understøtter en anderledes skoledag, hvor varierede undervisningsformer supplerer hinanden og understøtter læring på forskellige måder.

Hvorfor virker det?

Vi ved, at der sker mest læring når elever selv skal omsætte viden og formidle denne viden til autentiske modtagere.

Hvordan deler vi den viden?

Vi deler vores viden i de netværk hvor vi færdes.

3.4. Fremgang og fremskridt med dynamisk holddeling

Baggrund/udfordring:

Alle elever skal blive så dygtige som de kan. Elevernes udgangspunkter er forskellige, men fælles er, at alle skal blive dygtigere – fagligt som socialt. Derfor tilstræber skolen at tilpasse læringsmiljøer på skolen som bedst muligt understøtter alle elever.

Der er gode erfaringer med arbejde på tværs af årgange i alle afdelinger. Disse erfaringer er baggrund for forskellige kortere eller længerevarende holddannelser, som bidrager til at skabe varierede læringsmiljøer.

Mål:

Alle elever skal udfordres. Den længere skoledag skal være så varieret som muligt.

Alle elever skal have fokus på selv at blive dygtigere – uanset hvor dygtig man er i forhold til andre.

Alle elever skal kunne føle sig som en del af et trykt læringsmiljø, mens de lærer.

De ældste elever skal gøres parat til de anderledes udfordringer i de nye fællesskaber, de møder på ungdomsuddannelserne.

Hvordan måler vi?:

Alle elever skal fra og med skoleåret 15 / 16 vurdere eget fremskridt i elevplanen, ligesom alle elevers faglige fremskridt vurderes af læreren i de relevante fag.

Alle faglærere evaluerer holddelingsforløb i forhold til læringsmål.

I skoleåret 17 / 18 skal holddeling være en del af alle fags planlægning og alle fags undervisning.

Indsatser for at nå målet:

Holddeling skal indgå i afdelinger og teams' planlægningsredskaber fra skoleårets start.

Holddeling kan indtænkes i emneuger. Der videndes på afdelingsmøder og i teams.

Teamet / afdelinger prioriteres fagene for den enkelte skemaperioder, så muligheden for holddeling sikres.

Økonomi/ressourcer:

Holddeling prioriteres i arbejdsfordelingen og i skemalægningen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**Hvad er vores mål?**

Alle elever skal udfordres. Den længere skoledag skal være så varieret som muligt.

Alle elever skal have fokus på selv at blive dygtigere – uanset hvor dygtig man er i forhold til andre.

Alle elever skal kunne føle sig som en del af et trygt læringsmiljø, mens de lærer.

De ældste elever skal gøres parat til de anderledes udfordringer i de nye fællesskaber, de møder på ungdomsuddannelserne.

Hvad er det, der virker?

Vi kan målrette undervisningen ift. til specifikke kriterier

Hvorfor virker det?

Fordi vi holddelingen målrettes efter de kriterier vi stiller op

Hvordan deler vi den viden?

I de netværk vi færdes

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Mindsetbaseret læring

Baggrund/udfordring:

Alle elever skal blive så dygtige som de kan. Elevernes udgangspunkter er forskellige, men fælles er, at alle skal blive dygtigere – fagligt som socialt. Derfor tilstræber skolen at tilpasse læringsmiljøer på skolen som bedst muligt understøtter alle elever. På Hald Ege Skole har vi valgt en mindsetbaseret tilgang til læring, som er forankret i det fælles grundlag for børns læring. Det er et klart sigte at sikre gode betingelser for at udvikle et growth mindset, hvor den enkelte elev opleves som værende i stadig faglig og personlig progression.

Mål:

Alle elever skal udfordres og skoledagen skal være så varieret som muligt.

Alle elever skal have fokus på egen progression – uanset hvor dygtig man er i forhold til andre.

Alle elever skal kunne føle sig som en del af et risikofrit læringsmiljø, mens de lærer.

Alle elever skal blive i stand til at træffe velbegrundede valg, der understøtter en sikker overgang til ungdomsuddannelserne og dermed indtræden i nye faglige og sociale fællesskaber.

Alle forældre har den fornødne viden der skal til for at understøtte skolens mindsetbaserede tilgang til læring.

Alt personale anvender en mindsetbaseret tilgang i deres professionelle tilgang til opgaven.

Hvordan måler vi?:

I trivselsundersøgelser, elevevaluering og faglige test.

Indsatser for at nå målet:

- Uddannelse af personale
- Højt informationsniveau til forældre – intra, Meebook, kontaktforældremøder, forældremøder og stormøder
- Omdannelse af klasserummet til et øvelokale
- Fokus på feed-back frem for resultat
- Tilpasning af organisation ift. praksis
- Holddeling bl.a. med udgangspunkt i elevernes mindset. I skoleåret 2017/2018 skal holddeling være en del af alle fags planlægning og undervisning.

Økonomi/ressourcer:

Vi prioriterer ressourcer til uddannelse og sparring til personale og forældrearrangementer. Mulighed for holddeling prioriteres i arbejdsfordelingen og i skemalægningen.

4.2. Nyt Fokusområde 2: Kommunikation**Baggrund/udfordring:**

Hverdagen på skolen er i konstant forandring. Det giver anderledes vilkår for den uundværlige kommunikation mellem skole og hjem. Der er bl.a. brug for tydelig info, datoer og deadlines i god tid, og SkoleIntra er den primære kommunikationsplatform. Vi ønsker at sætte fokus på videreudvikling af denne kommunikation via Meebook og/eller andre medier.

Mål:

Vi ønsker at skabe en ramme for relevant og tilstrækkelig kommunikation. Forældre skal opleve åbenhed og fællesskab om det at have børn i skolen.

Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres af skole og hjem, primært på de årlige forældremøder og i skole-hjemsamtalerne. Skolebestyrelsen evaluerer på baggrund af input fra kontaktforældremøderne.

Indsatser for at nå målet:

Der informeres om nye kommunikationsvaner og - standarder ved overgange fra børnehave til skole og ved overgang fra afdeling til afdeling. Afdeling / team aftaler og sørger for informationen ved overgangene.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes ikke særskilte ressourcer

4.3. Nyt Fokusområde 3: Værdifællesskaber og læring via elevformidling

Baggrund/udfordring:

Hald Ege Skole er opdelt i tre afdelinger, og der er et konstant behov for at styrke fornemmelsen af sammenhæng på skolen.

Vi ønsker at sætte fokus på værdier og tiltag der binder vores fællesskab sammen. I den sammenhæng indgår læring via elevformidling som et vigtigt redskab til at understøtte elevernes kendskab til og viden om hvad der sker på hele skolen.

Mål:

Arrangementer på tværs af de tre afdelinger. Skoleåret skal markeres af transparente kulturmarkører – det fællesskab Hald Ege skole står for, og som vi alle kan være stolte af.

Vi ønsker, at elevformidling skal være en del af alle fags planlægning i skoleåret 17/18

Hvordan måler vi?:

Indsatsen evalueres i elevrådene, Pædagogisk Udvalg og i afdelingsteam.

Indsatser for at nå målet:

Arrangementer, som kan motivere til korpsånd, give fælles oplevelser og samhørighed. Eleverne / elevrådet inddrages i planlægningen.

Arrangementerne italesættes på SkolePorten og evt. via pressen.

Elevformidling indgår i skoleårets planlægningsredskaber i afdelinger og i teams. Der videndeles på afdelingsmøder og i teams.

Aktiviteter er fx strukturerede venskabsklassearrangementer eller inddragelse af forældre og lokalområdets beboere m.fl. Elevproduceret materiale lægges på Skoleporten.

Økonomi/ressourcer:

Der budgetteres med ressourcer til formålet.

5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,7	6,5	-0,8	6,0	6,6	-0,6	8,0	7,0	1,0
	Mundtligt	5,8	7,2	-1,4	7,7	7,9	-0,2	7,3	7,5	-0,2
	Orden									
	Retskrivning	6,0	6,6	-0,6	7,4	7,6	-0,2	7,3	6,9	0,4
	Skriftlig	5,9	6,7	-0,8	6,7	6,8	-0,1	6,5	6,3	0,2
Engelsk	Mundtligt	8,0	8,0	0,0	7,9	8,2	-0,3	7,3	7,6	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	6,7	6,9	-0,2	7,1	7,2	-0,1	7,8	7,0	0,8
Matematik	Matematisk problemløsning	6,5	6,8	-0,3	6,7	7,6	-0,9	6,8	6,7	0,1
	Matematiske færdigheder	7,3	7,5	-0,2	6,9	7,8	-0,9	7,3	7,2	0,1
Gennemsnit		6,5	7,0	-0,5	7,0	7,4	-0,4	7,3	7,1	0,2

5.1. Karaktergivning

Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

(Karaktergennemsnittet er steget i forhold til de foregående år. Hvad dette skyldes kan ikke umiddelbart konkluderes. Det kan være svært at kortlægge endegyldige faktorer, da vi har med forskellige elever at gøre fra år til år.)

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

(Forskellen i den socioøkonomiske reference er faldende, og dette skal selvfølgelig ses i takt med det stigende karaktergennemsnit. Som i ovenstående kan det være svært at kortlægge endegyldige faktorer, da vi har med forskellige elever at gøre fra år til år.)

5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Hald Ege Skole	88,6	100	87,2	-12,8

Kommentarer:

Vi kan ikke umiddelbart konkludere hvorfor der er et fald i andelen.

5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Der er tradition for at et stort antal elever fortsætter på efterskole efter endt 9. klasse på Hald Ege Skole, hvilket umiddelbart må forklare den lave procent sats efter 3 måneder i forhold til Viborg Kommune.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Hald Ege Skole	36,2	87,9	40,9	94,9	33,9	93,2	-17,11	-1,79

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene er taget til efterretning og hænger godt sammen med, at de elever som har været på efterskole fortætter på en ungdomsuddannelse. Procentsatsen efter 15 måneder skal analyseres, før det er muligt at målrette indsatsen på området.

5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Hald Ege Skole	87,9%	89,4%	100%	11,86%

Kommentarer:

En stigning til 100% er taget til efterretning.

6. Skolebestyrelsens årsberetning

2016 har igen været et spændende år på Hald Ege Skole. Vi har en skole, der konstant er i forandring og arbejder målrettet på, at vores børn skal blive så dygtige som de kan. Dette sker ved løbende evaluering af arbejdsformer, teamsammensætning, tværfaglig undervisning m.v.

Kontaktforældre er bindeled mellem skolebestyrelsen og klassens forældre. Dette samarbejde er med til at styrke bestyrelsens arbejde i forhold til skolens fremtidige udvikling. Vi ser vores kontaktforældre, som et godt indspark til de opgaver, vi har i skolebestyrelsen. Vi synes, at det er givtigt og gavnligt for bestyrelsesarbejdet, at vi får input fra flere, så vi trækker i samme retning i udviklingen af skolen.

Skolens store indsatsområde er vores fokus på en mindsetbaseret tilgang til læring, hvor:

Alle elever skal udfordres og skoledagen skal være så varieret som muligt.

Alle elever skal have fokus på egen progression – uanset hvor dygtig man er i forhold til andre.

Alle elever skal kunne føle sig som en del af et risikofrit læringsmiljø, mens de lærer.

Alle elever skal blive i stand til at træffe velbegrundede valg, der understøtter en sikker overgang til ungdomsuddannelserne og dermed indtræden i nye faglige og sociale fællesskaber.

Alle forældre har den fornødne viden der skal til for at understøtte skolens mindsetbaserede tilgang til læring.

Alt personale anvender en mindsetbaseret tilgang i deres professionelle tilgang til opgaven.

Bestyrelsen bakker op om arbejdet med mindset, og vi har arbejdet med indlæg til vores kontaktforældremøde og til stormødet på skolen. Som bestyrelse er det en vigtig prioritering for os, at der også fremadrettet er økonomiske midler til at fortsættes arbejdet med mindset. Skolen søgte midler ved AP - Møller Fonden til projektet, men fik det desværre ikke. Det bliver spændende at følge arbejdet og udviklingen af eleverne i denne sammenhæng.

2016 har også været et spændende år i forhold til ledelsessituationen på skolen. Christian startede som skoleleder d. 1. januar, og i foråret blev Lene ansat som ny pædagogisk leder. Bestyrelsen er glade for de to nye ledere, og synes at samarbejdet fra start har været godt. Det ser vi frem til at videreudvikle hen over tid.

Byggeriet af Hald Ege Idrætscenter er i gang, hvilket der har været arbejdet på i mange år. Det har givet ny tilkørselsvej til skolen for de børn, der kommer på cykel samt nye af- og pålæsnings muligheder for de børn, der bliver kørt. Det kan selvfølgelig ikke undgås, at det har lidt indvirkning på færdslen ind mod hallen og over til sportspladsen, men generelt er der fundet gode løsninger til gavn for elevernes sikkerhed i den periode byggeriet står på. Vi glæder os til det nye idrætscenter står færdig og ser frem til at videreudvikle det gode samarbejde, der er mellem skole og hal.

Tak for det gode samarbejde med skolens ledelse, lærerrepræsentanter, elevrepræsentanter og de øvrige forældrevalgte i bestyrelsen.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE