



Vestre Skole

Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	4
Skolebestyrelsens årsberetning	5
Effektmål	6
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	6
Elevtrivsel i skolen	7
Forældrenes oplevelse af skole- hjemsamarbejdet	8
Læsning	9
Matematik.....	10
Status – fokusområder 2014	11
Fokusområde 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats.	11
Fokusområde 2: Faglig progression i læsning i nationale tests.....	11
Nye fokusområder 2015.....	12
Nyt fokusområde 1: Indskrivning	12
Nyt fokusområde 2: CEPOS	12
Nyt fokusområde 3: Gennemført ungdomsuddannelse	13
Nationale mål	14
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse	14
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	15
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	17
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	18
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	19

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Vestre Skole er en fuldt udbygget folkeskole i Viborg by - vi kalder os skolen i midten. Vi har 395 elever fordelt på 3 afdelinger. Vi har fra 1-3 spor pr. årgang.

Vi har som de øvrige skoler i kommunen arbejdet målrettet på at få skolereformen skudt godt i gang og har haft positiv fokus på den nye arbejdstidslovs muligheder.

Begge dele blev startet op i august 2014 og har præget det første halve år af skoleåret 2014/15.

Vi har haft forskellige indsatsområder, som vi har arbejdet med i 2014:

- Brobygning med daginstitutioner
- Udviklet reformen herunder åben skole
- Implementeret TOPI i alle afdelinger
- Etableret 3 valgfagslinjer i vores udskoling
- Haft en åben dialog og implementering af lov 409

Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsesvalg 18. marts 2014

- 4 medlemmer på valg
- Kampvalg med deltagelse af 6 kandidater
- Hele skolen deltog i afstemning, som afsluttedes primo maj med valg af 4 skolebestyrelsesmedlemmer og 2 suppleanter
- Konstituering august 2014

Ny bestyrelse

- Formand og 1 bestyrelsesmedlem ønskede at træde ud af skolebestyrelsen sidst på året
- Ny konstituering af bestyrelsen på årets sidste møde, hvor de 2 suppleanter blev indkaldt
- Valg af ny formand og næstformand

Ansættelse af pædagogisk leder/souschef og ansættelse af 2 lærere

- 1-2 bestyrelsesmedlemmer deltog i ansættelsesudvalgene

Forældremøder

- Repræsentanter fra skolebestyrelsen deltog i forældremøder på alle årgange

Skolereform – fast dagsordenspunkt gennem hele året

- Udfordringer for ledelse og medarbejdere
- Muligheder for skemalægning
- Motion og bevægelse i timerne
- Forældreansvar
- Kommunikation, forventningsafstemning i forhold til især forældre

Brobygning til børneinstitutioner, Finderuphøj Skole m. fl

- Børneinstitutioners anvendelse af skolens faciliteter (bibliotek, gymnastiksal, legeplads)
- Dialog, fælles aktiviteter og samarbejde med Finderuphøj skole – 4.-6. klasse
- Institutioner i Midtbyen integreres i undervisningen (museer, kaserneområdet, bibliotek mv.)

Cykeladgang til skolen

- Beslutning om etablering af cykelindkørsel fra Chr. Eriksønsvej
- Medvirket i forbedring af sikkerheden for cykler i krydset ved Jegstrupvej og Ringvejen

Skolefest 2014

- Afholdt 9. oktober 2014 med ”Folkeskolen 200 år” som tema
- Deltagelse af alle årgange
- Kæmpe forældreindsats i form af især forældreråd – stor tak til alle!

Skolestruktur i Viborg Kommune

- Heftig debat i medier om B&U udvalgets forslag til styrkelse af udskolingen
- Vestre Skole fastholdt fokus på fortsat at være god skole for alle – og bygge videre på de gode resultater, som allerede er opnået på Vestre Skole!

Temaer i 2015

- Forældreansvar
- Forventninger til skolebestyrelsen fra ledelse, medarbejdere, forældre

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 →	Gul markering Oktober 2014 →	Rød markering Oktober 2014 →	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83%	13%	3%	0%	0%
Vestre Skole	216	76%	18%	5%	0%	0%

Kommentarer

Vi arbejder løbende med TOPI i samarbejde med fagpersoner fra Vestre Skoles tre afdelinger. Vi har ulitmo 2014 implementeret TOPI på henholdsvis mellemtrinnet og udskolingen.

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

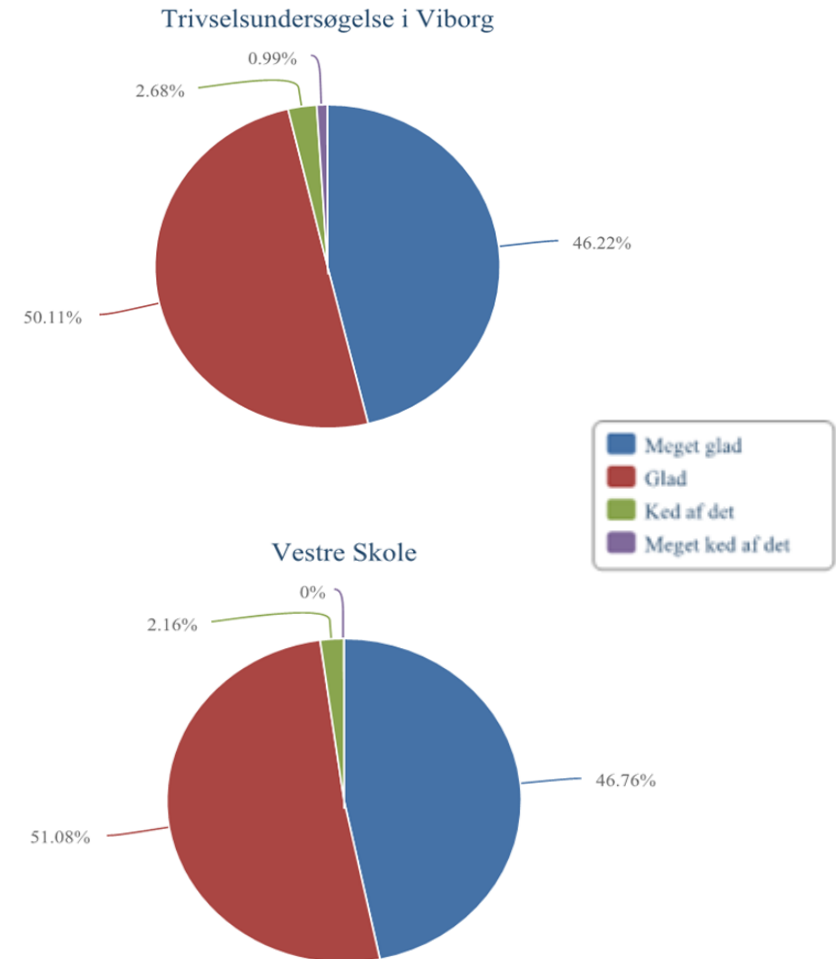
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Vestre Skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

Elevrådet er netop ved at udarbejde en anitmobbepolitik. Det skal være med til at sikre den gode trivsel hos alle elever.

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

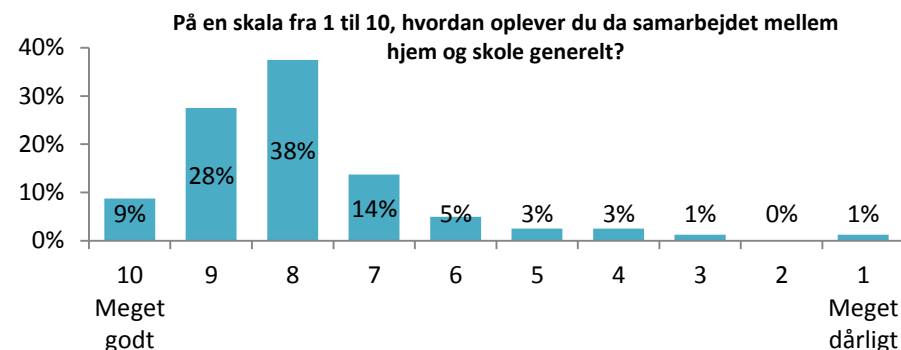
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 80 fra Vestre Skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Vestre Skole	7,89
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Vi synes, vi ligger pænt, men vil fortsat arbejde på at udvikle et godt skole-hjem samarbejde. Vores skolebestyrelse er netop i gang med at udarbejde en proces for forældreansvar/skole-hjem samarbejde. Vi forventer, at vi i maj/juni 2015 har en tydelig profil på dette område, som afspejler de forventninger, vi har til et forpligtende samarbejde.

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområder 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats.

Baggrund/udfordring: Et projekt som Viborg Kommune har sat i værk i kombination med Den Tværfaglige Model.

Mål/effekt mål: Vores mål at personalet får udviklet nogle kompetencer i forbindelse med analyse og refleksion området.

Desuden ser vi frem til et ”fælles sprog” omkring det enkelte barn.

Hvordan måler vi?: Vi evaluerer løbende igennem drøftelser vedr. røde, gule og grønne positioner.

Indsatser for at nå målet: Kick-off afholdt med VIA / Ina Rathmann.

Skolen har afholdt et internt møde med VIA konsulent Ina Rathmann (VISMU).

Der afholdes Hands-on 31. oktober og derefter afholdes en opfølgning i starten af december måned.

Økonomi/ressourcer: Vi udnytter de ressourcer der er afsat i årsnormen. 8 timer pr. ansat.

Desuden bruger vi de 12 timers konsulent bistand fra VIA.

Status på fokusområde 1

Vi arbejder fortsat med implementeringen i alle tre afdelinger.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund/udfordring: Vi ønsker en god og sikker udvikling hos det enkelte barn i forhold til læseudviklingen.

Mål/effekt mål: Sikre en positiv læseudvikling hos barnet.

Hvordan måler vi?: Læsekonferencer løbende igennem hele skoleåret.

Opsamling med vejledere på skolen.

Indsatser for at nå målet: Læsebånd hver dag 20 min. i alle fag.

Oplæg ved PPR og inklusionskonsulent vedr. arbejdshukommelse og læsning i fag.

Økonomi/ressourcer: De afsatte ressourcer til vores støttecenter.

Status på fokusområde 2

I tæt samarbejde med læse- og specialvejleder afholder vi læsekonferencer på alle klassetrin. Desuden har vi fastholdt læsebånd i alle klasser.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Indskrivning

Baggrund/udfordring:

Der har tidligere været et lavt indskrivningstal.

Mål/effekt mål:

At kunne fastholde 2 spor i indskolingen og på mellemtrinet.

Hvordan måler vi?:

Indskrivning 2015/2016.

Indsatser for at nå målet:

Løbende samarbejde med børnehuse i distriktet.

Forældreinformation om skolen. Tydelige indsatser og mål.

Større synlighed i lokalområdet - med fokus på den gode fortælling om skolen.

Økonomi/ressourcer:

Indenfor den bevilgede ramme.

Nyt fokusområde 2: CEPOS

Baggrund/udfordring:

Vi har tidligere placeret os godt i undersøgelsen.

Mål/effekt mål:

Top 5 placering af skoler i Viborg Kommune i CEPOS undersøgelsen.

Hvordan måler vi?:

CEPOS undersøgelsen.

Indsatser for at nå målet:

Fokus på faglige mål og forventninger til eleverne.

Økonomi/ressourcer:

Indenfor den bevilgede ramme.

Nyt fokusområde 3: Gennemført ungdomsuddannelse

Baggrund/udfordring:

Tradition for en stærk udskoling med fokus på høj faglighed.

Mål/effektmål:

95% af vores 9. klasses elever gennemfører en ungdomsuddannelse

Hvordan måler vi?:

Løbende dialog med UU.

Indsatser for at nå målet:

Fokus på at vores elever kan træffe kvalificerede og kompetente valg af ungdomsuddannelse.

Økonomi/ressourcer:

Inden for den bevilgede ramme i samarbejde med UU.

Nationale mål

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Vestre Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,8	6,2	-0,4	7,0	6,4	0,6	7,2	6,4	0,8*
	Mundtlig	8,0	7,6	0,4	7,4	7,2	0,2	8,6	7,5	1,1*
	Orden							5,9	5,3	0,6*
	Retskrivning	6,7	6,2	0,5	7,1	6,1	1,0*	6,6	6,1	0,5
	Skriftlig	7,0	6,5	0,5	7,5	6,4	1,1*	7,2	6,3	0,9*
Engelsk	Mundtlig	9,3	8,4	0,9*	8,0	7,4	0,6	7,6	7,2	0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,0	6,5	0,5	5,7	6,0	-0,3	6,6	6,0	0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	6,5	0,2	5,9	5,7	0,2	6,6	5,7	0,9*
	Matematiske færdigheder	7,3	7,1	0,2	6,9	6,6	0,3	6,7	6,4	0,3
Gennemsnit		7,2	6,8	0,4	6,9	6,4	0,5	7,1	6,4	0,7*

Andel elever på Vestre skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 90,0 %

Kommentarer

Ingen kommentarer til overstående.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Vestre skole	55,9	95,1

Kommentarer

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse er Vestre Skoles fokusområde 3.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Vestre skole	87,0

Kommentarer

Ingen kommentarer til overstående.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.