

Brattingborgskolen



Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1. Baggrund	4
2. Beskrivelse af skolen	5
3. Effektmål	6
3.1. TOPI	6
3.1.1. Baggrund	6
3.1.2. Effektmål	6
3.1.3. Hvordan måler vi?	7
3.1.4. Økonomi/ressourcer	8
3.1.5. Status for effektmålet	8
3.1.6. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	8
3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	9
3.2.1. Baggrund	9
3.2.2. Effektmål	9
3.2.3. Hvordan måler vi?	10
3.2.4. Indsatser for at nå målet	10
3.2.5. Status på effektmålet	11
3.2.6. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	11
3.3. Elevtrivsel	11
3.3.1. Baggrund	11
3.3.2. Effektmål	12
3.3.3. Hvordan måler vi?	12
3.3.4. Indsatser for at nå målet	14

3.3.5.	Økonomi/ressourcer	14
3.3.6.	Status for effektmålet	15
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.4.	Faglig progression i dansk	15
3.4.1.	Baggrund	15
3.4.2.	Effektmål.....	15
3.4.3.	Hvordan måler vi?	16
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	16
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	16
3.4.6.	Status for effektmålet	16
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	16
3.5.	Faglig progression i matematik	17
3.5.1.	Baggrund	17
3.5.2.	Effektmål.....	17
3.5.3.	Hvordan måler vi?	17
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	18
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	18
3.5.6.	Status for effektmålet	18
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	18
4.	Status for fokusområder 2015	19
	Den internationale dimension	19
	En anden organisering af undervisningen.	20
5.	Nye fokusområder for 2016	21
5.1.	Nyt Fokusområde 1: Ny- og ombygning.....	21

5.2.	Nyt fokusområde 2: Læringsmålstyret undervisning / Aktiviteter	22
6.2.	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	23
6.3.	Kompetencedækning.....	23
7.	Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	24
8.	Skolebestyrelsens årsberetning	25

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Brattingsborgskolen SDI er en samdreven institution bestående af daginstitutionen Tumlehøj og Brattingsborgskolen.

Brattingsborgskolen har et stabilt elevtal på 150-160 elever, hvoraf ca. 95% benytter skolens SFO og en lidt mindre procentdel SFO klubben. Tumlehøj har omkring 50 børn.

Brattingsborgskolen er en fødeskole med elever i 0. – 6. klasse i et spor.

SDI organisationsformen giver såvel fordele som udfordringer.

Fordelen ved at være en SDI er bl.a. 1) fælles ledelse, 2) mulighed for fælles principper, 3) fælles personale.

Ulemper: Arbejdet i Fællesbestyrelsen er omfattende, da bestyrelsen skal forholde sig til lovkomplekser for såvel skoleområdet som dagtilbudsområdet.

Muligheden for at lave ”en rød tråd” i arbejdet med børnene/eleverne i alderen 3 år til 13 år udvikles der kontinuerligt på.

Skolen er afhængig af, at transporten af elever med bus er velfungerende.

Den 1.8.2015 blev skolebuskørselen omlagt, hvilket ikke har været uden problemer, og har givet meget ekstra administrativt arbejde. En følge af skolebusomlægningen har været, at skoledagens start er flyttet 40 minutter fra 8.25 til nu 7.45. Denne ændring er gået rimelig fornuftigt. Dog har det medført, at nogle forældre har fravalgt skolen og valgt én af de 5 omkringliggende friskoler, da disse har bedre kørselsordninger.

Det havde været en fordel, hvis skolen var blevet inddraget i udformningen af udbudsmaterialet til skolebuskørselen.

Afstanden fra Klejtrup til Viborg er i visse sammenhæng stor, f.eks. når elever skal deltage i aktiviteter i Viborg om eftermiddagen/i fritiden.

Der findes f.eks. tilbud til ”børn i skilsmisser” i Viborg, men disse er pga. afstanden svære at benytte.

For mange børn er forældrenes skilsmisse et meget stort problem.

Derfor er det positivt, at skolen i samarbejde med PPR Viborg har lavet et pilotprojekt vedrørende ”Børn i skilsmisse” her på Brattingsborgskolen.

Projektet er endnu ikke evalueret, men de første tilbagemeldinger er meget positive.

Skolen arbejder målrettet med inklusion og har et godt samarbejde med PPR Viborg og læringscentrene desangående. I arbejdet med inklusionsopgaverne har skolen afsat ekstra ressourcer til støttepædagoger og 2-lærer ordninger i undervisningen.

Skolen har i flere år forsøgt at få gennemført en ny- og ombygning af de eksisterende lokaler. Der mangler undervisningslokaler og lokaler til SFO/klubben samt ikke mindst lovlige depotlokaler. Vi forventer, at disse byggeplaner gennemføres i det kommende skoleår.

Brattingsborgskolen gennemfører stadig forsøg på forskellige områder til udvikling af undervisningen. Centralt står i kommende skoleår et længerevarende kursusforløb for alle lærere og pædagoger omkring "læringsmålstyret undervisning", pilotprojekt vedr. "læring i egen praksis" samt overvejelser omkring samarbejde mellem Tumlehøj og Skolen vedrørende fælles læringsprojekter.

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en pro-blemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

	Antal personer	Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015		
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Brattingsborgskolen	113	77 %	73 %	19 %	24 %	4 %	4 %	27 %	31 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasses trivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Skolen har i stadig stigende omfang opmærksomhed på de forskellige overgange og betydningen for elevernes trivsel heraf. Der er overgangen fra: Børnehave til 0. klasse. Fra 0. til 1. klasse. Fra 3. til 4. klasse.

Og som fødeskole også overgangen fra 6. til 7. klasse i Møldrup Skole.

Overgangen fra 3. til 4. har vi forbedret ved at sikre kontinuitet i lærerteamet. Dvs. at den ene af klasselærerne i teamet fortsætter i klassen i 4.kl.

Ligeledes er der opmærksomhed på den daglige overgang fra undervisning til fritidsdelen. Kontinuiteten i dette arbejde foregår ved at klasseteamet og SFO/klub pædagogerne har faste ugentlige skemalagte teammøder.

Elevsamling/elevråd inddrages i det løbende arbejde med at forbedre elevernes trivsel.

Der er en udstrakt brug af støttepædagoger og 2-lærer ordninger i de enkelte klasseteam.

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Skolens ressourcer anvendes til forbedret trivsel og læring igennem brug af støttepædagoger og 2-lærer ordninger. Endvidere til videreuddannelse af personalet bl.a. er en pædagog netop påbegyndt den 3-årige krap-uddannelse.

Skolen anser det for vigtigt, at undervisningspersonalet er kendte af og med eleverne. Derfor benyttes lærere og SFO personalet som vikarer ved lærerfravær.

3.1.6. Status for effektmålet

Registreringsmodellen medfører, at skolens 0. og 6. kl. ikke indgår i opgørelsen. Herved bliver datamaterialet begrænset.

Ved en beklagelig fejl er endvidere den største del af eleverne i 1. kl. ikke registreret.

Effektmålet er nået. Der eksisterer stadig noget usikkerhed omkring forståelsen af de 3 farve kategorier, men usikkerheden reduceres kontinuerligt.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Se 3.1.4.

Hele skolen - forældre, medarbejdere og elever - har endvidere i år fokus på de trivselsmæssige gevinster ved at være opmærksomme rolig hensynsfuld adfærd. Endvidere er der øget opmærksomhed på orden og oprydning i eget og fælles lokaler. Dette bl.a. via "Miljøpatruljen" indsats.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

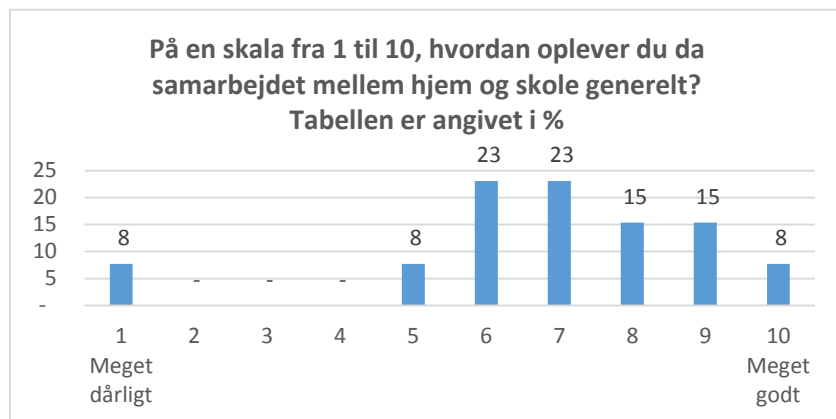
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt?"

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjemsamarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Brattingborgskolen	7,77	6,85	-0,92
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 13 fra Brattingborgskolen.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Brattingborgskolen har de sidste 2 år haft fokus på forbedring af skole-hjem samarbejdet, bl.a. har samtlige medarbejdere været på kommunikationskursus med afsæt i "den professionelle samtale".

Desværre afholdtes i 2014-15 kun én skole-hjem samtale for hver elev. Fra 2015-16 afholdes igen 2 skole-hjem samtaler for hver elev. Der afholdes 2 forældremøder i hver klasse.

Frekvensen af møder med PPR, familieafdelingen, forældre og personale i forbindelse med enkelt elever, har været markant stigende.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Der bruges meget tid/ressourcer på møder med forældre og andre samarbejdspartnere i relation til den enkelte elevs udvikling.

3.2.6. Status på effektmålet

Undersøgelsens resultat er problematisk med kun 13 besvarelser.

Brattingsborgskolens indekstal er i 14-15 på samme niveau som Viborg kommunes. Dette er for Brattingsborgskolen desværre en tilbagegang. Der er sikkert mange og komplicerede forklaringer på denne tilbagegang. Der kan bl.a. peges på :

Inklusions indsatsen. Det er ikke lykkedes i tilstrækkeligt omfang for skolen at overbevise alle forældre om, at mangfoldighed i den enkelte klasse er en fordel for klassen. Nogle forældre oplever, at deres eget barns faglige og sociale udvikling hindres af klassekammerater. Skolen udfordres her af at blive bedre til at fortælle ”den gode historie”.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Antallet af skole-hjem samtaler sættes igen op til 2 pr. skoleår for hver elev.

Skolebestyrelsen har ved det første forældremøde i september måned 2015 i klasserne via et spørgeskema også arbejdet med forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet. Der er endnu ikke konkluderet på dette, men der arbejdes videre.

Der skal fra såvel skolens som fra bestyrelsen side gøres en indsats for at få flere forældre til at deltage i undersøgelsen, så data materialet opnår et sådant omfang, at det bliver et brugbart redskab.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”, at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Brattingborgskolen 0- 3 klasse
Nej	3	2
Ja, lidt	25	34
Ja, meget	72	64

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Brattingborgskolen 0- 3 klasse
Nej	12	11
Ja, nogle gange	44	52

Ja, for det meste	44	37
-------------------	----	----

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Brattingborgskolen 0- 3 klasse
Nej	6	6
Ja, lidt	33	33
Ja, meget	62	62

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Brattingborgskolen 0- 3 klasse
Ja, tit	12	18
Ja, nogle gange	40	34
Nej	49	48

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	4	5
En gang i mellem	22	29
Tit	43	48
Meget tit	31	19

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	0
Uenig	3	0
Hverken enig eller uenig	23	29

Enig	51	60
Helt enig	23	11

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	2
Uenig	8	8
Hverken enig eller uenig	44	48
Enig	35	32
Helt enig	9	10

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Brattingborgskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	2	6
En gang i mellem	16	24
Tit	44	37
Meget tit	38	33

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Udstrakt brug af støttepædagoger og 2-lærer ordning samt brug af kendt personale som vikar.

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Skolen prioriterer "kendte varme hænder".

3.3.6. Status for effektmålet

Brattingsborgskolens resultater for både 0.-3. samt 4.-9. minder meget om Viborg Kommunes. I relation til den ressource, der bruges, kunne der forventes bedre resultat. Årsagerne hertil skal undersøges.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Der er stærk sammenhæng mellem trivsel og læring. Derfor gennemføres et omfattende kompetenceudviklingsprojekt for alle skolens medarbejdere vedrørende "læringsmålstyret undervisning". Se i øvrigt kommentarerne til afsnit 3.1.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015

Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015
------------------------------------------------------------------	---------------------

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Ingen kommentarer.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

De nødvendige ressourcer afsættes til opgaven. Primært tid til læsevejleder indsatsen.

3.4.6. Status for effektmålet

Resultaterne i læsning viser, at eleverne på skolen ligger over Viborg kommune gennemsnit, og at mindst 80% af eleverne er gode læsere. Det resultat er meget tilfredsstillende.

På en et-sporet skole er risikoen for store udsving mellem de enkelte årgange store.

Det er lykkedes Brattingsborgskolen i de seneste år at opnå rigtig gode resultater i læsning.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsætte som beskrevet i 3.4.4 og 3.4.5.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

Dedikerede lærere og god forældre opbakning.
Skolen er ved at uddanne en matematikvejleder.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

De nødvendige ressourcer afsættes til opgaven. Bl.a. uddannelse af matematikvejleder samt brug af pædagoger/lærere i støttefunktioner i faget.

3.5.6. Status for effektmålet

Resultaterne i matematik testene viser, at eleverne på skolen ligger over Viborg kommunes gennemsnit, og at mindst 80% af eleverne er gode til matematik. Det resultat er meget tilfredsstillende.

På en et-sporet skole er risikoen for store udsving mellem de enkelte årgange store.
Det er lykkedes Brattingsborgskolen i de seneste år at opnå rigtig gode resultater i matematik.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Fortsætte som beskrevet i 3.4.4 og 3.4.5. samt udnytte den viden skolens kommende matematikvejleder bringer til undervisningen.

4. Status for fokusområder 2015

Den internationale dimension

Baggrund/udfordring:

Det er en kommunal målsætning, at skolen har fokus på det internationale perspektiv.

På Brattingsborgskolen mener vi at elevernes forståelse for og nysgerrighed overfor andre kulturer er så vigtig, at klasserne på mellemtrinnet skal prioritere dette område i de kommende år. Endvidere vil det give fremmed sprogs indlæringen yderligere relevans.

Mål/effekt mål:

At mindst en klasse på mellemtrinnet etablerer kontakt - kontinuerlig - til mindst en udenlandsk skole/klasse. Kontakten skal endvidere indgå som en væsentlig del af klassens undervisning

Hvordan måler vi?:

Ved at registrere samarbejde med én eller flere udenlandske skoler/klasser.

Indsatser for at nå målet:

Opsøger organisationer der kan hjælpe med at skabe forbindelse til en eller flere udenlandske skoler. F.eks. Erasmus.

Økonomi/ressourcer:

De nødvendige ressourcer prioriteres til området.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2015

Skolens 4. klasse er ved at etablere forbindelse til en klasse på en islandsk skole.

Det viste sig svært at få etableret forbindelse til en skole i Holland og/eller England.

Derfor indledtes et samarbejde med Forening Norden – Viborg afdeling. Herigennem er der ved at blive etableret blev etableret kontakt til en klasse på en skole på Island.

De konkrete tiltag i dette samarbejde er under forberedelse.

En anden organisering af undervisningen.

Baggrund/udfordring:

1) Skolereformens målsætning er, at alle elever skal blive så dygtige som muligt, og at alle elevers trivsel skal vægtes yderligere. Dette, sammen med 2) skolens stigende elevtal og 3) bygningsmæssige udfordringer betyder, at skolen vil undersøge om andre måder at organisere undervisningen bedre tilgodeser disse 3 udfordringer

Mål/effekt mål:

Undersøge mulige nye organisationsformer

Hvordan måler vi?:

Ved at vurdere nye tiltag i relation til udfordringen

Indsatser for at nå målet:

Opsøge, besøge og vurdere andre undervisningsformer

Økonomi/ressourcer:

De nødvendige.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Brattingsborgskolen har været på besøg på Hundslund skole, hvor der praktiseres rullende indskoling og aldersintegreret undervisning. Efterfølgende blev besøget evalueret og det blev i første omgang konstateret, at der på Brattingsborgskolen er så mange elever, der har behov for meget struktur i undervisningen/hverdagen, at de relative mange skift, der indgår i den alders integrerede undervisning, er uhensigtsmæssig.

I foråret 2016 undersøges "ugeplan revolutionen".

I efteråret 2015 indledtes pilotprojektet "Læring i egen praksis med fokus på inklusion". Det er skolens 3. og 4. klasse, der deltager i dette. Der evalueres herpå ved skoleårets afslutning.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1: Ny- og ombygning

Baggrund/udfordring:

Grundet elevtilgang – også i sfo'en og ikke mindst i sfo-klubben – mangler skolen lokaler.

Der mangler:

1. minimum 1 ekstra klasseværelse
2. et musiklokale
3. et SFO-klub lokale
4. muligheder for at etablere variable læringsrum
5. lovlige depot lokaler

Mål/effekt mål:

- 1) At der i skoleåret 2016-17 etableres ovenstående
- 2) At hverdagen i såvel undervisningsdelen som i fritidsdelen ikke påvirkes negativt i byggeperioden

Hvordan måler vi?:

Ved at tage lokalerne i brug i august 2017.

Indsatser for at nå målet:

Nedsættelse af arbejdsgruppe med repræsentanter af medarbejder, elever, bestyrelse, ledelse, der indgå i planlægning og opfølgning på byggeriet.

Økonomi/ressourcer:

Skolen har selv opsparret 1.mill kroner til byggeriet. Herudover afsættes de nødvendige ressourcer fra centralt hold.

5.2. Nyt fokusområde 2: Læringsmålstyret undervisning / Aktiviteter

Baggrund/udfordring:

For at optimere elevernes læring – få forøget fokus på den nyest forskning vedr. læring – gennemføres et kursusforløb for alle medarbejdere på skolen.

Kurset er en kombination af oplæg og vejledning i de enkelte team.

Kurset strækker sig over hele skoleåret og er allerede aftalt forlænget ind i efteråret 2016, så der kan blive tid til arbejde, afprøvning osv. i teamene.

For yderligere at kunne videndele de erfaringer der gøres undervejs, gennemføres kurset sammen med Møllehøjskolen. Begge fødeskoler, der på denne måde får mulighed for at "udvide" antallet af samarbejdende teams.

Der er i kursus forløbet opmærksomhed på pædagogernes og pædagogmedhjælpernes tilgang til læring.

Det er hensigten, at erfaringerne fra kurset skal overføres i samarbejdet med Tumlehøjs personale.

Mål/effekt mål:

At personalet – og dermed elevernes - arbejdsform i stigende omfang tager afsæt i en læringsmålstyret forståelse og praksis.

Hvordan måler vi?:

Elevernes faglige og sociale formåen stiger.

Medarbejdernes tilfredshed.

Indsatser for at nå målet:

Kursus, læring i egen praksis/videndeling.

Økonomi/ressourcer:

Der afsæt tid til medarbejderne deltagelse i kurset og til samarbejde i teamene, samt de nødvendige økonomiske midler til kursus holderen – Kompetencehuset, Lene Heckmann.

6.2. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.3. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	-0,9 %
Brattingborgskolen	88,9 %	88,8 %	-0,1 %

Skolen er pt ved at uddanne en matematikvejleder samt en AKT vejleder (Krap uddannelse). Fremadrettet får skolen brug for at kompetenceudvikle inden for følgende fag: tysk og engelsk.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Afsnit 3.1 TOPI

Forbehold for, at det er et redskab under fortsat udvikling/implementering. Forbehold for at det er et relativt nyt indsatsområde, hvor der stadig er tvivl om, hvad farverne "dækker over".

Tilfredshed med skolens fagfaglige niveau.

I forbindelse med Brattingsborgskolens fokus på forskellige overgange er det uheldigt at netop 0. og 6. klasse samt en stor del af 1. klasse ikke er med i undersøgelsen.

Afsnit 3.2 Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

13 forældre fra Brattingsborgskolen har deltaget i undersøgelsen. Det er alt for lidt og der bør arbejdes på, at få flere forældre til at deltage, hvis undersøgelsen skal give mening. Generelt har undersøgelsen meget ringe værdi med så lav en svarprocent og man skal være meget varsom med at konkludere noget ud fra den for Brattingsborgskolen.

Kommunikationen omkring undersøgelsen kan øges. Et redskab kan være, at det skal være muligt for skolen at sende besked ud til forældre om at undersøgelsen er der. Mange forældre overser eller har tilsyneladende ikke fået mail med link til undersøgelsen.

Ikke optimal brug af offentlige ressourcer.

Afsnit 3.3 Elevtrivsel

Der kan være tvivl om børnene "Forstår" spørgsmålene? Man bør være mere opmærksomme på, at det er børn ned til 6 år man spørger. Lidt diffuse spørgsmål. Ligeledes er sådan en undersøgelse meget følsom over den enkelte elevs konkrete oplevelser på netop den dag de bliver spurgt. Igen bør man være varsom med at konkludere for meget ud fra undersøgelsen.

Eksempelvis er det ikke sikkert at børnene kæder spørgsmålet "er du god til at løse dine problemer" sammen med faglig trivsel?

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning for 2015

Fællesbestyrelsen for Brattingsborgskolen SDI.

(SDI = Den sammendrevne institution Brattingsborgskolen og daginstitutionen Tumlehøj.)

2015 startede med udskiftning i bestyrelsen, idet 2 medlemmer ønskede at stoppe, og derfor kunne vi byde velkommen til suppleanterne Trine Mølgaard og Hans Brøndum.

I januar måned afsluttede vi et forløb, med udarbejdelsen af en årsplan for bestyrelsesarbejdet i skoleåret 14-15 og 15-16. Dette giver overblik over de opgaver vi kender og gerne vil bearbejde, men som i tidligere år har det vist sig, at uforudsete opgaver er kommet til at fylde relativt meget i arbejdet i løbet af året.

I februar måned havde skolen og børnehaven besøg af Børne- og Ungdoms udvalget. Camilla Mørk (formand) deltog i mødet, der var godt og konstruktivt, og hvor bl.a. følgende blev drøftet:

Normeringsproblematik i Tumlehøj

Det positive i det stigende børnetal i området

De gode inklusionsresultater på skolen

Det fortsatte behov for ny- og ombygning på skolen

Planerne om ændring af mødetidspunkt på skolen pga. ændringer i skolebuskørselen.

Ændringerne i skolebuskørselen har været et tilbagevendende tema hele året. Ændringerne medførte, at skoledagens starttidspunkt blev rykket fra kl. 8.25 til 7.45. Bestyrelsen har især oplevet det som frustrerende, at de ændringsforslag vi havde ikke blev hørt, og at der først skulle udarbejdes høringsvar efter at beslutningen om ændringerne var truffet og gennemført. De ændrede køreplaner for skolebusserne medførte bl.a. at 5 elever blev flyttet til omkringliggende friskoler.

Bestyrelsen påbegyndte efter henvendelse fra forskellige side, at undersøge muligheden for at etablere en vuggestue i tilknytning til Tumlehøj. Dette er et omfattende arbejde, men den nedsatte arbejdsgruppe med repræsentanter fra bestyrelsen, arbejder videre hermed.

Som optakt til en ajourføring af skolens og Tumlehøjs kostpolitik, inviterede bestyrelsen kostvejleder Maria Frandsen (mor på skolen) til, på et bestyrelsesmøde at holde et oplæg omkring "nul-sukker politik". Dette førte til et længerevarende arbejde i bestyrelsen om, hvorledes den reviderede kostpolitik skulle udformes, og hvordan den kunne gennemføres i praksis.

Bestyrelsen har i løbet af året drøftet og vedtaget et nyt princip for skole-hjem samarbejdet på Brattingsborgskolen. Ajourføring af dette princip var bl.a. foranlediget af lærernes ændrede arbejdstider.

Fællesbestyrelsens indlæg på forældremøderne i september måned, var i år udformet som to spørgeskemaer.

I det første skulle forældrene tage stilling til brugen af faglig træning og lektier. Det andet var et forsøg på, at lave en ny formulering af skolens vision. I de fleste klasser arbejdedes der primært med det første emne, hvilket førte til, at bestyrelsen kunne konkludere, at der bestemt ikke er enighed blandt forældrene om anvendelsen af lektier. Bestyrelsen konkluderede derfor, at daglig læsning er der enighed om, og derefter aftales et passende niveau for lektier mellem den enkelte klasses lærere og forældre.

I 0. klasse var fællesbestyrelsens oplæg et indlæg om kost. Bestyrelsen mener at kunne konkludere, at disse indlæg på forældremøderne modtages positivt.

Bestyrelsen har taget til efterretning og glæder sig over, at det er lykkedes pr. 1. november 2015 at lave en ændring af ledelsen på en sådan måde, at Dorte Vammen fik opfyldt sit ønske om at blive stuepædagog og at Torben Bailey blev leder af Tumblehøj, samtidig med at han stadig leder SFO og Klub. Bestyrelsen har udtrykt tilfredshed med Dortes arbejde i Tumblehøj.

Sidst på året har vi fået vished for, at den nødvendige ny- og ombygning af skolen bliver en realitet. Det har været en lang og møjsommelig proces og nu glæder vi os til i løbet af 16 og 17 at få lavet de nødvendige bygningsmæssige ændringer.

Bestyrelsen glæder sig fortsat over, at der fortsat er stor forældreopbakning til arrangementer på skolen. Det glæder os, at der stadig er et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem bestyrelse, skole og Tumblehøj

På bestyrelsens vegne

Jacob Udengaard, næstformand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE