

# Egeskovskolen



Kvalitetsrapport 2016  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI .....	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	12
3.1. Det forpligtende samarbejde - skoler/SFO og det omgivende samfund .....	12
3.2. IT i undervisningen .....	14
4. Nye fokusområder for 2017 .....	16
4.1. Nyt Fokusområde 1: PLC som didaktisk vejledningscenter .....	16
5. Nationale måltal.....	17
5.1. Karaktergivning.....	18
5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik.....	18
5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	19
5.4. Kompetencedækning.....	20
6. Skolebestyrelsens årsberetning.....	21

## 1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

## 2. Indsatser

### 2.1. TOPI

#### Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

## Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
<b>Viborg kommune</b>	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
<b>Egeskovskolen</b>	484	79%	87%	86%	19%	10%	11%	3%	4%	3%	19%	20%

## Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

## Indsatser for at nå målet

Der arbejdes med TOPI som værktøj. Handleplaner for elever i gul pos. Tværfaglig model for elever i rød position med inddragelse af PPR, Familieafdelingen.

Der arbejdes i afdelingerne sammen med VIA for at kvalificere analysearbejdet, så effektiviteten øges i forhold til indsatsen for elever i gul position. Koordinator for specialpædagogisk bistand og AKT afholder faste møder med ledelsen og PPR for at koordinere indsatsen for elever i gul og rød position. Der bruges endvidere fremskudt socialrådgiver i vejledningen af lærere og pædagoger, når der er udfordringer hos elever og børn. Det er et initiativ, der indtil nu har vist gode resultater og vi forventer os meget af det fremadrettet.

## Økonomi/ressourcer

Den største resurse ligger i forbruget af arbejdstid. Der anvendes mange arbejdstimer på at afholde kompetencecentermøder på Egeskovskolen. Det er en stor resurse, der bruges her.

Der anvendes også resurser på kompetenceudvikling i forhold til TOPI.

### **Status for målet**

Samlet set er der en bevægelse på 1 procentpoint i negativ retning.

Grøn positionering er stadig meget høj og gul er den der er stigende.

Det tages som udtryk for øget opmærksomhed på et barn eller en børnegruppe.

### **Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Der arbejdes med TOPI som værktøj. Handleplaner for elever i gul pos. Tværfaglig model for elever i rød position med inddragelse af PPR, Familieafdelingen.

Der arbejdes i afdelingerne sammen med VIA for at kvalificere analysearbejdet, så effektiviteten øges i forhold til indsatsen for elever i gul position.

Koordinator for specialpædagogisk bistand og AKT afholder faste møder med ledelsen og PPR for at koordinere indsatsen for elever i gul og rød position.

Der bruges endvidere fremskudt socialrådgiver i vejledningen af lærere og pædagoger, når der er udfordringer hos elever og børn. Det er et initiativ, der indtil nu har vist gode resultater og vi forventer os meget af det fremadrettet.

Der bruges i stigende grad læringscentre i indsatsen, trods en alt for stor ventetid. Der er tydeligt pres på læringscentrene. Vi forventer hurtigere sagsbehandling på det kommende oprettede PPL.

## **2.2. Elevtrivsel**

### **Baggrund**

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

### **Hvordan måler vi?**

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Egeskovskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Egeskovskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	1	2	2	100,00
Ja, lidt	25	21	26	25	19,05
Ja, meget	72	78	72	73	-6,41

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Egeskovskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Egeskovskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	11	11	11	0
Ja, nogle gange	44	52	44	44	-15,38
Ja, meget	44	37	45	45	21,62

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Egeskovskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Egeskovskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	3	6	6	100,00
Ja, lidt	33	27	33	33	22,22
Ja, meget	62	70	61	61	-12,86

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Egeskovskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Egeskovskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	12	9	11	-8,33
Ja, nogle gange	40	40	41	40	0
Nej	49	49	50	49	0

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Egeskovskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Egeskovskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	1	1	0
Sjældent	4	4	4	2	-50,00
En gang i mellem	22	22	20	15	-31,82
Tit	43	43	45	48	11,63
Meget tit	31	31	31	34	9,68

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Egeskovskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Egeskovskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	1	0	1	0
Uenig	3	3	3	2	-33,33
Hverken enig eller uenig	23	23	26	19	-17,39
Enig	51	51	49	58	13,73
Helt enig	23	23	22	20	-13,04

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Egeskovskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Egeskovskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	4	5	4	0
Uenig	8	8	11	8	0
Hverken enig eller uenig	44	44	41	39	-11,36
Enig	35	35	31	37	5,71
Helt enig	9	9	12	12	33,33

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Egeskovskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Egeskovskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	1	0	0	-100
Sjældent	2	2	3	2	0
En gang i mellem	16	16	12	8	-50,00
Tit	44	44	40	40	-9,09
Meget tit	38	38	44	50	31,58

#### Indsatser for at nå målet

Der arbejdes på Egeskovskolen særligt i Indskoling med Inklusion via et udviklingsarbejde med læringsvejledere fra undervisningsministeriet.

Foruden det, arbejdes der i alle afdelinger med PLF – pædagogiske læringsfællesskaber.

I forhold til den faglige del af dagligdagen, som også tænkes at bidrage til trivsel, arbejdes der med parallelle lektioner i mange fag. Det bevirker at der er mulighed for holddannelse og dermed succes i forhold til læring for den enkelte elev.

I forlængelse af dette arbejdes der med professionelt læringsfællesskab. (PLF) Dette tænkes at øge fokus på læring hos den enkelte elev i et udviklingsperspektiv.

Der har altid været ydet en stor indsats på alle niveauer i undervisningen for at opnå gode resultater. Det fortsætter selvfølgelig fremover.



### **Økonomi/ressourcer**

Der bruges en relativt stor timeressource, der går fra øvrige opgaver og i den sidste ende fra undervisningen. Det er en investering, der forhåbentligt kan ses medføre en mere rationel planlægning af læringsforløb. Det er ikke tænkt som en ekstra opgave til det pædagogiske personale. (Møder i og uden for undervisningstid, samtaler med enkeltelever for at sikre trivsel og gode læringsmiljøer) På den måde er det en belastning for det pædagogiske personale.

### **Status for indsatsen**

Der er en udfordring i denne forbindelse. Der er i foregående skoleår skåret i AKT-indsatsens årsværk. Det vil givetvis kunne mærkes i forhold til indsatsen for trivsel og ses som en stor udfordring.

Der rettes nu fokus på brugen af Læringscentre og kommende PPL.

### **Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?**

På Egeskovskolen arbejdes der med Forenklede Fællesmål og med planlægningsplatformen fra MeeBook. Systematikken som forventeligt kommer ud af arbejdet skal pege på faglige fremskridt hos eleverne generelt. Der er evidens for at faglig udvikling giver øget trivsel hos eleverne. Den tænkning medinddrages i dagligdagen.

Som ovenfor påpeget arbejdes der med PLF og den pædagogiske læringscirkel på Egeskovskolen, så der er endnu mere fokus på læring hos den enkelte elev, og at lærere og pædagoger lærer af hinandens praksis og i hinandens praksis.

## 2.3. Faglig progression i dansk

### Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

### Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år

### Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### Indsatser for at nå målet

Test, VAKS, Læseløft, vejledning af og sparring til lærere og pædagoger. Fokus i den daglige undervisning. Fagudvalg.

### Økonomi/ressourcer

Timeforbrug, testmaterialer og materialer til særlig indsats.

Der er investeret timemæssigt i at genetablere fagudvalg på Egeskovskolen.

### Status for indsatsen

I forhold til læsning og til 80 % - niveauet er det ikke entydigt nået. På fleste årgange er det dog sket.

Begge grupperinger har opfyldt kravet om at nå 80% - niveauet i matematik. Jf. Testmaterialet nedenfor.

Andelen af elever med dårlige læseresultater er reduceret på alle årgange.

Det giver en statistisk usikkerhed, at det ikke er de samme årgange, der følges år for år. Der er for mange variable involveret i en dagligdag i forhold til at man entydigt kan udpege enkeltfaktorer som kommende indsatsområder.

### **Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?**

Læse- og matematikvejledning fortsættes.

Det er endvidere et fokusområde at styrke vejledningen og udbygge vejledningskulturen på Egeskovskolen via ny-konstruktion af PLC og samtænkning af vejlederfunktionerne.

## **2.4. Faglig progression i matematik**

### **Baggrund**

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

### **Målet**

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

### **Hvordan måler vi?**

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

### **Indsatser for at nå målet**

Matematikvejleder, særlige tests og særlig indsats.

Der er foretaget en timemæssig investering i fagudvalg på Egeskovskolen.

### **Økonomi/ressourcer**

Etablering af vejlederfunktionen og uddannelse af vejleder.

**Status for målet**

Det ses det at "andelen af dårligste elever" på 4. årgang er større end tidligere årgange og større end VK.

Det kræver selvfølgelig en ekstra indsats og bevågenhed at skabe en fremgang.

Det er endnu engang centralt at det er usikkert at konkludere i forhold til en enkelt årgangs udvikling, idet, det ikke er den, der følges år for år.

For 6. årgang ses, at den rammer over sammenligningsniveauet.

**Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?**

Læse- og matematikvejledning fortsættes.

Det er endvidere et fokusområde at styrke vejledningen og udbygge vejledningskulturen på Egeskovskolen via ny-konstruktion af PLC og samtænkning af vejlederfunktionerne.

### 3. Status for fokusområder 2016

#### 3.1. Det forpligtende samarbejde - skoler/SFO og det omgivende samfund

##### **Baggrund/udfordring:**

Der har gennem de seneste år været et tæt samarbejde mellem skolerne i lokalområdet. Det ligger i tråd med det politiske ændringstiltag fra skolestrukturændring til netop Det forpligtende fællesskab.

Tiltaget ligger i fin forlængelse af intentionerne med Den åbne skole i skolereformen.

På Egeskovskolen har vi et ønske om at styrke hele vores skole. Eleverne i udskoling skal udvikles fagligt og socialt, så de er rustet til at kunne klare overgang fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne. Erfaringen har vist os, at der i bedste fald kun er sporadisk samarbejde/dialog mellem os som grundskole og ungdomsuddannelserne. Det giver eleverne en stor udfordring og ulempe, da kompetencer og viden om eleverne tabes på gulvet og vejledningen og undervisningen af eleverne på ungdomsuddannelserne ikke bliver målrettet.

Indtil nu har samarbejdet bestået af skolerne i Bjerringbro – Bøgeskovskolen og Egeskovskolen.

Fremadrettet videreudvikles det forpligtende fællesskab mellem Bøgeskovskolen, Rødkærsbro Skole og Egeskovskolen. Det forpligtende fællesskab bundet i dag i en lang række samarbejdsområder: NNS er idag et forpligtende samarbejde under navnet Fælles skolenetværk, "I lommen på en lærling" (med Grundfos), JET-NET, Naturfagligt Netværk mm. Heri indtænkes Rødkærsbro skole også.

På mellemtrinet er der samarbejder i gang mellem de tre skoler inden for naturvidenskab og idræt. Samarbejdet tænkes videreført med mulighed for udvidelse.

På Egeskovskolen har vi dannet en Forældrebank med det formål at øge mulighederne for at åbne skolen for omverdenen og få et øget samarbejde med erhvervslivet og foreninger. En opdatering af intra har desværre medført, at forældrebanken er forsvundet. Der er indgivet en sag desangående, og det forventes, at systemet igen kan indeholde den allerede etablerede Forældrebank.

I Specialklassen er der særligt fokus på samarbejdet med lokale virksomheder med henblik på praktik. Der er etableret et godt samarbejde.

Rotary

Uddannelsesmesse i Bjerringbro

Valgfagssamarbejde

Den åbne skole i lokalområdet

Overgang fra dagtilbud til skole.

**Mål/effekt mål:**

Det overordnede mål er til stadighed, at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse. I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne.

**Overgange uden bomme en del af Det forpligtende samarbejde**

Det forpligtende samarbejde får nu to spor. En fortsættelse af samarbejdet grundskole gymnasium og samarbejde de tre grundskoler imellem.

**Hvordan måler vi?:**

Gennem dialog og tilbagemeldinger med UU måles hvor mange elever, der fortsætter på en ungdomsuddannelse (også de elever, der eksempelvis tager 10. klasse eller tager et år på efterskole). Der arbejdes målrettet på at få adgang til tallene.

Tilbagemeldinger på hvor stor en procentdel af vores tidligere elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse.

Der måles endvidere via egentlige evalueringer fra læringsprocesser i samarbejdet mellem skolerne og for SFO's vedkommende i forhold til det omkringliggende samfund.

**Indsatser for at nå målet:**

Samarbejdet videreudvikles – Tidligere var det i regi af Ny Nordisk Skole, men det er som begreb afskaffet. Der er et forpligtende samarbejde i gang med Bjerringbro Gymnasium, Bøgeskovskolen og Egeskovskolen. Rødkærsbro Skole er nu med i dette samarbejde.

Ligeledes ønsker vi at styrke samarbejdet med lokale virksomheder, så eleverne i højere grad på et oplyst grundlag kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Inddragelse af Skolebestyrelserne, klasseforældreråd samt forældregruppen i relation til at skabe kontakter til det omkringliggende samfund.

**Økonomi/ressourcer:**

Samarbejde ud af huset tager tid. Øgede vikaromkostninger må umiddelbart påtænkes lærer/pædagog-tid.

**Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

Hvad er vores mål?

Det overordnede mål er til stadighed, at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse. I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne. Overgange uden bomme en del af Det forpligtende samarbejde

Det forpligtende samarbejde får nu to spor. En fortsættelse af samarbejdet grundskole gymnasium og samarbejde de tre grundskoler imellem.

### **Hvad er det, der virker?**

Vi oplever, at eleverne er meget engagerede i arbejdet med aktiviteter i det forpligtende samarbejde.

### **Hvorfor virker det?**

Den åbne skole er et andet læringsmiljø, som eleverne engagerer sig i. Det er et forhold, der er evidens for.

### **Hvordan deler vi den viden?**

De tre skoler har tæt kontakt med hinanden.

Der er vidensdeling i fællesnetværket.

Bøgskovskolen, Rødkærsbro skole og Egeskovskolen videndeler på dialogmøder med andre skoler, bestyrelser og det politiske niveau. Det er sket ved flere lejligheder.

## **3.2. IT i undervisningen**

### **Baggrund/udfordring:**

Egeskovskolens IT-strategi bygger grundlæggende på to visioner:

- 1) Det er Egeskovskolens vision, at vi i skoleåret 2016/17 fortrinsvis bruger digitale læremidler
  - 2) Det er Egeskovskolens vision, at vi i skoleåret 2016/17 har sammenkørt de digitale læremidler med elevernes læringsmål og elevplanerne
- Oven på fundamentet vil vi gerne bygge videre på implementeringen af digitale læremidler. Til den yderligere kvalificering af arbejdet med og i de digitale læremidler mangler vi, som sagerne står, tid.

Vi har et langsigtet mål, der byder en sammentænkning af læringsituationer, læringsmål, tests og digitale elevplaner. Grundtanken bag dette mål er, at vi skal arbejde "smarter - not harder". Vi vil med andre ord sammenfatte flere arbejds gange i en sammentænkt proces.

I-pads i indskoling, MeeBook som arbejdsredskab og de udfordringer der ligger deri.

### **Mål/effekt mål:**

Det er et mål, at vores læringsrum er kendetegnet af digitale læremidler frem for de analoge. Indkøbet af analoge læremidler skal derfor falde.

At inddrage IT i undervisningen i stedet for analoge læremidler og evalueringsredskaber.

At benytte digitale mål- og evalueringsredskaber - elevplaner, så eleverne oplever synlige mål med inddragelse af digitale elevplaner.

At elever vurderer, at pc er bedre end papir fordi mulighederne for vidensøgning via læringsplatforme er større.

### **Hvordan måler vi?:**

Indkøbet af analoge læremidler skal mindskes, hvilket kan måles direkte i budgettet.

Digitaliseringen af elevplanerne er i gang i et kommunalt udviklingsprojekt. Dette delmål kan vi lokalt måle ved, at se hvor mange procent, der bruger den digitale elevplan i dagligdagen som et aktivt redskab i læringsforløbene. Sammentænkning af læringssituationer, læringsmål, tests og elevplaner skal bygges oven på det ovenstående, hvorfor der endnu ikke er plan for, hvordan det kan måles. Status er at MeeBook er planlægningsplatformen, der skal udvikles elevplan til. Elevplanen er endnu ikke tilgængelig.

### **Indsatser for at nå målet:**

Den samlede IT-strategi har været til kvalificering i skolens MED-udvalg, skolens pædagogiske udvalg samt præsenteret for lærerkollegiet. Strategien udvikles løbende blandt andet med afsat i de nye Forenklede Mål.

PLC er indtænkt som en væsentlig aktør i den samlede IT-strategi samt implementeringen af De Forenklede Fællesmål.

Sammentænkes med den nye struktur for PLC/vejledersfunktionerne på Egeskovskolen.

### **Økonomi/ressourcer:**

Kompetenceudvikling i forbindelse med nye digitale læremidler, der faciliteres fra It-afdelingen

Kompetenceudvikling i forbindelse med overgang til ny læringsplatform.

Der må påregnes en øget resurse til PLC i relation til digitale læremidler. Heri ligger der en naturlig omfordeling fra analoge til digitale læremidler.

### **Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016**

Hvad er vores mål?

MeeBook som planlægningsplatform, sikrer at elever, lærere og pædagoger har adgang til de digitale læremiddelplatforme, det er et godt boost til mulighederne for en varieret læringsproces for vores elever

Tilførsel af nye laptops til en del elever giver et boost i forhold til at udvikle It-dimensionen i skolens hverdag. I det Indskoling har I-pads og udskoling medbringer egne devices, er der sikret at alle har adgang til vores digitale læremidler.

### **Hvad er det, der virker?**

Det virker, at der er stabil internetforbindelse, at alle har devices, at omfanget af digitale læringsplatforme udvides fortløbende.

Sammenholdt med at lærere og pædagoger ser muligheder i digitale læremidler og deler erfaringer fra deres praksis i teamsamarbejdet, bliver anvendelse af digitale læremidler mere omfangsrig.



## 4. Nye fokusområder for 2017

### 4.1. Nyt Fokusområde 1: PLC som didaktisk vejledningscenter

#### Baggrund/udfordring:

Ingen kommentarer

#### Mål:

Målet for PLC som didaktisk vejledningscenter er at danne en vejlederfunktion på Egeskovskolen på baggrund af eksisterende vejlederfunktioner, der støtter op om elevernes læring og trivsel og sikrer bedste udnyttelse af ressourcerne. Det er et mål at sikre udbytterigt samarbejde med eksternt tilknyttede vejledere. Tanken er at vejledningskulturen over år udvikles både ressourcemæssigt og i praksis.

#### Hvordan måler vi?:

Evaluerings af vejlederfunktionen i personalegruppen og i PLC samt statistik over vejledernes anvendelse i praksis. (Logbog)

#### Indsatser for at nå målet:

Udvikling af et nyt PLC som didaktisk vejledningscenter og tilførsel af ressourcer.

Der arbejdes i udvalg i forhold til at samkøre vejlederfunktionernes "overlap" med henblik på at sikre givende vejledning i praksis og sikre et vejlederforum, der er præget af PLF.

#### Økonomi/ressourcer:

Det bliver en meget tung post i Egeskovskolens økonomi fremover, hvis vi skal nærme os et niveau, som Skanderborg præsenterede for os på mødet på Bjergsnæs efterskolen i oktober.

## 5. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2015/2016										
		Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2015/2016		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,8	6,5	0,3	6,4	6,1	0,3	6,3	6,2	0,1
	Mundtligt	8,7	8	0,7	7,5	7,5	0	8,1	7,7	0,4
	Orden									
	Retskrivning	6,5	6,2	0,3	6,3	6,8	-0,5	7,4	6,5	0,9
	Skriftlig	6,6	6,5	0,1	5,9	6,1	-0,2	7,3	6,2	1,1
Engelsk	Mundtligt	7,5	7,7	-0,2	7,1	7,4	-0,3	7,5	7,4	0,1
Fysik/kemi	Praktisk / mundtligt	5,8	6,6	-0,8	6,6	6,6	0	6,6	6,5	0,1
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	6,4	0,3	7,8	6,9	0,9	8,0	6,5	1,5
	Matematiske færdigheder	7,7	7,2	0,5	8,3	7,2	1,1	8,9	7,1	1,8
<b>Gennemsnit</b>		7	6,8	0,2	6,9	6,8	0,1	7,5	6,8	0,7

## 5.1. Karaktergivning

### Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Der ses i alle fagdiscipliner en variation fra år til år. Variationerne er relativt små, hvor der ikke tænkes særlig bevågenhed ud over den sædvanlige opmærksomhed på variationer.

### Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der er en forskel på 1,1 i Matematiske færdigheder eller på -0,8 i praktisk/mundtlig fysik/kemi. Det er noget vi skal holde øje med. Igen vil de nyeste tal være interessante. Vi vil i den forbindelse være opmærksomme på de udsving der har været når 2015/2016 tallene kommer (især de -0,8, og de 0,9 og 1,1, og måske de +/-0,5) for at se om der er læringspunkter.

## 5.2. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	91,2	-5,3
Egeskovskolen	94,7	96,3	98,1	1,87

### Kommentarer:

Der ses en positiv udvikling på Egeskovskolen. Andelen af 9. kl. elever med karakteren 2 og derover øges år for år. Sammenlignet med Viborg Kommune generelt, fastholder Egeskovskolen udviklingen modsat Viborg.

### 5.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

#### Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

De to angivne år rummer en meget positiv udvikling for Egeskovskolen. Der er dog ikke noget tal for 2014/2015.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	48,9	90,7	1,66	-1,31
Egeskovskolen	57,5	89,1	-	95,0	52,4	86,9	-	-8,53

#### Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Der ses i statistikken en meget positiv udvikling. Der er sket en væsentlig positiv udvikling fra 14 til 15. I 2015/2016 ses et fald. Der kan være tale om flere variable, som påvirker statistikken. De unge, der fx vælger udveksling efter skolen vil påvirke negativt. Der er tradition for at elever foretager sig lignende et år efter afslutningen af FP9.

Et fald i statistikken på knap 10 % øger skolens opmærksomhed på problematikken.

## 5.4. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Egeskovskolen	65,5%	62,1%	78,6%	26,57%

### Kommentarer:

Der er sket en positiv udvikling og tallene nærmer sig Viborg Kommunes tal. Det skyldes væsentligt en statistisk fejl, at der ikke er et bedre match. Uddannede vikarer tæller med i Egeskovskolens statistik og de samme personer har ingen linjefag og vil derfor tælle negativt.

## 6. Skolebestyrelsens årsberetning

### Skolebestyrelsens årsberetning

#### Egeskovskolen

#### Primo 2016 til Primo 2017

##### Overblik

Sidste årsberetning blev præsenteret i januar 2016 på et velbesøgt årsmøde. Efter præsentationen blev skolens virksomhed drøftet, ud fra punkter frembragt af de fremmødte deltagere, herunder

Tilsyn og opsyn i SFO

Vision, ideer og planer for lektiecafé

Valgfag

Forældresamarbejde

Skolen har i 2016 kunnet udvide sit udbud af valgfag via sit forpligtende samarbejde med Bøgeskovskolen, Rødkærskole og Bjerringbro Gymnasium. Valgfagsudbuddet suppleres yderligere af Ungdomsskolens tilbud i Viborg by.

Vi har kunnet vende tilbage til at der afholdes forældremøder på alle årgange en gang om året. Denne kontakt og informationsformidling mellem skole og hjem ser skolebestyrelsen som meget vigtig, og det er derfor glædeligt at det har været muligt at afse ressourcer til dette igen.

Strategien "Egeskovskolens nye retning" har slået sine folder, med bl.a. nytænkning af "lektiecaféen", og forskellige skemamæssige tiltag som giver udvidede muligheder for skiftende holddannelse, og andre tilpasninger af skoledagen til anderledes og spændende læringsforløb.

##### Økonomi

År 2016 endte regnskabsmæssigt med et lille minus. Skolens økonomi er ikke prangende, men årene med de kontinuerlige massive underskud nedskæringer ser ud til at være et overstået kapitel. Skolens virke er skåret helt ind til et minimum på stort set alle områder, og personalet gør en stor indsats for at holde niveauet på kerneydelserne. Hver gang lejligheden byder sig gør medarbejderne, skoleledelsen og skolebestyrelsen opmærksom på, at de høje ambitioner i kommunens Børne- og Ungepolitik svært kan nås med de ressourcer der er til rådighed.

##### Skolens liv

Skolen fastholder og udbygger sit forhøjede informationsniveau fra skolens hverdag, hvor enkelte begivenheder, fejring af succeser, samt stemningsbilleder postes på forældreintra, så forældre kan følge deres børn og klassernes aktiviteter, og derved lettere kan leve sig ind i skoledagen, og tale med deres børn om den. Dette er meget værdifuldt og noget skolebestyrelsen påskønner, og det er vores opfattelse at også forældrene generelt påskønner dette.

Tiltagene under overskriften "Åben Skole" fortsætter og udbygges i kraft af det forpligtende samarbejde mellem Bjerringbro-skolerne, Rødkærskole, Bjerringbro Gymnasium, og de lokale virksomheder og foreninger. I tilgift til de store bidrag inden for praktikforløb og faglige erhvervsrettede forløb fra især Grundfos, er der nu også et nyt tiltag på vej - "Fremtidens Skole" - i samarbejde med Naturvidenskabernes hus, hvor skolen tildeles én blandt flere virksomheder der indgår i samarbejdet, og forløbet indtænkes i den nye naturfagsprøve.

#### Skole/hjem-samarbejde

Der er god opbakning til skolens arrangementer, og stort fremmøde til forældremøderne, hvor engagementet også er stort. Der afholdes typisk én skole-/hjemsamtale pr skoleår, og der er gode kommunikationsmuligheder med lærere og pædagoger via Forældreintra, hvilket også bliver brugt flittigt. Forældreintra er i øvrigt blevet opdateret til en nyere version.

Udover de almindelige forældremøder, har der også været afholdt informationsmøder ifm. eksempelvis klassesammenslag og uddannelsesparathed. De forgangne skoleår har der været forældremøder på 0., 1. 4. og 7. årgang. I dette skoleår er der på alle årgange.

#### Elevtrivsel

I skoleåret 2015/2016 har der været fokus på to 9.-klasser, som var resultatet af tre sammenlagte 8.-klasser fra foregående skoleår, og i skoleåret 2016/2017 har der været trivselsmæssige tiltag for to 5.-klasser opstået fra et sammenslag af tre tidligere 4.-klasser. Lærere, pædagoger og klasseforældreråd gør generelt en stor indsats ift. at sikre trivsel for elever via diverse tiltag og arrangementer. Omfanget og arten af tiltag varierer naturligvis alt efter hvilke forældre, lærere og pædagoger der arrangerer. Vi kan kun bifalde at der holdes fokus på trivsel og pleje af de gode relationer mellem elever, forældre og personale, og ser gerne at der ydes en indsats på området.

#### Driftsmæssige forhold

Skolebuskørslen har været ramt af en del usikkerhed ifm. justering af praksis mht. hvem der er kørselsberettigede. Dette har givet enkelte familier store udfordringer med transport til og fra skole og SFO. En opblødning på reglerne fra forvaltningens side har taget toppen af disse udfordringer.

Der har været en del vikardækning, eksempelvis i starten af 2016, pga. sygemeldinger. Vi ser jævnlige på graden af vikardækning i skolebestyrelsen, men i den givne situation er perioder med mange og skiftende vikarer ikke helt til at undgå, da der eksempelvis er en relation mellem højt arbejdspress og sygefravær, og der er et minimalt antal ansatte ift. de bundne opgaver.

Skolebodens tilbud evalueres årligt, og således også i det forgangne år. Vi har bibeholdt samme leverandør, og der har været småjusteringer ift. udbuddet.

Efter en henvendelse fra grundejerforeningen på Engvejen i Bjerringbro, er Engvejen flyttet til Egeskovskolens skoledistrikt.

#### Skolens struktur

Skolestrukturdebatten i Viborg Kommune, som har pågået siden sidste valg til byrådet, har ikke medført ændringer for Egeskovskolen sidste år. Vi har tilpasset og udbygget det forpligtende samarbejde med Bøgeskovskolen og Rødkærskole, og vi høster en række fordele af dette. 2017 er valgår, og der skal derfor vælges nyt byråd. Vi ser stadig muligheden for at der kan ske større ændringer mht. skolesammenlægninger og justering af

skoledistrikter, som kan få stor indflydelse på Egeskovskolen, men det bliver efter alt at dømme ikke på denne side af kommunalvalget. Der har henover de seneste 2 valgperioder været vedvarende aktiviteter hen imod færre og større skoleenheder i Viborg Kommune, uden at der dog er sket særlig meget konkret på området.

Det er skolebestyrelsens forventning at dette fokus på færre og større enheder, før eller siden vil udmøntes i en plan for sammenlægning af Bjerringbroskolerne, da byens geografiske udstrækning og forventede demografiske udvikling, samt kommunens økonomiske prioritering, peger i den retning.

Det forpligtende samarbejde med specielt Bøgeskovskolen, skal derfor ses fra flere perspektiver; dels som noget der på kort sigt giver forskellige fordele i form af fagligt samarbejde og sparring mellem personale på skolerne, og nye og givende læringssituationer for eleverne - og dels som en forberedelse på en fælles kultur og identitet for de tættere knyttede skoler.





# Viborg Kommune

## Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE