

# Vestervang Skole



Kvalitetsrapport 2014  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

Læsevejledning.....	3	Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. ....	21
Beskrivelse af skolen .....	4	Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	22
Skolebestyrelsens årsberetning .....	5	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	24
Effektmål .....	7	Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	25
TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	7	Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	26
Elevtrivsel i skolen .....	8		
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet .....	9		
Læsning .....	10		
Matematik.....	11		
Status – fokusområder 2014 .....	13		
Fokusområde 1: TOPI – tidlig opsporing og indsats.....	13		
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole- hjemssamarbejdet ..	14		
Fokusområde 3: Elevtrivsel i skolen .....	14		
Fokusområde 4: Faglig progression i læsning i de nationale test ....	15		
Fokusområde 5: Faglig progression i matematik i nationale test ....	15		
Fokusområder 6: Fremme et inkluderende læringsmiljø i indskolingen .....	17		
Nye fokusområder.....	19		
Nyt fokusområde 1: Styrke skoleledelserne .....	19		
Nyt fokusområde 2: Samarbejde mellem lærere og pædagoger.....	19		
Nyt fokusområde 3: Intern vidensdeling.....	20		
Status på nationale mål.....	21		

## Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

## Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er **fortrolige** og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Beskrivelse af skolen

Vestervang Skole er en fuldt udbygget folkeskole i Viborg by's nordvestlige kvarter. Skolen har pt. 690 elever i almenskolen, fordelt med 3 klasser pr. årgang, og 50 elever i A-klasserne (børn med autisme spektum forstyrrelser).

Vi er afdelingsopdelt med en indskoling, hvor lærere og pædagoger arbejder sammen i årgangsteam. Klassebegrebet er på vej ud (man er på hold) og i reformens ånd arbejdes meget med holddeling på tværs af klasserne/holdene. Skoledagen er fra kl. 08.00 - 14.00 med SFO før og efter.

Mellemtrinnet arbejder meget med nye former for læring specielt med fokus på bevægelse, kognitiv træning, læsning og andre lektionslængder end de traditionelle 45 minutter og 2 gange 45 minutter.

Udskolingen bruger skoleåret 2014/2015 til eksperimentering i lektionslængder, bevægelse integreret i undervisningen, fortsat holde et højt fagligt niveau, samt have et anerkendende inkluderende miljø.

A-klasserne er i rivende udvikling, med en fordobling af elevtallet på godt et år, og rummer pr. 1/2-15 50 elever. Der er projekteret med bygning af ny skole til tilbuddet, som vil stå færdig medio 2016. Samtidigt har A-klasserne fået tildelt læringscenter, som er under optart.

Skolen servicerer institutionerne i distriktet mht. til pedelservice og rengøring. Vi er i alt 108 ansatte.

## Skolebestyrelsens årsberetning

Årsberetning Vestervang Skole - kalenderåret 2014

Skolebestyrelsen udarbejder hvert år en beretning om årets gang på Vestervang Skole, for at gøre status og samtidig give information omkring de væsentligste sager.

På Vestervang Skole går der i dag 690 elever fra 0. til 9. årgang og i Autisme tilbuddet er der pt. indskrevet 50 elever.

Det har bestemt været et spændende og foranderligt år for Vestervang Skole. Det har været et år, der har båret præg af mange tiltag i forskellige henseender. Opbygning og udbygning af nye og eksisterende områder. Ligeledes har der i år været skolebestyrelsesvalg. Således består Vestervangs Skole i dag af 4 nye forældrevalgte repræsentanter samt 3 repræsentanter fra den tidligere bestyrelse.

De primære områder der har optaget bestyrelsen (den gamle såvel som den nye) gennem 2014 har været:

- Den nye skolereform og implementeringen af de nye tiltag
- Udbygning af Autisme tilbuddet (herunder den pressede økonomi)
- Opfølgning på servicefagene tilknyttet skolen (Rengøring og pedel)
- Ansættelse af skoleleder og udvidelse af skolens pædagogiske ledelse
- Debat om skolestruktur

Den afgående bestyrelse aflagde sin årsberetning tilbage i foråret, således at det henholdte sig til skoleåret. I relation til Kvalitetsrapporten skal bestyrelsens årsberetning udfærdiges således at det følger kalenderåret og dermed udarbejdelsen af Kvalitetsrapporten.

### Den nye skolereform

Vi har i efteråret indkaldt alle kontaktforældre for at høre, hvorledes Vestervang Skole ud fra et forældreperspektiv er kommet i gang med implementeringen af reformen. Derudover har bestyrelsen fulgt nøje med i, hvilke områder skolen har taget fat i som de første elementer af reformen. Herunder lektiecafe, opsætning af arbejdspladser til alle lærere, m.v.

Vi glæder os meget til at følge det fremtidige arbejde med reformen, så vi kan se det samlede resultat af arbejdet og ikke mindst effekten. Hos Vestervang Skole, som så mange andre skoler, har det desværre også nogle gange fra forældrenes side, været svært at skelne Skolereformen og den nye Arbejdstidsaftale fra hinanden.

### Udbygning af Autisme tilbuddet

Vi udvider A-klasserne hastigt. Viborg Kommune har nu et godt tilbud, der ligeledes er blevet læringscenter for Autisme. For at kunne rumme Autisme tilbuddet er der påbegyndt et byggeri på den tidligere STU grund ved siden af indskolingens legeplads. Der følges tæt op på byggeriet, da det er berammet til at kunne rumme 55 børn og i skrivende stund er vi allerede 50 børn indmeldt. Byggeriet forventes færdig om 1½ år.

Det har haft anseelige økonomiske konsekvenser for Vestervang Skole at udvide med et Autisme tilbud, da de økonomiske rammer ikke har været tilstede, men dette arbejde vil pågå i bestyrelsens arbejde for 2015 ligeså.

### **Opfølgning på servicefagene tilknyttet skolen (Rengøring og pedel)**

Gennem 2014 har rengøringen været varetaget af Absolut rengøring. Dette har medført kritik fra forældregruppen samt ansatte på Vestervang Skole. I efteråret 2014 blev det besluttet efterfølgende Viborg Kommunes opsigelse af Absolut, at Vestervang Skole igen selv skulle varetage denne opgave. Således kan Vestervang Skole selv disponere og planlægge opgaverne efter behov og nødvendighed.

Pedel opgaverne er lagt ud, således at servicelederen sidder på Vestervang Skole, men skal udover opgaverne på Vestervang Skole varetage opgaver hos skole distriktets institutioner (børnehaver og vuggestuer), plejecentre samt toiletter på dyrskuepladsen.

### **Ansættelse af skoleleder og udvidelse af skolens pædagogiske ledelse**

Ved skoleårets begyndelse valgte Poul H. Christensen at gå på pension, hvilket medførte en udvidelse af skolens ledelse med en ekstra pædagogisk leder. Ligeledes er der ansat en ny Skoleleder på Vestervang Skole med tiltrædelse den 1. februar 2015.

### **Debat om skolestruktur**

Der har igennem det meste af 2014 pågået en debat om ny skolestruktur i Viborg Kommune som Vestervang Skole selvsagt også har deltaget i. Det startede med planer om at gøre Nordre Skole, Vestervang Skole og Finderuphøj Skole til fødeskoler til en samlet overbygning på Vestre Skole. Det hele kulminerede med et borgermøde inviteret af Børne og Ungeudvalget. Dette betød at debatten om skolestruktur var sparket til hjørne, og at der dermed blev taget hul på en proces. Dette vil Vestervang Skole følge tæt i løbet af foråret 2015 og deltage aktivt i, så vi får den bedste skole for vores børn.

Ud over ovennævnte områder har bestyrelsen også behandlet følgende opgaver gennem 2014.

- Høring vedr. et efterskolelignende tilbud på Vestre Skole
- Principper for Vestervang Skole (Alle principper kan ses på skolens hjemmeside)
- Høring om "Lys i øjnene"
- Den nye skolechef åbner op for frie "skolegrænser", således at børnene syd for kirkebæk kan gå på Vestervang Skole.
- Gennemgang af den nye styrelsesvedtægt.
- Skolefest/Åbent hus
- Deltagelse i dialogmøder

Det har været en utrolig spændende periode for Vestervang Skole. Såvel som en utrolig spændende periode for den danske folkeskole generelt. Den nye reform bringer nogle spændende ting i spil, vi ikke har set omfanget af endnu, og dette sammenholdt med, at vi nu har den nye ledelse på plads giver rigtig gode perspektiver for 2015.

Vi i bestyrelsen glæder os til 2015 med alle de nye tiltag og udfordringer og håber på en stor opbakning fra forældregruppen.

På vegne af Vestervang Skoles bestyrelse

Claus Sørensen

26. januar 2015

## Effektmål

### TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Titel for effektmålet:** TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**Hvordan måler vi?:** Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

**Indsatser for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på [viborg.dk/topi](http://viborg.dk/topi)

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

#### Kommentarer

TOPI bliver implementeret på mellemtrin og i udskoling fra starten af 2015. Se desuden kommentarer under fokusområde 1.

## Elevertrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

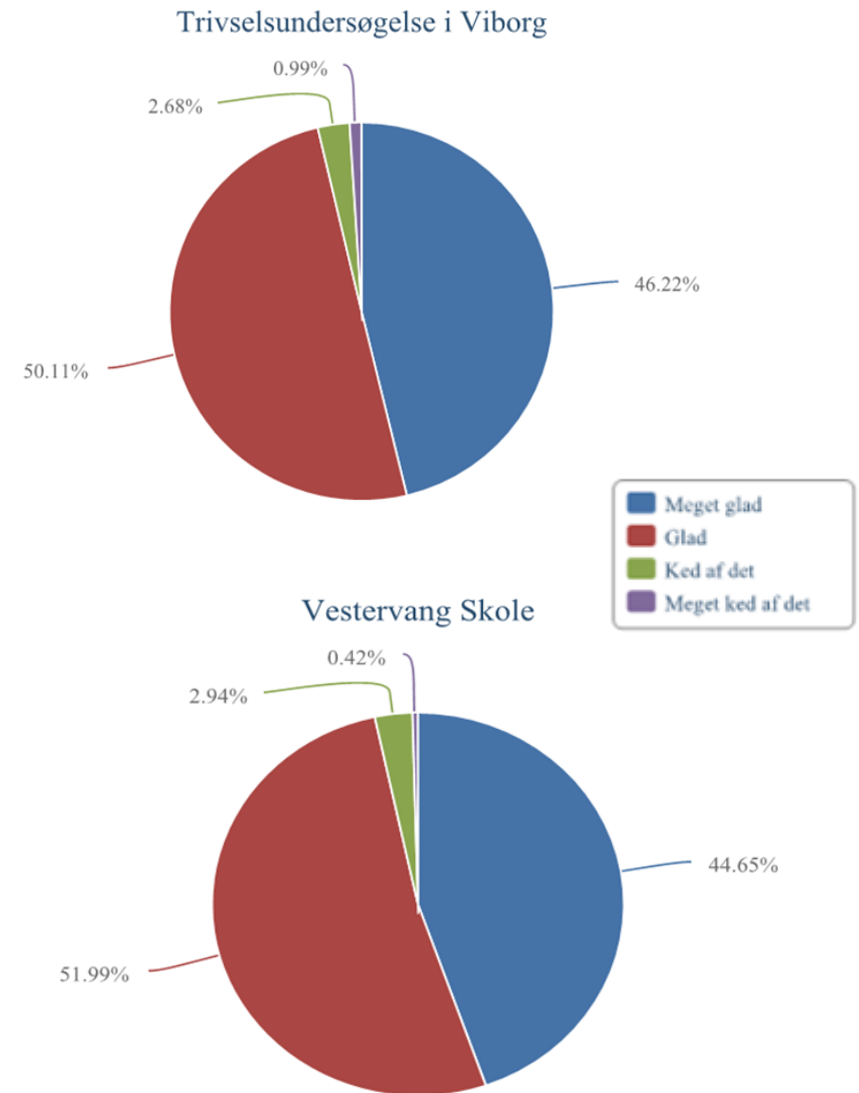
**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

**Indsatser for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Vestervang Skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"





## Kommentar

I forhold til gennemsnitsværdien i Viborg Kommune er der god overensstemmelse med resultatet på Vestervang skole. Antallet af elever i "meget glad" er lidt under gennemsnittet, men opvejes af antallet af elever i "glad". Antallet af elever i "meget ked af det" er halvt så stort som gennemsnittet, men opvejes af elever i "ked af det". Vores skole har potentialet til at flytte elever op i trivsel. Vi vil gennem b.l.a. [www.klassetrivsel.dk](http://www.klassetrivsel.dk) foretage yderligere undersøgelser, og dermed finde tiltag til forbedringer

## Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokale MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyser). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

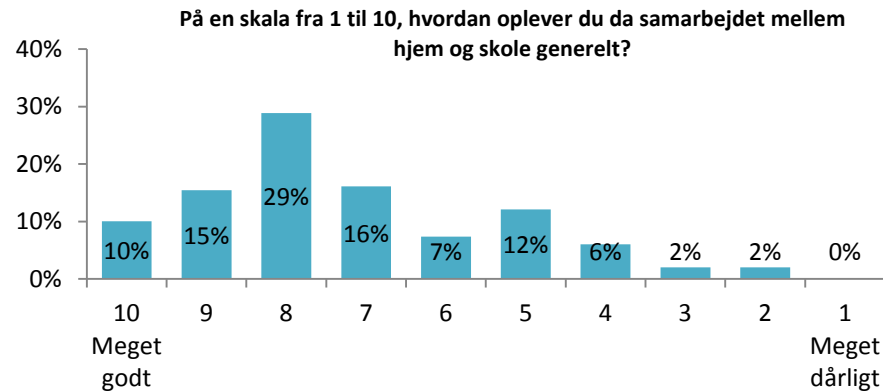
**Indsatser for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet.

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 149 fra Vestervang Skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel:  $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$ .

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Vestervang Skole	7,22
Viborg Kommune	7,26

### Kommentarer

Vestervang Skole ligger meget tæt kommunens gennemsnit i indekset, men der er plads til forbedringer, og vi ønsker at ligge højere. Vi kunne tillige ønske at vores svarprocent var højere, og vil opfordre forældrene til at deltage gennem kontaktførældrene.

## Læsning

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

**Økonomi / ressourcer:** Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Matematik

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i matematik i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: " Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Status – fokusområder 2014

### Fokusområde 1: TOPI – tidlig opsporing og indsats

**Baggrund/udfordring:** Det er Viborg Kommunes indsatsområde for børn i alderen 0 – 10 år

**Mål/effekt mål:** At spotte ”røde” og ”gule” børn tidligere og få dem over i ”grønt”

**Hvordan måler vi?:** Antallet af ”røde” og ”gule” falder.

**Indsatser for at nå målet:** Uddannelse af personale gennem VIA

**Økonomi/ressourcer:** Ca. 10 timer pr. medarbejder.

### Status på fokusområde 1

Indskolingen arbejder med TOPI. Vi har haft overleveringssamtaler fra børnehaver til skole. Alle årgange i indskolingen har positioneret børnene i farveskala mhp. større opmærksomhed på, og arbejde for at tilstræbe at alle børn positioneres i grøn kategori. Der arbejdes ligeledes med at øve sig i en sytsemisk tænkning og praksis, hvilket er en løbende udfordrende proces, fordi der fortsat hviler en kulturelt forankret lineært tænkning i skolens forståelse af det enkelte barn.

I indskolingen udfordrer man denne lineære tænkning med cirkulære spørgsmål ud fra et systemisk tankesæt, således at den enkelte medarbejder forstyrres med det formål at rette blikket på sig selv og omgivelserne omkring barnet.

Den systemiske analysemodel, som er en del af TOPI arbejdet, skal vi i fremtiden arbejde vedholdende med. Ledelsen skal opmuntre og sikre, at der ikke bare arbejdes med at positionere børnene, men at der også arbejdes systematisk ud fra den systemiske arbejds metode.

Mellemtrin og overbygning skal i det kommende halve år i gang med at arbejde med TOPI. Her er der planlagt fællesmøder og workshops mhp. introduktion, vejledning, viden-delning og øvelser.

Vores 3. årgangs lærere og pædagoger skal sammen med de kommende lærere på 4. årgang lave TOPI overlevering.

Vi ønsker et tættere samarbejde med klubpædagogerne, således at vi kan blive mere nuanceret i forhold til det enkelte barn når der skal positioneres og analyseres

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

**Baggrund/udfordring:** Fokusområdet er udvalgt efter et møde mellem skolebestyrelser, MED-udvalg og Børne- og Ungdomsudvalget

**Mål/effekt mål:** Emnet tages løbende op i SUF, skolebestyrelse og pædagogisk råd.

**Hvordan måler vi?:** At skabe et positivt forhold mellem skole og hjem

**Indsatser for at nå målet:** Der udarbejdes et spørgeskema i samarbejde mellem skole og kommune

**Økonomi/ressourcer:** Ingen særlige

### Status på fokusområde 2

Vestervang Skoles indeks ligger meget tæt på Viborg Kommunes gennemsnitlige indeks, men vi vil gerne ligge over.

Derfor vil ledelsen og skolebestyrelsen i god dialog med forældrene og bl. a. gennem kontaktførelserne (2 forældre valgte fra hver klasse) forsøge at højne bundniveauet og få flere forældre til at vælge 8, 9 og 10 på skalaen. Desuden arbejder skolens bestyrelse med en kommunikationsstrategi, som skal højne kvaliteten af kommunikation til forældre. Vi forventer også, at indførelsen af TOPI på mellemtrin og i udskoling vil have en positiv effekt.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 3: Elevtrivsel i skolen

**Baggrund/udfordring:** Al erfaring siger, at trives en elev er indlæringspotentialer også størst

**Mål/effekt mål:** At trivselen højnes

**Hvordan måler vi?:** Med systemet "klassetrivsel.dk"

**Indsatser for at nå målet:** Fokus på "klassens time", legepatruljer, elevrådsarbejdet, positive relationer mellem elev/elev, elev/lærer, lærer/forældre, gode læringsmiljøer.

**Økonomi/ressourcer:** Løbende uddannelse af lærere og pædagoger

### Status på fokusområde 3

Vi har gennem det sidste år samarbejdet med klub Vest omkring frikvartersguiden, og forventer at kunne se en effekt. Vi ønsker i kommende skoleår, at have en trivselspædagog tilknyttet mellemtrinnet i skoletiden også, også igennem samarbejde med klub Vest.

Vi arbejder desuden med legepatruljer og venskabsklasser, og et velfungerende elevråd.

Vi sørger for nye og gode faciliteter til meningsfulde pauser og motion.

Vi har fokus på at [www.klassetrivsel.dk](http://www.klassetrivsel.dk) skal bruges mere, så vi også løbende har pejlinger på elevernes trivsel.

Vi har taget hul på samarbejdet med den fremskudte socialrådgiver, og det har haft en øjeblikkelig positiv effekt.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale test

**Baggrund/udfordring:** Læsning er omdrejningspunktet for den faglige udvikling i alle fag

**Mål/effekt mål:** At få alle elever til at bryde læsekoden så tidligt som muligt

**Hvordan måler vi?:** Skolen deltager i alle frivillige og obligatoriske test

**Indsatser for at nå målet:** Fokus på området. Fokusering på faget. Brug af interaktive white boards. I det hele taget brug af IT.

**Økonomi/ressourcer:** Indkøb af hjælpematerialer

### Status på fokusområde 4

Vi har fra starten af skoleåret 14/15 indført 20 min. dagligt læsebånd på mellemtrinnet. Desuden har vi det seneste år, og vil for fremtiden sørge for yderligere udbredelse af IT-rygsække og styrke fokus på brugen af dem. Vi vil i løbet af kommende år sætte fokus på fagteamet omkring dansk, og derigennem sætte PLC og læsevejledere i en bedre position for faglig udvikling.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 5: Faglig progression i matematik i de nationale test

**Baggrund/udfordring:** Skolen deltager i alle frivillige og obligatoriske test

**Mål/effekt mål:** Fokusområdet er udvalgt efter et møde mellem skolebestyrelser, MED-udvalg og Børne- og Ungdomsudvalget

**Hvordan måler vi?:** At de matematiske færdigheder højnes hos de enkelte elever

**Indsatser for at nå målet:** Større brug af digitale midler i undervisningen, samt uddannelse af en matematikvejleder.

Jeg har talt med 2 forskellige matematiklærere fra indskoling og overbygning. Her er deres forklaringer:

Generelt bruger vi meget IT. Vores interaktive tavler er særdeles gavnlige bl.a. fordi vi her kan servere et visuel udtryk, som ikke kan lade sig gøre på alm. tavler. Det giver god mening for denne generation af børn, som er meget visuelt funderet, når der kan laves mønstre, former og figurer, der illustrerer og underbygger matematiske arbejdsmetoder og løsninger.

De interaktive tavler åbner for flere kreative metoder og gør også forståelserne mere tilgængelige.

IT er integreret helt nede i indskolingen. Her bruges matematikværktøjet, elevunivers, Emat.dk, Måneby og Pengeby. Der spilles bingo, terningspil, kortspil og allerede i 1. kl. introduceres eleverne for Excel. Eleverne arbejder i grupper og lærer at tale om udfordringer og undringer i forbindelse med at skulle løse opgaver.

Herudover arbejder alle med grundbøger og undervisningen differentieres.

Fælles er den kreative tilgang til mere og større viden i forhold til at finde ind til de matematiske udtryk og indhold.

Matematikken gøres via det ovenstående mere nuanceret og tilgængelig, hvilket giver mening og gør nytte for den enkelte elev.

For lærerne er vidensdeling, IT og personlig engagement vigtige nøgleord for god udvikling for elev og lærer.

**Økonomi/ressourcer:** Uddannelse af en matematikvejleder

### Status på fokusområde 5

Skolen har nu 1 repræsentant fra hver afdeling på matematikvejlederuddannelse. Det har vi fordi vi ønsker en "rød tråd" i forhold til vores matematikundervisning, som skal have et fortsat højt faglig niveau og indhold. Det er vigtigt for os at blive klar på og ramme hvert enkelt barns niveau og læringsstil, hvilket betyder at vores matematikvejledere og vores øvrige matematikundervisere, skal forholde sig reflekterende og nysgerrige i forhold til det enkelte barns læringskompetencer. Herunder er det vigtigt at udfordre den klassiske matematikundervisning med bevægelse og legende læring. Ligeledes er det et ønske at IT delen vinder mere og mere indpas i forhold til alm. matematikbøger.

2. årgang har alle fået udleveret I-pads. Her er der installeret flere matematikprogrammer, som børnene skal arbejde med det næste halve år.

I Indskolingen arbejder vi på læringshold enten på tværs af årgangen eller på tværs af stamholdet (klassen). Disse læringshold gør det enklere at arbejde med differentiering og med forskellige tilgange til læring. Lærere og pædagoger arbejder i værksteder, hvor deres spidskompetencer kommer børnene til gode.

Alle årgange og i særdeleshed overbygningen har dagligt gavn af at kunne nuancere undervisningen vha. vores interaktive whiteboards.

Vi vil fortsat udbygge vores arbejde med læringsholdene. Desuden laves der læringsstilttest på alle hold i indskolingen for at få samlet blik på barnets kompetencer og forudsætninger

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X



## Fokusområder 6: Fremme et inkluderende læringsmiljø i indskolingen

**Baggrund/udfordring:** At alle elever kan rummes i klasse/holdundervisningen senest i 4. klasse. Læringsstile er et implementeret arbejdsredskab i indskolingen

**Mål/effekt mål:** At finde ud af hvordan vi skaber læringsrum for alle

**Hvordan måler vi?:** For mange børn, specielt drenge, udfordrer vores nuværende læringsmiljø

**Indsatser for at nå målet:** Uddannelse af personale i forhold til klasseledelse – arbejde med læringsstile – topi – individuelle læringsplaner fagligt og socialt – særlig holddeling

Vi starter med at inkludere bevidstheden om at en inkluderende praksis er en arbejdsproces, som kan foregå i forskellige tempi, og som kan være inkluderende i forskellige lærings – og pædagogiske miljøer, ud fra en cirkulær forståelse, som bl.a. tager højde for det enkelte barns personlige, sociale og faglige udvikling.

Vi accepterer præmissen om, at ikke alle kan profiterer sig af klasseundervisning, og at ikke alle kan være blandt mange. Vi accepterer ligeledes at nogle børn, har behov for læring, som er væsentlig anderledes end andre. Herudover er det vigtigt at erkende, at ikke alle lærere og pædagoger har kompetencer som kan løfte en special/socialpædagogisk opgave.

Vi finder det personale, som har særlige forståelser og kompetencer til at videre bringe viden og læring til børn med særlige behov, og som ligeledes kan bygge bro til forståelse, viden og læring for det øvrige personale, som udfordres mere end godt er i forhold til de ovenstående børn.

Vi samler en gruppe børn, som har svært ved at være i den almindelige undervisning. Vi går på opdagelse blandt disse børn. Vi finder ud af hvem de er, hvad de kan, hvad de vil, hvad de drømmer om, hvordan de lærer (kortlægning af læringsstil), og hvordan de motiveres.

Herefter arbejder børnene med faglige, personlige og sociale mål. Der laves og tages hele tiden individuelle hensyn. Hvert barn udfordres hele tiden mhp. At udvikle kompetencer, som kan bruges i det fremtidige læringsperspektiv.

### Ønske for skoleåret 2014/15:

Fra det kommende år har vi et ønske om at lave holddeling og at omdefinere klassebegrebet/forståelsen. For at kunne nå så langt som overhovedet muligt med alle børn, er det vigtigt at man i så vid udstrækning kan differentiere både fagligt, socialt og personligt. Det er ligeledes vigtigt at vi undersøger hvilke potentialer der findes blandt lærere og pædagoger både fagligt, socialt og personligt. Dette mhp. At gavne det hele barns udvikling.

Derfor går vi væk fra klasseopdelingen, fordi dens struktur har forforståelser, kulturelle forankringer og strukturer som er begrænsende i forhold til den inkluderende og differentierende tænkning og praksis.

Vi forestiller os således, at alle børn i første omgang hører til en årgang. Dette skyldes at vi er på forsøgsbasis og at vi har ca. 70 børn på hver årgang.

Til de 70 børn er der 5-6 lærere og pædagoger. Alle lærere og pædagoger har fordelt børnene mellem sig og er således kontaktperson for en mindre gruppe børn. (ex. Lærer X og pædagog X er sammen om 23 børn. Alle børn har en basisgruppe/hold, som de møder ind i om morgenen. Det er i denne gruppe der bl.a. arbejdes med sociale og personlige færdigheder. Det er i denne gruppe man har idræt, kristendom, engelsk. Her spiser man sammen og taler om dagens oplevelser. I basisgruppen er man ligeledes sammen med sine kontaktvoksne.

I læringsgrupperne/hold er børnene delt op efter hvor i læringsudviklingen man befinder sig. Der er læringsgrupper/hold i matematik/Natek og

dansk/billedkunst. Billedkunst og Natek er integreret i danskundervisningen, dog med tydelig bevidsthed om faglige mål for billedkunst og Natek.

I alle læringsgrupperne/hold og basisgrupperne/hold er man bevidst om at børnene har forskellige læringsstile. Alle børn er screenet, således at lærere og pædagoger er bevidst om hvilken læringsstil det enkelte barn profiterer sig af og hvilke læringsstile der er størst udfordring for barnet.

Disse læringsbevidstheder tages med i undervisningen, således at undervisningsforløbene giver mening for alle børn uanset niveau og læringsstil.

Når børnene starter i skole arbejder børnene i små sammensatte grupper/hold. Disse grupper/hold kan være kønsopdelt eller funktions/interesseopdelt. Det er børnehaveklasseledernes og pædagogernes opgave at gå på opdagelse blandt børnene og kortlægge/blive klogere på det enkelte barns sociale, personlige og faglige udviklingsstadiet. Før efterårsferien opdeles børnene i basisgrupper/hold og læringshold.

Nøglesætninger er:

- 1) Det skal give mening for enhver og gøre nytte for enhver.
- 2) Der skal differentieres personligt, socialt og fagligt.
- 3) Inkluderende praksis er procesorienteret arbejde.

Vi skal udnytte læringsmedarbejderne således at deres personlige og faglige kompetencer bruges bedst muligt.

**Økonomi/ressourcer:** Ca. 10 timer pr. medarbejder.

## Status på fokusområde 6

Vi har i indskolingen arbejdet med en 2 årig målrettet indsats for nuværende børn på 3. årgang, med overskriften "Mod målet inklusion er midlet eksklusion". Ni børn, som alle havde store udfordringer både personligt, socialt og fagligt, blev i okt./nov. sidste år taget ud af den traditionelle klasseundervisning i de naturfaglige og de humanistiske fag. Det første mål for gruppen var at skabe trivsel, glæde, tryghed og fællesfølelser. Samtidig ville vi tænke fagene ind i en anden kontekst og i et andet miljø fjernt fra det traditionelle klasselokale. Børnene arbejdede på vores landsted fra morgen til eftermiddag. Her blev fagene integreret i emner og faste rutiner: madlavning, natur, spil rengøring, historiefortællinger og øvelser i relationsforståelser. Som tiden gik, og børnene fik bedre trivsel, blev den faglige del intensiveret. Herudover blev børnene deltagere i de praktisk-musiske fag skolen sammen med deres klassekammerater.

Emneugerne på skolen, blev ligeledes en del af øvelsen i at komme tilbage til klasserne.

I dette år, er alle disse børn en del af den almindelige undervisning, som er blevet mere inklusionsvenlig, fordi vi har lavet læringshold som har forskellige værksteder med forskellige former for læringsmetoder.

Indskolingen har en AKTmedarbejder på hver årgang, som samarbejder med læringcenteret på Nordre skole, de mødes en gang om måneden vedr. egen praksis. Dette samarbejde skal gennem det kommende år spredes til hele skolen.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Nye fokusområder

### Nyt fokusområde 1: Styrke skoleledelserne

#### Baggrund/udfordring:

Implementering af skolereformen - et øget antal elever i almen skolen og en eksplosiv forøgelse af elevtallet i autisme afdeling. Nye ledere.

#### Mål/effekt mål:

Større tilfredshed blandt personalet - undersøgelse af ledelsens trivsel.

#### Hvordan måler vi?:

Brugerundersøgelse

#### Indsatser for at nå målet:

Ansættelse af ekstra PÆD. leder. Uddannelse af ledelse på PD niveau. Samarbejde med skolebestyrelsen om videre udvikling og opbakning til skolens ledelse.

### Nyt fokusområde 2: Samarbejde mellem lærere og pædagoger

#### Baggrund/udfordring:

På baggrund af skolereformen er der øget fokus på samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Vi har i forvejen et godt samarbejde i A-klasser og indskoling. Vi vil gennem det næste år udvide samarbejdet til mellemtrin og udskoling.

#### Mål/effekt mål:

Målet er øget trivsel for elever.

Målet er øget forståelse hos lærere og pædagoger for respektive kompetencer og arbejdsområder.

Målet er gennem pædagogernes "anden" faglighed, at udvide læringsrummet mod en bredere forståelse af læring

#### Hvordan måler vi?:

Måling gennem klassetrivsel.

Gennem antallet af pædagogtimer i undervisningen.

#### Indsatser for at nå målet:

Pædagoger som en del af overbygningens valgfag. Pædagoger som frikvartsguides. Trivselspædagoger som støtte i undervisningen på mellemtrinnet. Øget samarbejde med den lokale Klub.

#### Økonomi/ressourcer:

Skolen afsætter de nødvendige ressourcer til aflønning af pædagogerne.

### Nyt fokusområde 3: Intern vidensdeling

**Baggrund/udfordring:**

Vestervang Skole er en stor skole med store fysiske afstande, der gør at personalet ikke mødes dagligt i den afdelingsopdelte skole.

**Mål/effekt mål:**

En faglig rød tråd gennem afdelingerne, men det mål at øge den faglige progression i de enkelte fag.

**Hvordan måler vi?:**

Nationale test, samt test/prøver i de enkelte fag som personalet afholder

**Indsatser for at nå målet:**

Strukturerede fagteam møder for delt over året på tværs af alle afdelinger.

**Økonomi/ressourcer:**

Den nødvendige tid afsættes.

## Status på nationale mål

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Vestervang Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,2	6,8	0,4	7,3	6,8	0,5	7,3	6,7	0,6
	Mundtlig	7,4	7,8	-0,4	6,8	7,3	-0,5	7,1	7,3	-0,2
	Orden							7,7	5,8	1,9*
	Retskrivning	6,9	6,5	0,4	6,8	6,6	0,2	7,3	6,5	0,8*
	Skriftlig	7,5	7,0	0,5	7,0	6,6	0,4	7,2	6,4	0,8*
Engelsk	Mundtlig	7,5	7,7	-0,2	8,2	7,8	0,4	7,0	7,2	-0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,7	6,4	-0,7	5,3	5,9	-0,6	5,4	6,0	-0,6
Matematik	Matematisk problemløsning	6,3	6,4	-0,1	6,9	6,4	0,5	6,6	6,3	0,3
	Matematiske færdigheder	6,9	6,8	0,1	7,4	7,2	0,2	7,9	7,2	0,7*
<b>Gennemsnit</b>		7,0	7,0	0,0	6,9	6,8	0,1	6,9	6,7	0,2

Andel elever på Vestervang skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 84,0 %

#### Kommentarer

Vestervang skole rammer det socioøkonomiske reference for årene 13/14. Karaktermæssigt er det en svag gennemsnitlig stigning over de sidste år. Der kan ønskes en fremgang på fysik/kemi, men ser man bagud, synes det ikke at være en generel tendens.

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Vestervang skole	61,5	89,4

### Kommentarer

Der er ikke sammenligningsgrundlag fra tidligere år. Men tallene ser gode ud i forhold til det kommunale gennemsnit.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Vestervang skole	90,7

### Kommentarer

Skolen er langt med at have kompetencedækket fag.

## **Klager til Klagenævnet for Specialundervisning**

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.