

# Vestfjendsskolen



Kvalitetsrapport 2014  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen .....	3
Skolebestyrelsens årsberetning .....	4
Effektmål .....	5
TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	5
Elevtrivsel i skolen .....	6
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet .....	7
Læsning .....	8
Matematik.....	9
Status – Fokusområde 2014.....	10
Fokusområde 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	10
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole-hjem samarbejdet ..	11
Fokusområder 3: Elevtrivsel.....	12
Nye fokusområder 2015.....	13
Nyt fokusområde 1: Læring og undervisning i praksis .....	13
Nyt fokusområde 2: Afgangskarakter og UPV.....	14
Status på nationale mål.....	16
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. ....	16
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	17
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	19
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	20
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	23

## Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

## Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Beskrivelse af skolen

Vestfjendsskolen er en moderne landsbyskole smukt beliggende i Vridsted by. Skolen har gennem de sidste fire år har gennemgået gennemgribende renoveringer samtidig med at vi har fået en ny tilbygning og fremstår i dag æstetisk gennemtænkt, velholdt og indbydende.

Skolen tilbyder et fleksibelt, innovativt og kreativt undervisningsmiljø, der på alle måder understøtter de krav og forventninger, der ligger indenfor rammerne af den nye lov om folkeskolen.

Skolen er en afdelingsopdelte skole, og har godt 300 elever fordelt fra børnehaveklasse til og med 9. klasse. Til skolen er der tilknyttet en integreret SFO og en SFO klub - ligesom Ungdomsskolen har til huse på skolen.

Som skole går vi gerne nye veje i forhold til skabe endnu bedre læring og udvikling for vores elever. Samtidig hermed er vi en skole, der leverer en høj faglighed, og gerne udfordrer vores børns mange forskellige talenter. Målet er, at vores børn skal blive så dygtige de kan - med respekt for det fællesskab de er en del af.

Vi er en skole for alle børn - og vi tænker begrebet inklusion bredt - f.eks. inklusion af såvel fagligt svage, som dygtige elever.

Vi er en skole, der løbende har fokus på at udvikle vores skolekultur i en positiv retning, og på, at være tydelige i vores forventninger til såvel elever, forældre, medarbejdere og ledere. Vi er en skole, hvor vi godt tør være stolte af de resultater vi skaber, og hvor vi tør vise det til omverden. Samtidig er vi en skole, der gerne vil udfordres på måderne vi laver skole på i praksis med det formål, at blive endnu dygtigere.

Vi anser trivsel, og at det vi gør giver mening, som vigtige elementer for at skabe læring og udvikling - både for børn og voksne.

## Skolebestyrelsens årsberetning

Skrevet af skolebestyrelsesmedlem i 2013/14, Morten Sørensen

### Folkeskolereformen

Skoleåret var præget af arbejdet med den nye folkeskolereformen. Skolebestyrelsen blev taget med på råd i forhold til skoledagens udformning, og på alle møderne i 2014 blev indholdet af reformen drøftet, herunder skema, lektier, understøttende undervisning m.v.

Viborg Kommune nedsatte 11 udvalg, der skulle komme med indstillinger på forskellige områder til politikerne i forbindelse med skolereformen. Morten Sørensen deltog i udvalget vedr. organisering, hvilket dog ikke gav hverken indflydelse eller nyttig information.

### Multibane

2013 blev året, hvor multibanen blev anlagt og åbnet. Skolebestyrelsen havde stået for en lokal indsamling, hvilket gav over 40.000 kr., og så lykkedes det skolebestyrelsen at få 93.361 kr. hjem fra Lokale- og Anlægsfonden.

### IT

Skolebestyrelsen var med til at undersøge forældrenes holdning til IT. I første omgang blev forældrene spurgt, om de ville betale for iPads og computere selv. Et flertal ville gerne, men flertallet var ikke overbevisende nok. Senere fik vi en ekstra bevilling til IT, så det alligevel blev muligt at træffe beslutningen om indførelse af iPads i 0. - 3. klasse og bærbare computere fra 4. klasse og op efter.

### Andet

- Skolebestyrelsen satte for et par år siden et mål om, at karaktergennemsnittet på Vestfjendsskolens, som et af flere kvalitetsmål, skulle være over landsgennemsnittet. Ved afgangseksamen 2014 lykkedes det for andet år i træk.
- Skolebestyrelsen fulgte skolens økonomi nøje og godkendte budgettet for 2014. Der er tilfredshed med, at skolen har styr på økonomien.
- Skolebestyrelsen havde repræsentanter med i ansættelsesudvalgene i skoleårets løb - herunder ansættelse af pædagogisk leder og to lærere.
- Året sluttede med, at der blev valgt ny skolebestyrelse med 2 gengangere og 5 nye medlemmer

### Plan for 2014/15/16

Den nye skolebestyrelsen har afholdt de første møder og har bestemt sig for at arbejde med følgende emner i prioriteret rækkefølge (naturligvis med forbehold for at virkeligheden ændrer sig, og andre emner trænger sig på eller at en anden prioritering er mere gavnlig.)

- Princip for lektielæsning
- Styrkelse af overbygning, herunder valgfag
- Skole/hjem samarbejde
- Læringsdifferentiering
- Udvikling af UU-timerne
- Mobbe- og trivselspolitik
- Skolens image
- Udvikling af SFO
- Morgensang
- Skolebod

## Effektmål

### TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Titel for effektmålet:** TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**Hvordan måler vi?:** Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

**Indsatser for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på [viborg.dk/topi](http://viborg.dk/topi)

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83%	13%	3%	0%	0%
Vestfjendsskolen	284	79%	17%	4%	0%	0%

### Kommentarer

Da vi i øjeblikket træner i at blive dygtigere at arbejde med TOPI - så er det ledelsens oplevelse, at lærere og pædagogers vurderinger ikke er retvisende jf. intentionerne i TOPI. Derfor er det også vores vurdering, at langt flere elever bør vurderes som grønne, end tilfældet er. Dette faktum, og TOPI generelt, har stor bevågenhed på Vestfjendsskolen, og vi vil i foråret arbejde med at gøre vores vurderinger bedre, og mere i overensstemmelse med intentionerne

## Elevertrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

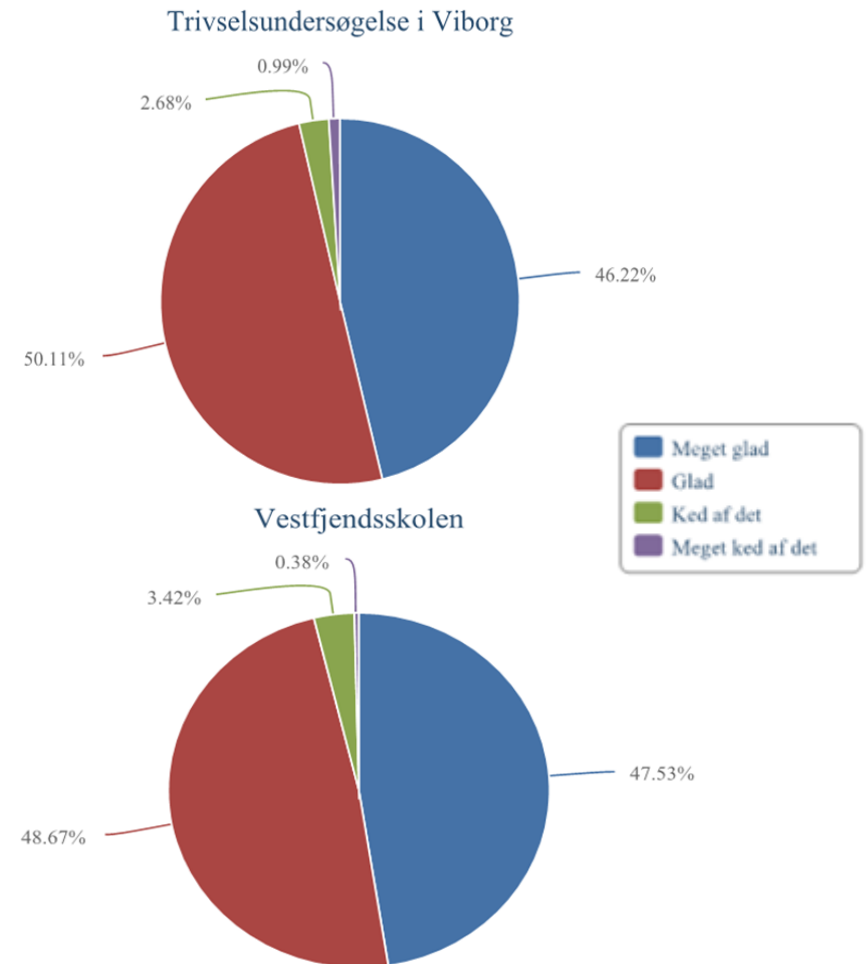
**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

**Indsatser for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Vestfjendsskolen og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



### Kommentar

Det er Vestfjendsskolens oplevelse, at vores elever er i god trivsel. Det viser både trivselsundersøgelsen, og de to trivselsundersøgelser som skolen selv danner via klassetrivsel.dk.

## Førældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

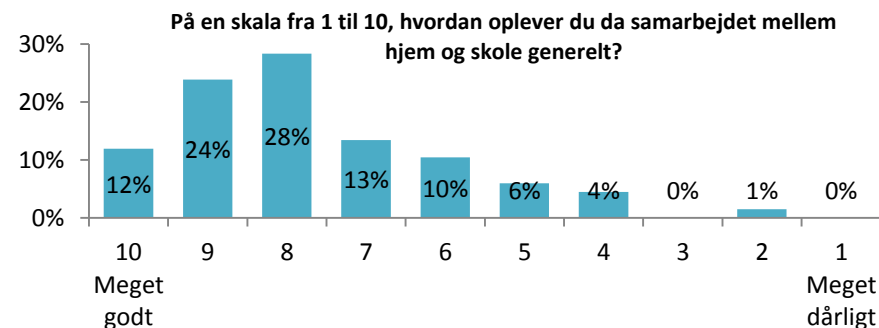
**Indsats for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 67 fra Vestfjendsskolen.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel:  $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$ .

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Vestfjendsskolen	7,69
Viborg Kommune	7,26

**Kommentarer**  
Se indsatsområde.



## Læsning

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb. Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag. Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

**Økonomi / ressourcer:** Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

## Resultater

Herunder ses en tabel med et gennemsnit af antallet af elever der scorer henholdsvis klart under middel eller under middel i tekstforståelse i de nationale test. Resultaterne ses om gennemsnit af alle målinger på den enkelte skole og et gennemsnit af alle målinger i Viborg Kommune.

Tekstforståelse i %					
	2012/13		2013/14		
	Klart under middel	Under middel	Klart under middel	Under middel	Progression
<b>Vestfjendsskolen</b>	4,71	12,99			
<b>Viborg Kommune</b>	3,96	18,23			

Tallene kan ikke sammenlignes, da opgørelsen af resultaterne er lavet om. Så fremadrettet vil det være som vist på side 18.

## Kommentarer

Der er ingen kommentarer til overstående.

## Matematik

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i matematik i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

## Resultater

Herunder ses en tabel med et gennemsnit af antallet af elever der scorer henholdsvis klart under middel eller under middel i kategorien "Matematik i anvendelse" i de nationale test. Resultaterne ses om gennemsnit af alle målinger på den enkelte skole og et gennemsnit af alle målinger i Viborg Kommune.

Matematik i anvendelse i %					
	2012/13		2013/14		
	Klart under middel	Under middel	Klart under middel	Under middel	Progression
<b>Vestfjendsskolen</b>	10,83	29,58			
<b>Viborg Kommune</b>	4,5	17,05			

Tallene kan ikke sammenlignes, da opgørelsen af resultaterne er lavet om. Så fremadrettet vil det være som vist på side 18.

### Kommentarer

Der er ingen kommentarer til overstående.

## Status – Fokusområde 2014

### Fokusområder 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Baggrund/udfordring:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** I gangværende proces – implementering forår 2014

Vi gennemfører i 2013 og 2014 en coachuddannelse for lærere, pædagoger og ledere på Vestfjendsskolen med det formål at få et fælles pædagogisk sprog i forbindelse med bl.a. TOPI og i den generelle dialog med elever, forældre og kolleger.

**Hvordan måler vi?:** Vi drøfter i foråret 2014, hvordan vi ønsker at måle og evaluere effekten af vores indsatser og mål

**Indsatser for at nå målet:** Se ovenstående

**Økonomi/ressourcer:** Ikke afklaret

### Status på fokusområde 1

Vi havde i foråret en forventning om at coaching og TOPI ville være et væsentligt fokusområde i vores interne samarbejde lærere, pædagoger og ledelse imellem. Vi har dog måtte indse, at forberedelsen af skolereformen båndlagde mere af vores fælles samarbejdstid i foråret end forventet.

TOPI og coachingen er fortsat et vigtigt fokusområde, som vi forventer fortsætter i indeværende skoleår, og ind i 2015. Vi arbejder pt. på at implementerer årshjulet i TOPI i vores interne arbejds gange - ligesom vi arbejder på at udarbejde en strategi for fortsat kompetenceudvikling i forhold til coaching som sprog og mindset for lærere, pædagoger og ledelse.

Vi har siden 2011 arbejdet med at udfylde relationskemaer og udarbejde handleplaner, der som i TOPI, grupperer børnene i grøn, gul eller røde positioner. Derfor arbejder vi også med TOPI på alle klassetrin.

Vi vurderer, at relationskemaer og TOPI har været en væsentlig årsag i forhold til at Vestfjendsskolen er en inkluderende skole både i tanke og handling. Vi har således ikke ekskluderet elever pga. faglige vanskeligheder eller AKT problematikker de seneste år

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet

**Baggrund/udfordring:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Skolen vil i foråret 2013 opstille indsatser og konkrete mål herfor

Vi har de sidste år arbejdet med at klarlægge forventningerne mellem forældre-skole og skole-forældre. En indsats der har gjort det nemmere i bl.a. de vanskelige samtaler mellem skole og hjem. Samtidig er det også med til at italesætte skolens forventninger til en positiv skolekultur og skolen som lærested.

**Hvordan måler vi?:** Vi drøfter i foråret 2014, hvordan vi ønsker at måle og evaluere effekten af vores indsatser

**Indsatser for at nå målet:** Se ovenstående

**Økonomi/ressourcer:** Ikke afklaret

## Status på fokusområde 2

I henhold til den nye skolereform, har vi i efteråret drøftet skole-hjem samarbejdet på såvel personalemøder, i skolebestyrelsen og med forældrene på efterårets forældremøder.

Der er fortsat bred enighed om, at vi har et godt skole-hjemsamarbejde på Vestfjendsskolen, og at forældrene har en oplevelse af involvering samarbejdet har høj prioritet og at afklaring af gensidige forventninger er fokusområdet.

Samtidig er der enighed om, at den nye struktur omkring skolen udfordre den måde, hvorpå vi gerne ser samarbejdet udfolde sig i praksis.

Det er besluttet, at fokus fortsætter i det kommende skoleår - og at vi skal være på plads med en række strukturelle beslutninger i foråret 2015 i forhold til møder og netværk - ligesom vi fortsat skal drøfte indhold og forventninger til samarbejdet.

En anden ting som optager os er, hvordan vi får involveret og engageret de knap 10% af forældregruppen som vi aldrig, eller kun sjældent ser på skolen. Hertil har bestyrelsen en række forslag til initiativer der skal afprøves i 2015 - ligesom vi fra skolens side vil bakke op herom.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

### Fokusområder 3: Elevtrivsel

**Baggrund/udfordring:** På Vestfjendsskolen har vi siden 2011 haft fokus på vores skolekultur under overskriften; "Fra værested til lærested".

Målet var og er, at få skabt en positiv skolekultur der bygger på elevernes;

- Trivsel
- Motivation og engagement
- Læring og resultater

Vi ønsker i den kontekst, at videreudvikle det positive arbejde som vi har igangsat. Samtidig ønsker vi at udvikle måder, hvorpå vi kan måle og evaluere, hvilke konkrete pædagogiske tiltag der virker indenfor de tre områder.

**Mål/effektmål:** Vi ønsker i første omgang at måle elevernes trivsel på Vestfjendsskolen

**Hvordan måler vi?:** Målingerne foretages i skoleåret 2013/2014 i indskolingen

- 90% af vores elever skal have en positiv opfattelse af at de trives på Vestfjendsskolen gennem de to årlige målinger via Klassetrivsel.dk

Der skal være et 80% match mellem de elever der oplever trivsel / ikke trivsel i forhold til resultaterne fra elevernes egne besvarelser på klassetrivsel.dk - og så i forhold til lærernes vurderinger jf. trivselsskemaerne i TOPI

**Indsatser for at nå målet:** Trivsel er et fokusområde i alle skolens teams. Vi har de sidste år arbejdet bevidst med klassetrivsel.dk ligesom vi har arbejdet med at udfylde og drøfte relationsskemaer\* i de enkelte teams.

Relationsskemaet er en forløber for TOPI, som vi fra 1. januar 2014 implementerer som arbejdsredskab i alle teams fra 0. til og med 9. klasse.

- Et koordineret valg af spørgsmål på klassetrivsel.dk - udarbejdet af Kompetenceteamet i samarbejde med skolens fire teams.
- En stærk implementering af TOPI i den enkelte teams understøttet af ledelsen – med fokus på praksis.
- En drøftelse af resultater, match og nye indsatser med klassens lærere i indskolingen med fokus på "next praxis".

**Økonomi/ressourcer:** Kan klares inden for de eksisterende rammer

#### Status på fokusområde 3

Vi vurderer, at vores elever er i trivsel på Vestfjendsskolen og jf. målingerne på klassetrivsel, som vi foretager internt to gange årligt, så ligger vi mellem 95-98% i forhold til elevernes oplevelse af trivsel.

Vi er dog også blevet opmærksomme på, at vi selv har en stor indflydelse på, hvordan resultaterne bliver. Eleverne besvarelser er stærkt relateret til den kontekst de indgår i den dag vi tester. Er det en god dag - gode resultater. En dårlig dag - mindre gode resultater. Så heri ligger der en stor fejlkilde.

Det er dog en gængs oplevelse på Vestfjendsskolen at vores elever er i trivsel, og at de børn der oplever mistrivsel får hjælp sammen dag, som den efterspørges. Vi har prioriteret "frie ressourcer" i forhold til vores AKT pædagog, i forhold til at møde og hjælpe børnene, når de har behov

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Nye fokusområder 2015

### Nyt fokusområde 1: Læring og undervisning i praksis

#### Baggrund/udfordring:

I folkeskolereformen er læring og læringsbegrebet centralt. På Vestfjendsskolen er vi i gang med at udarbejde en strategi for, hvordan vi får skabt mening og følgeskab i forhold til dette fokus - både blandt lærere, ledelse og forældre.

Samtidig udfordrer læringsbegrebet undervisningen, som den traditionelt er tænkt og udført i praksis.

#### Mål/effektmål:

Målet er, at klarlægge betydningen af læring jf. den forståelse og forventning, der fremgår af lov om folkeskolen.

- Der indarbejdes en fælles forståelse af begrebet i hhv. indskoling, mellemgruppe og udskoling - og denne koordineres på tværs af teams, den røde tråd.
- Vi skal arbejde med, hvordan lærerrollen i praksis ændrer sig i den nye lovtekst, og hvordan vi kan støtte op omkring denne ændring bl.a. gennem deling af praksis, viden og et fælles kompetenceløft.
- Forældrenen involveres i drøftelserne gennem bestyrelsen, forældreråd og på forældremøder - ligesom de løbende informeres.

#### Hvordan måler vi?:

En konkret beskrivelse af den fælles forståelse fra de tre afdelinger - og koordinering heraf i koordinationsudvalget

Opfølgning af, hvordan den enkelte lærers rolle har /skal ændre sig i MUS og TUS - bl.a. på baggrund af lederens observationer i klassen.

#### Indsatser for at nå målet:

- Læring og læringsbegrebet bliver centralt i den pædagogiske udvikling og debat i 2015
- Efteruddannelse - et fælles kompetenceløft
- Deling af praksis og viden internt.

#### Økonomi/ressourcer:

Opmærksomhed omkring ressourcer til et fælles kompetenceløft.

## Nyt fokusområde 2: Afgangskarakter og UPV

### Baggrund/udfordring:

I 2012 besluttede vi, at karaktergennemsnittet for afgangseleverne i 9. klasse skulle ligge på, eller over, landsgennemsnittet. Samtidig iværksatte vi en storstilet indsats for at ændre skolekulturen blandt børn og forældre under overskriften "Fra være-sted til lære-sted".

Samtidig ønsker vi at fastholde dette fokus ved at have klare forventninger til elevernes uddannelsesparathed.

### Mål/effekt mål:

At karaktergennemsnittet for afgangseleverne ligger over landsgennemsnittet fremadrettet.

At alle elever vurderes som uddannelsesparate.

### Hvordan måler vi?:

Karaktergennemsnit og 100% uddannelsesparathed.

### Indsatser for at nå målet:

Fastholdelse og udbygning af den positive læringskultur på hele skolen i forhold til elever og forældre - men også et fokus på lærere og ledelsens rolle og ansvar heri.

I forhold til UPV'en iværksættes handleplaner allerede fra 6. klasse for elever der vurderes som udsatte i TOPI, og fra 8. klasse for elever der ikke vurderes som uddannelsesparat, eller som der blot er tvivl om.

### Økonomi/ressourcer:

Ingen.

## Status på nationale mål

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Vestfjendsskolen.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013			Skoleår 2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,3	7,0	0,3	7,3	7,0	0,3	5,1	6,0	-0,9*
	Mundtlig	8,5	8,2	0,3	7,2	7,6	-0,4	5,9	6,7	-0,8
	Orden							3,9	5,6	-1,7*
	Retskrivning	7,5	6,8	0,7	6,4	6,7	-0,3	5,5	6,4	-0,9
	Skriftlig	7,4	7,1	0,3	5,2	6,1	-0,9*	5,9	6,3	-0,4
Engelsk	Mundtlig	9,0	8,7	0,3	7,5	7,6	-0,1	5,7	6,5	-0,8
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,5	6,5	0,0	6,0	6,3	-0,3	5,7	6,1	-0,4
Matematik	Matematisk problemløsning	7,4	7,0	0,4	6,3	6,5	-0,2	6,1	6,4	-0,3
	Matematiske færdigheder	6,7	6,8	-0,1	7,0	7,2	-0,2	6,3	6,8	-0,5
<b>Gennemsnit</b>		7,5	7,2	0,3	6,5	6,8	-0,3	5,7	6,3	-0,6

Andel elever på Vestfjendsskolen med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 100 %

#### Kommentarer

Skolebestyrelsen har tidligere fastlagt en bevidst strategi for at hæve karakterne for afgangsprøverne, og målet var, at Vestfjendsskolen skulle ligge over eller på landsgennemsnittet senest ved årsprøverne i 2014. Allerede i 2013 ligger vores gennemsnit over landsgennemsnittet og igen i 2014, hvor landsgennemsnittet ligger på 6,7. Vi tror på, at det øgede fokus på skolen blandt personale og vejledere understøtter dette. Der ud over har eleverne de sidste år udvist en øget interesse og et øget fokus på deres egen læring og resultater.



## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Vestfjordsskolen	40,0	82,8

### Kommentarer

Ud fra bl.a. debatten om, hvor mange unge der fastholdes på en videregående uddannelse, er det et mål for VFS, at 100% af vores afgangselever bliver indstillet som uddannelsesparate - med det håb, at det vil øge chancen for at gennemføre et studie senere hen. Det handler bl.a. om gode arbejdsvaner og afklaring af udd.ønsker. Derfor retter Vestfjordsskolen fra jan 2015 nu en større opmærksomhed på, at elever fra min. mellemtrinnet stifter bekendskab med kriterierne for uddannelsesparathedskriterierne - i en mere fokuseret form. Vi forestiller os, at det bliver i forbindelse med elevplanerne fra aug. 2015- men dette er ikke afklaret endnu. Der er allerede nu afholdt UPV-møder med UU-vejleder for elever i 7,8 og 9 i denne forbindelse.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Vestfjendsskolen	52,5

### Kommentarer

Jeg mangler vores tal, men det er min vurdering, at det ligger på eller over ovenstående %-del, da vi med to nyansatte lærere har prioriteret, at de underviser i linjefag.

## **Klager til Klagenævnet for Specialundervisning**

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning.