



Stoholm Skole

Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	2	Nationale mål 2015.....	21
Beskrivelse af skolen	4	Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse.	21
Skolebestyrelsens årsberetning	5	Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	22
Effektmål	6	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	24
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	6	Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	25
Elevtrivsel i skolen.....	7	Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning	26
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	8		
Læsning	9		
Matematik.....	10		
Status – Fokusområder 2014	11		
Fokusområde 1: TOPI – Tidlig opsporin og indsats i skoler.....	11		
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole- hjemssamarbejdet ..	12		
Fokusområder 3: Elevtrivsel.....	13		
Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests .	14		
Fokusområder 5: Faglig progression i matematik i nationale tests .	15		
Nye fokusområder 2015.....	16		
Nyt fokusområde 1: Skolens organisering i selvstyrende årgangsteam.....	16		
Nyt fokusområde 2: Skolereformens indflydelse på elevernes hverdag.....	17		
Nyt fokusområde 3: Arbejdstidsreglernes indflydelse på skole-hjem samarbejdet	18		
Nyt fokusområde 4: EUD reformen.....	19		

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er **fortrolige** og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Fakta:

Stoholm Skole er beliggende midt i Stoholm by, og modtager ca. 3/4 af eleverne fra byen og ca 1/4 fra oplandet.

Oprindeligt er skolen bygget i 1953 og gennem tiden udbygget efterhånden som byen voksede, og de små skoler i landdistriktet blev nedlagt.

Skolen har ca. 450 elever i 0. - 9. klasse. Elevtallet er rimeligt stabilt. Elevprognosen frem mod 2029 viser, at skolen også fremover vil ligge på ca. 450 elever - men svagt faldende i slutningen af perioden. Skolen har en høj klassekvotient på ca. 23.

Skolen er med en dækningsgrad på næste 98% det naturlige førstevalg for distriktets forældre.

Hvad prægede skoleåret 2013/2014?:

Skoleåret var først og fremmest præget af forberedelserne frem mod skolereformens indførelse og loven om lærernes arbejdstid.

Disse forberedelser tog allerede fart umiddelbart efter sommerferien 2013, da der kommunalt blev nedsat arbejdsgrupper til forberedelse af reformen.

Skolen har i forberedelsesfasen op mod skolestart 1/8 2014 arbejdet med en helt ny organisering af undervisningsstrukturen. Ledelsen besluttede i det tidlige forår 2014, at der i indskoling og på mellemtrinnet kun skulle være 3 lærere/pædagoger om en årgang.

Begrundelsen for den nye struktur blev bl.a. taget ud fra ministeriets udmelding om, at "De nye rammer i folkeskolereformen forudsætter en nytænkning og udvikling af organiseringen af skolen"

Den nye struktur skal køre som et forsøg frem til august 2016.

Der evalueres med henblik på mindre justeringer i foråret 2015 og en større evaluering foretages i januar 2016.

I forbindelse med fokusområderne i denne kvalitetsrapport, vil vi som et fokusområde se på fordele og ulemper ved strukturen i dagligdagen. Der vil specielt være fokus på lærer/elevrelationer og udfordringer omkring faglighed.

Hvad kendetegner Stoholm skole?:

På Stoholm Skole fokuseres på, at alle distriktets elever indgår i sunde og inkluderende fællesskaber. Der er derfor kun ganske få elever som går i specialklasser. Der er gennem de seneste år kun blevet visiteret 2-3 elever til specialklasser.

Der er gennem flere år blevet arbejdet målrettet med inklusion, blandt andet ved at etablere inklusionslærerfunktioner.

Skolen har også gennem årene haft succes med at hjemtage elever fra specialklasser og direkte ind i udskoling. Det har i alle tilfælde været elever som blev henvist til specialklasser inden deres skolestart.

Der arbejdes målrettet med elevernes faglighed, og vi har altid kunnet påvise, at vi evner, at elevernes læringsresultater bliver fine, når vi ser på hvad der socioøkonomisk må forventes og når vi ser på skolens meget lave elevexklusion.

Skolebestyrelsens årsberetning

Ny skolebestyrelse

I august 2014 startede den nye skolebestyrelse for Stoholm Skole. De forældrevalgte i bestyrelsen består nu af to medlemmer fra den gamle bestyrelse, som er valgt for to år. Desuden er der 5 nye medlemmer, som er valgt for enten 2 eller 4 år. Ønsket er at opnå en kontinuitet i bestyrelsens arbejde, hvilket vi forventer fremover.

Arbejdet i efteråret

Vi har i starten brugt tid på en god introduktion for den nye bestyrelse. Vi har gennemgået og revideret principper, ordensregler, handleplaner og politikker. Det er bl.a. dem der er retningsgivende for Stoholm Skole. De findes alle på Stoholm Skoles hjemmeside under linket:

<http://stoholm.skoleporten.dk/sp/142412/dokumenter/53b1705e-3960-4cd7-b30d-dcf79ed2292d/>

Ændringerne er få og små. Nogle politikker er udgået, da det ikke længere er relevante med den nye skolereform, bl.a. "børn i bevægelse" og "fagfordeling", som er en del af den nye skolereform.

Kvalitetsrapport

Der bliver hvert år udarbejdet en kvalitetsrapport for hver skole i Viborg Kommune. Vi er i bestyrelsens blevet bedt om at finde fokusområder til 2015, som skolen skal arbejde med. Vi har valgt følgende 4 indsatsområder:

Skolens måde at organisere sig på

Skolereformens indflydelse på børnenes hverdag

Arbejdstidsreglernes indflydelse på skole-hjem samarbejdet

EUD reformen – Eleverne skal have 02 i dansk og matematik for at komme ind på en erhvervsuddannelse.

Skolestruktur

Der har i efteråret været en dialog med skolebestyrelserne om en ny skolestruktur for Viborg Kommune. Der har været mange forslag fremme fra Børne-Ungdomsudvalget. Ikke alle følte vi var til gavn for vores børn i Stoholm. Alle forslagene er blevet forkastet, og der er nu startet en proces med skolebestyrelser, skoleledere og medarbejderrepræsentanter om udarbejdelse til en ny skolestruktur. Det giver os forældre en mulighed for at blive hørt, hvilket vi kun kan bifalde. Arbejdet med strukturen vil ske et stykke ind i 2015.

150 års byjubilæum

Stoholm har i august afholdt 150 års byjubilæum. Det var Stoholm Skole med til at fejre ved at deltage i det store optog den 22/8-14. Det var en rigtig god dag for dem der deltog!

Slutteligt vil vi gerne sige tak til den gamle skolebestyrelse for indsatsen i de forgangne 4 år.

December 2014

Morten Sandal

Skolebestyrelsesformand.

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83%	13%	3%	0%	0%
Stoholm Skole	450	85%	12%	3%	0%	0%

Kommentarer

Som det fremgår af tallene placerer Stoholm Skole sig nogenlunde på gennemsnittet i Viborg Kommune.

TOPI er for mellemtrinnet og udskolingsens vedkommende stadig i implementeringsfasen, da det først er fra skoleåret 14/15 at TOPI er blevet introduceret for disse afdelinger.

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

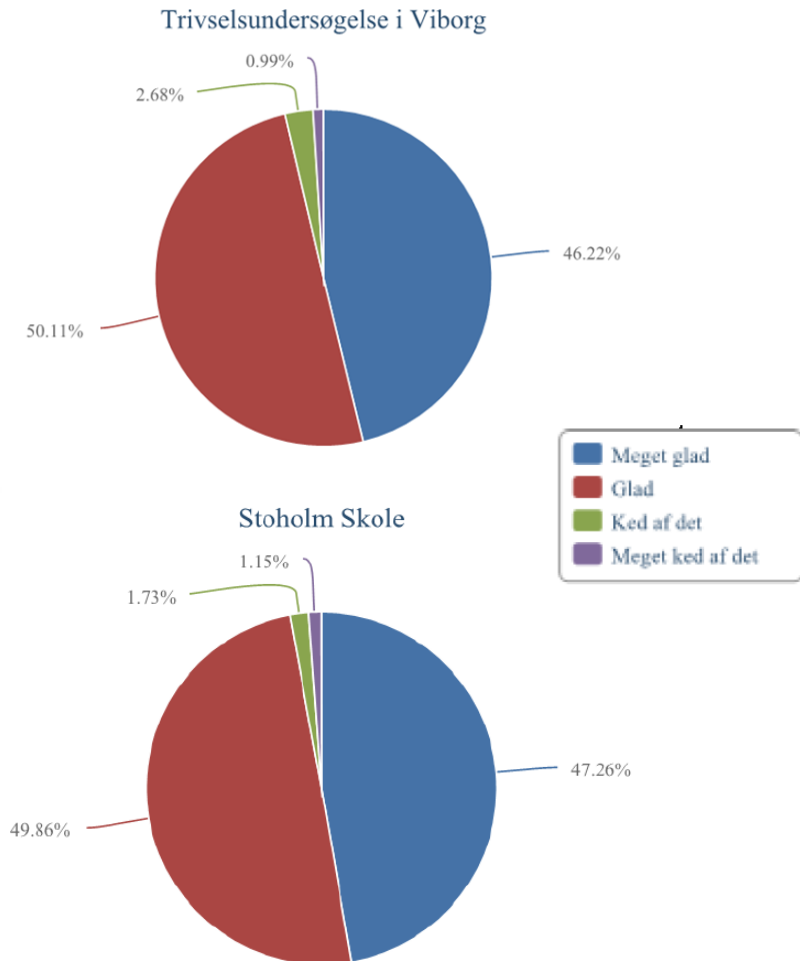
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcefordelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Stoholm skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

Vi er naturligvis glade for det fine resultat som undersøgelsen viser, men vi mener, at spørgeskemaet skal være mere nuanceret. Undersøgelsen giver ikke noget tydeligt fingerpeg om indsatsområder.

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

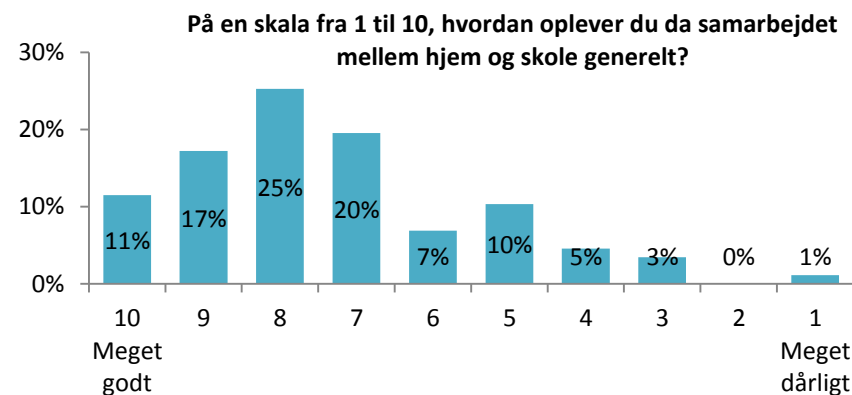
Indsats for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 87 fra Stoholm skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret.}$

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Stoholm Skole	7,32
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Da der kun er 87 forældre ud af ca 700 har svaret, vurderer skolebestyrelsen, at undersøgelsen ikke har den fornødne validitet. Derfor kan den efter skolens opfattelse ikke bruges som baseline. Vi afventer hvordan man næste år formår at få flere forældre til at deltage i undersøgelsen.

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – Fokusområder 2014

Fokusområde 1: TOPI – Tidlig opsporin og indsats i skoler

Baggrund/udfordring: TOPI er et nyt indsatsområde for skolen. Der er endnu ikke endeligt færdiggjort en førstemåling. Udfordringen bliver at flyttes så mange elever som muligt til grønt område.

Mål/effektmål: Målet med indsatsen er at få set alle elever og flytte så mange som muligt til grønt område.

Hvordan måler vi?: Der måles ved hjælp af trivselsskemaerne i TOPI, hvor eleverne kan placeres i grøn, gul eller rød position

Indsatser for at nå målet: Der arbejdes tæt sammen i klasseteams, hvor aktionslæringsmetoden vil være den fremherskende metode. Ledelsen er med i alle teams didaktiske samtaler, efter at der er foretaget observation af hinandens undervisning internt i teamet.

Økonomi/ressourcer: Der er lagt ressourcer ud til arbejdet med TOPI

Status på fokusområde 1

Da TOPI stadig er i implementeringsfasen på mellemtrinnet og i udskoling, vil området fortsat være et vigtigt fokusområde.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

Baggrund/udfordring:

I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet

Mål/effektmål: Der afventes baselinemåling

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

Indsatser for at nå målet: Blandt andet skal TOPI og Den tværfaglige indsats være redskaber som vi vil bruge for at nå målet.

Bestyrelsen arbejder konstant på at der er en tæt forbindelse til forældrene gennem udsendelse af Nyhedsbreve og ved at bestyrelsesmedlemmerne deltager i efterårets forældremøder.

Økonomi/ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for skolens nuværende ramme

Status på fokusområde 2

Status er, at der er foretaget en baselinemåling. Da der kun er 87 personer som har svaret, er den næppe bruges i forhold til den måling som skal foretages i 2015.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 3: Elevtrivsel

Baggrund/udfordring: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte bl.a. dette område.

Mål/effektmål: Der måles ved brug af Klassetrivsel.dk.

Hvordan måler vi?: Det afventes, at der centralt bliver udarbejdet materiale og retningslinjer til en førstestemåling

Indsatser for at nå målet: Kompetenceudvikling af personalet gennem brug af "Lær i egen praksis". Samtidig vil der blive gjort brug af læringscentre. Skolen har legepatruljer, hvor elever fra de ældre klasser arrangerer lege i frikvartererne for elever i indskolingen
Samtidig arbejdes der med faste legevenner i 1. – 3. klasse. Der aftales i flere klasser i indskolingen legevensordninger i fritiden.

Økonomi/ressourcer: Finansieres hovedsageligt inden for skolens egen ramme.

Status på fokusområde 3

Der arbejdes kontinuerligt på at fastholde og gerne forbedre elevernes trivsel. På Stoholm Skole arbejdes der bl.a. med både legepatruljer og legeaftaler.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund/udfordring: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte bl.a. dette område.

Mål/effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger:

"Klart under middel": 3,96 %

"Under middel": 18,23 %

Målinger for Stoholm Skole:

"Klart under middel": 5,43 %

"Under Middel": 17,35 %

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Skolen vil efterleve strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Skolen foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder. Skolen vil altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Status på fokusområde 4

Skolen har gennem rigtig mange år haft fokus på elevernes læseindlæring, og der vil i den kommende periode blive arbejdet med hvordan vi kan få sænket den procentvise del af eleverne som har klaret sig "klart under middel".

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 5: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund/udfordring: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger:

"Klart under middel": 4,5 %

"Under middel": 17,05 %

Målinger for Stoholm Skole:

"Klart under Middel": 4,47 %

"Under middel": 22,45 %

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på skolen

Økonomi/ressourcer: Der er centrale midler til matematikvejlederuddannelsen. Herudover at det skolens egen ramme.

Status på fokusområde 5

Skolen får i skoleåret 2014/2015 uddannet to matematikvejledere. Disse skal bl.a. være med til at lægge en strategi for, hvordan vi får færre elever som klarer sig "under middel".

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Skolens organisering i selvstyrende årgangsteam

Baggrund/udfordring:

De nye rammer i folkeskolereformen forudsætter en nytænkning og udvikling af organiseringen af skolen. Det drejer sig både om øget fleksibilitet i forhold til undervisningen og samarbejdet mellem lærere og på tværs af faggrupper. (Citat fra ministeriet).

Mål/effektmål:

Udvikling af et fælles ansvar for årgangens læring på tværs af faglige kompetencer.

Der skal ses tegn på, at det enkelte fag bruges i en sammenhæng i stedet for kun at være et fag, således at den enkelte elev får sammenhæng i læringsprocessen.

Elev/lærerrelationerne forbedres med få lærere omkring klassen).

Hvordan måler vi?:

Gennem teamudviklingssamtaler

Ved hjælp af TOPI

Nationale test.

Måling af elevtrivsel.

Indsatser for at nå målet:

Ledelsen har planlagt team ud fra fålærer-princippet således, at antallet af lærere/pædagoger omkring en klasse mindskes.

Der er skabt rammer for, at teamets lærere/pædagoger ikke er afhængige af

skemablokeringer i andre årgange, så der skulle være frirum til at arrangere anderledes og opbrudt undervisning både på og uden for skolens område. Faglighedens betydning er i forsøget nedtonet i indskolingen og på mellemtrinnet, med henblik på at få hele teamets kompetencer i spil i forbindelse med opnåelse af læringsmålene.

Økonomi/ressourcer:

Der er afsat ekstra økonomi til indkøb af materialer og mulighed for at arrangere ture ud af huset,

Nyt fokusområde 2: Skolereformens indflydelse på elevernes hverdag

Baggrund/udfordring:

Folkeskolereformen betyder, at elevernes skoledag bliver anderledes. De skal være længere tid i skole, men der bliver flere aktiviteter uden for klasselokalet.

De skal bevæge sig mere, der bliver mere it og mulighed for at rykke ud i naturen eller hen på f.eks. kommunens musikskole.

Eleverne få en længere og mere varieret skoledag med tid til mere fagopdelt undervisning og tid til, at undervisningen i højere grad gennemføres på nye og inspirerende måder. Dette skal give rum for alsidige undervisningsformer og aktiviteter, der skal være med til at sikre, at alle elever bliver så dygtige som de kan.

Den længere og varierede skoledag giver desuden ekstra tid til faglig fordybelse, hvor alle elever får faglige udfordringer eller hjælp i løbet af skoledagen. Den faglige fordybelse og lektiehjælpen skal målrettes både de fagligt stærke og de fagligt mindre stærke elever, så alle lærer mere.

Mål/effekt mål:

Andelen af elever, der klarer sig bedre ved Folkeskolens Prøver skulle gerne stige på baggrund af skolereformen.

Hvordan måler vi?:

Nationale test.

Hverdagstest og - evaluering.

Folkeskolens prøver.

Trivselsmåling

Læringsmål

Indsatser for at nå målet:

Den understøttende undervisning skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det skal bidrage til at hæve det faglige niveau.

Den længere og varierede skoledag giver ekstra tid til faglig fordybelse, hvor alle elever får faglige udfordringer eller hjælp i løbet af skoledagen. Den faglige fordybelse og lektiehjælpen skal målrettes både de fagligt stærke og de fagligt mindre stærke elever, så alle lærer mere.

En anderledes og mere varieret skoledag understøttes af, at skolens ledelse har levnet økonomisk råderum, så det er muligt for lærerne at tilrettelægge undervisningen andre steder og uafhængigt af skolens lokaler. Ligeledes skal teamopdelingen på skolen give et mere fleksibelt rum til at planlægge uafhængigt og selvstændigt i forhold til at sammesætte en anderledes skoledag for eleverne.

Alle eleverne skal blive så dygtige som de kan på baggrund af den måde, der skabes læringsrum, planlægges undervisning og arbejdes med eleverne i teamene, resursekorpset og i afdelingerne.

Et vigtigt redskab til at bakke op om bedre læring er, at der arbejdes læringsmålsstyret med undervisningen og med elevernes læring.

Økonomi/ressourcer:

Der afsættes økonomi til en bevægelsesvejleder i 6 lektioner ugentligt og til transport ved undervisning uden for skolens område.

Nyt fokusområde 3: Arbejdstidsreglernes indflydelse på skole-hjem samarbejdet

Baggrund/udfordring:

Fuld tilstedeværelsestid for lærerne har betydet, at forældrene/eleverne ikke længere har mulighed for at kontakte deres børns lærere uden for den daglige arbejdstid. Ligeledes har det betydet, at lærerne ikke længere kan deltage i arrangementer af social karakter, der er placeret efter kl. 17.00 - eller i weekender.

Hvilken indflydelse har det på skolens serviceniveau i forhold til forældre/elever?

Mål/effekt mål:

At undersøge om forældrene oplever et ringere serviceniveau end før indførelsen af lov 409.

Hvordan måler vi?:

Målrettet forældretilfredshedsundersøgelse over forældreintra.

Indsatser for at nå målet:

Der er opstillet klare rammer for skole-hjemsamarbejdet, både i forhold til forældrenes kontakt til lærerne og i forhold til lærernes responstid på henvendelser.

Det er besluttet, at ét årligt forældremøde afholdes i tidsrummet efter kl. 17.00, men at det resterende skole-hjemsamarbejde skal afholdes mellem kl. 7.00 og 17.00.

Der er afsat økonomiske ressourcer til tillæg i forbindelse med afholdelse af forældremøder efter kl. 17.00, samt til arrangementer - så som gallafest og dimissionsfest

Økonomi/ressourcer:

Nyt fokusområde 4: EUD reformen

(Eleverne skal have 02 i dansk og matematik for at komme ind på en erhvervsuddannelse)

Baggrund/udfordring:

Flere unge skal vælge og gennemføre en erhvervsuddannelse. Det er det helt centrale mål med EUD-reformen, der træder i kraft fra sommeren 2015.

30% af en ungdomsårgang skal senest i 2030 vælge en erhvervsuddannelse.

Flere skal gennemføre uddannelsen, og eleverne skal udfordres til at blive så dygtige som de kan.

Karakterkrav til erhvervsskolerne.

Reformen består bl.a. af, at man indfører et karakterkrav på 02 i dansk og matematik til erhvervsuddannelserne.

Mål/effekt mål:

Andelen af 9. klasses elever, der ikke opnår det ønskede karaktergennemsnit i dansk og matematik ved Folkeskolens Prøver, mindskes.

Hvordan måler vi?:

Uddannelsesparathedsvurderingerne

Nationale test.

Terminsprøver.

Oxfordmålingerne.

Folkeskolens Prøver.

Målinger i forbindelse med elevinddragelsesprojektet.

Indsatser for at nå målet:

På baggrund af de kommunale Oxfordmålinger i 7. klasse og uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse udarbejdes der i samarbejde med UU-vejlederen et målrettet forløb, som skal sikre, at elever i risiko for at falde igennem opspores og hjælpes på rette vej rent fagligt og uddannelsesparathedsmæssigt.

På baggrund af Oxfordmålingerne i 7. klasse indledes der i 8. klasse et læringsforløb med fokus på fremtid og uddannelse - en uddannelsesuge.

8. årgang deltager i skoleåret 14/15 i forskningsprojektet "Elevinddragelse i undervisningen". Der er i denne forbindelse foretaget målinger af elevernes standpunkt, og der vil i det sene forår 2015 blive foretaget en effektmåling.

Lærerne skal i deres hverdag være ekstra opmærksomme på at få italesat de timeløse fag - her job og uddannelse - i den fagfaglige undervisning, således at elevernes borger-, uddannelses-, samfunds- og fremtidsbevidsthed øges.

I forbindelse med resursekorpsets indsats i udskolingen, skal det opprioriteres, at der skal laves læringsmiljøer, som rummer mulighed for at kommende EUD-elever kan opnå karakterkravet ved Folkeskolens Prøver

Økonomi/ressourcer:

Udgifter i forbindelse med ledere, læreres og elevers deltagelse i kurser.

Nationale mål 2015

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Stoholm Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013			Skoleår 2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,3	6,1	0,2	6,2	5,9	0,3	7,7	6,9	0,8*
	Mundtlig	7,6	7,4	0,2	6,9	6,8	0,1	6,8	7,0	-0,2
	Orden							6,4	5,7	0,7
	Retskrivning	5,6	5,6	0,0	5,8	5,7	0,1	7,1	6,5	0,6
	Skriftlig	5,0	5,8	-0,8	6,4	5,9	0,5	8,1	6,7	1,4*
Engelsk	Mundtlig	6,6	6,8	-0,2	5,6	6,2	-0,6	7,5	7,4	0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,4	6,0	-0,6	6,9	6,2	0,7	6,5	6,3	0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	6,8	6,2	0,6	7,4	6,0	1,4*	8,5	6,9	1,6*
	Matematiske færdigheder	7,8	6,9	0,9*	8,3	7,1	1,2*	8,9	7,7	1,2*
Gennemsnit		6,4	6,4	0,0	6,7	6,3	0,4	7,6	7,0	0,6

Andel elever på Stoholm skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 90,9 %

Kommentarer

Skolen har gennem årene altid ligget positivt i forhold til undervisningens kvalitet, når man lægger de socioøkonomiske faktorer ind.

Der er dog noget der tyder på, at vi skal være opmærksomme og have fokus på området, da vi i skoleåret 13/14 for første gang kun er på niveau med det forventelige. Det handler ud fra tallene først og fremmest om skriftlig dansk og fysik/kemi i skoleåret 13/14. Vi må dog også se i øjnene, at der kan være ret stor forskel på klasserne og det også kan være med til at give udsving.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Stoholm skole	28,1	94,3

Kommentarer

Det ser ud til, at vi ligger noget lavt i forhold til, hvor mange af vore elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 mdr. efter, de er gået ud af 9. kl. Det skyldes bl.a., at der er ret stor tradition for at gå på efterskole efter 9. klasse. Til gengæld er det glædeligt, at vi næsten når målsætningen, når det drejer sig om, hvor mange der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Stoholm skole	93,2

Kommentarer

Det er med tilfredshed vi konstatere, at vi ligger højt i kompetencedækning

Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.