

# Møllehøjskolen



## Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

# Indhold

1. Baggrund .....	4
2. Beskrivelse af skolen .....	5
3. Effektmål .....	6
3.1. TOPI .....	6
3.1.1. Baggrund .....	6
3.1.2. Effektmål .....	6
3.1.3. Hvordan måler vi? .....	7
3.1.4. Indsatser for at nå målet .....	7
3.1.5. Økonomi/ressourcer .....	8
3.1.6. Status for effektmålet .....	8
3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? .....	8
3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet .....	9
3.2.1. Baggrund .....	9
3.2.2. Effektmål .....	9
3.2.3. Hvordan måler vi? .....	10
3.2.4. Indsatser for at nå målet .....	10
3.2.5. Økonomi/ressourcer .....	10
3.2.6. Status på effektmålet .....	10
3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet? .....	10
3.3. Elevtrivsel .....	11
3.3.1. Baggrund .....	11
3.3.2. Effektmål .....	11
3.3.3. Hvordan måler vi? .....	11

3.3.4.	Indsatser for at nå målet .....	14
3.3.5.	Økonomi/ressourcer .....	15
3.3.6.	Status for effektmålet .....	15
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.4.	Faglig progression i dansk .....	16
3.4.1.	Baggrund .....	16
3.4.2.	Effektmål.....	16
3.4.3.	Hvordan måler vi? .....	16
3.4.4.	Indsatser for at nå målet .....	17
3.4.5.	Økonomi/ressourcer .....	17
3.4.6.	Status for effektmålet .....	17
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
3.5.	Faglig progression i matematik.....	18
3.5.1.	Baggrund .....	18
3.5.2.	Effektmål.....	18
3.5.3.	Hvordan måler vi? .....	18
3.5.4.	Indsatser for at nå målet .....	18
3.5.5.	Økonomi/ressourcer .....	19
3.5.6.	Status for effektmålet .....	19
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	19
4.	Status for fokusområder 2015 .....	20
5.	Nye fokusområder for 2016 .....	20
6.	Nationale måltal .....	21
6.1.	Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og .....	21

6.1.1.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .....	21
6.1.2.	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests .....	21
6.1.3.	Andelen af elever med dårlige læsesresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år 21	
6.2.	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning .....	21
6.3.	Kompetencedækning.....	22
7.	Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten .....	23
8.	Skolebestyrelsens årsberetning .....	23

## 1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
  - Karaktergivning
  - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
  - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
  - Resultater af trivselsundersøgelse
  - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
  - Kompetencedækning
  - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

## 2. Beskrivelse af skolen

### Rammer

Møllehøjskolen er en grundskole fra 0.-6. årgang med et stabilt elevgrundlag til to spor. Fritidsordningen "Mølleriet" har næsten alle børn tilmeldt. Derudover har vi fritidsklubben, "Kværnen", som er et eftermiddagstilbud til vores 4.-6. årgang, og hvor børnene også kan fortsætte i ungdomsklub efter 6. klasse. Fritidsordningen og klubben omtaler vi som skolens fritidsdel. Skolens bygningsmasse er både nyere og ældre byggeri samt nedslidte pavilloner til vores indskoling, men i løbet af 2016 vil der blive bygget en ny indskolingsfløj, samt faglokaler til billedkunst og madkundskab og ny indretning af lokale til natur/teknologi. Her ud over vil der blive opført nye lokaler til administration.

### Årgangstænkning

Både undervisningen og fritidsdelen har årgangene som omdrejningspunkt for planlægning og samarbejde. Der arbejdes i årgangsteams, som i fællesskab løser en lang række opgaver omkring undervisning og trivsel i forhold til årgangens børn, og det er centralt for skolens kultur og læringsmiljø. Det betyder, at vores to spor fungerer som én årgang, hvor pædagoger og lærer samarbejder om børnegruppen og overvejende er de voksne, som varetager undervisning i fag, understøttende undervisning og lektiecafe, og arbejder med skiftende former for holddeling og varierede arbejdsformer.

### Skolens vision

Vi er glade, når vi går hjem fra skole, og vi glæder os til at komme igen.

### Skolereformen

På Møllehøjskolen er der én personalegruppe. I personalegruppen er der forskellige fagligheder med forskellige opgaver, som i samarbejde har det mål, at lave den bedste skole for de børn, der er her. Det er altid den voksne, der har ansvaret for relationen mellem barn og voksen. Den tænkning, har bidraget positivt ind i en ny reform, hvor personalet i endnu højere grad end før, skal arbejde sammen om børns trivsel og læring på den årgang, de er en del af.

Møllehøjskolen arbejder målrettet på at kunne være en skole for alle børn, og 99% af skolens børn er inkluderet i skolens fællesskab og undervises her.

### 3. Effektmål

#### 3.1. TOPI

##### 3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

##### 3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

	Antal personer	Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015		
<b>Viborg Kommune</b>	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
<b>Møllehøjskolen</b>	234	81 %	76 %	16 %	21 %	3 %	3 %	17 %	21 %

### 3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 44 fra Møllehøjskolen.

### 3.1.4. Indsatser for at nå målet

Skolens pædagogiske ledelse er tovholdere på TOPI. De sikrer at de tre årlige screeninger bliver gennemført for alle elever og af alle voksne i årgangsteamet. De besøger alle årgangsteams en gang årligt for at drøfte følgende temaer:

- Hvilke bevægelser i positionerne har I registreret? Og hvilke har overrasket jer mest?
- Hvilke initiativer har I arbejdet med, som har flyttet børn positivt?
- Hvilke initiativer tænker I umiddelbart den sidste TOPI registrering kalder på?
- Enkelte børn og grupper.
- Forældresamarbejde.

Her ud over er TOPI screeningen altid en del af udgangspunktet for drøftelser af børn og indsatser på skolen. Skolens ressourcecenter "Vingen" tilbyder årligt i forbindelse med TOPI årgangene at komme ud og lave observationer omkring de børn, relationer, adfærdsmønstre eller andet, som årgangen er blevet nysgerrige på.



Vingens ressourcer er i dette skoleår blevet udvidet med 5 timer ugentligt, hvor en pædagog fra klubben har mulighed for i samarbejde med årgangsteamene at gå ind og lave trivsels- og udviklingsprojekter med større eller mindre grupper af børn på årgangen.

### **3.1.5. Økonomi/ressourcer**

Der tilføres ikke ekstra ressourcer til arbejdet med TOPI, men det er en naturlig del af den måde, vi som skole arbejder på.

### **3.1.6. Status for effektmålet**

Det tyder på, at vi har flere børn, som har bevæget sig fra grøn til gul end mod grøn. Det kan være svært endnu at udlede statistiske tendenser, da vi først nu er ved at være gode til at bruge værktøjerne, og til at bruge dem på en konsistent måde. Det er vigtigt for os at være tro mod metoden, forlade "synsningerne" og bruge screeningsspørgsmålene til at placere børnene. Vi kan se, at der synes at komme flere børn i gul position i den årgang, der skifter fra 3. til 4. årgang. Netop den årgang har reageret voldsomt på skiftet fra indskoling til mellemtrin og på at få nye voksne, så det var faktisk hvad vi forventede.

På Møllehøjskolen er 100% af børnene screenede og ikke 60% som gælder for kommunen som helhed. Først når det kommunale tal kommer op på 100% vil det give mening at sammenligne med de kommunale tendenser.

### **3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?**

Vi vil fortsætte de indsatser, som er beskrevet under pkt. 3.1.4. Vi vil sørge for at klæde nye medarbejdere på til at løse opgaven ved at lade dem deltage i de kommunale kurser.

## 3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

### 3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

### 3.2.2. Effektmål

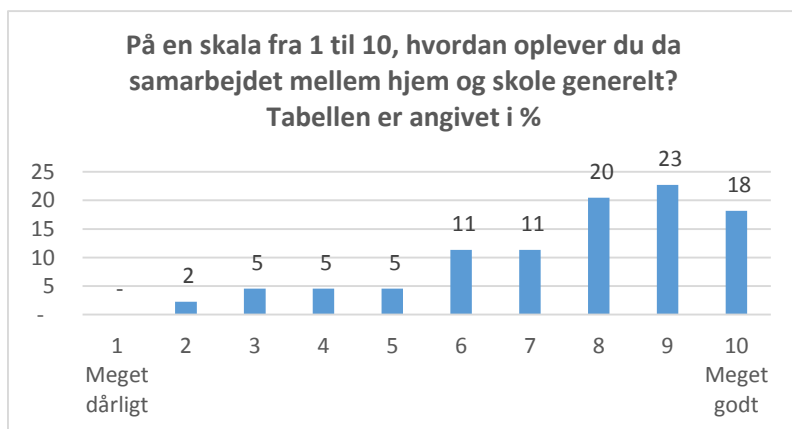
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt?"

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Møllehøjskolen	7,49	7,57	0,08
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

### 3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 44 fra Møllehøjskolen.

### 3.2.4. Indsatser for at nå målet

Vi anser et godt og frugtbart skolehjem-samarbejde som fundamentet for en succesfuld skolegang. Derfor er det en grundlæggende del af kulturen på Møllehøjskolen, at forældrene anses som værdifulde samarbejdspartnere.

Vi inviterer ofte forældrene ind til fælles arrangementer både på årgange og for hele skolen. Vi opfordrer til, at man deltager i skolens daglige morgensamlinger. Kommunikation er vigtig for os, og vi overvejer altid hvordan, hvornår og om hvad vi kommunikerer. Vi informerer bredt på Intra – både fælles og på årgangene – og direkte med forældre når vi får henvendelser eller har brug for at drøfte noget omkring deres barn.

Vi bruger den tværfaglige model, og derfor er forældrene altid inddraget i processen på et tidligt tidspunkt, hvis vi har brug for at drøfte et barn og mulige indsatser.

Vi bruger skolebestyrelsen som vigtige sparringspartnere og har her et forum, hvor vi løbende drøfter skolens samarbejde med forældrene.

### 3.2.5. Økonomi/ressourcer

Skolehjem-samarbejdet sker som en naturlig del af skolens virksomhed, og der afsættes ressourcer hvis der opstår behov.

### 3.2.6. Status på effektmålet

Møllehøjskolen ligger højt i målingen og med en stigende tilfredshed. Det er vores mål at fastholde denne stigning.

### 3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil fortsat arbejde med skolehjem-samarbejdet som en forudsætning for en succesfuld skolegang. Vi vil løbende drøfte kvaliteten af samarbejdet med skolebestyrelsen, og lede efter nye udviklingsmuligheder.

### 3.3. Elevtrivsel

#### 3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

#### 3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

#### 3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Møllehøjskolen 0- 3 klasse
Nej	3	5
Ja, lidt	25	29
Ja, meget	72	66

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Møllehøjskolen 0- 3 klasse
Nej	12	10
Ja, nogle gange	44	50
Nej	44	40

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Møllehøjskolen 0- 3 klasse
Nej	6	7
Ja, lidt	33	32
Ja, meget	62	60

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Møllehøjskolen 0- 3 klasse
Ja, tit	12	14
Ja, nogle gange	40	37
Nej	49	49

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	4	0
En gang i mellem	22	15
Tit	43	43
Meget tit	31	42

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	3
Hverken enig eller uenig	23	26
Enig	51	50
Helt enig	23	21

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	2
Uenig	8	9
Hverken enig eller uenig	44	33
Enig	35	44
Helt enig	9	13

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Møllehøjskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	2	3
En gang i mellem	16	18
Tit	44	45
Meget tit	38	35

### 3.3.4. Indsatser for at nå målet

Møllehøjskolens fokus på elevindflydelse, medinddragelse og medansvar er forankret i Husrådet. Her mødes repræsentanter for alle årgange med skolelederen hver tirsdag morgen, og her drøftes aktuelle ting, her arbejdes med projekter og processer, og der foregår i det hele taget et vigtigt arbejde omkring demokratisk dannelse. Der er udarbejdet en hjemmeside [www.skoledemokrati.dk](http://www.skoledemokrati.dk) om Husrådets arbejde.

Om fredagen står Husrådet for fredagens morgensamling – husmøde – og de daglige morgensamlinger er i det hele taget en vigtig del af vores arbejde med at skabe fællesskaber.

På Møllehøjskolen taler vi ikke om AKT, men om TAK. Det gør vi fordi vi mener Trivsel kommer før Adfærd og Kontakt, og fordi vi mener, at vi bør tænke "Tak fordi du med din adfærd fortæller mig, at min pædagogik ikke slår til lige nu."

Skolens pædagogiske leder koordinerer arbejdet med skolens ressourcecenter, Vingen. Vi har samlet alle skolens ressourcecenter – læsevejledning, matematikvejledning, TAK-timer osv. i Vingen. Og alle, der har ressourcecenter har forpligtet sig til at arbejde med hele barnet, altså også barnets trivsel, selv om man er faglig vejleder, da vi ikke mener det giver mening at skille de to ad.

En central del af vores måde at arbejde på er årgangstænkningen. Vi har to klasser på hver årgang, men vælger konsekvent at opfatte dem som en gruppe, der som udgangspunkt er delt i to stamhold (som justeres efter behov), og som har flest mulige timer parallellagt, så det er muligt at arbejde med skiftende holddelinger, fælles oplæg, fælles planlægning af undervisning osv. Årgangstænkningen giver mulighed for en høj grad af differentiering, og for at man er en del af et større fællesskab, end bare en enkelt klasse, hvilket vi – i mange sammenhænge - oplever giver bedre social trivsel.

En konsekvent brug af TOPI og en organisering af både lærere og pædagoger fra SFO og klub i faste årgangsteams med skemalagte mødeflader, har også givet et forum for drøftelse af børnenes trivsel.

### **3.3.5. Økonomi/ressourcer**

Der prioriteres midler til ressource tid i Vingen i det omfang, vi økonomisk har mulighed for det.

### **3.3.6. Status for effektmålet**

Møllehøjskolen ligger generelt tæt på gennemsnittet for Viborg kommune, og har generelt elever, som trives godt. Vi kan endnu ikke se en udvikling da der kun er tal for et år.

### **3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?**

Vi vil fortsætte arbejdet, som beskrevet i pkt. 3.3.5



### 3.4. Faglig progression i dansk

#### 3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

#### 3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

#### 3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

#### **3.4.4. Indsatser for at nå målet**

Der er uddannet læsevejleder på Møllehøjskolen, og skolens indsats i forhold til både vejledning omkring læsning, testning af læsefærdigheder og evaluering af læsning er blevet mere struktureret og systematiseret, end tidligere. Der er en stor bevågenhed om betydningen af gode læsefærdigheder både i forhold til inklusion og til den øvrige faglige læring.

I 2016 deltager alt skolens pædagogiske personale i et kompetenceudviklingsforløb omkring læringsmål. Det er en vekselvirkning mellem fælles oplæg og læring i egen praksis. Skolens vejledere har en særlig forpligtelse ind i det projekt, og får særskilt vejledning og sparring omkring deres vejlederrolle.

Der er nu tættere samarbejde mellem skolens matematikvejleder og læsevejleder end tidligere, da vi ved, at det ofte er de samme børn, der har udfordringer med både matematik og læsning.

Der er fastlagt tid til fagudvalgsarbejde, og videndeling omkring læsning er i højere grad end før sat i system med læsevejleder som tovholder.

Det prioriteres – hvis det er økonomisk muligt – at dansklærerne på 1. og 4. årgang kommer afsted på kurset ”De små læser” og ”Mellemtrinnet læser” sammen med læsevejlederen.

#### **3.4.5. Økonomi/ressourcer**

Økonomien findes indenfor skolens eksisterende økonomiske rammer. Ressourcer til læsevejleder-timer og til evt. kurser prioriteres i forbindelse med budgetlægningen.

#### **3.4.6. Status for effektmålet**

Møllehøjskolen opfylder effektmålet på alle 3 områder

#### **3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?**

Som beskrevet under indsatser i pkt. 3.4.4.

### 3.5. Faglig progression i matematik

#### 3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

#### 3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

#### 3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

#### 3.5.4. Indsatser for at nå målet

Der er ved at blive uddannet en matematikvejleder på Møllehøjskolen, og skolens indsats i forhold til både vejledning omkring matematik, testning af matematikfærdigheder og evaluering af matematik er blevet mere struktureret og systematiseret, end tidligere. Der er en stor bevågenhed om betydningen af gode matematikfærdigheder både i forhold til inklusion og til den øvrige faglige læring.

I 2016 deltager alt skolens pædagogiske personale i et kompetenceudviklingsforløb omkring læringsmål. Det er en vekselvirkning mellem fælles oplæg og læring i egen praksis. Skolens vejledere har en særlig forpligtelse ind i det projekt, og får særskilt vejledning og sparring omkring deres vejlederrolle.

Der er nu tættere samarbejde mellem skolens matematikvejleder og læsevejleder end tidligere, da vi ved, at det ofte er de samme børn, der har udfordringer med både matematik og læsning.

Der er fastlagt tid til fagudvalgsarbejde, og videndeling omkring matematik er i højere grad end før sat i system med matematikvejleder som tovholder.

#### **3.5.5. Økonomi/ressourcer**

Økonomien findes inden for skolens eksisterende økonomiske rammer. Ressourcer til læsevejleder-timer og til evt. kurser prioriteres i forbindelse med budgetlægningen.

#### **3.5.6. Status for effektmålet**

Møllehøjskolen opfylder effektmålet på alle 3 områder

#### **3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?**

Som beskrevet under indsatser i pkt. 3.5.4

## 4. Status for fokusområder 2015

Møllehøjskolen har ikke defineret egne fokusområder i sidste kvalitetsrapport, og har også i KV15 valgt at fokusere på de centrale mål. Det betyder ikke, at der ikke er udviklingsområder og nye projekter, men de synes på nuværende tidspunkt ikke så tydelige, at de kan beskrives med indsats og effektmål.

Skolen står i 2016 over for en stor om- og udbygning, idet der opføres ny indskolingsbygning, billedkunst, madkundskab, natur-teknologi og administration. Vi forudser, at en stor del af vores udviklingskraft bliver bundet omkring at opretholde en forsvarlig pædagogisk drift i byggeperiode, og at sikre at byggeriets form, funktion, indretning osv. kommer til at understøtte vores pædagogiske praksis på en hensigtsmæssig måde.

De større udviklingsområder, vi arbejder med, er kompetenceudvikling omkring læringsmål, indhold og form af understøttende undervisning og lektiecafe, skoledagens struktur – herunder et forsøg med ugentlige fagdage og flere skemapperioder i årets løb, implementering af TOPI samt udvikling af teamsamarbejdet i vores årgangsteams.

Af kommende områder kan bl.a. nævnes udvikling af samarbejdet omkring engelskundervisningen med Overlund skole. Vi vil forsøge at skabe en rød tråd med bedste undervisningspraksis fra begge skoler. Her ud over arbejder vi med udvikling af Håndværk og Design som fag.

## 5. Nye fokusområder for 2016

Der ikke at fastsætte yderligere mål i år, men at der arbejdes dedikeret på at opfylde de fælleskommunale målsætninger i rapporten.

## 6. Nationale måltal

### 6.1. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

#### 6.1.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Målene er indfriet. Se i øvrigt beskrivelsen i afsnit 3.

#### 6.1.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Målene er indfriet. Se i øvrigt beskrivelsen i afsnit 3.

#### 6.1.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Målene er indfriet. Se i øvrigt beskrivelsen i afsnit 3.

### 6.2. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

### 6.3. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

#### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Møllehøjskolen	77,5 %	77,0 %	- 0,5 %

Efter en revurdering af kompetencedækning i fagene vil Møllehøjskolen have en kompetencedækning på tæt på 100%. Det nuværende tal er et udtryk for usikkerhed omkring definitionen på kompetencedækning. Da vi er en skole uden udskoling er alle lærere med læreruddannelse med grunduddannelse kvalificerede til at undervise i alle grundfag op til og med 6. kl. Derfor vil Møllehøjskolen – også efter en individuel vurdering af den enkelte lærers kompetencer – nå op på en betydeligt højere grad af linjefagsdækning, end tallet viser.

## 7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen ønsker ikke i år at fastsætte yderligere mål, men at der arbejdes dedikeret på at opfylde de fælleskommunale målsætninger i rapporten.

## 8. Skolebestyrelsens årsberetning

I det følgende gives et tilbageblik på de vigtigste emner, som skolebestyrelsen har arbejdet med frem til dato i skoleåret 2015/2016.

### **Tilbageblik på efterårets arbejde i skolebestyrelsen**

I skolebestyrelsen arbejdes der løbende med at se på trivslen hos både børn og voksne på skolen. Et emne, som har store muligheder og også har udfordringer er den digitale tidsalder. Med afsæt i at sætte fokus på den digitale dannelse har vi således haft besøg af Martin Glud fra Viborg Kommune, som kastede lys på en række af de fokusemner, som vi skal være opmærksomme på i forhold til brug af digitale medier som fx mobiltelefon i skole- og fritiden.

På det overordnede kommunale niveau har drøftelser om fælles ledelse på flere skoler været berørt. Dog traf byrådet i sensommeren en beslutning om at parkere den videre drøftelse om fælles skoledistrikter. Fra skolebestyrelsen på Møllehøjsskolen tror vi på at en 100 % lokal ledelse, hvor lederne hver dag kun er på Møllehøjsskolen er at foretrække, og derfor vil vi kæmpe for det.

### **Byggeri**

Skolens byggeri af nye lokaler til indskoling vil i løbet af det kommende kvartal blive mere synligt i form af, at byggeriet kommer i licitation. I skolebestyrelsen har vi overordnet drøftet de krav, der er til et godt klasserum. Men ikke mindst har vi også drøftet den udfordring - og de muligheder - der er i, at vi får nogle meget anderledes fysiske rammer for børn og voksne i SFO-tiden. Hvordan indrettes eksempelvis et stort velfungerende fællesrum til 3 årgange, hvor de mange gode aktivitetsmuligheder fra i dag kan flyttes med over i? Arbejdet med detailplanlægningen af indretningen af klasserum og fællesrum er i skrivende stund ikke færdigt, og der venter nogle spændende tanker der. Men overordnet set glæder vi os over, at barakkernes tid snart er ovre.

### **Skolereformen**

Skolereformens nye mål har nu været en overordnet ledetråd i ca. 1½ år. Skolereformen indeholder mange nye emner og mål. Vi har løbende fulgt



reformens indpasning på skolen, og efter juleferien vil vi i skolebestyrelsen mere struktureret set på, hvordan reformens mål bliver indpasset i skoledagen. Således vil vi arbejde med spørgsmålet: Er vi i rigtig retning i forhold til målene, og giver målene mening for det enkelte barn?

### **Møllehøjskolens skoledistrikt**

Viborg Kommunes Børne- og Ungeudvalg var på vej til at vedtage en ny opdeling af det kommende Arnbjerg-boligområdes skoletilknytning. Før diskussionen hørte området til Møllehøjskolen. Det politiske udspil var, at boligområdet skulle overflyttes fra Møllehøjskolen til Overlund skole. Senere i processen var forslaget, at området blev delt i et område syd, som skulle høre under Møllehøjskolen og et område nord som skulle høre under Overlund skole. Via et intensivt argumentationsarbejde er det heldigvis lykkedes at få politikerne til at faste holde den oprindelige opdeling, hvorved hele området fortsat hører under Møllehøjskolen.

Det vil givetvis på sigt give et styrket elevgrundlag for Møllehøjskolen. Det glædes vi over. Det er vigtigt for den vellykkede inklusion som vi har på Møllehøjskolen, at vi har et elevantal på mindst 280-300 elever, og prognoserne for de næste 10-15 år giver os udsigt til et styrket elevantal over dette niveau, hvilket er meget positivt.

### **Det fremtidige arbejde i skolebestyrelsen**

På de kommende møder vil skolens byggeri naturligvis komme til at fylde en del. Ligeledes vil vi arbejde yderligere med systematisk at se på, hvordan Møllehøjskolen håndterer opgaven med at nå reformens nye mål og visioner for det enkelte barn i en sammenhæng, hvor det også giver sund mening for skolens personale.

På vegne af

Skolebestyrelsen på Møllehøjskolen

Kristian Sejersbøl

# Viborg Kommune

## Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE