

Brattingborgskolen



Kvalitetsrapport 2016
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund.....	2
2. Indsatser.....	2
2.1. TOPI	2
2.2. Elevtrivsel.....	4
2.3. Faglig progression i dansk.....	9
2.4. Faglig progression i matematik.....	10
3. Status for fokusområder 2016.....	11
3.1. Ny- og ombygning	11
3.2. Læringsmålstyret undervisning / Aktiviteter.....	12
4. Nye fokusområder for 2017	14
4.1. Nyt Fokusområde 1: Social træning.....	14
4.2. Kompetencedækning.....	15
5. Skolebestyrelsens årsberetning.....	16

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolars kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Lovgivningen gør klar, at der skal afleveret en kvalitetsrapport i alle lige kalender år. Viborg Kommune har valgt at der skal udarbejdet en kvalitetsrapport hvert år. I ulige kalenderår udarbejdes der en "pixie-udgave" af kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten i dette år vil være med primært fokus på dialogbaseret aftale og indekstal.

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Indsatser

2.1. TOPI

Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

Indsatser

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der laves sammenligningsgrundlag for målingerne fra oktober 2014 og 2015, mens positive/negative udvikling er udregnet med baggrund i tallene fra 2015 og tallene i 2016.

	Antal personer i 2016	Grøn markering			Gul markering			Rød markering			Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016	Okt. 2014	Okt. 2015	Okt. 2016		
Viborg kommune	6568	84 %	85 %	84%	14 %	13 %	13%	3 %	3 %	3%	19%	18%
Brattingsborgskolen	106	77%	73%	83%	19%	24%	14%	4%	4%	3%	25%	18%

Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet

Der har været en positiv udvikling fra 2015 til 2016.

Derfor fortsættelse af de sidste års indsatser, primært

- 1) opmærksomhed på overgange dvs. overgangen fra børnehave til 0. kl., overgangen fra indskolingen til mellemtrinnet, og overgangen fra undervisningstiden til sfo/ sfo-klub.
- 2) maksimalt brug af støttepædagoger (personale fra sfo og sfo-klub) og 2-lærer i undervisningen.

Økonomi/ressourcer

Prioritering af ressourcer til de under 2.1.4. nævnte tiltag.

Dog fremadrettet afbalanceret med et mere udvidet lokalt AKT beredskab.

Uddannelse af en AKT vejleder.

Status for målet

Udviklingen går den rigtige vej – 2% målet mod grøn position er nået.

Det forekommer, at en fælles forståelse af indholdet i de 3 kategorier er ved at være nået.

Den relativt beskedne nominelle talmateriale medfører, at selv små nominelle udsving giver store procentuelle afvigelser.

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Fortsættelse af tiltag under 2.1.4.

Undersøge muligheden for etablering af et struktureret AKT beredskab, i første omgang målrettet enkelt elever.

Dette bl.a. affødt af at skolen har ansat en støttepædagog med en cand. pæd. psyk. uddannelse, og at en pædagog er i gang med en AKT vejleder uddannelse.

2.2. Elevtrivsel

Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2016 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Brattingsborgskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Brattingsborgskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	3	2	2	7	250,00
Ja, lidt	25	34	26	34	0
Ja, meget	72	64	72	60	-6,25

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Brattingsborgskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Brattingsborgskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	12	11	11	10	-9,09
Ja, nogle gange	44	52	44	53	1,92
Ja, meget	44	37	45	36	-2,70

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Brattingsborgskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Brattingsborgskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Nej	6	6	6	9	50,00
Ja, lidt	33	33	33	34	3,03
Ja, meget	62	62	61	57	-8,06

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse 2015	Brattingsborgskolen 0- 3 klasse 2015	Viborg Kommune 0-3 klasse 2016	Brattingsborgskolen 0-3 klasse 2016	Udvikling
Ja, tit	12	18	9	18	0
Ja, nogle gange	40	34	41	39	14,71
Nej	49	48	50	43	-10,42

Social trivsel - svarene vises i %					
Er du glad for din skole?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Brattingsborgskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Brattingsborgskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	1	0	0
Sjældent	4	5	4	0	-100
En gang i mellem	22	29	20	18	-37,93
Tit	43	48	45	55	14,58
Meget tit	31	19	31	27	42,11

Faglig trivsel - svarene vises i %					
Jeg klarer mig godt fagligt	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Brattingsborgskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Brattingsborgskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	1	0	0	2	-100
Uenig	3	0	3	3	100
Hverken enig eller uenig	23	29	26	26	-10,34
Enig	51	60	49	58	-3,33
Helt enig	23	11	22	11	0

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %					
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Brattingsborgskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Brattingsborgskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Helt uenig	4	2	5	1	-50,00
Uenig	8	8	11	2	-75,00
Hverken enig eller uenig	44	48	41	60	25,00
Enig	35	32	31	32	0
Helt enig	9	10	12	5	-50,00

Ro og orden - svarene vises i %					
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4-9 klasse 2015	Brattingsborgskolen 4-9 klasse 2015	Viborg Kommune 4-9 klasse 2016	Brattingsborgskolen 4-9 klasse 2016	Udvikling
Aldrig	1	0	0	0	0
Sjældent	2	6	3	0	-100
En gang i mellem	16	24	12	13	-45,83
Tit	44	37	40	46	24,32
Meget tit	38	33	44	41	24,24

Indsatser for at nå målet

Maksimal brug af støttepædagoger og 2-lærer ordning i undervisningen, i et konstruktivt samarbejde med sfo og sfo-klub.

Anvendelse af kendte pædagoger og lærere som vikarer ved fravær.

Deltagelse i forsøg med "Læring i egen praksis" med afsæt i social læring i to klasser, med læringscenter for AKT og PPR som samarbejdspartnere.

Ansættelse af en støttepædagog med en cand. pæd. pæd. psyk. uddannelse som støtte for elever i problemer i en klasse.

Økonomi/ressourcer

Der er blevet prioriteret ressourcer til disse tiltag.

Status for indsatsen

Der har været en positiv udvikling på flere af måleområderne, f.eks. området "social trivsel" i 4.-9.kl.

Denne positive udvikling kunne forventes at have været mere markant i relation til de ressourcer, der er brugt herpå. Det er vanskeligt at pege på årsager til de begrænsede forbedringer.

Måske er det ikke lykkedes i tilstrækkeligt omfang, at få forældrene til at forstå og medvirke til den fælles opgave med at skabe en god skoledag hver dag.

En anden årsag kan være, at det blev nødvendigt at ansætte en lærervikar i et længere sygefravær.

I øvrigt kan flere af spørgsmålene være vanskelige at forstå for eleverne, især de yngste, hvilket vi har flere eksempler på. Efterfølgende har spørgsmålene så ført til gode drøftelser i klasserne.

Hvordan vil vi arbejde med indsatsen fremadrettet?

Prioriteringen af kendte og flere pædagoger og lærere i undervisningen fortsætter.

Arbejdet med og udviklingen af læringsmålsstyret undervisning fører gradvist til stadig større inddragelse af den enkelte elev i undervisningen/læringen, hvilket skulle give øget fagligt udbytte, og ikke mindst bedre trivsel.

I 2017 intensiveres arbejdet med elevtrivsel med et nyt fokusområde, hvor elevernes sociale træning i centrum. Se fokusområde 4.1.

2.3. Faglig progression i dansk

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Godt engageret lærer- og pædagogarbejde.

Afholdelse af læsekonferencer og fagteam møder.

Økonomi/ressourcer

Se 2.2.6. samt koordineret læsevejleder indsats.

Status for indsatsen

De seneste års gode resultater i læsning er fastholdt.

Mere end 80% af eleverne læser godt.

De gode læsefaglige resultater er interessante i relation til de svar eleverne giver i trivselsundersøgelserne. Hvad forstår eleverne f.eks. ved at de "klarer sig godt fagligt"?

På en et-sporet skole er mulighederne for variation mellem de enkelte årgange stor.

2.4. Faglig progression i matematik

Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

Målet

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2015/2016. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

Indsatser for at nå målet

Godt engageret lærerarbejde, samt uddannelse af en matematikvejleder.
Afholdelse af matematikkonferencer og fagteam møder.

Økonomi/ressourcer

Se 2.2.6.

Status for målet

Se 2.3.6.

De gode matematik faglige resultater er interessante i relation til de svar eleverne giver i trivselsundersøgelserne. Hvad forstår eleverne f.eks. ved at de "klarer sig godt fagligt"?

Hvordan vil vi arbejde med målet fremadrettet?

Se ovenstående, samt inddragelse af skolens nyuddannede matematikvejleders nye viden og vidensdeling med matematikvejledere fra andre skoler.

3. Status for fokusområder 2016

3.1. Ny- og ombygning

Baggrund/udfordring:

Grundet elevtilgang – også i sfo'en og ikke mindst i sfo-klubben – mangler skolen lokaler.

Der mangler:

1. minimum 1 ekstra klasseværelse
2. et musiklokale
3. et SFO-klub lokale
4. muligheder for at etablere variable læringsrum
5. lovlige depot lokaler

Mål/effektmål:

- 1) At der i skoleåret 2016-17 etableres ovenstående
- 2) At hverdagen i såvel undervisningsdelen som i fritidsdelen ikke påvirkes negativt i byggeperioden

Hvordan måler vi?:

Ved at tage lokalerne i brug i august 2017.

Indsatser for at nå målet:

Nedsættelse af arbejdsgruppe med repræsentanter af medarbejder, elever, bestyrelse, ledelse, der indgå i planlægning og opfølgning på byggeriet.

Økonomi/ressourcer:

Skolen har selv opsparet 1. mill kroner til byggeriet. Herudover afsættes de nødvendige ressourcer fra centralt hold.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Anlægsbudgettet blev af direktionen reduceret med 1. mill. kr., hvilket har givet en del udfordringer i forhold til målsætningen bl.a.:

- 1) Byggeriet forventes tidligst færdigt omk. Oktober 2017
- 2) Et ekstra klasseværelse er sparet væk

- 3) Mødelokalet er sparet væk
- 4) Sfo's lokaler bliver reduceret
- 5) det har medført ekstra arbejde for den lokale arbejdsgruppe.

3.2. Læringsmålstyret undervisning / Aktiviteter

Baggrund/udfordring:

For at optimere elevernes læring – få forøget fokus på den nyeste forskning vedr. læring – gennemføres et kursusforløb for alle medarbejdere på skolen.

Kurset er en kombination af oplæg og vejledning i de enkelte team.

Kurset strækker sig over hele skoleåret og er allerede aftalt forlænget ind i efteråret 2016, så der kan blive tid til arbejde, afprøvning osv. i teamene.

For yderligere at kunne vidensdele de erfaringer der gøres undervejs, gennemføres kurset sammen med Møllehøjskolen. Begge fødeskoler, der på denne måde får mulighed for at "udvide" antallet af samarbejdende teams.

Der er i kursusforløbet opmærksomhed på pædagogernes og pædagogmedhjælpernes tilgang til læring.

Det er hensigten, at erfaringerne fra kurset skal overføres i samarbejdet med Tumlehøjs personale.

Mål/effekt mål:

At personalet – og dermed elevernes - arbejdsform i stigende omfang tager afsæt i en læringsmålstyret forståelse og praksis.

Hvordan måler vi?:

Elevernes faglige og sociale formåen stiger.

Indsatser for at nå målet:

Kursus, læring i egen praksis/videndeling.

Økonomi/ressourcer:

Der afsæt tid til medarbejderne deltagelse i kurset og til samarbejde i teamene, samt de nødvendige økonomiske midler til kursus holderen – Kompetencehuset, Lene Heckmann.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2016

Hvad er vores mål?

Kurset er gennemført, og der arbejdes videre med at implementere tænkningen i den daglige undervisnings praksis, med fokus på den enkelte elevs læringssituation.

Dvs. at eleven bliver aktiv i processen: "Hvor er/skal du hen (hvad skal læres), hvor er du nu (hvad vides nu), hvad er dit næste skridt (hvad gøres nu), så hvad aftaler vi til næste samtale?"

Der arbejdes frem mod jævnlige aftalte samtaler med den enkelte elev.

Arbejdet med/i MeeBook indgår i denne proces.

4. Nye fokusområder for 2017

4.1. Nyt Fokusområde 1: Social træning

Baggrund/udfordring:

Etablering af "den røde tråd" i de 3 til 13 åriges sociale og personlige udvikling, med særlig fokus på børnenes sociale udvikling.

Mål:

- 1) Formulering af en klar målsætning for de enkelte aldersgruppers udvikling på ovenstående områder.
- 2) Afklaring af metoder til opnåelse af implementering af ovenstående målsætninger.

Hvordan måler vi?:

Bl.a. ved positiv udvikling i trivselsundersøgelserne.

Indsatser for at nå målet:

Med PLC-teamet som tovholdere nedsættes arbejdsgrupper af medarbejdere for de enkelte aldersgrupper, der udarbejder målene og foreslår metoder.

Det er vigtigt, at hele personalet både i skoledelen og Tumblehøj står bag denne opgave.

Økonomi/ressourcer:

Til ovenstående arbejdsgrupper afsættes der ressourcer.

4.2. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence.

Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Udvikling
Viborg Kommune	80,90%	81,00%	87,50%	8,02%
Brattingsborgskolen	88,9%	88,8%	95,9 %	8,00%

Kommentarer:

Skolen er ved at videreudanne en lærer i Håndværk og design.

Skolen får brug for uddannelse/videreuddannelse i fagene tysk og musik.

5. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning for 2016

Fællesbestyrelsen for Brattingsborgskolen SDI

Bestyrelsesarbejdet har i 2016 været præget af arbejdet med den store tilbygning, som skolen i flere år har ønsket at påbegynde. Bestyrelsen har deltaget i de indledende møder med arkitekten, samt i byggeudvalget. Det har været en omskiftelig proces med mange udfordringer, men vi ser nu frem til, at byggeriet endelig kan påbegyndes i foråret 2017 og glæder os til at skolens børn og personale kan tage de nye lokaliteter i brug efteråret 2017.

2016 blev også året, hvor vi afsluttede en længerevarende proces med at udarbejde en ny kostplan med fokus på en begrænsning af børnenes sukkerindtag i forbindelse med skolens, SFO'ens, klubbens og børnehavens mange aktiviteter. På baggrund af et skriftligt udkast til kostpolitikken inviterede vi i forbindelse med bestyrelsesvalget til forældredebattmøde i maj måned. Her diskuterede ca. 30 fremmødte de forskellige tiltag og efterfølgende har bestyrelsen vedtaget den nye politik. Kostpolitikken skal løbende evalueres. I første omgang med børn og ansatte i begyndelsen af 2017 og efterfølgende med forældregruppen. Der var endnu engang et mindre kampvalg om de tre ledige bestyrelsespladser – vi er glade for, at så mange forældre ønsker at tage del i bestyrelsesarbejdet og ønsker velkommen til de nye medlemmer, som påbegyndte arbejdet i august.

Den nye ledelsesstruktur i SDI'en har medført et fornyet fokus på samarbejdet mellem de to institutioner og herunder arbejdet i bestyrelsesregi.

I Tumlehøj har der som planlagt været afholdt afstemning blandt forældrene om den kommunale madordning. Det blev som i 2012 et markant nej tak.

I forbindelse med Tumlehøj har medlemmer af bestyrelsen i 2016 været involveret i et lokalt arbejde med at undersøge mulighederne for at udvide institutionen med en vuggestue. Ansøgningen om i første omgang at købe den ledige byggegrund ved siden af Tumlehøj måtte opgives. Derfor arbejdes der videre med alternative placingsmuligheder indenfor de eksisterende matrikler.

Hen over foråret og efteråret har vi været involveret i arbejdet med læreplanerne for Tumlehøj – det er en løbende proces, og arbejdet er med til at sikre et fortsat pædagogisk fokus på begge institutioner i bestyrelsesarbejdet.

Det er fortsat to store politikområder, som vi i bestyrelsen skal forholde os til.

På baggrund af et forældremøde i den nuværende 4.klasse påbegyndte vi i sommers arbejdet med nye principper for brug af mobil telefon på skolens område. I arbejdet indgår også en debat om børnenes tilstedeværelse på de sociale medier og øvrige digitale platforme. Vi indledte arbejdet med et debatoplæg ved forældremøder i de enkelte klasser i september måned. Referaterne fra de enkelte diskussioner danner baggrund for bestyrelsens arbejde med en ny politik som forventes vedtaget sommeren 2017. Samtidigt påbegyndtes udformningen af en trafikpolitik.

I november deltog bestyrelsen også i det kommunale fællesmøde omkring udarbejdelsen af kvalitetsrapporten 2016.

Brattingsborgskolen og Tumlehøj er fortsat institutioner i bevægelse. Personalets og ledelsens fortsatte fokus på udvikling er med til at skabe gode rammer for områdets børn og det er bestyrelsens ønske at være med til at bakke op om dette, så vi også fremadrettet kan skabe institutioner, som giver vores børn det bedste udgangspunkt for læring og trivsel.

På bestyrelsens vegne

Camilla Mørk, bestyrelsesformand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2016 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE