



# Frederiks Skole

Kvalitetsrapport 2016  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI .....	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	12
3.1. Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole.....	12
3.2. En bedre og mere varieret skoledag.....	14
4. Nye fokusområder for 2017 .....	16
4.1. Nyt Fokusområde 1: Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole .....	16
4.2. Nyt Fokusområde 2: En bedre og mere varieret skoledag.....	17
5. Nationale måltal.....	18
5.1. Karaktergivning.....	18
5.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag.....	18
5.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse.....	19
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	19
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	20
5.4. Kompetencedækning.....	20
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	22

## 1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

## 2. Indsatser

### 2.1. TOPI

#### Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

## Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
<b>Viborg kommune</b>	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
<b>Frederiks Skole</b>	308	86 %	91 %	88%	11 %	7 %	10%	3 %	2 %	2%	10%	12%

## Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

## Indsatser for at nå målet

På Frederiks Skole bliver der arbejdet målrettet med TOPI. Vi har nu igennem længere tid gennemført TOPI-målinger af vores elever, hvor vi har nået en 100% deltagelse. Det er uhyre vigtigt for os, at vi ved disse målinger kommer omkring alle børn, så vi ikke overser børn i mistrivsel.

I ledelsen forsøger vi efter hver måling at samle op, så vi sikrer os, at der er indsatser i gang, hvor det skønnes nødvendigt. I denne del af arbejdet har vi et rigtigt godt samarbejde med vores PPR-psykolog, ligesom vi også inddrager andre eksterne partnere, som eksempelvis læringscentre eller familieafdelingen, hvor det er relevant.

## Økonomi/ressourcer

Arbejdet med TOPI og børnenes trivsel er en ganske betydelig opgave for såvel medarbejdere som ledelse. Arbejdet er imidlertid bydende nødvendigt, hvis vi skal lykkes med vores opgave som skole.

### **Status for målet**

Der er ikke tale om store udsving i vores måltal på TOPI-området, og det er derfor helt umuligt at lave skarpe konklusioner på baggrund af disse tal. Til gengæld er det vores klare opfattelse, at vi i forhold til børnenes trivsel arbejder os den rigtige vej. Et af vores fokuspunkter går på netop bedre trivsel, og vi synes i dagligdagen, at flere af vores tiltag flytter os i den rigtige retning.

### **Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Vi vil fortsætte det målrettede arbejde med TOPI, og vi vil også til næste år have et stort fokus på bedre trivsel.

## **2.2. Elevtrivsel**

### **Baggrund**

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

### **Hvordan måler vi?**

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Frederiks Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Frederiks Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	3	2	0	-100
Ja, lidt	25	32	26	20	-37,50
Ja, meget	72	66	72	80	21,21

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Frederiks Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Frederiks Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	13	11	13	0
Ja, nogle gange	44	46	44	48	4,35
Ja	44	41	45	39	-4,88

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Frederiks Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Frederiks Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	2	6	4	100,00
Ja, lidt	33	30	33	23	-23,33
Ja, meget	62	68	61	73	7,35

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Frederiks Skole 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Frederiks Skole 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	13	9	10	-23,08
Ja, nogle gange	40	53	41	48	-9,43
Nej	49	34	50	41	20,59

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Frederiks Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Frederiks Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	2	1	1	-50,00
Sjældent	4	8	4	7	-12,50
En gang i mellem	22	27	20	31	14,81
Tit	43	39	45	35	-10,26
Meget tit	31	24	31	26	8,33

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Frederiks Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Frederiks Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	1	0
Uenig	3	4	3	4	0
Hverken enig eller uenig	23	23	26	32	39,13
Enig	51	54	49	46	-14,81
Helt enig	23	19	22	17	-10,53

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Frederiks Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Frederiks Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	6	5	7	16,67
Uenig	8	10	11	11	10,00
Hverken enig eller uenig	44	51	41	42	-17,65
Enig	35	26	31	31	19,23
Helt enig	9	8	12	9	12,50

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Frederiks Skole 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Frederiks Skole 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	2	100,00
Sjældent	2	5	3	9	80,00
En gang i mellem	16	30	12	25	-16,67
Tit	44	46	40	44	-4,35
Meget tit	38	19	44	20	5,26



### **Indsatser for at nå målet**

Alle medarbejdere på Frederiks Skole er klar over, at læring og trivsel er to uadskillelige faktorer, og vi er glade for disse målinger af elevernes trivsel, idet de kan være med til at skærpe vort fokus i det daglige arbejde. I arbejdet med kvalitetsrapporten 2015 fik vi valgt to fokuspunkter for 2016: ét omkring selve undervisningen og ét omkring bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole. Baggrunden for disse valg var blandt andet, at vi kunne se, at elevernes trivselsmåling lå lidt under kommunens gennemsnit, og at medarbejderne efterspurgte hjælp og støtte i forhold til arbejdet med at opbygge gode relationer mellem elever og medarbejdere.

I de forskellige afdelinger har de arbejdet med trivsel på forskellig vis, men fælles for hele skolen gælder det, at vi forsøger at skabe et større ejerskab og en større fællesskabsfølelse. I de enkelte klasser har der ligeledes været helt specifikke indsatser, hvor sigtet har været større trivsel for alle.

### **Økonomi/ressourcer**

Vi vil som nævnt gerne, at eleverne får et ejerskab for deres skole, og at de bruger og behandler de fysiske rammer på en ordentlig og god måde.

Derfor er det også vigtigt for os, at skolen tager sig pænt ud, og at rammerne indbyder til læring og trivsel. Her har vi gennem 2016 arbejdet med de fysiske rammer, så de i højere grad appellerer til den ønskede adfærd. Et arbejde vi gerne vil fortsætte i 2017. Det er imidlertid også væsentligt, at der sikres tilstrækkelige pædagogiske kræfter til de enkelte opgaver, idet de i høj grad har indflydelse på, hvor godt vi løser opgaverne.

### **Status for indsatsen**

Vores trivselsmåling for de ældste børn ligger på niveau med sidste skoleår og på de fleste områder på niveau med gennemsnittet i Viborg Kommune. Det er imidlertid meget glædeligt, at vi kan se et markant positivt ryk omkring vores yngste skolebørn. Alle børn fra 0.-3. klasse er glade for deres skole!

Ligeledes er det meget markant, at børnene i de yngste klasser i langt højere grad oplever ro og orden i klasserne. Her har vi haft en stigning på over 20 % i forhold til, at børnene altid kan høre, hvad deres lærer siger.

### **Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?**

Vi har mange små indsatser i gang på området omkring elevernes trivsel, fordi det også er en del af vores fokusområde. Vi glæder os til at følge udviklingen og vil i den kommende tid have ekstra fokus på, at den gode udvikling også følger med op til de ældste af vores skolebørn.

## 2.3. Faglig progression i dansk

### Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

### Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

### Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortløbende, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### Indsatser for at nå målet

Det korte svar er, at vores medarbejdere dagligt arbejder ihærdigt med at planlægge, tilrettelægge og gennemføre såvel formelle som uformelle læringsforløb, der har det sigte, at vores elever bliver så dygtige, som de kan blive. I forhold til 2015, hvor der var stor udskiftning i skolens ledelse, har vi i år haft lidt mere fokus på området. Vi har afsat mere tid til vores vejledere, og vi er nu i en planlægningsfase i forhold til at få samlet disse kræfter, så Frederiks Skole får et stærkt pædagogisk læringscenter, der kan støtte op om lærernes og elevernes arbejde med læring. Et led i denne proces er også at uddanne de nøglepersoner, der bliver en bærende del af det omtalte pædagogiske læringscenter. Her har vi i forhold til danskfaget fået færdiguddannet en af vores læsevejledere i 2016.

### Økonomi/ressourcer

I forbindelse med lederskiftet i 2015 blev ledelsen reduceret fra fire til tre personer. En del af den besparelse det har givet, ønsker vi at bruge på at opbygge et stærkt pædagogisk læringscenter, for det kræver mange kræfter og et stærkt fokus at videreudvikle og ruste Frederiks Skole til fremtiden.

### Status for indsatsen

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år                      indfriet

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse ikke indfriet
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år indfriet

#### **Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?**

Vi gentager fokuspunktet omkring ”en bedre og mere varieret skoledag”, fordi vi stadig ser gode udviklingsmuligheder efter skolereformen. Ligeledes vil vi, som før nævnt, arbejde med at opbygge et stærkt pædagogisk læringscenter, der skal understøtte lærerne og eleverne i deres arbejde.

## **2.4. Faglig progression i matematik**

### **Baggrund**

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

### **Målet**

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

### **Hvordan måler vi?**

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### **Indsatser for at nå målet**

Det korte svar er, at vores medarbejdere dagligt arbejder ihærdigt med at planlægge, tilrettelægge og gennemføre såvel formelle som uformelle læringsforløb, der har det sigte, at vores elever bliver så dygtige, som de kan blive. I forhold til 2015, hvor der var stor udskiftning i skolens ledelse, har vi i år haft lidt mere fokus på området. Vi har afsat mere tid til vores vejledere, og vi er nu i en planlægningsfase i forhold til at få samlet disse kræfter, så Frederiks Skole får et stærkt pædagogisk læringscenter, der kan støtte om om lærernes og elevernes arbejde med læring. Et led i denne proces er

også at uddanne de nøglepersoner, der bliver en bærende del af det omtalte pædagogiske læringscenter. Her har vi i forhold til matematikfaget fået færdiguddannet skolens matematikvejleder i 2016.

### **Økonomi/ressourcer**

I forbindelse med lederskiftet i 2015 blev ledelsen reduceret fra fire til tre personer. En del af den besparelse det har givet ønsker vi at bruge på at opbygge et stærkt pædagogisk læringscenter, for det kræver mange kræfter og et stærkt fokus at videreudvikle og ruste Frederiks Skole til fremtiden.

### **Status for målet**

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år indfriet
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne ikke indfriet
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år ikke indfriet

### **Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Vi gentager fokuspunktet omkring "en bedre og mere varieret skoledag", fordi vi stadig ser gode udviklingsmuligheder efter skolereformen. Ligeledes vil vi, som før nævnt, arbejde med at opbygge et stærkt pædagogisk læringscenter, der skal understøtte lærerne og eleverne i deres arbejde.

### 3. Status for fokusområder 2016

#### 3.1. Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole

##### Baggrund/udfordring:

I foråret 2015 blev der udarbejdet en APV af personalet på Frederiks Skole. Denne APV var i sin helhed meget positiv, men den viste også, at skolen havde en udfordring i at støtte personalet i forhold til medarbejder/elev-konflikter. Det opleves, at der på trods af mange gode indbyrdes relationer mellem personalet og eleverne er en vigende respekt for personalet. Dette kommer også til udtryk i elevtrivselsmålingen, hvor eleverne tilkendegiver, at der er for meget uro i timerne. Vi tror på, at vi med en fælles indsats kan genrejse denne respekt for personalet til glæde for både voksne og børns trivsel.

##### Mål/effektmål:

Med denne indsats ønsker vi:

- At personalet oplever en bedre støtte i svære elevsager, og at vi gennem en mindre kulturændring, i måden vi er sammen på, oplever større arbejdsglæde.
- At elevernes trivsel øges.
- At eleverne får bedre vilkår til deres læring.
- At forældrene oplever større tilfredshed med skole-hjemsamarbejdet.

##### Hvordan måler vi?:

- Vi vil se på elevtrivselsmålingen.
- Vi vil se på TOPI-tallene.
- Vi vil se på forældretilfredsmålingen.
- Elevernes faglige udvikling kan være en markør.
- Endelig vil vi spørge det samlede personale til udviklingen.

##### Indsatser for at nå målet:

Der er ikke et tryllegreb i en sådan kulturændring, og vi kommer til at se mange forskellige små indsatser, der alle gerne skulle understøtte vores mål om bedre trivsel.

Fokuspunktet bliver løbende fulgt og behandlet i elevrådet, i MED-udvalget, i skolebestyrelsen og på personalemøder. Ligeledes er forældrene vigtige aktører, og de vil blive inddraget i alle forhold, hvor det er relevant.

Eksterne samarbejdspartnere som fx læringscentrene, skolepsykologen og SSP-konsulenterne vil blive inviteret til samarbejde, hvor det skønnes at have en god effekt.

De enkelte afdelinger kommer til at arbejde mere specifikt med egen afdeling, og det er ganske forskelligt hvilke indsætter, der er brug for. Gennemgående er det dog, at vi i fællesskab sætter nogle mere tydelige rammer omkring vores samvær, så det opleves trygt og rart at gå på Frederiks Skole.

#### **Økonomi/ressourcer:**

Fokuspunktet er af ret omfattende karakter, og det vil kræve meget opmærksomhed af os alle det kommende år. Det er muligt, at der kan være økonomi i det, alt efter hvilke indsætter der bliver besluttet i de enkelte afdelinger.

#### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

##### **Hvad er vores mål?**

Vores mål i forhold til dette fokuspunkt er i sagens natur ganske klart. Vi vil skabe bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole. I forhold til personalet er der noget, der tyder på, at vi er kommet rigtig langt. Vi har haft en minitrivselsundersøgelse her i efteråret, og resultatet af denne viste, at personalet generelt er i rigtig fin trivsel. Laveste score var omkring arbejdspress, som vi vil være opmærksomme på i fremtiden.

I forhold til måltallene for eleverne er der også noget, der tyder på, at indsatsen i forhold til fokuspunktet bærer frugt. Vi har en elevtrivselsmåling, der for skolen samlet set er i positiv udvikling, og vores mere subjektive fornemmelser peger alle i retning af, at elevernes trivsel øges i kraft af vores indsats på området. Der er ikke afholdt en forældretilfredshedsmåling i år, men det er vores håb og fornemmelse, at den også er i positiv udvikling.

##### **Hvad er det, der virker?**

Det samlede personale og skolens ledelse har sammen fået et tydeligt fokus. Vi tør stå ved vores værdier, og vi møder eleverne med større forventninger til både den sociale omgang og den faglige undervisning. Desuden er det vigtigt for os, at ledelsen er tæt på kerneopgaven. Det betyder helt konkret, at skolens ledelse ofte bevæger sig rundt på skolen i undervisningstiden, og hvor den daglige dialog mellem elever, lærere og ledelse har det formål at udvikle og støtte op omkring elevernes trivsel og læring.

##### **Hvorfor virker det?**

Når vi på denne måde har et fælles fokus, bliver vi mere tydelige over for vores elever og forældre. Indsætterne rundt omkring i afdelingerne er meget forskellige, men intentionerne med indsætterne og drømmen omkring det undervisningsmiljø, vi gerne vil skabe, er meget sammenfaldende.

### **Hvordan deler vi den viden?**

Internt er fokuspunktet på dagsordenen på mange forskellige niveauer. Trivsel drøftes i klasserne, i afdelingerne, på fælles personalemøder, på MED-møder, på skolebestyrelsesmøder og i vores konkrete samarbejde med de enkelte elever og deres familier. Gode løsninger spredes hurtigt og naturligt internt.

## **3.2. En bedre og mere varieret skoledag**

### **Baggrund/udfordring:**

Vi har nu arbejdet i halvandet år efter den nye skolelov, og selv om meget er forandret, er vi slet ikke i mål med forandringsprocessen. Vi skal stadig have fokus på nye begreber som bevægelse i undervisningen og læringsmålsstyret undervisning. Samtidig er vi også inspireret af James Nottingham, der giver os en større forståelse for effekten af forskellige undervisningsformer. Endelig vil vi gerne samle guldkorn op fra skolevæsenets inspirationstur til Ontario.

### **Mål/effektmål:**

- Eleverne bliver bevidste om egne læringsmål.
- At vi fortsat arbejder med at integrere bevægelse i den daglige undervisning.
- At læringen understøttes af de muligheder, der ligger i inddragelse af IT i planlægning og gennemførelse af læringsforløb.
- At eleverne bliver så dygtige, som de kan. Dette indebærer også, at vi til stadighed er nysgerrige på, hvilken effekt der er af forskellige undervisningsformer.

### **Hvordan måler vi?:**

- Vi vil se på elevtrivselsmålingen og TOPI-målingerne.
- Vi vil se på udviklingen i de faglige resultater.
- Vi vil se på forældretilfredsmålingen.
- Evaluering på personalemøder.

### **Indsatser for at nå målet:**

Skolens forskellige vejledere kommer til, i fællesskab med ledelsen, at understøtte forskelligartede indsatser på skolen. Ligeledes vil vi invitere forskellige eksterne partnere ind på skolen, hvor vi med fordel kan drage nytte af andres oplevelser, viden og erfaringer.

### **Økonomi/ressourcer:**

Der kan være udgifter forbundet med kursusvirksomhed, ligesom vi kommer til at afsætte en del flere ressourcer til vores forskellige vejledere.

### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

#### **Hvad er vores mål?**

Efter skolereformen blev skoledagen længere, og der kom nogle nye tiltag omkring blandt andet læringsmål og bevægelse, som vi gerne ville arbejde med at integrere på Frederiks Skole. Målet var at opfylde reformens intentioner og sikre eleverne en god og varieret skoledag.

#### **Hvad er det, der virker?**

I de enkelte klasser arbejder lærerne efter at integrere såvel læringsmålene som bevægelsen i undervisningen. Til at understøtte denne proces har vi i de forskellige afdelinger arbejdet med fælles tiltag. Vi har eksempelvis haft bevægelseskonsulenter ude på skolen for at gennemføre et forløb med vores mellemtrin, ligesom vi har haft en stor del af personalet i indskoling på kursus omkring bevægelse i undervisningen. Temaerne er jævnligt et punkt på afdelingsmøderne, og ved at bibeholde dette fokuspunkt i 2017 ønsker vi, at skolen fortsat udvikler sig i tråd med reformens intentioner. I forhold til den varierede og gode skoledag er det også vigtigt at nævne vores forskellige alternative skoledage, hvor skemaet brydes, og vi samles om noget fælles på hele skolen. Disse dage kan være emneuger, 'åben skole'-dage i samarbejde med lokale foreninger, idrætsdage og lignende. På enkelte årgange er der så mange både lokale og centrale tiltag, at vi også har en opgave i at sikre kontinuiteten i dagligdagen.

#### **Hvorfor virker det?**

Det er ubetinget positivt for alle, at man oplever en mening med det arbejde, der ligger foran en. Sådan er det også for vores elever. At kende sit næste læringsmål er væsentligt for motivationen, og motiverede elever lærer bedst. På samme måde har bevægelse også positiv indvirkning på læringen, og efterhånden som vi får erfaringer, bliver det også i højere grad en naturlig del af planlægningen af undervisningen.

#### **Hvordan deler vi den viden?**

I de enkelte afdelinger videndes der i stor stil. Her har man kollegaerne tæt på, og forberedelsesmulighederne understøtter niveauet for videndeling. Vi deler også vores viden i fagudvalg, gennem vores vejledere og i mindre grad på personalemøder. I fremtiden ser vi en større opgave for vores pædagogiske læringscenter i forhold til denne videndeling, ligesom de digitale muligheder gerne skulle udvide mulighederne for videndeling.



## 4. Nye fokusområder for 2017

### 4.1. Nyt Fokusområde 1: Bedre trivsel for børn og voksne på Frederiks Skole

#### Baggrund/udfordring:

Vi er kommet langt i en vigtig proces for Frederiks Skole, men vi har endnu et stykke arbejde at gøre, hvilket er baggrunden for at bibeholde dette fokuspunkt i 2017.

#### Mål:

Bedre trivsel for børn og voksne.

#### Hvordan måler vi?

- Vi vil se på elevtrivselsmålingen
- Vi vil se på TOPI-tallene
- Elevernes faglige udvikling kan være en markør
- Endelig vil vi spørge det samlede personale til udviklingen

#### Indsatser for at nå målet:

Der er ikke et tryllegreb i en sådan kulturændring, og vi kommer til at se mange forskellige små indsatser, der alle gerne skulle understøtte vores mål om bedre trivsel.

Fokuspunktet bliver løbende fulgt og behandlet i elevrådet, i MED-udvalget, i skolebestyrelsen og på personalemøder. Ligeledes er forældrene vigtige aktører, og de vil blive inddraget i alle forhold, hvor det er relevant.

Eksterne samarbejdspartnere som fx læringscentrene, skolepsykologen og SSP-konsulenterne vil blive inviteret til samarbejde, hvor det skønnes at have en god effekt.

De enkelte afdelinger kommer til at arbejde mere specifikt med egen afdeling, og det er ganske forskelligt hvilke indsatser, der er brug for.

Gennemgående er det dog, at vi i fællesskab sætter nogle mere tydelige rammer omkring vores samvær, så det opleves trygt og rart at gå på Frederiks Skole.

Endelig har vi flere pædagoger på videreuddannelse i "pædagogfaglighed og læreprocesser", hvilket gerne skal understøtte pædagogernes arbejde med vores elever.

**Økonomi/ressourcer:** Et stigende elevtal samt en lille positiv ændring i forhold til vores økonomiske tildeling betyder, at vi har mulighed for at udvide antallet af medarbejdere. Udvidelsen er ikke stor, men det er håbet, at det kan styrke indsatsen også i forhold til dette fokuspunkt.

#### 4.2. Nyt Fokusområde 2: En bedre og mere varieret skoledag

**Baggrund/udfordring:** Med skolereformen blev skoledagen længere, og der blev indført flere nye begreber i forhold til folkeskolen. Disse begreber er blandt andet bevægelse, målstyret undervisning, åben skole og understøttende undervisning. Det kræver imidlertid en stor indsats at ændre kulturen, og selv om vi er rigtig godt på vej på flere områder, vil vi gerne gentage dette fokuspunkt fra sidste år, idet fokuspunktet er bredt og appellerer til mange forskellige tiltag.

**Mål:** At Frederiks Skole lever op til intentionerne bag folkeskolereformen, og at vi lykkes med at skabe en spændende, tryk og ikke mindst lærerig hverdag for eleverne.

##### Hvordan måler vi?

- Vi vil se på elevtrivselsmålingen og TOPI-målingerne
- Vi vil se på udviklingen i de faglige resultater
- Evaluering på personalemøder

**Indsatser for at nå målet:** Det kommer selvfølgelig til fortsat at kræve meget af alle ansatte, som løbende skal udvikle deres praksis. Fra et ledelsesmæssigt synspunkt vil arbejdet med vores PLC få stor betydning for udviklingen af en bedre og mere varieret skoledag. Det er tanken, at de forskellige aktører i PLC i højere grad skal understøtte det pædagogiske personale i udviklingen af deres praksis, så den lever op til intentionerne bag skolereformen.

##### Økonomi/ressourcer:

Det kommer til at koste, at vi ønsker flere timer til vores vejledere, men det er noget, vi må prioritere. Vores nyuddannede vejledere har stor viden om deres område, og vi er nødt til at afsætte mere tid, hvis de skal være en afgørende faktor i forhold til udviklingen af Frederiks Skole.

## 5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,7	5,7	0,0	4,7	5,3	-0,6	6,4	6,3	0,1
	Mundtligt	6,3	6,8	-0,5	7,2	7,2	0,0	7,2	7,2	0,0
	Orden									
	Retskrivning	5,5	5,5	0,0	4,5	5,9	-1,4	5,4	6,0	-0,6
	Skriftlig	6,4	6,2	0,2	7,4	6,5	0,9	4,6	5,4	-0,8
Engelsk	Mundtligt	6,8	6,9	-0,1	7,0	6,9	0,1	8,2	7,8	0,4
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,1	5,8	-0,7	4,7	5,6	-0,9	6,5	6,4	0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	6,2	5,9	0,3	5,7	5,9	-0,2	7,2	6,6	0,6
	Matematiske færdigheder	6,8	6,5	0,3	6,9	6,5	0,4	8,5	7,3	1,0
<b>Gennemsnit</b>		6,1	6,1	0,0	6,0	6,2	-0,2	6,8	6,7	0,1

### 5.1. Karaktergivning

#### 5.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Karaktergennemsnittet er særdeles tilfredsstillende i skoleåret 2015-2016. Udsvingene mellem fagene skal ses i lyset af et ganske lille elevgrundlag på 17 elever.

### 5.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Ingen bemærkninger

### 5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Frederiks Skole	-	83,9	100	19,19

#### Kommentarer:

Det er helt utroligt glædeligt, at samtlige vores elever fik 02 eller derover i både dansk og matematik. Det er vi glade for. Samtidigt viser tallene fra 2014/2015, at der er tale om en voldsom fremgang fra året tidligere. Det er imidlertid værd at bemærke, at disse tal bygger på et meget lille elevgrundlag, idet vi kun havde 17 elever på vores 9. årgang sidste år.

### 5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

#### Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

En stor del af vores elever på denne årgang valgte efterfølgende at tage på efterskole i 10. klasse, hvilket betyder, at der er en stor nedgang i antallet af elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Frederiks Skole	48,8	93,8	48,3	92,7	32,3	93,1	-33,13	0,43

#### Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Vi kan med glæde konstatere, at vi her ligger over kommunens gennemsnit, og at vi er ganske tæt på målsætningen på 95%.

### 5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerrordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Frederiks Skole	85,3%	78,5%	92,4%	17,71%

### Kommentarer:

Kompetenceafklaringen sidste efterår har medført, at vi har rykket os til den positive side i forhold til kompetencedækningen. Det er vigtigt for os, at vi arbejder hen imod fuld kompetencedækning, og derfor er det glædeligt, at vi for tiden har stor søgning på vores stillingsopslag, og at vi kan få de kompetencer i huset, som vi efterspørger.

## 6. Skolebestyrelsens årsberetning

Skoleåret 2015-2016 er veloverstået på Frederiks Skole, og det er tid til at se lidt tilbage på, hvad skolebestyrelsen har arbejdet med i det forgangne skoleår. Ved skoleårets start var der 345 børn på skolen, og her et år efter er der 364 børn på skolen. En stor del af disse elever er tilmeldt vores velfungerende SFO og SFO-Klub. Frederiks Skole er hermed en skole i vækst, hvilket er meget positivt. Skoleåret var ligeledes første skoleår med den nye skoleleder, og det er glædeligt at se, at han er faldet godt til og trives på skolen og i byen.

Skolens økonomi er rigtig sund, og det et fantastisk godt udgangspunkt i forhold til at udvikle og drive Frederiks Skole. Der er imidlertid også en række områder i skolebestyrelsesarbejdet, hvor økonomi ikke spiller den helt centrale rolle, men hvor det derimod er holdninger og værdier, der drøftes og sættes i spil. Flere af denne slags drøftelser har faktisk fyldt en del i arbejdet 2015-2016.

Skolen indledte i efteråret 2015 et samarbejde med byens foreninger. Initiativet kom i første omgang fra AIF, men ret hurtigt kom mange andre foreninger med fra Frederiks by og omegn. Jævnfør skolereformen er det vores opgave at åbne skolen op mod lokalsamfundet, og her er det glædeligt, at foreningerne i byen er så samarbejdsvillige. Aktuelt går samarbejdet i dag ud på, at vi har en præsentationsmodel, hvor forskellige foreninger kommer ind på en skoledag og præsenterer det, der er kernen i netop deres forening. Personalet er med på disse dage, som er afholdt med stor succes i 2015-2016. Samarbejdet søges udvidet og udviklet, hvor det er til gavn for alle parter.

Skoleåret 2015-2016 var også det første skoleår, hvor skolen fik en mere restriktiv holdning til elevernes brug af mobiltelefoner i skoletid en på mellemtrinnet. Dette skete med skolebestyrelsens fulde opbakning, og det er spændende for os at følge lignende tiltag i udskolingen i det kommende år.

Skolens fokusområder for 2016 har også været et område, hvor skolebestyrelsen har været inde over. Fokuspunkterne går på ”en alsidig og spændende skoledag” samt ”bedre trivsel for børn og voksne”. Konkret har det betydet, at skolebestyrelsen har vedtaget en ny trivelspolitik/antimobbestrategi, som kan findes på skolens hjemmeside. Fokuspunkterne betyder meget for skolebestyrelsen, og derfor er det glædeligt, at skolen bibeholder disse i 2017.

I marts måned var der valg til skolebestyrelsen, og selv om vi gerne havde set flere forældre på valgmødet, var det glædeligt, at vi fik opstillet det ønskede antal kandidater. Den nye skolebestyrelse er tiltrådt i august måned, hvor vi sagde farvel til Helmut Fechter og formand Jan Luxenburger. Der skal her lyde en tak til dem for deres store indsats i skolebestyrelsen.

I den kommende tid sender vi vores 8. klasse på udveksling til Holland, ligesom de har besøgt os her i Frederiks. Der er ingen tvivl om, at der er en stor værdi i det for den enkelte elev, men vi har desværre også elever, som ikke ønsker at deltage. Derfor har skolebestyrelsen valgt at lytte meget til lærerne i udskolingen, som anbefaler lejrskole som et alternativ.

I skrivende stund har vi også netop lagt sidste hånd på vores trafikpolitik. Det er et obligatorisk emne for skolebestyrelsen, men det ligger os også meget på sinde, at vi hjælper til med at sikre, at børnene kan færdes sikkert på vej til og fra skole.

Ved siden af ovenstående punkter har skolebestyrelsen deltaget i en række opgaver, som går igen år efter år. Det er blandt andet høringsvar til politikerne, godkendelse af timefordelingsplanen, ansættelser af pædagogisk personale, forældremøder og tilsyn med de forskellige principper for Frederiks Skole.

Alt i alt er det et spændende og alsidigt hverv at sidde i skolebestyrelsen for en dejlig skole, hvor personalet yder en stærk indsats for, at vores børn skal lære, trives og udvikles.

På vegne af skolebestyrelsen

Henriette Kriegbaum





# Viborg Kommune

## Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE