

Søndre Skole



Kvalitetsrapport 2014 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	4
Skolebestyrelsens årsberetning	5
Effektmål	7
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	7
Elevtrivsel i skolen	8
Forældrenes oplevelse af skole- hjemsamarbejdet	9
Læsning	10
Matematik.....	11
Status – fokusområder 2014	12
Fokusområde 1: Implementering af TOPI	12
Nye fokusområder 2015.....	13
Nyt fokusområde 1: Elevfravær	13
Nyt fokusområde 2: Elevernes trivsel	13
Nyt fokusområde 3: Kompetenceudvikling.....	14
Nationale mål 2015	15
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse	15
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	16
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	18
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	19
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	20

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er **fortrolige** og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Med snart hundrede år på bagen er Søndre Skole en af Kommunes ældste. Skolen er 3-sporet med enkelte undtagelser og rummer i alt 635 elever, et pædagogisk personale på 65 og et budget på godt 30 millioner kroner. Skoledistriktet er koncentreret tæt omkring skolen og omfatter såvel blokbebyggelse som parcelhuskvarterer. Dækningsprocenten er senest opgjort til 94.

Søndre Skole er en mangfoldig skole, forstået på den måde at der er på alle måder er stor spændvidde i elevflokket.

Aktuelt er vi optaget af den videre implementering af skolereformen, justeringer i vores udmøntning af personalets arbejdstid samt et arbejde med Viborg Kommunes værdigrundlags betydning for vores arbejde på Søndre Skole

Skolebestyrelsens årsberetning

Læsere af årsberetningen for år 2014 vil få en overordnet gennemgang af årets vigtigste begivenheder og behandling i skolebestyrelsen for Søndre Skole.

Ny skolereform:

Den nye skolereform har været fast punkt på skolebestyrelsens dagsorden i hele skoleåret, hvor vi har stillet nysgerrige spørgsmål til planlægningen og implementeringen.

Skolebestyrelsen følger tæt om implementering sker som intentionerne, herunder i særdeleshed hvordan de 45 minutters bevægelse i skolehverdagen, lektiecafeerne og understøttende undervisning foregår.

Skolebestyrelsen er meget opmærksom på, at implementeringen bliver en succes for alle og har derfor forståelse for den naturlige nervøsitet som såvel ledelse, lærere, elever og forældre har. Bestyrelsen er overbevist om, at et højt kommunikationsniveau og forståelse for forandringer er grundlaget for, at vi alle kommer i mål som vindere, her tænkes i særdeleshed på vores børn/elever.

Nødvendige prioriteringer:

Skolebestyrelsen har behandlet brugernes egenbetaling til skoleboden i forbindelse med, at en del af driften i dag er afholdt af Søndre Skole. Et synspunkt er, at finansiering kan bruges til andre skolerelaterede formål, eksempelvis udskiftning af vores skolemøbler. Omvendt ved vi, mange af jer forældre er meget glade for, at have muligheden for at kunne købe i skoleboden.

Skolebestyrelsen skal her takke for den store opbakning og de mange tilkendegivelser i forbindelse med brugerundersøgelsen.

Skolebestyrelsens beslutning blev, at skolens driftstilskud over de næste 3 år gradvis skal falde således, at når vi kommer til år 2018 vil skoleboden hvile i sig selv.

Det skal i denne forbindelse nævnes, at bestyrelsen har besluttet der for skoleåret 2014/2015 skal ske en prioritering af, at 5. årgang kommer på lejrskole såfremt der kan findes "frie midler".

Manglende rengøring:

Den manglende rengøring har taget alt for meget tid og fokus fra det vigtige på skolen. Det var derfor dejligt at forvaltningen endelig fik fokus på tilsyn af Absolutts rengøring af skolen. Resultatet af tilsynet udeblev da heller ikke – (alle os der kommer på skolen vidste det) – det var langt fra hvad man kunne forvente af aftalte rengøringsstandard og nu er de opsagt!

Det at der blev mere tilsyn af rengøringen tror jeg skyldes forældre, der villigt stillede op til interview i TV samt kom med debatindlæg i aviser m.m.. Godt gået til jer forældre!

Bestyrelsen vil følge, hvad der kommer i stedet og skal opfordre til at I som forældre deltager aktiv i debatten.

Det var med beklagelse at vores arbejdsdag måtte aflyses på grund af for få tilmeldinger.

Skolebestyrelsen har forstået, at mange af jer har sagt nej fordi der ikke var specifikke opgaver tilknyttet de enkeltes klasser. Det er noteret – vi prøver igen 2015. Bestyrelsens valg herfor skal ses i kontekst af den manglende rengøring.

Opdatering af vores værdigrundlag, trivsel- og mopepolitik:

Skoleledelsen har præsenteret en proces for arbejdet med vores værdigrundlag, trivsels- og mopepolitik, der vil strække sig over de kommende skoleår. Bestyrelsen ser frem til dette arbejde og vil særlig ligge fokus på forældre involvering i samarbejde med lærere og elever.

Var I klar over at Skolens værdiorde er Mangfoldighed, Ordentlighed og Dygtighed. Send gerne nogle linjer til bestyrelsen med hvad I forstår ved værdiorde.

Inklusionsklar?

Et af bestyrelsens tilsyn har været om bestyrelsen har tilstrækkelig viden om Søndre Skoles inklusionsarbejde. Her behandlede vi konkrete spørgsmål som: Har skolen en inklusionsplan?

I kan finde skoleledelsens svar på spørgsmålene i referatet af 4. februar 2014. En af bestyrelsens konklusioner er, at forældrene skal have mest mulig information når der arbejdes med trivsel i klasserne.

Husk - at når vi forældre engagerer os i børnenes skolegang, så øges børnenes trivsel og udbytte af undervisningen.

Morten Eriksen

Bestyrelsesformand Søndre Skole

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83%	13%	3%	0%	0%
Søndre Skole	609	89%	10%	1%	0%	0%

Kommentarer

Opgørelsen er et godt redskab for det videre arbejde med elevernes trivsel. Specielt arbejdet med det fælles sprog omkring eleverne ser vi som en stor styrke og har en forventning om at det systematiske arbejde med udsatte børn og unge vil resultere i generel bedre trivsel blandt eleverne på Søndre Skole.

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

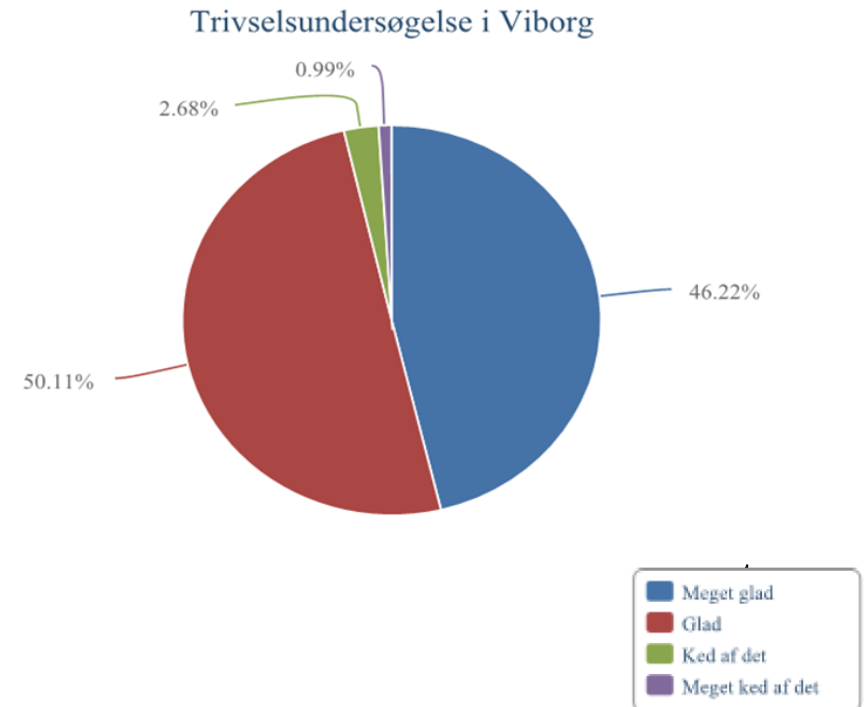
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Der er ikke lavet nogen målinger på dette område: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Førældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

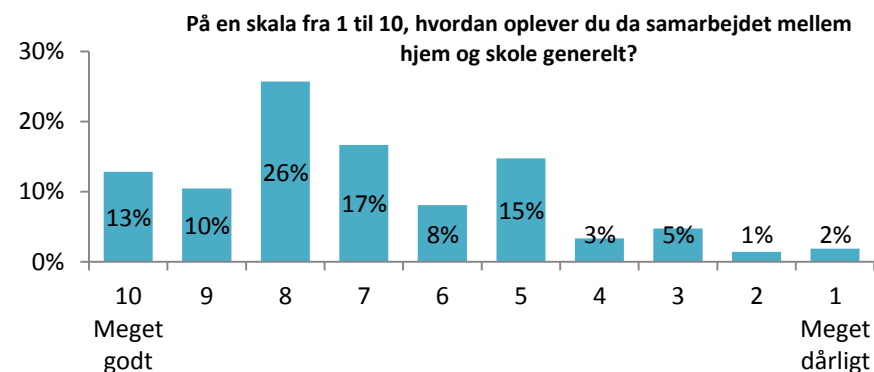
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupeerne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 210 fra Søndre skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Søndre Skole	7
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

74% af de forældre, der har valgt at svare på undersøgelsen, tilkendegiver at deres tilfredshed middel eller derover. Det glæder vi os over.

Skolehjemssamarbejdet kræver stadig opmærksomhed ikke mindst i en tid med mange forandringer i skolen generelt. Derfor skal vores fokus, også i den kommende tid, være på tydeligheden i kommunikationen med forældrene

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområde 1: Implementering af TOPI

Baggrund/udfordring: Alle medarbejdere har en KRAP uddannelse på 25 timer fra skoleåret 2011/2012. Alle har her arbejdet med den undersøgende tilgang og kontekstens betydning for børns trivsel og udvikling. Vi har arbejdet med overgange, særligt mellem børnehave og skole.

Søndre Skole har valgt at TOPI skal implementeres på alle årgange fra starten. Udfordring:

Forbinde indsatser for børn i mistrivsel på kollegatniveau.

Styrkelse af det fælles sprog

Mål/effekt mål: Målet er at øge elevernes trivsel gennem øget analysearbejde og dialog på medarbejderniveau og i samarbejde med forældre

Effekt mål: øget elevtrivsel - at flere elever bevæger sig mod grøn position

Effekt mål: at systematikken anvendes og skabe et fælles sprog

Hvordan måler vi?: Skolens ledelse er tæt på processen og registrerer alle elevers position og udvikling elektronisk tre gange årligt

Indsatser for at nå målet: Kick Off /Hands On arrangementer.

Kompetenceudvikling af personalet i anvendelse af den systemteoretiske tilgang.

Tværfaglig og målrettet anvendelse af værktøjer i TOPI set ind i den tværfaglige model.

PU udvikler på analyse og handleplaner efter behov

Alle lærer og pædagoger mødes 5 x 2 timer for at øve sig i at supervisere hinanden.

Ledelsen sparrer i afdelingerne i forhold til udfyldelse af trivselsskemaer, analysemodeller og handleplaner.

Ledernetværk til understøttelse af TOPI indsatsen.

Økonomi/ressourcer: Der afsættes den fornødne tid til info, etablering og drift af TOPI.

Status på fokusområde 1

Der har i det forgangne år været arbejdet med TOPI blandt andet gennem de indsatser, der er beskrevet ovenfor.

Et tydeligt eksempel på at det systematiske arbejde og det fælles sprog har en effekt, har vi set i forbindelse med klassesamlinger i vores nuværende børnehaveklasse. Klassen er dannet på baggrund af de oplysninger samt de overleveringssamtaler, der har været med børnehaverne i området.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Elevfravær

Baggrund/udfordring:

Der opleves en udfordring i forhold til elever med bekymrende fravær. Det omfatter mange fraværdage, elever der kommer for sent, elever der går hjem før tid og elever der ønskes fri af årsager, der ikke umiddelbart skønnes foreneligt med skolearbejdet

Mål/effekt mål:

Elevfravær skal ses mindsket frem til december 2015.

Hvordan måler vi?:

Elevfravær opgøres månedsvist og det procentvise fravær beregnes

Indsatser for at nå målet:

Det udarbejdes en fast procedure, som følges når der er fravær (Udgangspunkt er Viborg Kommunes handle guide)

Økonomi/ressourcer:

Personalet anvender ressourcen proaktivt i forhold til eleven

Nyt fokusområde 2: Elevernes trivsel

Baggrund/udfordring:

Folkeskolen skal være forældrenes - og elevernes førstevalg. Alle elever skal blive så dygtige de kan.

Et af de afgørende parametre for at disse mål kan nås er, at eleverne trives og føler at Søndre Skoleer et rart sted at være

Mål/effekt mål:

Dækningsgraden fastholdes på 96

Andelen af elever, der kan svare bekræftende på nedenstående spørgsmål stiger

Hvordan måler vi?:

Alle elever stilles spørgsmålet: Er Søndre Skole et rart sted at være ?

Indsatser for at nå målet:

Fokus på klassens og det enkelte barns trivsel blandt andet ved hjælp af "klasses trivsel" og TOPI

Nyt fokusområde 3: Kompetenceudvikling

Baggrund/udfordring:

Der stilles krav om liniefagsuddannelse eller tilsvarende til alle lærere i 2020

Skolen inkluderer elever, spm i nogle tilfælde kræver særlige kompetencer hos personalet.

Mål/effekt mål:

Andelen af liniefagsuddannede lærere stiger frem mod 2020.

Hvordan måler vi?:

Der optælles afdelingsvis på de enkelte fag i hvert skoleår.

Indsatser for at nå målet:

De nuværende kvalifikationer registreres

Skoelns behov i de enkelte fag analyseres

Efter eldelsens konkrete vurdering opkvalificeres medarbejderne.

Økonomi/ressourcer:

Der afsætte øremærkede midler i budgettet til formålet

Nationale mål 2015

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Søndre Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	6,0	0,0	6,2	6,1	0,1	7,4	6,9	0,5
	Mundtlig	6,7	7,2	-0,5	7,1	7,1	0,0	7,4	7,6	-0,2
	Orden							6,2	5,9	0,3
	Retskrivning	6,1	6,0	0,1	6,5	6,1	0,4	8,0	7,0	1,0*
	Skriftlig	5,5	6,1	-0,6	6,0	5,9	0,1	6,6	6,5	0,1
Engelsk	Mundtlig	7,0	7,3	-0,3	6,8	7,1	-0,3	7,5	7,5	0,0
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,4	6,2	-0,8	5,9	6,0	-0,1	6,1	6,3	-0,2
Matematik	Matematisk problemløsning	6,9	6,2	0,7	6,1	6,0	0,1	7,0	6,6	0,4
	Matematiske færdigheder	7,8	6,9	0,9*	7,4	7,2	0,2	7,5	7,2	0,3
Gennemsnit		6,4	6,5	-0,1	6,4	6,4	0,0	7,1	6,9	0,2

Andel elever på Søndre skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 85,4 %

Kommentarer

På Søndre Skole har vi en mangfoldig elevflokk. Det er vores mål at alle aflægger Folkeskolens Afgangsprøve - også selvom de faglige udfordringer er store.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Søndre skole	39,0	91,3

Kommentarer

Vi kan konstatere, at en stor del af vore afgangselever vælger at tage et tiende skoleår før de starter på en ungdomsuddannelse. Det stemmer godt overens med det billede vi har af elevgruppens mangfoldighed. Vi glæder os over, at procentsatsen af elever i ungdomsuddannelser er over det kommunale gennemsnit og det bekræfter os i at vi i høj grad lykkes med at udvikle den enkelte elevs potentiale.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Søndre skole	77,5

Kommentarer

For at højne andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning er et af vores indsatsområder i det kommende år netop personalets kompetenceudvikling.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.