

Viborg Ungdomsskole



Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	4
Skolebestyrelsens årsberetning	5
Effektmål	6
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	6
Elevtrivsel i skolen	9
Deltagelse i ungdomsskolens fritidstilbud	10
Status – fokusområde 2014	11
Fokusområde 1: Faglig progression gennem etablering af en særlig 10CV 2.0 didaktik IT.....	11
Fokusområde 2: Overgange til ungdomsuddannelserne	13
Fokusområde 3: Øget deltagerantal og elevtrivsel i Ungdomsskolens Fritidsafdeling.....	15
Nye fokusområder 2015.....	16
Nyt fokusområde 1: Øget deltagerantal (fritid)	16
Nyt fokusområde 2: Demokratiske læringsprocesser (ungdomsklub)	16
Nyt fokusområde 3: Forskolen – fastholdelse i uddannelse	17
Nyt fokusområde 4: EGU - uddannelsesmuligheder.....	17
Nyt fokusområde 5: HU - mødestabilitet	18
Nyt fokusområde 6: 10CV – Flip Classroom/læringsaktiviteter	18
Status på nationale mål.....	19
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	19

Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning	20
--	----

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til , at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Kun overgang til ungdomsuddannelser figurerer i Ungdomsskolens kvalitetsrapport.

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Viborg Ungdomsskole er en kompleks institution, der bredt set giver unge i alderen 13-25 år mulighed for at udvikle faglige, sociale og personlige kompetencer. Viborg Ungdomsskole arbejder på at være et motiverende og tidssvarende læringsmiljø, der gennem fællesskab skaber engagerede unge, som udnytter deres fulde potentiale

10CV - På 10CV arbejder vi på at gøre eleverne klogere, både fagligt, personligt og socialt og afklaret på, hvad de skal efter 10CV. Sideløbende med den faglige udvikling arbejder vi tæt sammen med ungdomsuddannelserne og det lokale erhvervsliv. På 10CV kan skoleåret målrettes elevernes individuelle behov gennem en høj grad af differentiering og individuelle valg af fag og studieretninger. Alt sammen for at sikre, at eleverne udnytter deres fulde potentiale til at drive det længst muligt i deres ungdomsuddannelse.

Brobygningsuddannelsen, BBU - Målgruppen er unge i alderen 14 – 25 år med anden sproglig og kulturel baggrund end dansk. BBU er et sprogtilegnelsestilbud, der sideløbende arbejder med at udvikle flersprogede unges skolemæssige, kulturelle og samfundsmæssige færdigheder, der sætter dem i stand til at påbegynde og gennemføre en erhvervsfaglig eller studieforberedende ungdomsuddannelse og desuden at begå sig i det danske samfund.

Heltidsundervisningen, HU - Heltidsundervisningen er et alternativt undervisningstilbud til folkeskolen for unge i 8., 9. og 10. klasse, og målet er at fastholde de unge i undervisningen, så de bliver i stand til at gennemføre Folkeskolens Afgangsprøver og desuden at kvalificere og motivere dem til videre uddannelse. Ud over de faglige kompetencer fokuseres der målrettet på de unges personlige og sociale kompetencer.

EGU - Erhvervsgrunduddannelsen er et kommunalt finansieret 2 årigt ungdomsuddannelsestilbud til unge mellem 16 og 30 år, der ikke umiddelbart er i stand til at påbegynde en ordinær uddannelse. Indholdet i uddannelsen er bygget op om praktikforløb og kompetencegivende skoleforløb og med EGU-vejlederen som tovholder i udarbejdelse af elevplan og gennemførelsen af denne.

Forskolen - Forskolen er et tilbud til unge mellem 15-19 år, der har potentiale til EGU eller anden ungdomsuddannelse. Forskolen er et afklaringstilbud, der arbejder med den unges alsidige udvikling, således de bliver i stand til at påbegynde og gennemføre en erhvervsfaglig el. studieforberedende ungdomsuddannelse.

Fritidsafdelingen tilbyder målrettet og vedkommende læring til alle unge fra 7. klasse til 18 år – både i fritiden og i skoletiden i form af understøttende undervisning og valgfagstilbud. Fritidsundervisningen tilbyder alsidige læringsforløb i spændende undervisningsmiljøer, og målet er at udvikle de unges faglige, personlige, sociale kompetencer.

Ungdomsskolens 15 Ungdomsklubber kendetegnes ved at være et forpligtigende socialt og demokratisk fællesskab, hvor det at kunne fungere godt sammen med andre mennesker på en ansvarlig måde vægtes højt.

Skolebestyrelsens årsberetning

Som det fremgår af det følgende har bestyrelsen behandlet mange større forhold, der har afgørende betydning for Viborg Kommunes unge – det er også forhold, der rækker ind i de næste år. De enkelte temaer er en del af ungdomsskolens arbejde for at være et attraktivt og lærende miljø for de unge.

Antal unge i fritidsafdelingen er til stadighed et tema for bestyrelsens arbejde, idet det er ungdomsskolens kerneopgave, og den er udfordret i forhold til, at de unge ikke binder sig til fag en hel vinter. Bestyrelsen har været idemager i forhold til PR-aktiviteter, nye undervisningstilbud og nye strukturmuligheder.

Med skolereformen skiftede fokus fra undervisning til læring, hvilket bevirkede at bestyrelsen engagerede sig i indretning af nye lærings-miljøer. Vi har indrettet faglokaler til dansk, engelsk og matematik, hvor klasserummet er helt anderledes med bl.a. stå-op-borde og oplægstrappe.

Bestyrelsen har efter den nye arbejdstidsaftale haft fokus på lærernes arbejdsmiljø og lærerarbejdspladser. Skolen lavede i god dialog med lærerne principper for arbejdstidsforholdene, og desuden fandt forvaltningen/skolen ressourcer til, at vi kunne indrette gode og funktionelle lærerarbejdspladser, der fungerer godt i dagligdagen.

Regeringen har lavet lovgrundlaget for en ny ungdomsuddannelse, nemlig Den Kombinerede Ungdomsuddannelse (KUU), der lokalt skal etableres i en region bestående af Holstebro, Lemvig, Struer, Skive og Viborg kommuner. Med bestyrelsens opbakning er ungdoms-

skolen i spil i forhold til at være involveret i en del af uddannelsen.

Med regeringens Erhvervsuddannelsesreform blev en ny 10. klasse mulighed skabt - EUD10. Bestyrelsen drøftede dels de muligheder uddannelsen giver for de unge, og dels hvilket indhold uddannelsen kan have på ungdomsskolen. Resultater blev to linjer i tæt samarbejde med Mercantec og SOSU.

Ungdomsskolen har i 6 år tilbudt talentundervisning til 8. og 9. klasse eleverne, og dette tilbud udvides til næste år til at omfatte 9 forskellige talenttilbud placeret på de forskellige ungdomsuddannelser i Viborg Kommune. Undervisningen placeres onsdage eftermiddage sammen med ungdomsskolens øvrige valgfagstilbud.

Bestyrelsen var hen over foråret involveret i de nye muligheder, der åbnede sig for ungdomsskolen i forhold til skolereformen. Ungdomsskolen valgte i år 1 at involvere sig i den understøttende undervisning med et teamtræningstilbud og valgfag som et supplement til folkeskolernes valgfag.

Skolens to-sprogsafdeling har været under voldsom forandring hen over det sidste års tid, idet vi er gået fra ca. 40 elever til 120 elever. Det har betydet flere ansættelser og tæt samarbejde med Sprogskolen. Ungdomsskolen er meget opmærksom på, hvor mange to-sprogs elever skolen kan rumme i forhold til, at de stadig har en mulighed for at integreres i et uddannelsesmiljø- og ddfordringen bliver større i 2015.

Som det fremgår af kvalitetsrapporten giver eleverne en meget fin tilbagemelding på elevtrivsel, når udgangspunktet tages i betragtning. En rigtig god melding, idet skolen satser meget på trivsel og fællesskab som de bærende elementer i at motivere de unge til læring og udvikling

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

Kommentarer

Der er i samarbejde med konsulent arbejdet med træningsøvelser i forhold til implementering af TOPI i kommende skoleår i 10CV, BBU, HU og Forskolen. Fokusområder har været trivselsundersøgelsen og analysemodellen. Der er udsprunget følgende opmærksomhedspunkter, der skal arbejdes videre med:

- at ungdomsskolens målgruppe i høj grad vil medføre at flere unge placeres i rød eller gul position end tilfældet er i en almindelig folkeskoleklasse. Hvilken betydning får det for teamets arbejde og elevers og forældres oplevelse i det videre samarbejde?

- at elevgruppens sammensætning kan gøre det nødvendigt at arbejde med grupper af unge og ikke kun individer

- at succesraten, for TOPI- arbejdet med elever vi kun har i et år, kan være vanskelig at opnå, med mindre vi fokuserer på dele af den unges livssituation

- at der findes en struktur for overlevering fra folkeskolernes overbygningen til Ungdomsskolen

- at TOPI-systemet hæftes sammen med UPV

Specielt for BBU

Fokusområder har været trivselsundersøgelsen og oprettelse af et skema, der sikrer en tydelighed i arbejdet med målgruppens trivsel i sammenhæng med den unges integrationsproces og identitetsdannelse mellem to kulturer.

Således vil mange af de unge i BBU placeres i rød og gul position, men i løbet af skoleforløbet bevæge sig op mod grøn position. Der er udsprunget følgende opmærksomhedspunkter, der skal arbejdes videre med:

- skema med tydelighed i progression i forhold til integration og trivsel

- at samme skemaform går igen i forhold til UPV – og elevplaner/opfølgningsskemaer

- at der laves særlige handlemuligheder for elevgruppen over 18 år.

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

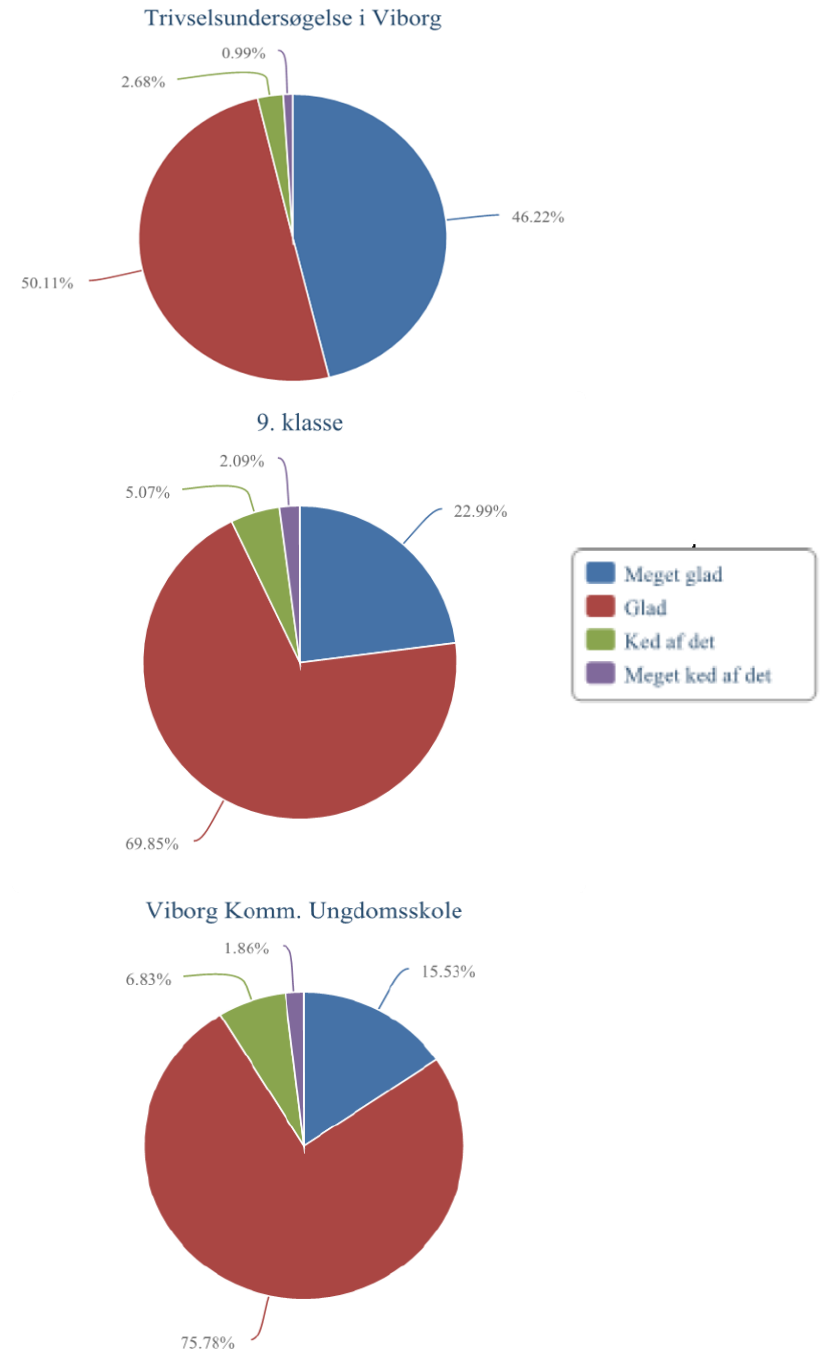
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Viborg Ungdomsskole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentarer

Elevtrivsel på 10CV skal ses i forhold til målgruppens sammensætning. Elever kommer i 10. klasse fordi de mangler at komme igennem en udvikling for at blive klar til en ungdomsuddannelse. En del af eleverne kommer med baggrund i en eller flere af følgende forhold; skoletræthed, negative erfaringer omkring skole, personlige eller familiemæssige forhold, der gør at de ikke har kunnet profitere af undervisningen i samme grad som deres kammerater, der er startet på en ungdomsuddannelse. Mange kommer derfor med et uforløst læringspotentiale eller med et mindre læringspotentiale end gennemsnittet, hvilket har sat sine tydelige spor på den oplevede elevtrivsel.

Den oplevede elevtrivsel i 10CV er meget opløftende, når udgangspunktet tages i betragtning. Sammenlignes 9. og 10. klasse er der henholdsvis 7,16 og 8,69 % af eleverne, der er enten kede af eller meget kede af at gå i skole - resultatet betyder, at det alsidige læringsmiljø på 10CV har bevirket, at stor del af eleverne har fået lysten til skole/læring tilbage.

Idet vi starter med et helt nyt elevhold hvert år, vil vores trivselsundersøgelse være påvirket af så forskellige faktorer, at det kan være vanskeligt at gennemskue progressionen

Deltagelse i ungdomsskolens fritidstilbud

Baggrund: Effektmålet er overført fra den tidligere kvalitetsrapport.

Ungdomsskolens fritidstilbud er for alle fra 7. klasse og til og med 18 årige unge i Viborg Kommune. Undervisningsaktiviteterne er med til at udvikle de unges faglige, sociale og personlige kompetencer, og er dermed med til at gøre de unge livsduelige.

På landsplan benytter 42 % af målgruppen sig af den lokale ungdomsskole, og i Viborg har 40 % af målgruppen benyttet sig årligt af ungdomsskolens tilbud.

Mål/effektmål: Andelen af unge fra og med 7. klasse til det fyldte 18. år, der benytter ungdomsskolens fritidstilbud, stiger.

Hvordan måler vi?: Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Inddrag de unge i udvikling af undervisningsaktiviteterne, for at sikre relevans og meningsfuldhed.

Indsatser for at nå målet: Styrke skolens ungdomsmiljø, således de unge føler tryghed og nærvær bl.a. gennem samarbejde mellem undervisnings- og klubtilbud.

Økonomi / ressourcer: Inden for ungdomsskolens nuværende ramme.

Kommentarer

Se senere afsnit.

Status – fokusområde 2014

Fokusområder 1: Faglig progression gennem etablering af en særlig 10CV 2.0 didaktik IT

Baggrund/udfordring: Lærernes kompetencer til at anvende IT i en didaktisk tænkning har været yderst forskellige. I sidste og dette skoleår har vi arbejdet med et pilotprojekt omkring digitale klasser. Projektet har vist sig at være yderst tiltrækkende for de unge, og vi kan konstatere, at der implicit i den digitale undervisning ligger en motivationsfaktor for læring. Med IT-strategien "bring you own device", opstår der en unik mulighed for at om- og nytænke den traditionelle didaktik til en særlig 10CV 2.0 didaktik, fokus er på den faglige progression.

10CV-lærerne deltager i indeværende skoleår i et uddannelsesforløb "Hands On" og "Fra teknik til didaktik". Samtidig er der sat ekstra ind på IT-vejledningen, så den nu er blevet en teamfunktion med fokus på vejledning i IT-didaktik

Mål/effektmål: At den traditionelle didaktik udvides med en IT-didaktik, så alle lærere i indeværende skoleår planlagt, gennemført og evalueret et undervisningsforløb med IT-didaktikken som det bærende element.

At områder fra fælles mål i fagene nytænkes fagdidaktisk, så vi kommer tættere på en 10CV-didaktik 2.0 og at alle lærere i indeværende skoleår har bragt minimum et nytænkt element fra fælles mål ind i deres planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb.

At den nye digitale didaktik kan spores i en større læring indenfor alle prøvefagene.

Eleverne oplever større motivation for læring.

At lærerne gennem aktionslæring og uddannelse får et ejerskab til 10CV didaktik 2.0.

Hvordan måler vi?: Trivselsundersøgelsen klassesetrisel

Sammenligning af karaktergennemsnit for FS10 12/13 og 13/14 i prøvefagene og sammenligning af progressionen fra FSA 12/13 og FS10 13/14 for en digital klasse.

Indsatser for at nå målet: Der udvælges konkrete områder fra resultatet af udviklingsprocessen omkring faghæfte 48 i forrige skoleår. Udvælgelsen foregår i fagteams i uge 45. Der arbejdes med en tretrinsskridt i forhold til implementering. Alle områder forventes implementeret i skoleåret 15/16. IT-vejlederteamet gives konkrete opgaver i forbindelse med uddannelsesforløbet og implementering.

Uddannelse i Hands On og Fra teknik til didaktik i efteråret 13/14

Aktionslæringsforløb i foråret 13/14

Bring You Own Device implementeres delvist i skoleåret 14/15 og fuldt ud i 15/16.

Økonomi/ressourcer: Der anvendes 630 timer til uddannelse, hvilket svarer til 178.000 kr

Der bruges eksterne fagpersoner for ca. 40.000 kr.

Status på fokusområde 1

Der har været en positiv udvikling i elevernes karaktergennemsnit i 6 ud af 10 fag. I 1 fag har der ikke været nogen udvikling og i 2 fag er der tilbagegang. 1 fag er ikke med i rapporten. Udviklingen i karaktergennemsnit skal ses i lyset af, at det ikke er den samme elevgruppe vi måler på.

Da trivselsundersøgelsen blev ændret til en fælles undersøgelse for Viborg Kommune, har vi ikke kunne stille de spørgsmål, vi gerne ville, omkring elevernes oplevelse af den særlige 10CV IT-didaktik. Vi vurderede, at det ikke var hensigtsmæssigt i dette skoleår at lave to trivselsundersøgelser.

Alle indsatser for at nå målet har været iværksat. Dog blev tretrinsraketen i forhold til implementering overhalet af folkeskolereform omkring understøttende undervisning, dysfunktionelt IT-skolenetværk og ny arbejdstidsaftale.

Målet at nytænke fælles mål fagdidaktisk i en særlig 10CVdidaktik 2.0 er gennemført og evalueret med lærergruppen. Den nye didaktik sætter i højere grad fokus på læringsmål og elevernes aktiviteter i undervisningen.

Alle lærere har fået uddannelse og et ejerskab til 10CV- didaktik 2.0.

Der fokuseres fremadrettet især på områderne Flip Classroom og IT-didaktisk vejledningsteam.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Overgange til ungdomsuddannelserne

Baggrund/udfordring: Vi forventer, der i den kommende periode vil være øget fokus på at 10. klasse i højere grad målrettes unge, som ikke er klar til at tage en erhvervsuddannelse. Vi ønsker at udvikle vores tilbud så fleksibiliteten i tilbuddet øges, og det i højere grad målrettet kvalificerer til den ungdomsuddannelse, den unge stiler imod og de differentierede adgangskrav ungdomsuddannelserne stiller.

Udfordringen ligger i høj grad i overgangen fra 10.klasse og ind i erhvervsuddannelsen.

Udgangspunktet er et samarbejde mellem 10.Erhverv, Mercantec og UU om stabile overgangskompetencer.

Mål/effekt mål: For at skabe den bedste overgang fra Ungdomsskolens 10 kl. Erhverv til en erhvervsuddannelse skal der arbejdes ud fra de samme pædagogiske og didaktiske principper begge steder. Målet er klart, eleverne skal i gang med en erhvervsuddannelse, kunsten er at finde den rigtige indgang, sikre en god overgang systemerne imellem og fastholde uddannelsesmålet.

Målet er, at eleverne arbejder med deres uddannelsesvalg, får lov til at afprøve det i praksis, og at der er en fælles holdning til de mål og metoder, vi præsenterer for de unge. Erhvervsuddannelserne bliver en integreret del af 10 kl. undervisningen, og underviserne fra Ungdomsskolen følger aktivt op under grundforløbet.

Ved at sammenligne uddannelsesvalg og fastholdelse af samme for eleverne i 10 kl. Erhverv skoleåret 2013-14 med elever fra skoleåret 2012-13 skal der for den konkrete målgruppe efter grundforløb være 10 procent højere gennemførelsesrate.

Hvordan måler vi?: Opfølgning på CPR-nr gennem UUs UV-data.

Indsatser for at nå målet: Fælles didaktik

Et nytænkende og bærende element er de fælles didaktiske overvejelser i UEA- og den fagrelaterede undervisning. De didaktiske overvejelser foregår i et samarbejde mellem erhvervsklassens lærere, faglærere fra Mercantec og UU-vejleder, undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres i et tværfagligt team.

UEA-undervisning skemasættes med 3 lektioner fra jul og frem.

Undervisningen foregår delvist som aktiviteter ud af huset.

Fagrelateret undervisning

Der samarbejde omkring en fagrelateret undervisning, hvor erhvervsklassens lærere underviser i strategier i faglig læsning og Mercantecs lærere underviser i det fagrelaterede indhold.

Brobygning og afklaring

Den fagrelaterede undervisning suppleres med brobygningsforløb på Mercantec. Der tilbydes brobygning til alle indgange (Teknisk og merkantil) og som udgangspunkt skal deltagerne omkring alle. Dog kan det fraviges, hvis der er et meget klart og velbegrundet valg eller fravalg. Brobygningen har fokus på jobtyper og opgaver indenfor en given branche, således at der vil være mere omkring, hvad man kan blive, end på hvordan man bliver det.

Mercantecs praktikcenter inddrages aktivt i dette.

Ungementorer fra 10. Erhverv i brobygning og opstart på grundforløb

Efter overgangen til Mercantec fortsætter ungdomsskolen med at have kontakt til de unge fra erhvervsklassen. Ungementor fra ungdomsskolen står for en glidende overgang til Mercantecs elevcoaches og lærerne og faglærerne fortsætter deres samarbejde, således at lærerne fra ungdomsskolen følger eleverne i starten, gennemfører mentoring og tilbyder dem "lektiehjælp" i Mercantecs Studiecentre.

Under brobygningen i 10 kl. opbygger eleverne relationer til elever der er i gang med eller har gennemført grundforløb EUD. Relationerne plejes og holdes i live via Facebook eller andet socialt medie og skal medvirke til, at der ikke startes et nyt sted som et fuldstændigt blankt og ubeskrevet blad, men at erhvervsklassens elever finder en trykthed i, at der allerede er nogen man kender.

Økonomi/ressourcer: Der er søgt om midler i UVM – 327.000 kr til indsatsen både på Ungdomsskolen og Mercantec, og omfanget i indsatserne vil afhænge af om projektet godkendes.

Status på fokusområde 2

Indsatsen var afhængig af, at et samarbejdsprojekt mellem Mercantec og Ungdomsskolen blev godkendt af UVM. Hele puljen til disse projekter faldt væk. Samtidig har erhvervsskolereformen og tænkningen omkring EUD10 resulteret i, at vi har ændret indsatsen for overgangene til erhvervsuddannelserne.

Erhvervsskolereformen har resulteret i følgende udvikling af 10CV:

Oprettelse af EUD10 som et pilotprojekt i skoleåret 14/15. Erfaringsgrundlaget anvendes til iværksættelse af EUD10 i skoleåret 15-16.

Der er oprettet et nyt uddannelsesfag for alle 10CV-elever. Faget rummer undervisning i 4 lektioner hen over hele foråret og er en fastholdelse i, at udvikle de rette kompetencer til opstart af den valgte ungdomsuddannelse.

Faget har følgende formål:

- at sikre fastholdelse af de unges refleksioner efter temabroen og OSOen.
- at udvide de unges faglige kompetencer til at starte på den valgte ungdomsuddannelse.
- at styrke det rette mindset til at påtage sig rollen som den gode elev på ungdomsuddannelserne.

Der er lavet praktikaftale med Grundfos indenfor 10 forskellige erhverv, hvilket giver eleverne en unik mulighed for at opleve erhvervsuddannelserne i praksis

Der er skemalagt 1 lektion årligt til at implementere faget uddannelse og job.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
X	

Fokusområde 3: Øget deltagerantal og elevtrivsel i Ungdomsskolens Fritidsafdeling

Baggrund/udfordring: Ungdomsskolens Fritidstilbud er for alle unge i Viborg Kommune fra 7. klasse til og med 18 år. I praksis er der dog en overvægt af de yngste i målgruppen og vi ser kun en begrænset tilslutning af de ældste elever.

Mål/effekt mål: Målet er at styrke ungdomsskolens tilbud, således de unge oplever et mangfoldigt og relevant udbud samtidig med, at de oplever sammenhæng mellem tilbuddene og deres indhold. Vi laver et forsøg til foråret, hvor vi forventer at 30% af de tilmeldte er nye brugere i Ungdomsskolen.

Hvordan måler vi?: Vi måler antallet af nye brugere i Lara Vi laver evaluering af elevtrivslen på holdene og i klubberne i starten af december. Desuden laver vi stikprøve i hver afdeling i 2 7. klasser, 2 8. klasser og 2 9. klasser i december.

Indsatser for at nå målet: Vi udbyder fra foråret 2014 5 forskellige valgfag til 8. og 9. klasse med særlig fokus på to forskellige skoler. Vi kontakter i første omgang Vestre skole, Nordre skole og Rødding skole. Desuden har vi søsat nye projekter som Fulton og Efterårsferiehold, for at udvide vores tilbud. Internt har vi forsøgt en ny måde for underviserne at formulere mål for undervisningen på holdene på, så der kommer mere fokus på, hvilket mål, der er for det enkelte hold og hvordan man når hen til målet.

Økonomi/ressourcer: Indenfor den nuværende ramme

Status på fokusområde 3

Elevtrivsel er blevet evalueret på 12 aftenhold og i 5 Ungdomsklubber. På de 6 spørgsmål om trivsel i ungdomsskolen har 86-99 % af de unge svaret positiv eller meget positiv. Til spørgsmålene vedr. undervisningen på aftenholdene har 96-99 % svaret positiv eller meget positiv. Konklusionen er hermed, at de unge, der deltager i Ungdomsskolens aktiviteter, er godt tilfredse med både trivslen og undervisningen.

Deltagerantal - 40% af målgruppen har benyttet sig af Fritidsafdelingens tilbud i sidste skoleår. Dette er en lille nedgang fra 42% forrige år. Vores satsning med valgfag fra vinterferien til maj gav desværre ikke den forventede tilslutning, og i den sammenhæng er manglende muligheder for koordinering med skolerne og dårlig timning i forhold til den ny skolereform 2 vigtige faktorer.

Vi har desuden undersøgt ungdomsskolens muligheder blandt 7.-9. klasse, der ikke kommer i ungdomsskolen, og her giver 49% af de unge udtryk for, at de ikke har tid til at benytte sig af ungdomsskolens tilbud.

Vores forsøg med undervisningsforløb i efterårs- og vinterferien tiltrak ikke det forventede antal unge. Dette skyldes måske de unges behov for ferie, tilbuddenes karakter eller at der ikke eksisterer en tradition for undervisning i ferierne for denne målgruppe.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Øget deltagerantal (fritid)

Baggrund/udfordring:

Ungdomsskolens fritidstilbud er for alle unge i Viborg Kommune fra 7. klasse til og med 18. år. Der er en stor overvægt af de yngste i målgruppen og kun en begrænset tilslutning af de ældste elever.

De unge har sværere og sværere ved at engagere sig i de lange hold der strækker sig over 27 uger

Mål/effekt mål:

Målet er at styrke Ungdomsskolens tilbud, således de unge oplever et mangfoldigt og relevant udbud uanset alder. Samarbejdet med folkeskolen og ungdomsuddannelsesinstitutionerne udvides.

Andelen af målgruppen, der benytter Ungdomsskolen, vokser til 41%.

Hvordan måler vi?:

Vi måler antal af brugere i Lara.

Indsatser for at nå målet:

Vi tilbyder kortere kurser til foråret, laver 2-3 kurser/event for den ældre målgruppe. Udvider og optimerer samarbejdet med folkeskolen ang. understøttende undervisning og valgfagstilbuddet til efteråret.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den nuværende ramme.

Nyt fokusområde 2: Demokratiske læringsprocesser (ungdomsklub)

Baggrund/udfordring:

Medbestemmelse er for klubberne en måde at være sammen på. Det vil sige, at vi har fokus på, at der i klubben skabes et miljø, hvor det vægtes højt at medlemmerne på forskellige niveauer er med i processerne omkring klubbens daglige virke.

Gennem involveringen vil vi lære de unge de demokratiske processer. De unge skal gennem involvering lære medinddragelse, medansvar og respekt for fællesskabets beslutninger. Viden er vigtig, men det er dannelsen, der skaber eftertanken og gør viden til gavn for fællesskabet.

Mål/effekt mål:

Målet er, at Ungdomsklubberne i højere grad inddrager de unge i forskellige læringsprocesser under hensyntagen til alder og udvikling. Hver klub skal lave 2-4 events, hvor de unge er inddraget i processerne.

Hvordan måler vi?:

Vi måler på antallet af og kvaliteten i tiltagene, som de unge har været involveret i.

Indsatser for at nå målet:

Klubmedarbejderne får redskaber til at inddrage de unge. Der afsættes øremærkede ressourcer til involveringsprojekter.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den nuværende ramme.

Nyt fokusområde 3: Forskolen – fastholdelse i uddannelse

Baggrund/udfordring:

På Forskolen arbejder vi med forskellige problemstillinger og elevtyper. Vi har erfaret at elevgruppen med sociale- og emotionelle problemstillinger er den gruppe, vi har mindst succes med. Selvom gruppen potentielt ligger kognitivt højere end andre grupper.

Hvilke udfordringer har vi i forhold til SE- unge i forbindelse med fastholdelse og ”disciplinering”, så flere fra gruppen kan komme videre på EGU eller i anden uddannelse?

Mål/effektmål:

Øge fastholdelsen af SE-gruppen med 50 %

Hvordan måler vi?:

Opfølgning på gennemførsel af Forskolen, hvorefter de guides videre.

Indsatser for at nå målet:

Praktikforløb m. hyppig evaluering

Samtaler/ relations arbejde med anerkendende tilgang

Holddeling, med fokus på ”gruppens udfordringer”

Fast ramme med hensyn til forskellighed.

Forælderrådgivning og forældresamarbejde udvides

Støtte til fritidsaktiviteter.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den nuværende ramme.

Nyt fokusområde 4: EGU - uddannelsesmuligheder

Baggrund/udfordring:

Ved gennemførelse af EGU'en har de unge kunnet kvalificere sig til ordinær uddannelse, men med den nye erhvervsskolereform bliver optagelseskravene skærpet - også for EGU-elever. Endvidere kan EGU-elever ikke starte på Grundforløb 1, men skal starte på Grundforløb 2, hvilket vil kræve en væsentlig ændring i den nuværende EGU-praksis, hvis vi fortsat skal kunne sende vores elever i ordinær uddannelse. Hvordan kan vi desuden fremover imødekomme erhvervsskolernes karakterkrav i dansk og matematik?

Mål/effektmål:

Vi ønsker fortsat at fastholde den nuværende procentdel, der kommer i ordinær uddannelse efter endt EGU-forløb.

Hvordan måler vi?:

Vi undersøger og sammenligner hvilke grundforudsætninger 2014 elever og 2015 elever bliver visiteret med, og vi registrerer på antallet af elever, der overgår til en ordinær uddannelse efter endt EGU-forløb.

Indsatser for at nå målet:

Effektivisering i forbruget af undervisningstimer i forhold til flere fag-faglige undervisningsdage og ”turbo-forløb”

Videre udvikling af samarbejdet med andre institutioner (VUC, AOF, LOF, Sprogskolen), der kan bidrage til udvikling af de unges kompetencer.

Øget samarbejde med interne ressource-personer.

Fokus på udvikling af de unges ”studiekompetencer” og på de unges egen lyst og motivation for uddannelse.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den nuværende ramme.

Nyt fokusområde 5: HU - mødestabilitet

Baggrund/udfordring:

HU målgruppen er kendetegnet ved, at de har haft et massivt fravær fra folkeskolen gennem de seneste måneder/år. Dette skyldes manglende trivsel - specielt i forhold til at få fodfæste i de sociale sammenhænge. Desuden er troen på egne evner meget lille.

Mål/effekt mål:

Målet er at give målgruppen lyst og evne til at møde i skole hver dag og samtidig at kunne bidrage til både lærings- og det sociale fællesskab.

Effekt målet er at de indskrevne elevers mødeprocent er 80 % for hele forløbet, og der samtidig er en progression i mødestabiliteten hen over tid.

Hvordan måler vi?:

Elevernes tilstedevær registreres på lektionsniveau.

Indsatser for at nå målet:

Fokus på anvendelsen af ressourceperson.

Udvikling af kontaktlæreropgaven.

Fokus på fællesskabende aktiviteter - også uden for skoletiden.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den eksisterende ramme.

Nyt fokusområde 6: 10CV - Flip Classroom/læringsaktiviteter

Baggrund/udfordring:

10CV er struktureret som understøttende undervisning i den valgfrie del. Vi har brug for at reformere vores didaktiske tilgang til undervisningen, så den i højere grad fokuserer på læringsmål og lærerens rolle som vejleder i elevernes faglige aktiviteter med fokus på den obligatoriske del af 10.klasse.

Mål/effekt mål:

Målet er at øge elevernes aktivitet i undervisningen og at lærerens rolle forandrer sig fra traditionel formidler til i højere grad vejleder i elevaktiviteter. Vi har et mål om at øge den fælles udvikling og forberedelse i vores fagteams så vi bliver i stand til at udvikle lokal evidens på baggrund af fælles pensum og årsplaner.

Effekt målet: Elevernes aktivitet stiger i undervisningen i dansk, engelsk og matematik. Diskursen i fagteams skifter fra at være centret omkring praktiske drøftelse af tekster henimod Dales K3- niveau og udvikling af lokal evidens.

Hvordan måler vi?:

Da elevgruppen skifter undervejs, kan vi ikke lave en måling på samme målgruppe. Vi vil dog have en forventning om, at det vil øge karaktergennemsnittet i fagene dansk, engelsk og matematik. TUS i fagteams, hvor der evalueres på de didaktiske tiltag i forhold til emner og områder i pensum.

Indsatser for at nå målet:

Der arbejdes med fælles forberedelse i fagteams. En del af denne forberedelse består af materiale til at lave Flip Classroom. Det IT-didaktiske vejlederteams arbejder med vejledning af fagteamene.

Økonomi/ressourcer: Inden for den eksisterende ramme.

Status på nationale mål

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Viborg Ungdomsskole	-	60,0

Kommentarer

Der er ingen kommentarer på overstående.

Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.