

Vestre Skole



Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	4
2. Beskrivelse af skolen	5
3. Effektmål	6
3.1. TOPI	6
3.1.1. Baggrund	6
3.1.2. Effektmål	6
3.1.3. Hvordan måler vi?	7
3.1.4. Indsatser for at nå målet	7
3.1.5. Økonomi/ressourcer	7
3.1.6. Status for effektmålet	7
3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1. Baggrund	8
3.2.2. Effektmål	8
3.2.3. Hvordan måler vi?	9
3.2.4. Indsatser for at nå målet	9
3.2.5. Økonomi/ressourcer	10
3.2.6. Status på effektmålet	10
3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3. Elevtrivsel	11
3.3.1. Baggrund	11
3.3.2. Effektmål	11

3.3.3.	Hvordan måler vi?	11
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	14
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	14
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	15
3.4.1.	Baggrund	15
3.4.2.	Effektmål	15
3.4.3.	Hvordan måler vi?	15
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.4.6.	Status for effektmålet	16
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
3.5.	Faglig progression i matematik	16
3.5.1.	Baggrund	16
3.5.2.	Effektmål	16
3.5.3.	Hvordan måler vi?	17
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	17
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	17
3.5.6.	Status for effektmålet	17
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
4.	Status for fokusområder 2015	18
	Indskrivning	18
	CEPOS	19

Gennemført ungdomsuddannelse	20
5. Nye fokusområder for 2016	20
6. Nationale måltal	21
6.1. Karaktergivning.....	22
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøviefag.....	22
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	22
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	22
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	22
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	22
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	22
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	22
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	23
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	23
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	23
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	23
6.5. Kompetencedækning.....	24
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	25
8. Skolebestyrelsens årsberetning	25

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Vestre Skole er en fuldt udbygget folkeskole i Viborg by - vi kalder os skolen i midten. Vi har 430 elever fordelt på 3 afdelinger. Vi har fra 1-3 spor pr. årgang.

Vi har som de øvrige skoler i kommunen arbejdet målrettet på at få skolereformen skudt godt i gang og har haft positiv fokus på den nye arbejdstidslovs muligheder.

Begge dele blev startet op i august 2014 og har præget det første halve år af skoleåret 2014/15.

Vi har haft forskellige indsatsområder, som vi har arbejdet med i 2014:

- Brobygning med daginstitutioner
- Udviklet reformen herunder åben skole
- Implementeret TOPI i alle afdelinger
- Etableret 3 valgfagslinjer i vores udskoling
- Haft en åben dialog og implementering af lov 409

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

	Antal personer	Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Januar - februar 2015	15. marts - 15. maj	Januar - februar 2015	15. marts - 15. maj	Januar - februar 2015	15. marts - 15. maj		
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Vestre Skole	90	67 %	72 %	28 %	26 %	6 %	2 %	41 %	31 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Vi har i dette skoleår strammet op omkring vores brug af den tværfaglige model omkring niveau 3 og inddragelse af eksterne partnere. Vi oplevede en tendens til, at vi forsøgte at løse udfordringerne med de samme personer, som vi plejede og derfor kom til at sidde med de samme løsninger, som vi plejede. Vi har især haft glæde af at inddrage Læringscenteret for SE og AKT, PPR, UU-vejlederen og SSP.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Der er ikke tilført ekstra ressourcer til området og det har klart været en udfordring i forhold til inklusionsopgaven at skulle tænke i nye baner uden at få ekstra hænder ind i klassen.

3.1.6. Status for effektmålet

TOPI er stadig et arbejdsredskab, vi er ved at øve os i at bruge. Til trods for vejledninger oplever vi, at der kan være stor forskel på, hvad der skal til for at få en bestemt markering. Det gør at tallene stadig ikke er helt valide, men vi er opmærksomme på det.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi har sat gang i en proces, hvor vi får mere fokus på den daglige brug af TOPI som et redskab mere end et skema. Helt konkret får personalet sammen med en konsulent et forløb i foråret 2016 under overskriften: "TOPI genstart".

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

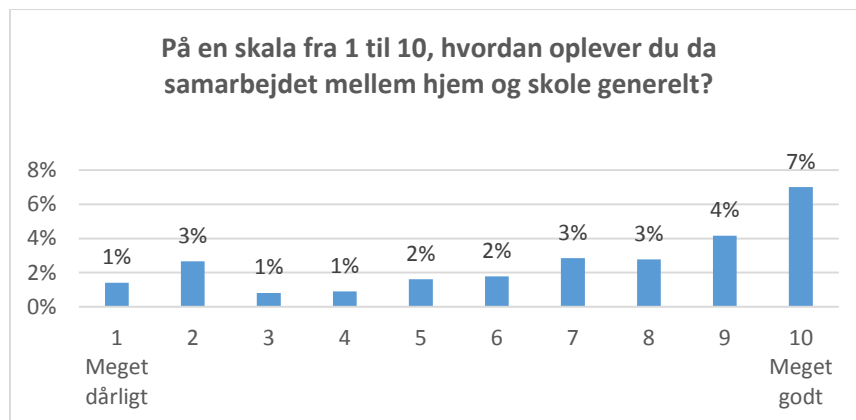
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Vestre Skole	7,89	7,94	0,05
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 72 fra Vestre skole.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

På Vestre Skole ved vi, at forældresamarbejdet spiller en stor rolle, hvis flere fortsat skal vælge skolen til. Vi gør meget ud af at informere forældre til kommende 0.klasser ved flere arrangementer i året op til skolestart. Det samme gør sig gældende når vi modtager elever fra Finderuphøj efter 6. klasse, hvor alle forældre er indbudt til intro-aften, der bl.a. også byder på dannelse af overgangsforældreråd.

I det hele taget har skolen en dygtig og engageret bestyrelse. En af de store opgaver, som bestyrelsen tog på sig i 14/15 var at få udarbejdet en forældrefolder om forældres muligheder, opgaver og ansvar. Folderen blev til efter en proces med involvering af alle interesserede forældre til en debataften med oplæg fra SSP og kontakt ud til alle klasseråd. Folderen er lavet både på dansk og på engelsk.

Vi har prioriteret at holde forældremøder om aftenen, for at give så mange forældre som muligt mulighed for at deltage. Derudover har vi i 9. årgang forsøgt os med skole-hjem samtaler i løbet af en hel dag, så forældrene kunne få det passet ind i forhold til arbejde.

Vi afholder skole-hjem samtale én gang årligt med mindre der er behov for flere.

I det daglige møder forældrene i indskolingen især skolen som repræsenteret ved pædagogerne i SFO'en, hvorfor de spiller en stor rolle i skolens fortælling.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Det har kostet lærerlønninger med overarbejdstillæg og aftentillæg at holde forældremøderne efter kl. 17 og vikardækning til de hele dage med samtaler.

Vi har endvidere valgt at bruge midler på at få trykt forældrefolderen, og delt ud til alle forældre.

3.2.6. Status på effektmålet

Vi er gået en smule frem i målingen, men det er baseret på de 72 tilbagemeldinger og er måske ikke helt validt.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil fortsat have fokus på at møde forældrene der, hvor de er og med deres barns læring i centrum.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestre Skole 0- 3 klasse
Nej	3	0
Ja, lidt	25	18
Ja, meget	72	82

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestre Skole 0- 3 klasse
Nej	12	14
Ja, nogle gange	44	42
Nej	44	44

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestre Skole 0- 3 klasse
Nej	6	2
Ja, lidt	33	19
Ja, meget	62	79

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Vestre Skole 0- 3 klasse
Ja, tit	12	8
Ja, nogle gange	40	38
Nej	49	55

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestre Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	2
Sjældent	4	2
En gang i mellem	22	17
Tit	43	47
Meget tit	31	32

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestre Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	5
Hverken enig eller uenig	23	16
Enig	51	55
Helt enig	23	22

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestre Skole 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	7
Uenig	8	5
Hverken enig eller uenig	44	44
Enig	35	37
Helt enig	9	7

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Vestre Skole 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	2
En gang i mellem	16	9
Tit	44	51
Meget tit	38	38

3.3.4. Indsatser for at nå målet

På Vestre Skole er der plads til alle men ikke til alt. Det udtryk forsøger vi i høj grad at leve op til, også over for eleverne. Vi har et højt fagligt niveau og hæver igen i år elevernes faglige niveau mere end, vi burde.

Vi gør meget ud af at udnytte ressourcerne bedst, så det bliver pædagogisk funderede beslutninger, der ligger til grund for bl.a. fagfordeling.

Klasselærerfunktionen er vigtig og betragtes som et håndværk. Ud over den faglige ballast har flere af skolens lærere kurser og uddannelser inden for specialområdet og AKT-området. Vores eksterne samarbejdspartnere spiller en stor rolle og vi henter hjælp og inspiration ved Læringscentre (især Læringscenteret for SE og AKT), PPR, de fremskudte socialrådgivere og SSP.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der er afsat timer til, at specialvejlederen har mulighed for at deltage i kompetenceforum samt give sparring til kolleger.

3.3.6. Status for effektmålet

Oplevelsen i dagligdagen og det, vi læser ud af trivselsmålingerne stemmer meget godt overens. Det betyder at vi i det store hele lykkes med det, vi gør.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil fortsat have fokus på at støtte og skubbe alle elever bedst muligt, så de bliver så dygtige, som de kan.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

I indskoling har vi i skoleåret 14/15 én uddannet læsevejleder, der brugte noget af sin tid på at give de svageste læsere et læseskub. På mellemtrinnet har vi som et forsøg udleveret iPads til tre elever, der ligger i gråzonen mht læsning. De er ikke svage nok til at komme på læsecenter, men er heller ikke på niveau med resten af klassen.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Vi har afsat timer til læsevejlederne, så de har mulighed for i begrænset omfang at køre forløb med elever eller give sparring til dansklærerne.

3.4.6. Status for effektmålet

I høj grad er målet opfyldt. Der hvor vi umiddelbart kunne vinde noget ved at være nysgerrige var at undersøge nærmere, hvorfor tallene for de dygtigste i 2. klasse og de svageste i 4. klasse har så stort et udsving fra 13/14 til 14/15.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

I 2016 har vi to uddannede læsevejledere i indskolingen og begge har fået timer til at kunne iværksætte læseskub for de svageste elever. Vi følger læringen hos eleverne med Ipads, for evt at udvide det til at omfatte flere læsesvage elever.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Skolen har en matematiklærer på matematikvejlederuddannelse.

I slutningen af 2015 var næsten alle matematiklærere sammen på to dages kompetenceløft, hvor de fik viden om den nyeste viden inden for faget.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Ud over vikardækning under uddannelse har skolen også afsat timer til at matematikvejlederen kan give sparring til kollegerne.

En anden matematiklærer har fået tildelt timer til at kunne lave Tidlig Indsats i Matematik med nogle af de svageste indskolingselever.

3.5.6. Status for effektmålet

Målet må siges at være indfriet!

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil fortsætte med at have fokus på, hvordan vi skaber rammer, så eleverne lærer mest muligt.

4. Status for fokusområder 2015

Indskrivning

Baggrund/udfordring:

Der har tidligere været et lavt indskrivningstal.

Mål/effekt mål:

At kunne fastholde 2 spor i indskolingen og på mellemtrinnet.

Hvordan måler vi?:

Indskrivning 2015/2016.

Indsatser for at nå målet:

Løbende samarbejde med børnehuse i distriktet.

Forældreinformation om skolen. Tydelige indsatser og mål.

Større synlighed i lokalområdet - med fokus på den gode fortælling om skolen.

Økonomi/ressourcer:

Indenfor den bevilgede ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Vi har i skoleåret 15/16 indskrevet 2 spor i 0. klasse. Derudover har der generelt på skolen været en stigning i elevtallet på 10%, hvilket helt klart viser, at når først eleverne er inde på skolen, så er vi gode til at fastholde dem.

CEPOS

Baggrund/udfordring:

Vi har tidligere placeret os godt i undersøgelsen.

Mål/effekt mål:

Top 5 placering af skoler i Viborg Kommune i CEPOS undersøgelsen.

Hvordan måler vi?:

CEPOS undersøgelsen.

Indsatser for at nå målet:

Fokus på faglige mål og forventninger til eleverne.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den bevilgede ramme.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Vi endte på en 3. plads i CEPOS blandt folkeskolerne i Viborg, men endnu bedre viste tallene, at vi endnu en gang løftede elevernes faglige niveau med 0,6 karakter mere end vi burde skulle.

Gennemført ungdomsuddannelse

Baggrund/udfordring:

Tradition for en stærk udskoling med fokus på høj faglighed.

Mål/effekt mål:

95% af vores 9. klasses elever gennemfører en ungdomsuddannelse

Hvordan måler vi?:

Løbende dialog med UU.

Indsatser for at nå målet:

Fokus på at vores elever kan træffe kvalificerede og kompetente valg af ungdomsuddannelse.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den bevilgede ramme i samarbejde med UU.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Vi har stadig en meget høj procentdel af vores elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse. En del af årsagen er vores fokus på "Mit valg – et godt valg", hvor vi kører forløb med praktik og brobygning i udskoling.

5. Nye fokusområder for 2016

Eftersom skolen i 2015 har været ramt af at køre med kun én leder i 8 måneder og nu står overfor at skulle gennem endnu en periode med konstitueret leder, har vi valgt at køre videre i 2016 med de samme fokusområder som i 2015. Det er vigtigt, at der nu sættes på at konsolidere nogle af de tiltag, der er iværksat og derigennem give en ny ledelse ro til at lære kulturen på skolen at kende inden der bliver foretaget eventuelle beslutninger om ny retning.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,8	6,3	0,5	5,8	6,2	-0,4	7,0	6,4	0,6
	Mundligt	7,3	7,5	-0,2	8,0	7,6	0,4	7,4	7,2	0,2
	Orden									
	Retskrivning	9,1	7,5	1,6	6,7	6,2	0,5	7,1	6,1	1,0
	Skriftlig	6,8	6,5	0,3	7,0	6,5	0,5	7,5	6,4	1,1
Engelsk	Mundtligt	8,4	8,0	0,4	9,3	8,4	0,9	8,0	7,4	0,6
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	7,2	6,9	0,3	7,0	6,5	0,5	5,7	6,0	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	9,2	7,4	1,8	6,7	6,5	0,2	5,9	5,7	0,2
	Matematiske færdigheder	8,3	7,4	0,9	7,3	7,1	0,2	6,9	6,6	0,3
Gennemsnit		7,9	7,3	0,6	7,2	6,8	0,4	6,9	6,4	0,5

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvfag

Skolen ligger generelt med et godt gennemsnit i dansk og matematik.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Vi noterer med tilfredshed, at det endnu en gang er lykkedes personalet på skolen at løfte eleverne mere end vi burde skulle.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Vestre Skole	90	100	10

Et meget flot resultat for skoleåret 14/15 og et niveau vi gerne vil fastholde.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Se 3.4 og 3.5

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Se 3.4 og 3.5

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Se 3.4 og 3.5

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Vestre Skole	55,9	95,1	32	89,7	-23,9	-5,4

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Sidste år havde vi mange elever, der valgte at tage 10. klasse enten på efterskole eller på 10CV for at blive mere klar til at påbegynde en ungdomsuddannelse. Derfor ser vi ikke umiddelbart nogen fare i, at tallet er faldet med ca. 1/4, men skal selvfølgelig være opmærksomme på om de så heller ikke gennemfører en ungdomsuddannelse. Umiddelbart tror vi ikke det hænger sammen med den ændrede ungdomsvejledning, hvor det kun er 20%, der får individuel eller gruppevejledning, men det kan selvfølgelig ikke udelukkes, at det kan spille ind.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Tallene i afsnit 6.3 viser et lille fald i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder, og vi skal være opmærksomme på, at den udvikling ikke fortsætter.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Vestre Skole	87 %	86,1 %	- 0,9 %

Vestre Skole ligger stadig et stykke over det kommunale gennemsnit og det lille fald på 0,9% ser vi ikke som en generel indikator på, at kompetencedækningen er faldende. Vi er i den heldige situation at være godt dækket ind i smalle fag som musik og tysk, så vi er ikke bekymrede for kompetencedækningen i det kommende år.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen ser kvalitetsrapporten som et fint udtryk for, at det endnu en gang har været et godt år på Vestre Skole. Dog er bestyrelsen betænkelig ved udsigten til fortsat at skulle drive skole for færre midler. Det vil gøre det sværere at få enderne til at nå sammen i det kommende skoleår.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Foråret bød på dialogmøde omkring målstyret læring med alle skolebestyrelser i kommunen. Der var opfølgning på kvalitetsrapport.

I bestyrelsen har vi hen over foråret arbejdet med forældreansvar herunder samarbejde skole- hjem og elever i mellem. De forskellige forslag/idé er blevet udsendt til klasserådene, som havde mulighed for at give os feedback. Det blev til en folder, som blev uddelt ved alle forældremøder i efteråret. Folderen oversættes til andre sprog efter behov. Den udsendes til alle nye elever.

Folkeskolen havde 200 års jubilæum i år og årets skolefest blev i dette tema, med deltagelse af skolens lærere. Igen i år har vi haft samarbejde med klasserådene og med bred opbakning.

Der har været to workshops omkring fremtidens skole med fokus på bevarelse af alle undervisningssteder, bevarelse af nærhed i lokalområdet især for de yngste, fokus på ledelse og fokus på styrkelse af udskolingen.

Især det sidste punkt blev vi en del af i efteråret, da debatten omkring skoledistrikter blev taget op på ny. Vores hidtidige samarbejde med Finderuphøj omkring udskolingsleverne var i spil. Det blev til et par læserbreve og artikler i VSF-blad. Vi fik etableret en Facebook side "Vestre skole skolen i midten", for at kunne kommunikere hurtigt ud til forældrene, hvor flere forældre også har deltaget i den offentlige debat. Vi har haft møde med B&U udvalget for at fortælle dem, hvordan vi ser skolens situation og hvorfor de bør lade udskolingsleverne fortsat komme til Vestre skole. B&U udvalget beslutter i starten af det nye år hvorvidt udskolingsleverne fortsat skal til Vestre skole eller de skal til Søndre skole.

Der har været hørings svar omkring tildelings model for specialområdet og omkring nye skoledistrikter.

Vores skoleleder har været udlånt til Rosenvænget skolen siden foråret og skulle vende tilbage efter sommerferien. Det skete så først i løbet af efteråret. Skolelederen har valgt nye udfordringer og vores souschef er konstitueret leder indtil vi kan ansætte en ny, som forventes at ske til april 2016.

Vi har været igennem et travlt skoleår med op- og nedture. Det er skolebestyrelsens mening, at vi nok skal komme styrket i gennem. Vores skole har en sund økonomi, gode lærere og nogle dejlige elever.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE