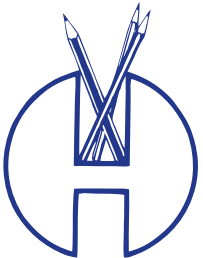


Houkærskolen



Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	4
2. Beskrivelse af skolen	5
3. Effektmål	6
3.1. TOPI	6
3.1.1. Baggrund	6
3.1.2. Effektmål	6
3.1.3. Hvordan måler vi?	7
3.1.4. Indsatser for at nå målet	7
3.1.5. Økonomi/ressourcer	7
3.1.6. Status for effektmålet	8
3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	8
3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	8
3.2.1. Baggrund	8
3.2.2. Effektmål	8
3.2.3. Hvordan måler vi?	9
3.2.4. Indsatser for at nå målet	10
3.2.5. Økonomi/ressourcer	10
3.2.6. Status på effektmålet	10
3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?	10
3.3. Elevtrivsel	11
3.3.1. Baggrund	11
3.3.2. Effektmål	11
3.3.3. Hvordan måler vi?	11

3.3.4.	Indsatser for at nå målet	14
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	14
3.3.6.	Status for effektmålet	14
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	14
3.4.	Faglig progression i dansk	15
3.4.1.	Baggrund	15
3.4.2.	Effektmål.....	15
3.4.3.	Hvordan måler vi?	16
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.4.6.	Status for effektmålet	16
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
3.5.	Faglig progression i matematik.....	17
3.5.1.	Baggrund	17
3.5.2.	Effektmål.....	17
3.5.3.	Hvordan måler vi?	18
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	18
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	18
3.5.6.	Status for effektmålet	18
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	18
4.	Status for fokusområder 2015	19
	Klasserumsledelse	19
	Inklusion af sprog børn.....	21
	Håndtering af Ungdommens Uddannelsesvejledning.....	22

5.	Nye fokusområder for 2016	23
5.1.	Nyt Fokusområde 1:	23
5.2.	Nyt fokusområde 2: Samarbejde 0.-18 år.....	24
6.	Nationale måltal	25
6.1.	Karaktergivning.....	26
6.1.1.	Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag.....	26
6.1.2.	Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	26
6.1.3.	Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	26
6.2.	Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	27
6.2.1.	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	27
6.2.2.	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	27
6.2.3.	Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år 27	
6.3.	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	28
6.3.1.	Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	28
6.3.2.	Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	28
6.4.	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	29
6.5.	Kompetencedækning.....	29
7.	Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	30
8.	Skolebestyrelsens årsberetning	31

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Houkærskolen er distriktsskole for Houkær-området og blev taget i brug i 1978. Skolen er klyngeopdelt sådan, at 5 klynger, hver rummer 2 årgange. Elevantallet er på ca. 675 elever og medarbejderantallet er på ca. 80 medarbejdere. Ledelsen består af en skoleleder, en souschef og en SFO-leder. Forældrebestyrelsen på Houkærskolen er meget aktiv og der er dialog om mangeartede emner. Endvidere udarbejder forældrebestyrelsen principper for skolens virke.

Houkærskolen administrerer 2 læringscentre. Det ene er "Læringscenter for læsning", som hvert år modtager 120 elever med vedvarende læsevanskeligheder. Eleverne kommer fra kommunens skoler og modtager en intensiv undervisning i 6-7 uger - hvert hold er på 24 elever. Det andet læringscenter er "Læringscenter Dansk som andetsprog". Indsatsen i dette læringscenter retter sig mod de af kommunens skoler, der har 2-sprogede elever. Houkærskolen har selv ca. 140 elever med anden etnisk baggrund end dansk. Begge læringscentre er rådgivende for folkeskolerne i Viborg Kommune.

Houkærskolen er beliggende tæt på Houkærhallen, Fritidsklubben "Gården", Viborg Gymnasium og Medieskolerne. Houkærskolen samarbejder med disse institutioner samt andre institutioner og interessenter. Elevernes hverdag er i høj grad præget af "ud-af-huset-arrangementer", og der er kun tegn på, at samarbejdet med det omkringliggende samfund, vil vokse.

På Houkærskolen vil vi gerne kendes på, og i hverdagen kunne mærke, skolens værdier:

Ansvarlighed – Mangfoldighed – Faglighed - Samarbejde.

Tre ting, blandt mange, der understøtter værdierne i hverdagen er:

1. Morgensang på 0.-6. årgang. En tradition, som blev grundlagt ved skolens start.
2. Elever og voksne er sammen skoledagen igennem. Houkærskolen har således ikke noget lærerværelse.
3. Dialog og et godt sprog. Det prioriteres, at der er en høj grad af dialog og et godt sprog, på skolen.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

	Antal personer	Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015		
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Houkærskolen	396	88 %	89 %	10 %	8 %	2 %	3 %	12 %	11 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klassetrivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Der er konstant stor opmærksomhed på, hvordan eleverne trives og hvordan udviklingen af elevernes trivsel er. Den viden personalet får omkring elevernes trivsel arbejdes konsekvent ind i den tværfaglige model.

Det prioriteres på skolen, at der er så meget interaktion mellem voksne og børn som muligt, og elever og lærere/pædagoger er således sammen, skoledagen igennem. Dette anser vi, som den måske vigtigste indsats for at nå målet om, at så mange børn som muligt, befinder sig i en grøn position. Grunden hertil er, at der opfanges meget viden om eleverne i disse barn/voksen-kontekster og, at børnene oplever, at de voksne er tilgængelige. Herudover er der en AKT-ordning på skolen, som bruges aktivt af eleverne og personalet.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Ud over personalets prioritering af tid til udvikling af elevernes trivsel har skolen en fuldtids AKT-pædagog samt AKT-timer, som er bredt ud på 4 medarbejdere – en overbygningslærer, en mellemtrinlærer, en pædagog ved 2. og 3. årgangene og en pædagog ved 0. og 1. årgangene.

3.1.6. Status for effektmålet

Samlet har Houlkærskolen 12% af eleverne, der har flyttet sig i en positiv retning og 11%, der har flyttet sig i en negativ retning. Dette afviger 1% i negativ retning i forhold til målsætningen om, at andelen af børn, der flytter sig mod grøn position stiger med 2% i perioden oktober 2014 til oktober 2015.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Houlkærskolen vil bidrage til/tage initiativ til, at det tværfaglige samarbejde optimeres og udvikles. Dette understøttes blandt andet af de to lederdage i Viborg Kommune, der fandt sted den 16. og 17. november 2015. Her var der stort fokus på, at alle må bidrage til at forbedre bl.a. arbejdsgange, hvis det kan give bedre løsninger. Vedrørende udviklingen af elevernes trivsel, så er vi overbeviste om, at indsatsen i det tværfaglige samarbejde, skal forbedres markant. Når denne indsats er forbedret, kan effektmålene formodentligt nås. Houlkærskolen vil, efter aftale med Skolechefen, tage initiativ til at indgå i en LEAN-proces, vedrørende det tværfaglige samarbejde. I denne LEAN-proces skal kommunens LEAN-kordinator også indgå.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børns og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

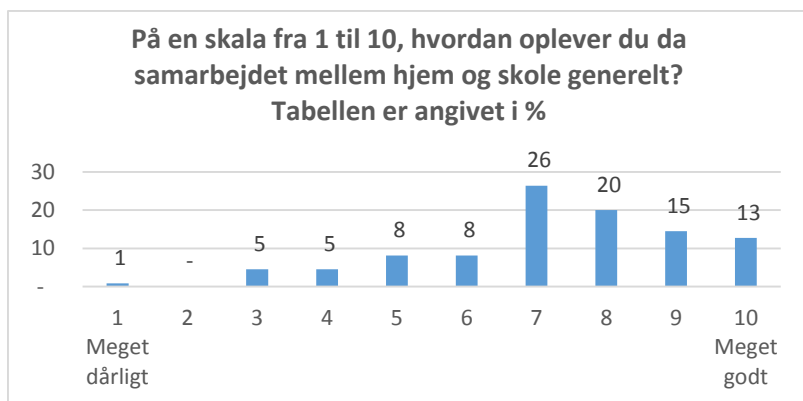
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt?"

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Houkærskolen	7,53	7,25	-0,28
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 110 fra Houkærskolen.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

På Houlkærskolen forsøger vi, at forældre og skole er i løbende kontakt. Målet er, at kontakten mellem hjem og skole understøtter elevernes generelle udvikling og samarbejdet mellem hjem og skole. Det er skolens oplevelse, at der kommunikeres i relativ høj grad – især på skoleintra - og at det foregår i et "godt" sprog. Selve skolens hjemmeside er informativ, og nyheder fra skolens hverdag lægges ud løbende.

Et andet værktøj omkring hjem-skole-samarbejdet er "Elevplaner". "Elevplanerne" udvikles løbende, så forældre og elever får større og større mulighed for, at forholde sig til elevernes læring. Arbejdet med "Elevplanerne" kan og bør udvikles de kommende år.

I skolebestyrelsen er det vedtaget, at skolebestyrelsesmøderne struktureres ud fra "drift"-emner og "tema"-emner. Dette skal understøtte, at arbejdet med de mere principielle og strategiske ting på vores skole, varetages bedst muligt. Vi forventer, at dette vil bidrage til en forbedring af forældrenes generelle oplevelse af skole-hjem-samarbejdet.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Finansiering af indsatsen sker inden for skolens nuværende ramme. Der er en relativ høj prioritering af mødeaktivitet mellem hjem og skole. Dette prioriteres der ressourcer til, da dialog mellem hjem og skole anses, som vigtig.

3.2.6. Status på effektmålet

I indekstallet går Houlkærskolen 0,28 tilbage i forhold til forældrenes oplevelse af skole-hjem-samarbejdet.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Houlkærskolen vil i første omgang diskutere tilbagegangen i skolebestyrelses-regi. Ud fra denne dialog kan der komme eventuelle tiltag. Ud over det, vil vi på skolen arbejde videre med det beskrevne i "indsatser for at nå målet".

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Houlkærskolen 0- 3 klasse
Nej	3	1
Ja, lidt	25	22
Ja, meget	72	77

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Houlkærskolen 0- 3 klasse
Nej	12	12
Ja, nogle gange	44	38
Ja, for det meste	44	50

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Houlkærskolen 0- 3 klasse
Nej	6	5
Ja, lidt	33	26
Ja, meget	62	69

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Houlkærskolen 0- 3 klasse
Ja, tit	12	10
Ja, nogle gange	40	31
Nej	49	59

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Houkærskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	21
Tit	43	40
Meget tit	31	34

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Houkærskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	2
Hverken enig eller uenig	23	15
Enig	51	54
Helt enig	23	28

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Houkærskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	2
Uenig	8	6
Hverken enig eller uenig	44	37
Enig	35	41
Helt enig	9	15

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Houkærskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	1
Sjældent	2	2
En gang i mellem	16	13
Tit	44	39
Meget tit	38	45

3.3.4. Indsatser for at nå målet

På Houkærskolen arbejder vi med at skabe et godt arbejdsmiljø for både børn og voksne. En del af arbejdsmiljøet omhandler, om eleverne oplever, at der er ro, når de skal arbejde og koncentrere sig. En vigtig indsats for, at eleverne lærer at interagere med hinanden i god ro og orden, er formentligt den daglige morgensang fra 0. til 6. årgang som alle eleverne på skolen er "vokset" op med. Endvidere har eleverne i samråd med elevrådet udarbejdet principper for "elevansvar", hvilket har medført gode dialoger rundt om i klasserne om emnet. Houkærskolens værdiorienterede Ansvarlighed, samarbejde, mangfoldighed og faglighed er ophængt i alle klasseværelser og understøtter også i nogen grad målet om god elevtrivsel.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der arbejdes med elevernes trivsel inden for skolens budget.

3.3.6. Status for effektmålet

Houkærskolen har generelt fine %-vise tal i forhold til elev-trivsel herunder, hvordan eleverne oplever deres muligheder for faglig udvikling. På de fire parametre: "Social trivsel", "Faglig trivsel", "Støtte og inspiration i undervisningen" og "Ro og orden" ligger Houkærskolen over gennemsnittene for Kommunen. Særligt må det fremhæves, at det er middelt kategorierne i målingerne fx "enig" der har en relativ lav score i forhold til "kategorien" "helt enig". Gennemsnitstallene for de mere "udsatte" eller "lavt scorende" områder er mere ens med kommunens gennemsnit.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Houkærskolen vil fortsat arbejde for det gode arbejdsmiljø via dialog lige fra elevniveau til skolebestyrelsesniveau. Pt ses der på, om den obligatoriske lektietid kan organiseres anderledes. Begrundelsen er, at der muligvis kan findes bedre løsninger, der kan understøtte elevernes læring, udvikling og

trivsel. Endvidere vil der ses på om dialogen i hjemmet vedr. elevernes læring kan øges (dette kan elevplanerne lægge op til – som tidligere beskrevet), da undersøgelser viser, at dette er relativt stærkt medvirkende til, at elevernes læringsniveau øges.

Elevrådsarbejdet er en vigtig del af denne udviklingsproces og elevrådet er allerede godt i gang med at arbejde med arbejdsmiljøet/læringsmiljøet, elevansvar og lektiecaféernes struktur.

Vedrørende elevernes læring, så organiseres der "læringsudvalg" blandt lærerne, hvilket formodentligt vil få god effekt, i forhold til elevernes oplevelse af deres læring. Det er aftalt med skolechefen, at vi udvikler en måde, hvorpå effekten af læringsudvalgenes organisering kan måles. I målingen må læringseffekten kunne måles over tid, men lige så vigtigt er det, at lærernes oplevelse af læringsudvalgene og deres kompetenceudvikling kan måles eller afdækkes.

Vedrørende elevernes generelle udvikling, så skal skolens værdisæt: Ansvarlighed, samarbejde, mangfoldighed og faglighed medvirke til elevernes dannelse, der igen skal understøtte elevernes generelle trivsel, herunder den faglige trivsel.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Det er skolens overbevisning, at det er det daglige arbejde i skolen rundt om i klasserne, der giver relativt gode læse/dansk-resultater. Dette arbejde understøttes af skolens tre læsevejledere – en i indskolingen – en på mellemtrinet og en i udskolingen. Endvidere er det skolens overbevisning, at det daglige arbejde i skolen understøttes på fin vis af, dels af elevernes evne til at deltage aktivt i undervisningen og dels en fin indsats i hjemmene fra forældrenes side.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Skolen afsætter midler til læsevejleder-funktionen, så hele skolen dækkes af tre læsevejledere.

Skolen afsætter midler til oprettelse af læringsudvalg for Dansk.

3.4.6. Status for effektmålet

Houkærskolen indfrier måltallene for dansk på nær ved "Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år" hvor skolen har en lille stigning. Denne lille stigning er svarende til udviklingen i kommunen. Den største positive stigning ses hos "de allerdygtigste". Tallene som er brugt til at belyse dette er gennemsnitstal på tværs af årgange.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil arbejde med effektmålene i forhold til elevernes læsning ud fra et større perspektiv end hvad de ovenstående tabeller umiddelbart viser, da sådanne målinger har udsving, fra år til år.

Vi vil fortsætte med, at læsevejledernes kompetencer vedligeholdes og udvikles – dette vil primært ske gennem det kommunale netværk for læsevejledere, som de er deltagende i. Endvidere vil vi arbejde med forbedringer af effektmålene gennem organisering af læringsudvalg, udvikling af lektiecafé, evt. udvikling/større brug af elevplaner og udvikling af læring fra 0-18 års-området (især bedre samarbejde med børnehaverne vedr. læring). Alt sammen er beskrevet andetsteds her i rapporten.

Vi har talt om, om det er muligt for os på skolen, at organisere nogle "turbo-hold", hvor målgruppen primært er elever der har store faglige udfordringer. Tiden må vise, om det er en mulighed i forhold til de økonomiske rammer. Hvis det bliver muligt, kan det muligvis/formentligt medvirke til et forbedret %-tal vedr. "elever med dårlige resultater".

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Det er skolens overbevisning, at det er det daglige arbejde i skolen rundt om i klasserne, der giver relativt gode matematik-resultater. Dette arbejde understøttes af skolens tre matematikvejledere – en i indskoling – en på mellemtrinnet og en i udskoling. Endvidere er det skolens overbevisning, at det daglige arbejde i skolen understøttes på fin vis af, dels af elevernes evne til at deltage aktivt i undervisningen og dels en fin indsats i hjemmene fra forældrenes side.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Skolen afsætter midler til matematikvejleder-funktionen, så hele skolen dækkes af tre matematik-vejledere. Skolen afsætter midler til oprettelse af læringsudvalg for matematik.

3.5.6. Status for effektmålet

Houkærskolen indfrier måltallene omkring læring i matematik. Tallene som er brugt, er gennemsnitstal på tværs af årgange.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi vil arbejde med effektmålene i forhold til elevernes læring i matematik ud fra et større perspektiv end hvad tabellerne umiddelbart viser, da sådanne målinger har udsving, fra år til år.

Vi vil fortsætte med, at matematikvejledernes kompetencer vedligeholdes og udvikles – dette vil primært ske gennem det kommunale netværk for matematikvejledere, som de er deltagende i. Endvidere vil vi arbejde med forbedringer af effektmålene gennem organisering af læringsudvalg, udvikling af lektiecafé, evt. udvikling/større brug af elevplaner og udvikling af læring fra 0-18 års-området (især bedre samarbejde med børnehaverne vedr. læring). Alt sammen er beskrevet andetsteds her i rapporten.

Vi har talt om, om det er muligt for os på skolen, at organisere nogle "turbo-hold", hvor målgruppen primært er elever, der har store faglige udfordringer. Det dansk-faglige vil formentligt blive prioriteret først, men vi har også elever med specifikke matematikvanskeligheder, der vil kunne profitere af et tilbud målrettet dem. Tiden må vise, om det er en mulighed i forhold til de økonomiske rammer. Hvis det bliver muligt, kan det muligvis/formentligt medvirke til et forbedret %-tal vedr. "elever med dårlige resultater".

4. Status for fokusområder 2015

Klasserumsledelse

Baggrund/udfordring:

Skolereformen 2014 lægger op til en klasserumsledelse, der tager udgangspunkt i læringsmålstyret undervisning.

Mål/effekt mål:

Målet er, at eleverne på Houlkærskolen bliver så dygtige som de kan. Det er målet, at eleverne har indsigt i egen læring og bliver i stand til at forholde sig til egen læring. Dette skal inspirere eleverne til og give dem en forudsætning for, at arbejde med mål, så de opnår læring herigennem.

Hvordan måler vi?:

Houlkærskolen måler primært på hvordan eleverne klarer sig i tests og til prøver

Indsatser for at nå målet:

Kollegial sparring hvor god didaktik udveksles – herunder aktionslæring

Udvikling af koncept, så læringsmålene bliver visuelt tydelige for eleverne.

Houlkærskolen vil udvikle en elevplansskabelon, som bliver et godt redskab til eleven. Dette kan indirekte bidrage til god klasserumsledelse da inddragelse af eleverne omkring deres egen læring ses som gunstigt for klasserumsledelse.

Udvikling af god praksis og materialer i forhold til undervisning fx ved hjælp af eleverevaluering, cooperative learning, mindsetstrategier, aktionslæring, materialebank/læringsbank, IT-udvikling (fx flipped classroom og bedre IT-introduktion internt på skolen) etc. Der vil blive arbejdet med ovenstående i større eller mindre grad rundt på skolen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Vejlederne på skolen vil understøtte den kollegiale sparring, hvor god didaktik udveksles. Denne proces er allerede i gang med succes.

Lærerne arbejder med at gøre læringsmålene visuelt tydelige for eleverne. Dette er i proces – skolen har ikke et fælles set up for denne udvikling. Der vil blive arbejdet videre med dette i de kommende år.

Elevplans-skabelonen er udarbejdet i version 1. Elevplans-skabelonen blev udviklet under relativt stort tidspres, da lovgivningen gjorde den obligatorisk i skoleåret 2014/2015. Elevplans-skabelonen vil blive videreudviklet, så den forbedres som redskab for både elever, forældre og personale. Hvis dette lykkes, vil "Elevplaner" i højere og højere grad også kunne understøtte klasserumsledelsen.

Baggrund/udfordring:

Forberedelsestiden forudses, at blive en udfordring. Derfor kan man med fordel se på, om struktur, brugen af viden, god praksis og materialer kan optimeres.

Mål/effekt mål:

Målet er, at få de kompetencer vi har på Houkærskolen sat bedre i spil og at medarbejderne oplever en god balance mellem undervisning og forberedelsestid.

Hvordan måler vi?:

Dialog med medarbejderne om, hvordan medarbejderne oplever balancen mellem undervisning og forberedelsestid, som følge af vidensdelingen.

Indsatser for at nå målet:

Vi vil eksperimentere med fx skematekniske løsninger, kollegial sparring og udbygning af materialebank. Endvidere vil vi arbejde med en bredere IT-introduktion rundt på skolen.

Vi vil udvikle gode elektroniske skabeloner for elevplaner og TOPI.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Der eksperimenteres fortsat med skematekniske løsninger, der kan forbedre balancen mellem lærernes/pædagogernes undervisning og forberedelsestid.

Vedr. "materialebanken", så er der PLC lavet en IT-løsning, hvor en stor del af de elektroniske materialer er samlet. Dette præsenteres løbende for personalet på fx personalemøder.

Den kollegiale sparring er på det uformelle plan godt i gang, i og med, at lærerne sidder sammen og forbereder sig. Endvidere sidder pædagogerne ligeledes sammen. Organiseringen af læringsudvalgene vil understøtte og udvikle/kvalificere den kollegiale sparring fremadrettet.

Inklusion af sprog børn

Baggrund/udfordring:

Houlkærskolen har pt 44 elever i basisundervisning. Houlkærskolen har 21.5% to-sprogs elever i alt.

Mål/effekt mål:

Det er målet, at inkludere sprog børnene bedst muligt i almensystemet. Heri ligger, at give dem så gode forudsætninger som muligt, for at kunne dette.

Hvordan måler vi?:

Sprogeleverne sprogscreenes løbende og der er et tæt samarbejde med læringscenter for sprogelever, som også bistår med tests.

Indsatser for at nå målet:

Eleverne får intensiv undervisning på basisholdene og deltager der hvor de kan i almensystemet.

Økonomi/ressourcer:

Der er økonomiske udfordringer forbundet med sprog børnsområdet som skolen vil arbejde videre med.

Skolen har opmærksomhed på, hvad god inklusion af sprog børn er herunder hvad en hensigtsmæssig elevsammensætning er.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

På Houlkærskolen er mange af de elever der startede i Basis-klasserne (klasser for de elever der slet ikke eller næsten ikke kan dansk, når de kommer til skolen) ved at være inkluderet i almenklasserne. Dette foregår gradvist alt efter hvad basis-eleverne kan klare. Skolen følger den udvikling der er planlagt og arbejder tæt sammen med "Læringscenter Dansk som andet sprog".

Omkring økonomi, så er der tilført ekstra midler til at kunne løfte "dansk som andet sprog" området centralt fra. Houlkærskolen har meddelt sig centralt, i forhold til, at vi som Viborgs kommunale skolevæsen skal have opmærksomhed på hvad god inklusion er, og hvilke %-tal vi ønsker skolerne skal have, i forhold til dansk som andet sprogs-elever. Houlkærskolen har pt 21,5% elever med dansk som andet-sprog og mener, at et %-tal på maksimalt 20% er gunstigt.

Houlkærskolen har ansat en lærer i en sprogvejlederfunktion, der skal støtte sprogeleverne i overgangen fra basis-undervisningen til almen-undervisningen.

Håndtering af Ungdommens Uddannelsesvejledning

Baggrund/udfordring:

Ansvar for Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) er omfordelt således, at skolen skal varetage flere opgaver i UU-regi.

Mål/effekt mål:

Houkærskolen tager udgangspunkt i kommunale fastlagte mål. Dette defineres nærmere, når flere detaljer er på plads.

Indsatser for at nå målet:

Lærere kommer på kursus omkring de nye rammer og skoleleder samt en lærer fra overbygningen strukturerer forløbet på skolen.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Houkærskolen arbejder tæt sammen med UU-vejlederen på skolen. Houkærskolen er nu organiseret således, at en af overbygningslærerne varetager uddannelses-vejlederopgaven sammen med UU-vejlederen.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1:

Ny struktur og organisering af Pædagogisk læringscenter.

PLC omdøbes til PFLC (Pædagogisk **fagligt** læringscenter).

PFLC skal i samarbejde med ledelsen og vejlederkorpset være kraftcentret og tovholder på optimering af faglighed, videndeling og skabe læring og udvikling på flere niveauer – elever, lærere og organisation.

Det pædagogiske faglige læringscenters formål:

Fremme elevers læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag og inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater.

Baggrund/udfordring:

Houkærskolens fokusområde vil i det kommende år være en endelig organisering af Pædagogisk fagligt læringscenter på skolen.

Mål/effekt mål:

Houkærskolen ønsker bedre læring. Det er aftalt med skolechefen, at Houkærskolen udvikler en måling i forhold til PFLC der viser ”hvad det er der virker” – ”hvad er det for nogle resultater, der virker i forhold til lærernes profession” – ”hvad er det der understøtter lærernes kerneopgave ud fra lærernes egne oplevelser” – ”hvordan opnås det, at få nogle livsduelige unge, der er stabile i deres ungdomsuddannelse”.

Hvordan måler vi?:

Houkærskolen måler gennem Nationale tests og Folkeskolens Prøver. Endvidere vil der blive udviklet en måling, hvor ovenstående ”målingsspørgsmål” kan besvares eller i hvert fald tilnærmelsesvis besvares.

Indsatser for at nå målet:

Indsatsen for at nå målet om bedre læring på Houkærskolen vil være, at medarbejderne får mulighed for fordybelse og kollegial sparring omkring læring. Koordinering sker gennem Pædagogisk fagligt læringscenter (PFLC).

Økonomi/ressourcer:

Ressourceallokering – Der flyttes ressourcer til PFLC, så det er muligt, at løse opgaven.

Nyansat leder vil få ansvar for løsning af opgaven.

5.2. Nyt fokusområde 2: Samarbejde 0.-18 år.**Fælles kurs – koordinering - Commitment**

Houlkærskolen vil samarbejde med børnehuse i område øst, med henblik på en **fælles læringsplan** for overgangen fra børnehus til skole og SFO.

Baggrund/udfordring:

Vi ønsker gennem et tættere samarbejde at blive klogere på hinandens praksis, for at skabe fælles læringspraksis, så børn og forældre får en oplevelse af sammenhæng omkring læring.

Mål/effekt mål:

Målet er, at alle børn og forældre er trygge og trives igennem overgangene og, at fokus på læring øges markant.

Hvordan måler vi?:

Effekten vil først kunne måles på børnehaveklassebørn i 2017/2018 (de første målinger).

Metoden til måling er under udvikling.

Indsatser for at nå målet:

Vi vil på ledelsesniveau og medarbejderniveau i praktik i hinandens institutioner.

Vi vil udarbejde en fælles læringsplan for førskoleelever/børnehaveklasseelever og vi vil sætte os ind i de nationale mål, som vi hver især arbejder med.

Økonomi/ressourcer:

Ressourceallokering.

Der vil blive afsat midler inden for skolens ramme, så børnehaveklasseledere kan komme i praktik i Børnehuse.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,2	5,8	0,4	8,3	7,1	1,2	6,9	6,4	0,5
	Mundligt	6,9	7,2	-0,3	6,4	7,3	-0,9	6,7	7,1	-0,4
	Orden									
	Retskrivning	7,4	6,7	0,7	8,2	6,6	1,6	7,3	6,3	1,0
	Skriftlig	6,3	6,0	0,3	6,6	6,7	-0,1	7,5	6,4	1,1
Engelsk	Mundtligt	6,6	7,0	-0,4	7,9	7,9	0,0	7,3	7,3	0,0
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	6,5	6,5	0,0	5,5	6,4	-0,9	5,6	6,0	-0,4
Matematik	Matematisk problemløsning	7,6	6,6	1,0	8,2	6,9	1,3	6,1	5,8	0,3
	Matematiske færdigheder	7,5	6,8	0,7	8,3	7,4	0,9	7,1	6,7	0,4
Gennemsnit		6,9	6,7	0,2	7,4	7,1	0,3	6,8	6,5	0,3

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

Der er relativt store udsving for de sidste tre års prøver i dansk-faget.

Gennemsnittet for "karaktergennemsnit" i de fire discipliner i dansk-faget er for 2014/2015: 6,7 – for 2013/2014: 7,4 – for 2012/2013: 7,1. Sidste skoleårs resultat, hvor der var en tilbagegang, var vi som skole forberedt på, kunne forekomme. Tallene stemmer således overens med forventningerne.

Gennemsnittet for "karaktergennemsnit" i de to discipliner i matematik-faget er for 2014/2015: 7,6 – for 2013/2014: 8,3 – for 2012/2013: 6,6. Tallene lever op til forventningerne.

Gennemsnittet for "bundne prøvefag" (nederste kolonne i tabellen) er for 2014/2015: 6,9 – for 2013/2014: 7,4 – for 2012/2013: 6,8. Tallene stemmer overens med forventningerne. Vi hæfter os ved, at skolen sidste år præsterer bedre i fysik end tidligere år. Faget blev tildelt én ekstra fysik-time, hvilket kan have indflydelse på fremgangen. Vi hæfter os også ved, at vi kan være udfordret i den mundtlige del vedrørende prøver – dette videregives til lærerne og vi må have en pædagogisk dialog om dette.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Der er positive tal i forhold til den socioøkonomiske reference på nær i dansk mundtligt og engelsk mundtligt. I fysik er forskellen 0,0 (for 2014/2015). Vi bør, som tidligere nævnt, have opmærksomhed på den mundtlige del.

6.1.3. Andel af 9. klasselever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Houkærskolen	87,8	100	12,2

Houkærskolen er opmærksom på det udmærkede resultat fra tabel 5.1.3. Vi kan dog have en bekymring, om de positive tal kan fortsætte. Dette begrundes i, at der er kommet et højt antal elever i skolens basisklasser (sprogklasser). Dette vil formentlig have indflydelse på sådanne gennemsnitlige tal som i ovenstående tabel/tabeller i fremtiden. Som modsvar på en sådan forudsigtelse, er vi på skolen fokuseret på, at hver enkelt elev bliver så dygtig som den kan – hvis det sker, vil vi umiddelbart som skole opleve, at vi er lykket i forhold til målinger. Det vil dog være et diskussionsfelt, vi vil diskutere med vores skolechef og vores skolebestyrelse.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Houkærskolen er tilfredse med de tal der er til rådighed pt. Den største positive stigning ses hos "de allerdygtigste", hvis man sammenligner tallene i forhold til, hvor stigningerne har været størst. Tallene som er brugt er gennemsnitstal på tværs af årgange.

– Vi vil løbende arbejde på udvikling. Endvidere er vi bevidste om, at tallene kan svinge fra år til år. Målene er indfriet.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Houkærskolen er tilfredse med de tal der er til rådighed pt – Vi vil dog løbende arbejde på udvikling. Endvidere er vi bevidste om, at tallene kan svinge fra år til år. Målene er indfriet.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

Houkærskolen er tilfredse med de tal der er til rådighed pt på nær ved "Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år" hvor skolen har en lille stigning i dansk-faget. Vi vil løbende arbejde på udvikling. Endvidere er vi bevidste om, at tallene kan svinge fra år til år. Målene er, udover det nævnte, indfriet.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Houkærskolen	43,1	87,7	57,4	86,2	14,3	-1,5

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Houkærskolen er tilfreds med tallene.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Houkærskolen vil i samarbejde med UU undersøge, hvad der ligger bag tallene, som viser en negativ tendens. Herefter vil vi se på, om der er muligheder for at bidrage til, at elever fra Houkærskolen fastholder deres ungdomsuddannelse, i højere grad. Vi bemærker dog, at det kan være vanskeligt, at målrette en indsats, da oplysninger om grundene til den negative tendens ikke er tilgængelige pt.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	- 0,9 %
Houkærskolen	80,6 %	83,9 %	3,3 %

Houkærskolen vil fortsat arbejde for, at kompetencerne hos medarbejderne matcher opgaverne på skolen.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

De forhold, som er beskrevet i kvalitetsrapporten, har været drøftet overordnet i skolebestyrelsen, herunder ved orientering fra skoleledelsen. Skolebestyrelsen har fokus på elevernes læring og tiltræder de gode og målrettede indsatser, skoleledelsen har gennemført og vil gennemføre for at fremme den faglige progression i dansk og matematik.

TOPI-konceptet anvendes af skolen på en god og konstruktiv måde, ligesom der generelt set er bevidsthed om og fokus på elevtrivslens betydning for læringen.

Yderligere er der både via skolebestyrelsen og igennem den løbende kontakt med forældrene et godt samarbejde mellem skolen og hjemmene. Det har stor betydning for skolens ledelse og skolebestyrelsens mulighed for at tage hensyn til forældrenes ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse af skolens virksomhed.

Det er skolebestyrelsens indtryk, at skolens ledelse, i en konstruktiv dialog med personalet fra perioden forud for skolereformen, har omstillet skolens virke, så reformen er implementeret på en måde, som har været acceptabel for alle parter. Der blev også taget hensyn til mulige ændringer, idet lektiecaféen tidsmæssigt blev placeret sidst på skoledagen, da det var usikkert, om den ville blive obligatorisk med den nye regering efter folketingsvalget i 2015.

Lektiecaféen er, som bekendt, nu en del af folkeskolens hverdag, og efter skolebestyrelsens opfattelse er den netop en vigtig del af muligheden for at nå målet om, at eleverne fremover allerede efter 8. klasse skal nå det faglige niveau, de hidtil har nået efter 9. klasse.

I første halvdel af 2016 vil skolebestyrelsen derfor sammen med skolens ledelse evaluere effekten af lektiecafé og understøttende undervisning og drøfte mulige ændringer, herunder af strukturen og tilrettelæggelsen, som vil være hensigtsmæssige for at nå målet.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsens beretning 2015

Skolebestyrelsen indledte året med at udarbejde en SWOT - analyse for skolen. SWOT'en er med til at afdække skolens stærke sider, svagheder, muligheder og trusler. Samtidig blev det besluttet, at vi fremadrettet vil veksle mellem temamøder og driftsmøder. Det vil give mulighed for at arbejde i dybden med udvalgte emner.

Skolebestyrelsen har også deltaget aktivt i mange møder vedr. en eventuel ny skolestruktur. Skolebestyrelsens stemme har været meget vigtig i debatten.

Ideen om at lave nye store skoledistrikter med områdeledelse, er skrinlagt for en tid.

Børne – og Ungdomsudvalget har i stedet bestemt, at der skal arbejdes videre med en model for forpligtende samarbejde. Skolebestyrelsen vil følge dette arbejde med stor interesse.

Der er fra skolebestyrelsens side lagt vægt på at have en konstruktiv dialog og et godt samarbejde med ledelse, personale og forældre.

Skolebestyrelsen følger kontinuerligt arbejdet for at skolen nå de fastsatte mål.

Skolereform:

Implementeringen af skolereformen har også i 2015 været et vigtigt emne for skolebestyrelsen. Bestyrelsen har haft særlig fokus på skolens håndtering af lektiecafe og faglig fordybelse. Elevrådet har været en aktiv medspiller med hensyn til gode ideer til bestyrelsen i forhold til ændringer af strukturen. Elevtrivsel, lærertrivsel og forældretilfredshed har ligeledes været vigtige emne for bestyrelsen.

Resultatet af trivselsundersøgelserne for elever, lærere og forældre har alle været meget positive, men der er dog stadig plads til forbedring og udviklingsarbejde.

Samarbejde med skolebestyrelsen på Overlund Skole:

I det forgangne år har vi i bestyrelsen haft særlig fokus på optimering af udbuddet af valgfag til vores overbygningselever. Dette har medført et tættere samarbejde med b.la. Overlund Skoles bestyrelse.

Dette samarbejde har medført, at vi i skoleåret 16/17, vil udbyde valgfag på Overlund Skole, Houkærskolen, Viborg Gymnasium, Viborg Katedralskole og Mercantec. Et spændende forsøg, som også tilgodeser de elever, der har brug for ekstra udfordringer. Derudover vil vi i det kommende år prøve, at lave et fælles forældrearrangementer for de to skolars forældre.

Også på ledelsesplan er de to skoler nu i gang med at mødes jævnligt.

Ny ledelse og ledelsesstruktur:

I juni sagde vores skoleleder gennem 23 år farvel. Det har betydet en del aktivitet med stillingsopslag, læsning af ansøgninger og ansættelsessamtaler.

Skolens budget

Skolens økonomi er et væsentligt emne for bestyrelsen. Skolens økonomi har været under stort pres p.g.a den store tilgang af flygtningebørn. Den ikke finansierede del af sprogundervisningen udgjorde i budget 2014 ca. 450.000 kr. Det har derfor været magtpåliggende for bestyrelsen, at der blev rettet henvendelse til det politiske niveau, for at få sat fokus på problemet. I foråret 2015 lykkedes det at få midler til dækning af udgiften til basisundervisning. Dette har skabt mulighed nye investeringer i digitale lærermidler, samt muligheden for at bevare AKT-beredskabet.

Skolens fremtidige indsatsområder:

Der vil i det kommende år være fokus på forpligtende samarbejde på skoleområdet, samarbejdet med områdets børnehuse og det tværgående samarbejde.

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE