

Bøgeskovskolen



Kvalitetsrapport 2015
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

1.	Baggrund	4
2.	Beskrivelse af skolen	5
3.	Effekt mål	7
3.1.	TOPI	7
3.1.1.	Baggrund	7
3.1.2.	Effekt mål	7
3.1.3.	Hvordan måler vi?	8
3.1.4.	Indsatser for at nå målet	8
3.1.5.	Økonomi/ressourcer	8
3.1.6.	Status for effekt målet	9
3.1.7.	Hvordan vil vi arbejde med effekt målet fremadrettet?	9
3.2.	Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet	9
3.2.1.	Baggrund	9
3.2.2.	Effekt mål	9
3.2.3.	Hvordan måler vi?	10
3.2.4.	Indsatser for at nå målet	11
3.2.5.	Økonomi/ressourcer	11
3.2.6.	Status på effekt målet	11
3.2.7.	Hvordan vil vi arbejde med effekt målet fremadrettet?	11
3.3.	Elevtrivsel	12
3.3.1.	Baggrund	12
3.3.2.	Effekt mål	12

3.3.3.	Hvordan måler vi?	12
3.3.4.	Indsatser for at nå målet	15
3.3.5.	Økonomi/ressourcer	15
3.3.6.	Status for effektmålet	15
3.3.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	15
3.4.	Faglig progression i dansk	16
3.4.1.	Baggrund	16
3.4.2.	Effektmål.....	16
3.4.3.	Hvordan måler vi?	16
3.4.4.	Indsatser for at nå målet	17
3.4.5.	Økonomi/ressourcer	17
3.4.6.	Status for effektmålet	17
3.4.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	17
3.5.	Faglig progression i matematik	18
3.5.1.	Baggrund	18
3.5.2.	Effektmål.....	18
3.5.3.	Hvordan måler vi?	18
3.5.4.	Indsatser for at nå målet	18
3.5.5.	Økonomi/ressourcer	19
3.5.6.	Status for effektmålet	19
3.5.7.	Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?.....	19
4.	Status for fokusområder 2015	20
	Den digitale skole	21

Faglig ledelse med fokus på matematikfaget.....	23
5. Nye fokusområder for 2016	25
5.1. Nytt Fokusområde 1:	25
6. Nationale måltal	26
6.1. Karaktergivning.....	26
6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvafag.....	26
6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse	27
6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.....	27
6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og	28
6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	28
6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests	28
6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år	28
6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	29
6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	29
6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse	29
6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	29
6.5. Kompetencedækning.....	30
7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten	31
8. Skolebestyrelsens årsberetning	32

1. Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering på kommunalt niveau og fungere som et lokalt redskab til udvikling og dialog på skolerne i Viborg Kommune. De enkelte skolers kvalitetsrapporter drøftes mellem skolechefen og den lokale ledelse på skolen. Desuden er skolebestyrelsen og de lokale MED-udvalg aktivt involveret i arbejdet med kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten indeholder i overskriftsform følgende oplysninger:

- En kort beskrivelse af skolen
- Status og beskrivelse af den fremadrettede indsats i forhold til de kommunale effektmål
- Status for skolens fokusområder for 2015
- Nye fokusområder for 2016
- Nationale måltal, herunder
 - Karaktergivning
 - Sammenfatning af resultaterne i de nationale tests i dansk og matematik
 - Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
 - Resultater af trivselsundersøgelse
 - Klager til Klagenævnet for Specialundervisning
 - Kompetencedækning
 - Inklusion
- Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten
- Skolebestyrelsens årsberetning

Resultaterne af de nationale tests er fortrolige og fremgår derfor kun som et bilag til de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet. Disse bilag vil ikke blive offentliggjort på hjemmesiden.

2. Beskrivelse af skolen

Bøgeskovskolen er en af to skoler i Bjerringbro by. Der går 447 elever på skolen og skolen er afdelingsopdelt og der er udstrakt selvstyre i afdelingerne. Der er 126 elever i SFO. Der er ansat 32 lærere og 6 pædagoger. Ledelsesteamet består af 4 personer.

I Bøgeskovskolens skoledistrikt er der to friskoler. Til sommerferien 2015 lukkede en af tre friskoler. Friskolerne er alle opstået som konsekvens af lukning af små skoler i lokalområder. De tilbageværende friskoler står stærkt i lokalområdet. I Bøgeskovskolens skoledistrikt er der mange børn, der oplever mange udfordringer og er i udsatte positioner.

Arbejdet med elever i udsatte positioner og elever med særlige udfordringer er af stor betydning for os. Det er vigtigt for os, at alle elever i skoledistriktet kan finde en plads hos os og opleve sig som en del af skolens fællesskab.

Derfor har skolen en særlig indsats her. Denne er beskrevet senere i kvalitetsrapporten. Kort kan nævnes, at vi har ansat to AKT-medarbejdere/inklusionspædagoger og at vi i det daglige arbejde har stor fokus på inklusionsarbejdet.

Et konkret resultat af indsatsen er, at Bøgeskovskolen kun har 5 elever i specialtilbud.

På Bøgeskovskolen har vi formuleret nedenstående værdier for skolens pædagogiske arbejde mellem personale, børn og forældre.

På Bøgeskovskolen udvikler vi mennesker.

Hermed ønsker vi at signalere, at selvom det er vigtigt at kunne læse, skrive og regne, så er det mindst ligeså vigtigt at kunne samarbejde, præsentere, præstere og kunne begå sig blandt andre for Bøgeskovskolen er en del af livets skole, hvor man bliver dygtiggjort til det at være menneske, så man kan indgå i det komplicerede danske samfund som en aktiv samfundsborger.

På Bøgeskovskolen gør vi vores arbejde godt og behandler hinanden ordentligt.

Lederskab af læreprocesser

Det betyder, at vi i højere grad er i stand til at se og udvikle børns styrkesider. Det betyder også, at vi som pædagogisk personale anerkender vores store betydning som ansvarlige voksne i forhold til børns udvikling og tager dette lederskab på os – vi opfatter en voksen på Bøgeskovskolen som en leder af børns læreprocesser.

Med baggrund i ovenstående værdigrundlag formulerer vi nedenstående mål for Bøgeskovskolen.

- At skolen skal være et godt sted for elever, forældre og ansatte.
- At der skal være tillid, tryghed, respekt og ansvarlighed.
- At faglig fordybelse kombineres med gode oplevelser.
- At det kreative og musiske indgår i undervisningen.
- At eleverne gennem selvstændighed og ansvarlighed for egen læring får tillid til egne muligheder.
- At eleverne forberedes til informationsfundet.
- At være en dynamisk skole, der er åben for nye ideer, der giver mulighed for udvikling.

Læs mere om Bøgeskovskolen på <http://boegeskovskolen.skoleporten.dk/sp>

3. Effektmål

3.1. TOPI

3.1.1. Baggrund

TOPI - Tidlig opsporing og indsats – er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken ”Lys i øjnene”. I Viborg Kommune arbejder vi systematisk med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt. Opsporingen af børn i mistrivsel sker med det formål at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

I TOPI arbejdes der ud fra tre grundværdier:

- At alle børn skal ses og skal ses i deres kontekst
- At forældrene er en ressource, som skal inddrages
- Styrkelse af det tværfaglige samarbejde

3.1.2. Effektmål

Andelen af børn, der mellem hver af de tre årlige målinger flytter sig mod en grøn markering i trivselsundersøgelsen stiger. Der tages udgangspunkt i målingen fra oktober 2014.

	2016
Implementering	For overbygningen
Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med:	2 %

	Antal personer	Grøn markering		Gul markering		Rød markering		Positiv bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015	Oktober 2014	Oktober 2015		
Viborg Kommune	5075	84 %	85 %	14 %	13 %	3 %	3 %	19%	18%
Bøgeskovskolen	159	77 %	86 %	20 %	13 %	3 %	2 %	33 %	25 %

3.1.3. Hvordan måler vi?

Personalet på skolerne vurderer alle børns trivsel tre gange om året i oktober, januar og april. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i grøn, gul eller rød position. Undersøgelserne udfyldes i Klasse-trivsel, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

3.1.4. Indsatser for at nå målet

Meget fokus på det tværfaglige samarbejde især på niveau 1, 2 og 3. (Mange KC møde)

LP møder. Skolens pædagogiske personale er inddelt i fem LP grupper. Vi har arbejdet med LP i fem år.

Akt lærerne arbejder individuelt med enkelt elever og forældre.

Mange ad hoc møder med forældre

3.1.5. Økonomi/ressourcer

Det er især i indskoling, at vi har haft en stor indsats omkring elevtrivsel.

Vi har to fuldtidsansatte akt lærere. Ca. 80% af deres tid er anvendt i indskoling i måleperioden.

Vores fem pædagoger fra SFO deltager i undervisningen med 4-6 timer om ugen pr. pædagog.

3.1.6. Status for effektmålet

Andel af børn der flytter sig mod grøn position stiger med 8%.

3.1.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi fortsætter med samme tiltag og samme forbrug af ressourcer.

Derudover er vi i gang med et nyt tiltag i indskolingen. En indsats, der har til formål at skabe mere ro til læring. Det er et projekt der går ud på at finde og beskrive "Den røde tråd" i indskolingen.

Det går ud på, at skabe en sammenhæng i opbygning og udvikling af en klassekultur, der bygger på acceptabel adfærd i fællesskab med andre. Helt konkret hvordan vil vi være overfor hinanden i klasserummet, elev til elev, elev til voksen.

Hvad er acceptabelt sprog? Vi arbejder med pistolsprog og violsprog. Hvad er arbejdsro? Må man forlade klassen uden at få lov?

Vi arbejder med følgende temaer: overgange fra et kl. trin til næste, belønning/konsekvens pædagogik, fælles regler, klasserumsledelse.

3.2. Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

3.2.1. Baggrund

Forældresamarbejde er et centralt element i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene". Forældrene er naturlige samarbejdspartnere og er vigtige i forhold til børn og unges udvikling og trivsel. I Viborg Kommune ønsker vi derfor et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barn med det formål, at der kan sikres en fælles indsats i forhold til et barns faglige og sociale udvikling.

3.2.2. Effektmål

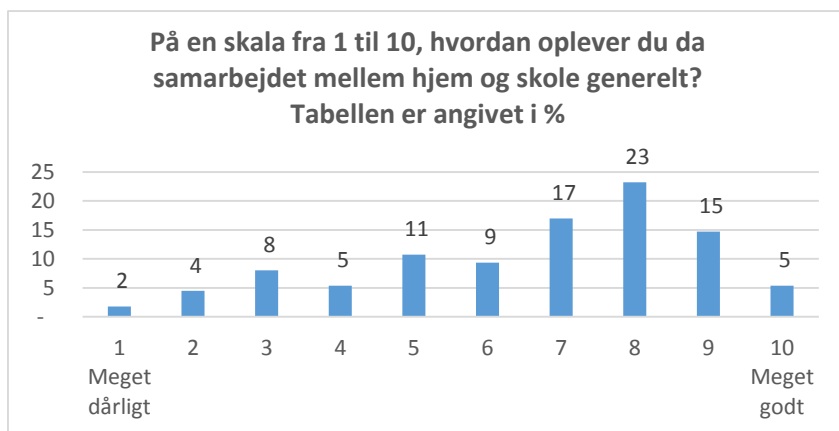
Forældre, der generelt har en positiv oplevelse af skole- hjem-samarbejdet og positiv oplevelse af klubbens forældreinddragelse stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014, hvor forældrene er blevet spurgt om følgende: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole/klub generelt? "

Baseline 2014:

Skoler: 7,26

Klubber: 6,53

	2016
Andelen af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjem samarbejdet stiger:	Der er en fortsat positiv udvikling



Indekstal for skole/hjem samarbejdet 2014			
	2013/2014	2014/2015	Ændring
Bøgeskovskolen skole	6,5	6,57	0,07
Viborg Kommune	7,26	6,87	-0,39

3.2.3. Hvordan måler vi?

Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende målinger. Der er 2354 respondenter i hele Viborg Kommune, og deraf er 224 fra Bøgeskovskolen.

3.2.4. Indsatser for at nå målet

Skolen har haft fortsat fokus på arbejdet med handleplanen for forældreansvar og fortsætter indsatserne fra sidste år.

På et af skolebestyrelsens to møder med forældrerådene var forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet tema. Spørgeskemaundersøgelsens resultater blev gennemgået og forældrerådene forholdt sig til hvordan vi på Bøgeskovskolen kan forbedre forældrenes oplevelse af forældresamarbejdet. Her blev diskuteret hvilke ting skolen og forældrene kunne gøre bedre/anderledes. Større åbenhed og mere kommunikation var det gennemgående svar til spørgsmålet. Forældre skal være bedre til at kontakte skolen, når der opleves problemer og være mere åbne i forhold til eget barns problematikker. Forældrene i indskoling kan ønske sig øget brug af "den åbne dør". Fra skoles side øges specielt kommunikationen om problematikker i den enkelte klasse. Der er sat fokus på et tættere samarbejde mellem klasseteam og afdelingsleder for at sikre handlinger og information. Ligeledes øges den generelle information til hele skolen. Dette er bl.a. sket ved at skolen har oprettet en face book side.

3.2.5. Økonomi/ressourcer

Der er afsat de nødvendige resurser til ovenstående initiativer. Specielt kan nævnes, at lærerne i deres opgave portefølje har gode resurser til samarbejdet omkring det enkelte barn og den enkelte familie.

3.2.6. Status på effektmålet

Skolen har endnu ikke oplevet en stor stigning i indekstallet. Det skal dog bemærkes, at der nu er 60% der giver scoren 7 eller derover. Sidste år var det 55%. Vi har i forhold til sidste år konsolideret indekstallet.

Vi er sikre på, at indsatserne på den lange bane vil virke. Frem til målingen for 15 har der kun været et halvt år til at implementere indsatserne og få dem synligt til at virke.

3.2.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

De allerede igangsatte initiativer skal have tid til at bundfælde sig og få synlig effekt, så de fortsættes.

En bedre kommunikation i forhold til enkelt forældre, forældregrupper, i klasse regi og generelt på hele skolen står centralt.

Skolebestyrelsen er i gang med at formulere en kommunikationsplan. Planen skal skabe klarhed over hvem, hvordan og hvornår, der kommunikeres.

Formålet med kommunikationen er Bøgeskovskolens ønske om at tiltrække flere elever og øge forældrenes gode oplevelse af samarbejdet.

Bøgeskovskolen ønsker at få en mere konsekvent og bevidst kommunikation med lokalsamfundet og skolens forældre. For at sikre sammenhæng med skolens hverdag er udgangspunktet skolens værdier og målsætning.

Helt generelt fortæller forældrene, at spørgeskemaundersøgelsen om deres oplevelse af skole-hjem samarbejdet ikke tages alvorligt nok, da det opleves som noget "der kommer fra kommunen" og dermed ikke vedkommende for Bøgeskovskolen. Et fokus på at gøre undersøgelsen mere lokalt forankret vil øge svarprocenten og give et mere reelt billede af forældrenes oplevelse af samarbejdet med Bøgeskovskolen.

3.3. Elevtrivsel

3.3.1. Baggrund

Det fremgår i Børne- og Ungdomspolitikken "Lys i øjnene", at børn og unges trivsel er væsentlig i forhold til børnenes udvikling og læring. Derfor skal der ske en systematisk evaluering af børn og unges trivsel. Som et led i folkeskolereformen er der i foråret 2015 blevet gennemført en national trivselsundersøgelse på skoleområdet. Den nationale trivselsundersøgelse erstatter Viborg Kommunes egen trivselsundersøgelse på skoleområdet.

3.3.2. Effektmål

Elevtrivslen på skolerne skal stige. På baggrund af resultaterne fra 2014/2015 udvikles der et nyt effektmål.

Tabellerne viser et konkret spørgsmål på hvert målingsområde. Spørgsmålene er taget som et uddrag direkte fra den nationale trivselsundersøgelse.

	2016
Elevtrivslen på skolen skal stige	Effektmål udvikles

3.3.3. Hvordan måler vi?

Undersøgelsen af elevernes trivsel gennemføres via TNS Gallups portal. Eleverne i 0.-3. kl. skal svare på 20 spørgsmål og eleverne i 4.-9. kl. skal svare på 40 spørgsmål. Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel:

- Social trivsel
- Faglig trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Bøgeskovskolen 0- 3 klasse
Nej	3	5
Ja, lidt	25	30
Ja, meget	72	65

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Er du god til at løse dine problemer?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Bøgeskovskolen 0- 3 klasse
Nej	12	20
Ja, nogle gange	44	48
Ja, for det meste	44	32

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Lærer du noget spændende i skolen?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Bøgeskovskolen 0- 3 klasse
Nej	6	9
Ja, lidt	33	44
Ja, meget	62	48

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 0 - 3 klasse	Bøgeskovskolen 0- 3 klasse
Ja, tit	12	18
Ja, nogle gange	40	44
Nej	49	38

Social trivsel - svarene vises i %		
Er du glad for din skole	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	4	3
En gang i mellem	22	25
Tit	43	43
Meget tit	31	29

Faglig trivsel - svarene vises i %		
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	1	1
Uenig	3	5
Hverken enig eller uenig	23	28
Enig	51	48
Helt enig	23	18

Støtte og inspiration i undervisningen - svarene vises i %		
Undervisningen giver mig lyst til at lære mere	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse
Helt uenig	4	5
Uenig	8	13
Hverken enig eller uenig	44	46
Enig	35	31
Helt enig	9	6

Ro og orden - svarene vises i %		
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Viborg Kommune 4 - 9 klasse	Bøgeskovskolen 4 - 9 klasse
Aldrig	1	0
Sjældent	2	1
En gang i mellem	16	20
Tit	44	44
Meget tit	38	36

3.3.4. Indsatser for at nå målet

Tallene viser, at det især er indskolingen, vi skal rette fokus imod. Og her især ro og orden.

Ro og orden knytter sig til vores nye fokuspunkt bekræftet under pkt.: 3.1.7

3.3.5. Økonomi/ressourcer

Der er afsat mødetid til en arbejdsgruppe, der arbejder med den røde tråd i indskolingen. Arbejdsgruppen består af 3 lærere, 1 pædagog og to afdelingsledere.

Vejledning fra læringscenter i klasserumsledelse.

3.3.6. Status for effektmålet

Status er nu, at der opleves for meget uro i timerne.

3.3.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Ro og orden og oplevelse af spændende undervisning går hånd i hånd. Derfor kobler vi ”skemarevolutionen” på i større omfang for at nå flere elever, gennem undervisningsdifferentiering.

3.4. Faglig progression i dansk

3.4.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i dansk.

3.4.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.4.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2014/2015. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.4.4. Indsatser for at nå målet

Danskfaget er et fag med facetter – læsning er en af disse. På Bøgeskovskolen har vi tildelt timer til læringsvejledere, heriblandt 2 læsevejledere. Der arbejdes på en tættere integration i hverdagen mellem lærere og vejledere gennem en omstrukturering af PLC. Læsevejlederne deltager desuden i et kommunalt netværk for at dygtiggøre sig. Der afholdes læsekonferencer hvert år på alle årgange i tråd med skolens handleplan for læsning.

3.4.5. Økonomi/ressourcer

Der afsættes timer til deltagelse i netværk, sparring med kollegaer, vejledning af lærere, forældre og elever. Alle læringsvejledere har en timepulje til rådighed.

3.4.6. Status for effektmålet

Selvom det svinger fra årgang til årgang, er procenttallene lig resten af kommunen. På Bøgeskovskolen kunne vi godt tænke os, at eleverne fik en bedre læsekultur helt fra skolestart af.

3.4.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Ved at sætte fokus på elevernes læsevaner, den kontinuerlige læsetræning derhjemme, forsætte med læsebånd på skolen, samt styrke de faglige vejledere gennem PLC.

3.5. Faglig progression i matematik

3.5.1. Baggrund

I folkeskolereformen lægges der op til, at der bliver fulgt tæt op på elevernes læring. I den forbindelse er der udviklet tre måltal, som vi i Viborg Kommune anvender for at kunne følge op på elevernes læring i matematik.

3.5.2. Effektmål

Følgende tre måltal indgår i de nationale tests:

- Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne
- Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år

	2016
Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Stigning ift. 2014/2015
Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at regne	Stigning på 1%-point ift. 2014/2015
Andelen af elever med dårlig resultater skal reduceres år for år	Fald ift. 2014/2015

3.5.3. Hvordan måler vi?

Måltallene hentes fra resultaterne af de nationale tests, som findes i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2013/2014. Resultaterne af de nationale tests er fortrolige, hvorfor kun udviklingen i måltallene og om de er indfriet eller ej må beskrives.

3.5.4. Indsatser for at nå målet

På Bøgskovskolen har vi tildelt resurser til læringsvejledere, heriblandt 1 matematikvejleder. Matematikvejlederen er under uddannelse, men har på kort tid formået at positionere sig som en værdifuld resurse for skolens lærere. Der arbejdes på en tættere integration i hverdagen mellem lærere og vejledere gennem en omstrukturering af PLC. Skolens matematikvejleder deltager desuden i et kommunalt netværk for at dygtiggøre sig. Der arbejdes målrettet på at integrere IT og digitale læremidler i større grad end tidligere.

3.5.5. Økonomi/ressourcer

Der afsættes resurser til deltagelse i netværk, sparring med kollegaer, vejledning af lærere, forældre og elever. Matematikvejlederen har en timepulje til rådighed.

3.5.6. Status for effektmålet

Vi kan se, at vores elever i perioden er blevet bedre ud fra procentfordelingen. Vi er naturligvis glade for fremgangen, men er opmærksomme på de årgangsmæssige forskelle.

3.5.7. Hvordan vil vi arbejde med effektmålet fremadrettet?

Vi har en tro på, at vores styrkelse af de faglige vejledere gennem PLC, herunder uddannelsen af en matematikvejleder er med til at fastholde fokus på elevernes kundskaber inden for matematik.

4. Status for fokusområder 2015

Smidige overgange uden bomme – en sammenhængende læring grundskolen – gymnasium

Baggrund/udfordring: Vi oplever sporadisk eller intet samarbejde/dialog om fag og fagdidaktik mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Det kan betyde, at kompetencer og viden tabes i overgangen og at folkeskolens vejledning af eleverne ikke bliver kvalificeret nok.

Mål/effekt mål: Styrkelse af den faglige viden mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne. Konkret et samarbejde mellem grundskolen og gymnasiet. Der arbejdes på at få et fagligt samarbejde mellem Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium.

Dette forsøger vi at ændre på gennem en Ny Nordisk Skole projekt mellem Bøgeskovskolen, Egeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium.

Hvordan måler vi?:

- Der laves en konkret optælling af cafemøder.
- Der laves registrering af fælles undervisnings/læringsprojekter
- Der evalueres blandt lærere i folkeskolen og gymnasiet

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af Bøgeskovskolens Ny Nordisk Skole projekt i samarbejde med Egeskovskolen, Bjerringbro Gymnasium og Undervisningsministeriets konsulenter. I skoleåret 14/15 er Rødkærsbro Skole trådt ind i samarbejdet.

Konkret arbejdes med:

- En eller to lærere på tværs deltager i hinandens undervisning.
- Der etableres et fælles undervisnings/læringsprojekter
- Der afholdes et til to cafemøder mellem lærere i folkeskolen og gymnasiet

Der afsættes lærertid til

Økonomi/ressourcer:

Der leveres konsulentbistand fra Undervisningsministeriet (dette stopper med udgangen af skoleåret 14/15)

Der er nedsat en fælles styregruppe med ledere og lærere fra folkeskolen og gymnasiet

Der afsættes lærertid til cafemøder

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Fokusområdet har til fulde indfriet forventningerne om god overlevering til BG og arbejdet med at skabe en sammenhængende læring.

Overgangssamtaler har nu med godt udbytte fungeret i tre år. Gymnasielærere og folkeskolelærere har i skoleåret mødtes til tre temaeftermiddage om de enkelte fags didaktik og planlagt fælles undervisning. På alle årgange i udskoling har der været lavet fælles undervisningsforløb mellem grundskole og gymnasium. Samarbejdet er udbygget med etablering af fælles valgfag. Desuden er Rødkærsbro Skole blevet en del af samarbejdet. Undervisningsministeriet har nedlagt NNS-samarbejdet; men de samarbejdende skoler fortsætter uantastet. Vi kalder det nu forpligtende samarbejde.

Det forpligtende samarbejde får nu to spor. En fortsættelse af samarbejdet grundskole gymnasium og samarbejde de tre grundskoler imellem. Samarbejdet de tre grundskolerne imellem orienterer sig efter kommissorium for forpligtende samarbejder på skoleområdet behandlet af B&U-møde d. 27/10-15. Der er ingen tvivl om, at netværk 5 (Rødkærsbro, Egeskov og Bøgeskov) er langt i bevægelsen mod maksimumsniveau af samarbejde. Her tænkes i forhold til skolenetværk, fælles undervisning (valgfag mv) og arbejdet med den åbne skole. Udfordringen vil være at skulle udmønte vores del af besparelsen på 2 mio. på det administrative område.

Den digitale skole

Baggrund/udfordring:

Baggrunden skal findes i, at vi 1/1 2015 forventer, at alle elever er udstyret med en digital skoletaske enten i form af ipads i indskoling, skole pc'ere på mellemtrinnet og BOYD i udskoling

Mål/effekt mål:

Elevernes motivation og glæde for at gå i skole øges.

Ændret didaktisk tænkning fra lærerens undervisning til elevens læring -herunder arbejdet med læringsmål.

Større grad af differentieret undervisningen

Hvordan måler vi?:

Vi vil gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt personalet med fokus på graden af undervisningsdifferentiering, anvendelse af digitale læremidler i hverdagen og konkret anvendelse af forenkede fælles mål

Indsatser for at nå målet:

Der indkøbes og arbejdes med anvendelsen af digitale læremidler. It-vejlederen og PLC bringes i spil i forhold til anvendelser og udvikling af anden didaktik.

Der drøftes it-didaktik på afdelingsmøder. En didaktik beskrevet som at gå fra lærers undervisning til elevens læring er fint sammenhængende med de nye forenkledede fælles mål med elevens læring i centrum.

Samarbejdet med Nordre skole i udskolingen forsættes

Økonomi/ressourcer:

Der fokuseres på, at penge til læremidler fortrinsvis anvendes på digitale læremidler.

Der indkøbes desuden digitale læremidler med tilskud fra centrale konti.

Der kompetenceudvikles med fokus på digitale læremidler og anvendelse af digitale enheder i undervisningen

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Der er indkøbt digitale læremidler i alle fag enten via central pulje eller lokalt supplement. Skolen har i skoleåret 2015/2016 ikke købt papirudgaver af bøger. Anvendelsen af IT i undervisningen har efterhånden fundet et niveau, hvor det ikke handler om at bruge IT "bare fordi", men fordi det understøtter elevernes læring. Det betyder bl.a. at skolens lærere er bedre til at anvende IT til at differentiere opgaver og indhold. At medtænke IT i ens undervisningen er blevet naturligt.

Skolens lærere har i løbet af 2014/2015 skoleåret tilegnet sig IT didaktisk tilgang til undervisningen. Det betyder, at lærerne i deres planlægning af undervisningen medtænker IT og på hvilket niveau IT bruges.

I forbindelse med indkøb af iPads til indskolingen, har afdelingslærere været på forskellige mindre efteruddannelseskurser, samt et større fælles kursus.

Skolen er i gang med en omstrukturering af PLC, hvor skolens bibliotekarer har uddannet sig til læringsvejledere og arbejdet med udformning af en IT og mediepolitik. Det forventes på sigt, at læringsvejlederne bliver et naturligt omdrejningspunkt for IT didaktik og digitale læremidler.

Faglig ledelse med fokus på matematikfaget

Baggrund/udfordring:

Med baggrund i utilfredsstillende resultater i de nationale test i matematik ønsker vi at bruge faglig ledelse i et eksemplarisk forløb til at hæve det faglige niveau.

Mål/effekt mål:

Øget læring hos den enkelte elev.

Som ledelse ønsker vi at blive bedre til at udøve faglig ledelse i læringsprocesser.

At styrke og udbygge et moderne PLC med fokus på vejledning og sparring med personalet.

Hvordan måler vi?:

Progression i resultaterne i de nationale test i matematik.

Vi vil spørge personalet om i hvilken grad de oplever faglig ledelse fra vores side og faglig og pædagogisk sparring fra PLC. Ligeledes vil vi undersøge om skolens vejledere oplever at blive inddraget oftere

Indsatser for at nå målet:

Der uddannes en matematikvejleder i efteråret 2014.

PLC omorganiseres, udbygges med vejledere og tilknyttes en fast ledelsesrepræsentant.

Vi har ansøgt om at deltage i et pilotprojekt om forenklede fælles mål i matematik i foråret 2015 og deltager i KL's udviklingsprojekt om faglig ledelse

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes passende midler til opgaven.

Status på fokusområder fra kvalitetsrapport 2014

Skolens har satset på at øge fokus på matematikfaget gennem uddannelse af en matematikvejleder og en større omstrukturering af PLC. Allerede i år 0 har det øget fokus på faget og inddragelse af matematikvejlederen.

I skoleåret 2014/2015 har skolen deltaget i pilotprojektet om FFM i matematik, samt faglig ledelse. Begge projekter har været med til at kvalificere indsatsen for at hæve elevernes niveau i matematik. Det er naturligvis en udvikling, som fastholdes og forsøges øget i skoleåret 2015/2016.

Over for lærerne har det betydet, at ledelsen har været tættere på de faglige processer og vurderinger i dagligdagen. Konkret har det betydet, at ledelsen har deltaget i samtaler om fagligt svage elever og i samarbejde med matematikvejlederen været tovholder for den videre støtte. Med det central indkøb af læringsportalen i matematik, har matematikvejlederen været en del af vejledningen af lærerne i forhold til anvendelse af portalerne. Matematikvejlederen har desuden været sparringspartner for ledelse i forhold til at skabe en ny kultur omkring matematikfaget.

5. Nye fokusområder for 2016

5.1. Nyt Fokusområde 1:

Overgang uden bomme fra børnehave til skole.

Baggrund/udfordring:

Et ønske om en større grad af forventningsafstemning imellem børnehave og skole.

Mål/effekt mål:

Kvalificere overgangen for børnene. Skabe samarbejdende læringsfællesskaber for personalet i børnehaven og skolen. At personalet får fælles indsigt i de fælles børns hverdage.

At børnene oplever en mere sammenhængende hverdag. At børnene oplever flow i overgangen imellem børnehave og skole.

Hvordan måler vi?:

Gennem TOPI – flere elever i grøn position.

Indsatser for at nå målet:

Møder på ledelsesplan børnehave og skole sammen.

Det pædagogiske personale besøger hinandens arbejdssteder og oplever hinandens praksis.

Fælles personalemøder med emner i forhold børnesyn og drøftelser af pædagogik og læringsaktiviteter.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes arbejdstid til besøg og fælles møder.

6. Nationale måltal

Opnået karaktergennemsnit i bundne fagprøver og socioøkonomisk reference, 9. klasse - 2014/2015										
		Skoleåret 2014/2015			Skoleåret 2013/2014			Skoleåret 2012/2013		
Fag	Fagdisciplin	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel	Karakter-gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Dansk	Læsning	4,6	5,2	-0,6	7,1	6,1	1,0	4,7	5,3	-0,6
	Mundligt	6,8	7,0	-0,2	6,2	6,7	-0,5	5,9	6,5	-0,6
	Orden									
	Retskrivning	6,9	6,5	0,4	7,2	5,7	1,5	6,2	5,9	0,3
	Skriftlig	5,1	5,7	-0,6	7,0	6,2	0,8	5,4	5,8	-0,4
Engelsk	Mundtligt	6,8	6,8	0,0	6,2	6,6	-0,4	6,6	6,7	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk / mundligt	5,4	5,9	-0,5	6,8	6,2	0,6	3,7	4,9	-1,2
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	6,3	0,4	7,4	6,0	1,4	4,9	5,3	-0,4
	Matematiske færdigheder	7,4	6,7	0,7	8,1	6,7	1,4	6,0	6,2	-0,2
Gennemsnit		6,2	6,2	-0,1	7,0	6,3	0,7	5,4	5,8	-0,4

6.1. Karaktergivning

6.1.1. Karaktergennemsnit i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og bundne prøvefag

I skoleåret 13/14 var der 56 elever i 9. klasse. I 14/15 var der kun 28 heraf 4 elever med massive læsevanskeligheder og tilknyttet læse-PC. I små årgange bliver gennemsnitstallene nemt påvirket af sådanne ting.

6.1.2. Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse

Bøgeskovskolen klarer sig meget godt, når man ser på undervisningseffekten. I CEPOS analysen fra 2015 er skolen nr. 49 ud af samtlige skoler i Danmark, og undervisningseffekten er på 0,7.

6.1.3. Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik

Andel af 9 kl. med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik – angivet i %			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	82,0	96,3	14,3
Bøgeskovskolen	97,8	85,7	-12,1

Tabellen viser et stort udsving fra 13/14 til 14/15 på 12,1 procent point. I 13/14 ligger Bøgeskovskolen klart over Viborg gennemsnittet i 14/15 er det lige omvendt. Dette kan være udtryk for de udsving vi kan opleve på Bøgeskovskolen med de udfordringer vi oplever.

Generelt klarer vores elever sig så godt, at de, vi sender videre til Bjerringbro Gymnasium både fra 9. og 10 klasse ikke udløser det særlige tillæg til Gymnasieskoler, der er særlig udfordret.

6.2. Sammenfatning af resultater i de nationale tests i dansk og matematik

6.2.1. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

For matematik er der en stigning fra 14 til 15. I dansk ses en mindre tilbagegang.

6.2.2. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests

Det er et mål vi ikke opfylder endnu; men der er generelt en fremgang.

6.2.3. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund reduceres år for år

I indskoling ligger Bøgeskovskolen med en større andel af svage elever. Ved slutningen af mellemtrinnet og begyndelsen af udskoling ændres dette billede. Her bliver andelen mindre end i Viborg Kommune generelt.

6.3. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse - i %						
	2013/2014		2014/2015		Udvikling	
	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46	88,6	48,1	91,9	2,1	3,3
Bøgeskovskolen	45,8	93,2	43,5	100	-2,3	6,8

6.3.1. Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

At det for Bøgeskovskolen ser ud til, at ikke engang halvdelen efter 3 måneder er begyndt på en ungdomsuddannelse skyldes, at de elever, der går i 10. klasse ikke tælles med i opgørelsen. Bøgeskovskolen har en forholdsvis stor andel af elever, der går i 10. klasse.

6.3.2. Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Indsatsen ser igen ud til at lykkes. Vi har i en årrække haft 100% af vores elever, der starter på en ungdomsuddannelse efter grundskolen. Der er et godt samarbejde med skolens UU-vejleder og et godt samarbejde med lokale virksomheder – eks. Grundfos. Bøgeskovskolen samarbejder med Bjerringbro Gymnasium, Egeskovskolen og Rødkærskole i Ny Nordisk Skole – overgange uden bomme.

6.4. Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2014/2015.

6.5. Kompetencedækning

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klasstrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klasstrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klasstrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning			
	2013/2014	2014/2015	Udvikling
Viborg Kommune	80,9 %	81,0 %	-0,9 %
Bøgeskovskolen	92,9 %	93,4 %	0,5 %

Bøgeskovskolen ligger fint i forhold til Viborg Kommunes gennemsnitstal.

7. Skolebestyrelsens udtalelse om kvalitetsrapporten

Det er vigtigt for skolebestyrelsen, hvis de gode initiativer Bøgeskovskolen har igangsat for at øge elevernes læring og opfylde skolereformens bogstav om, at alle elever bliver udfordret, så de bliver så dygtige, de kan, at der er de nødvendige ressourcer til rådighed.

I forhold til at inkludere flere børn i almenskolen, ser vi det som vigtigt, at det ikke kun er pisken, der bruges. I den nuværende tildelingsmodel straffes skoler, der placerer børn i specialtilbud. En anden vej at gå vil være at give de skoler, der inkluderer flere børn et større økonomisk råderum. Det vil give inklusion, der lykkes. Det er en tanke, der for nogle år tilbage blev praktiseret i projekt "inklusion i ny praksis", som Bøgeskovskolen var en del af. Her tildeltes skolerne 100.000 kr. pr. "specialskolebarn", der blev inkluderet i normalområdet. Det gav gode muligheder for reel inklusion og skolerne økonomien til at praktisere den.

Ligeledes mener vi, at der for at stille Viborg skolerne mere lige i arbejdet, at der i tildelingsmodellen må tages socioøkonomiske hensyn.

Der er store ambitioner for vores skoler i Viborg Kommune, og vi deler opfattelsen af, at kvaliteten af vores folkeskole har en væsentlig betydning for vores børns trivsel, læring og udvikling. Kravene til folkeskolen har aldrig været større, og i de kommende år kan vi se, at vi skal løse opgaven for væsentligt færre ressourcer.

Skolebestyrelsen er meget betænkelig ved de økonomiske udsigter på skoleområdet for de kommende år. Vi er så bekymrede, at vi at vi har vores tvivl om det er muligt at løse opgaven på betryggende vis.

8. Skolebestyrelsens årsberetning

Så er endnu et år gået med gode snakke og mange tanker.

Vi vil gerne i bestyrelsen prøve at engagere forældrene i skolens liv mest muligt. For jo flere engagerede forældre, jo bedre skole. Det er vigtigt at eleverne oplever, at vi som voksen syntes det er en god skole, det smitter af på børnene.

Vi har følge faste arrangementer i løbet af året.

1. Skolefesten. Arrangeres af udskolingen og bestyrelsen. Her er flot opbakning, stort set alle børn er repræsenteret. Forælderødderne står for at arrangere boder og inddrage klassens forældre og børn med stor succes.
2. Skolebestyrelsens årsmøde. Her var emnet i år inklusion. Vi havde inviteret skolens 2 AKT personaler, som fortalte om hvordan der arbejdes med inklusion i hverdagen. På opfordring fra de fremmødte forældre, blev der afholdt et fyraftensmøde i september med samme tema, så kunne alle dem der ikke havde mulighed for at høre om det på årsmødet, også høre om det store arbejde der bliver gjort.
3. Deltagelse i forældremøderne først på skoleåret. Her får vi ca. 5 minutter til at møde alle forældre i klasserne, så ved de hvem vi og vi tror på, at det er godt lige at få fortalt at vi også er forældre, som gerne vil være med til at gøre en forskel, men har brug for at vi alle støtter og byder ind.
4. Møder med forælderødderne. Forårsmødet i år handlede om "den gode historie". Der er en tendens til at det altid er de dårlige historier der fylder. Vi vil gerne prøve at vende den og prøve at fortælle de gode historier. Efterårsmødet handlede om lektiehjælp og Understøttende undervisning. Her er lærerne kommet med nogle spørgsmål som de godt kunne tænke sig at forældrene kom med deres meninger til. Efter en god diskussion blandt de fremmødte forældre, får lærerne så svarene tilbage så de kan bruge dem i deres evaluering af emnerne.

Som noget nyt deltog vi også i stafet for livet. Her var der igen flot opbakning fra elever og forældre. Så mon ikke også vi har startet en tradition her.

Efter sommerferien startede der 444 elever på skole. Dette skyldes bl.a. lukning af friskolen i Sahl. Vi valgte i foråret, da lukningen var bestemt, at holde et informationsmøde for børn og forældre fra Sahl friskole. Så kunne de komme og se skolen og hører om hvad Bøgeskovskolen kan tilbyde dem.

På lærersiden har der desværre været noget frafald. Dette skyldes de længere arbejdsdage og ønsket om at arbejde tættere på hjemmet, læs her lov 409 og dens udmøntning i Viborg Kommune! Så her har der været et arbejde med, at få besat de ledige pladser. Vi kan igen i år glæde os over dygtige, kompetente og engagerede lærere, som vi er rigtig glade for.

Der har også været dialogmøderne. Efterårsmødet blev afholdt på Bøgeskovskolen, her fik vi lov at fortælle om arbejdet med den åbne skole.

Vi har også haft besøg af B&U, de var på rundtur til alle skoler i kommunen. Her havde vi mulighed for at fortælle om vores skole samt vise dem rundt. Godt initiativ, det er altid godt at komme ud hvor det sker.

Der er blevet bevilliget et nyt skolekøkken til Bøgeskovskolen. Det var tiltrængt, arbejdet begynder lige efter nytår.

Konfirmationsundervisning har også fyldt på dagsordenen. Hvordan og hvornår skal denne afholdes, der er kommet nye udfordring i.fm. den nye skolereform. Så det har krævet mange og lange snakke med præsterne.

Det helt store emne i foråret var Ny ledelsesstruktur i Viborg Kommune. Vi har deltaget i flere møder med B&U, hvor vi har haft mulighed for at komme med vores meninger. Det hele endte dog med at blive sendt til hjørne endnu engang.

Vi har på baggrund af snakken om ny skolestruktur, ny ledelsesstruktur og styrkelse af udskoling i Viborg Kommune valgt at stikke hovederne sammen med bestyrelsen på Egeskovskole. Her går snakken på, om vi skal være på forkant med udviklingen eller vi skal afvente og se hvad der kommer ovenfra. Vi arbejder videre med samarbejdet og har besluttet også at invitere Rødkærsbro skole med.

Til sidst vil skolebestyrelsen gerne takke for samarbejdet med forældre, elever, ledelse og medarbejdere i årets løb – vi ser frem til nye spændende udfordringer i det kommende år.

På vegne af skolebestyrelsen

Rikke Koudal Christensen
Skolebestyrelsesformand

Viborg Kommune

Kvalitetsrapport 2015 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE