



Sødalskolen

Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	4
Skolebestyrelsens årsberetning	5
Effektmål	7
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	7
Elevtrivsel i skolen	8
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	9
Læsning	11
Matematik.....	12
Status – fokusområde 2014	13
Fokusområde 1: TOPI	13
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole- hjemssamarbejdet ..	13
Fokusområde 3: Elevtrivsel	14
Fokusområde 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests...	14
Fokusområde 5: Faglig progression i matematik i nationale tests...	15
Fokusområder 6: Læselyst i mellemgruppen	14
Nye fokusområder 2015.....	16
Nyt fokusområde 1: Teamsamarbejde.....	15
Status på nationale mål.....	17
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse.	17
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	19
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	21

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	22
Klager til klagenævnet for Specialundervisning	23

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapporter, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Sødalskolen er beliggende i den nordøstlige del af Viborg kommune.

Der er 7 km til centrum af Viborg.

Skolen er en sammenlægning af Løvel skole og Rødding skole. Det betyder at skolen er beliggende i 2 mindre landsbysamfund og i smukke grønne omgivelser, som giver muligheder for undervisning i naturen og muligheder for aktivitet og bevægelse i skoledagen.

Sødalskolen er afdelingsopdelt med indskoling, mellemtrin og udskoling. Afdelingerne er fordelt på de to matrikler, med 0. - 6. klasse i Løvel og 0. til 9. klasse i Rødding. På begge matrikler er der SFO og klubtilbud.

Skolen har en aktiv og engageret forældregruppe, som bakker op om en god skole i lokalområdet og værner om traditionerne på skolen.

Sødalskolen er kendetegnet ved at sætte fokus på fagligheden og trivslen hos eleverne, hvilket understøttes af løbende efteruddannelse og udvikling af både lærere og pædagoger.

Skolen prioriterer et tæt tværfagligt samarbejde mellem de forskellige faggrupper, for at skabe de bedste rammer for eleverne

Sødalskolens værdigrundlag bygger på Viborg kommunes værdier om Mangfoldighed, Ordentlighed, Dygtighed og MOD.

Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsen på Sødalskolen har i skoleåret 2014 / 2015 afholdt 5 bestyrelsesmøder.

Der blev ved årets start valgt ny formand og næstformand.

Bestyrelsesmedlemmerne har været repræsenteret på samtlige forældremøder i klasserne i forbindelse med skolestarten 2014/2015. Formålet har været at præsentere sig selv og skabe en dialog om bestyrelsens arbejde, samt hvad forældrene kan bruge bestyrelsen til. Der har på forældremøderne også været fokus på Sødalskolens værdigrundlag. Specialt angående punkterne om dialog og åbenhed. Der er sat streg under, at det er vigtigt for trivslen hos elever, forældre og personale, at de udfordringer der opleves på skolen, bliver italesat overfor den eller dem, som kan gøre noget ved problemet.

Bestyrelsen deltog i efteråret i et arrangement som blev afholdt af "Skole & Forældre" i samarbejde med forvaltningen. Mødet var med til at klæde bestyrelsen fagligt på, til bestyrelsesarbejdet, særligt set i lyset af en skolereform.

I starten af skoleåret stod det klart at der var en udfordring med en for lille 6. klasse på afdelingen i Løvel. Bestyrelsen har været dybt involveret i det efterfølgende arbejde med at sammenlægge to 6. klasser til en ny 6. klasse. Problemet er blevet vendt både praktisk og pædagogisk på bestyrelsesmøder, inden beslutningen om sammenlægningen blev truffet. Efterfølgende var bestyrelsen involveret i processen med forældrene. Resultatet blev en klassesammenlægning i Rødding. En sammenlægning som beskrives som værende en succes af både elever, lærerne og forældrene.

Der har på Sødalskolen været store udfordringer med hensyn til brugen af IT, både hvad angår udlevering af hardware, men også med hensyn til driften af netforbindelsen på skolen. Bestyrelsen har løbende holdt dialogen med skolens ledelse for at sikre den daglige drift og integrering af IT i undervisningen.

Bestyrelsen har været optaget af skolens udfordringer med rengøring og har i den forbindelse bakket skolens ledelse op i de prioriteringer der er taget, for at sikre rengøringen. Det være sig dialog med forvaltningen, prioritering af midler til ekstra rengøring i forbindelse med konkurslukningen af Absolutrengøring, hvor skolen skulle hyre ekstra rengøring udefra i en kort periode.

Skolereformen har fyldt meget for bestyrelsen. På samtlige bestyrelsesmøder har der været dialog med såvel elevråd som lærerrepræsentanter om hvordan reformen bliver implementeret på skolen. Det har været vigtigt for bestyrelsen, at fagligheden blev prioriteret, men også at lærernes arbejdsklima er i orden. Bestyrelsen har i den forbindelse fungeret som sparringspartner og holdt fokus på en konstruktiv dialog, som fremmer faglighed og lærertrivsel.

Der har været to særlige fokuspunkter som bestyrelsen har fastholdt fokus på. Det ene er bevægelse i undervisningen og det andet er lektiecafe. Bestyrelsen har på møderne fået en update på hvordan bevægelse i undervisningen bruges på skolen.

Lektiecafe har været en udfordring for skolen at lande ordentligt. Der har været mange spørgsmål og frustrationer over hvordan lektierne blev meddelt til forældrene og om lektiecafe var faglig stærk nok. Dette endte i at bestyrelsen opfordrede skolens ledelse til at lave et skriv, så forældrene tydeligt fik klarhed over hvad de kunne forvente og hvordan lektiecafe drives på skolen.

Et andet punkt i skolereformen har været samarbejdet mellem pædagoger og lærere i undervisningen. Bestyrelsen har haft en løbende dialog med skolens ledelse om brugen af pædagoger i undervisningen. Både hvad angår omfang og i hvilke fag. Bestyrelsen har i denne dialog fungeret som sparringspartner for ledelsen, med henblik på at finde det niveau af pædagoger i undervisningen, som har sikret fagligheden på skolen, men også trivsel hos

eleverne, da pædagogerne har været en gennemgående del af dagligdagen for de mindste. en prioritering bestyrelsen har vægtet højt.

På Sødalskolen i Løvel er der i efteråret 2014 påbegyndt byggeri af et nyt musiklokale. Et arbejde den tidligere bestyrelse har været med til at starte op og som den nuværende bestyrelse har fulgt nøje med i. Musiklokalet er nu færdigbygget og taget i brug. Det manglende musiklokale har bød et begrænset tilbud af musikundervisning i efteråret 2014, men med øget fokus i foråret 2015. En beslutning bestyrelsen har godkendt.

Foråret 2014 bød på opstart af skolestrukturdebat i Viborg kommune. Denne debat blev forstærket i efteråret 2014, hvor formanden og næstformanden i bestyrelsen har deltaget i flere dialog og borgermøder om den fremtidige skolestruktur i Viborg kommune. Det har været vigtigt for bestyrelsen konstant at have en fornemmelse for denne debat, da den blandt andet drejer sig om sammenlægning af skoledistrikter, etablering af overbygningsskoler inde i Viborg by. Kriterier som kan have betydning for strukturen på Sødalskolen. Bestyrelsen følger fortsat strukturdebatten.

De mulige konsekvenser af skolestrukturdebatten, prognosetal for børnetallet i skoledistriktet, samt en løbende dialog om skolereformen og skolens udfordringer ved at udnytte de faglige resurser optimalt, på grund af skolens opdeling, har desuden fået bestyrelsen til, at udarbejde et forslag som skal sikre fagligheden og trivslen i fremtiden. Det er en 2020 plan.

Bestyrelsen har besluttet at planen skal fremlægges for personlet og forældrene, for at sikre en god proces og dialog om 2020 planen.

Denne proces er i skrivende stund i gang.

Bestyrelsen har lavet hørringsvar i forbindelse med omlægning af bus og nye bustider. Busdriften har stor betydning for mange elever i distriktet. Målet for bestyrelsen er at ventetiden skal nedbringes til et minimum, for at sikre elevernes fritid. Der er i skrivende stund ikke kommet svar på hørringen.

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83%	13%	3%	0%	0%
Sødalskolen	183	84%	14%	2%	0%	0%

Kommentarer

Der har i indskolingen været arbejdet med TOPI. Dette arbejde spredes ud til hele skolen, så der kan komme en god dialog i personalegruppen om dette arbejdsredskab. Desuden bruges det strategisk i trivselsarbejdet i skolens kompetencecenter, hvor det supplerer tidligere indsatser.

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

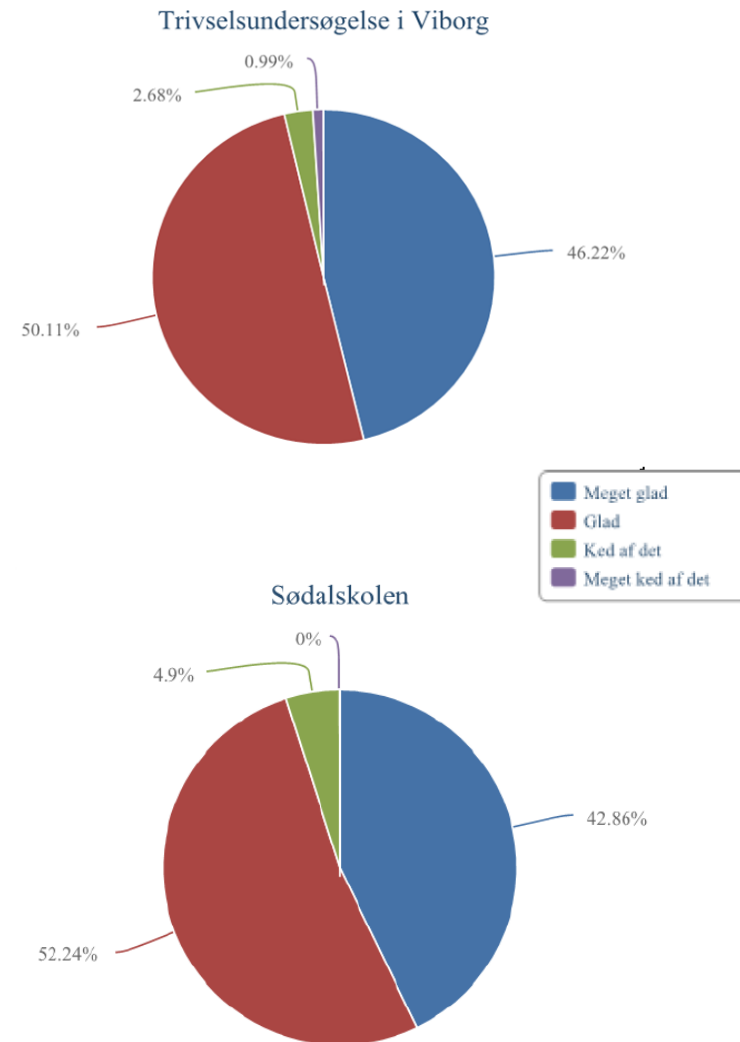
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Sønder skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

I det kommende skoleår er der øget fokus på relationsarbejdet mellem elever og personale.

Blandt andet gennem elevsamtaler og holddeling.

Et øget brug af TOPI skal være med til at styrke bevidstheden hos personalet om elevtrivsel, så tegn på mistrivsel opdages tidligere og indsatser sættes hurtigt i værk.

Der er desuden planlagt et kursusforløb for hele personalegruppen, som tager afsæt i en fælles pædagogisk metode Kooperati læring og klasserumsledelse. initiativer der skal være med til at styrke trivsel.

Sødalsskolens mål med 2020 planen er at sikre flere pædagoger samlet om eleverne i indskoling, sådan at en tryk skolestart bliver styrket.

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

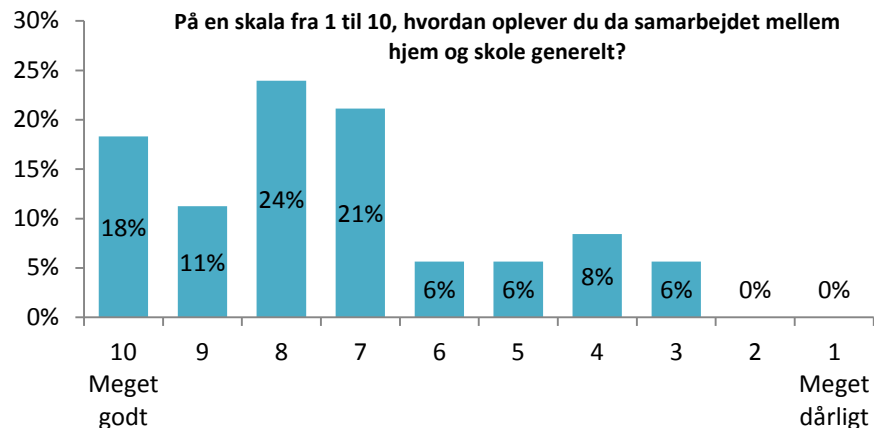
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 111 fra Sødal skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Sødalskolen	7,01
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Skolebestyrelsen har kommenteret på svarene. Flere forældre har ikke været opmærksomme på de er blevet spurgt. Men er dog tilfredse med at så mange har svaret på Sødalskolen.

Der vil være fokus på øget forældreinddragelse og dialog. Blandt andet gennem tydelig information og kommunikation fra skolen

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområde 2014

Fokusområde 1: TOPI

Baggrund/udfordring: Vi ser indsatsområdet omkring TOPI som en god anledning til at blive endnu bedre til at sikre god elevtrivsel og kvalificerede overgange mellem børnehave og skole.

Mål/effekt mål:

Hvordan måler vi?: Vi følger kommunens målinger

Indsatser for at nå målet: Vi arbejder loyalt og kontinuerligt efter de overordnede retningslinjer omkring TOPI

Økonomi/ressourcer: Vi forventer på alle områder at holde os inden for det eksisterende budget.

Status på fokusområde 1

Ingen kommentarer på fokusområde 1

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

Baggrund/udfordring: Forældrene er meget vigtige medspillere og derfor er det vigtigt, at de oplever tilfredshed omkring skole-hjemsamarbejdet

Mål/effekt mål:

Hvordan måler vi?: Vi følger kommunens målinger

Indsatser for at nå målet: På Sødalskolen har vi sat særligt fokus på forældresamarbejdet i dette skoleår. På Rødding afdelingen deltager indskolingens lærere nogle gange årligt, når SFO har inviteret til forældrekafe, for at skabe mulighed for den mere uforpligtende samtale med forældrene. Vi forventer, at forældrene deltager i forældremøder og skole-hjem samtaler og tager kontakt ved manglende tilmelding. Klasseforældrerådet tænkes ind som vigtige sparringspartnere for den enkelte klasses trivsel, bl.a. ved at arrangere ca. to arrangementer årligt. På Løvel afdelingen er lærerne i klasserne 10 min. før skolestart for at skabe mulighed for informationer og uforpligtende samtaler med forældrene.

Økonomi/ressourcer: Vi forventer på alle områder at holde os inden for det eksisterende budget.

Status på fokusområde 2

Ingen kommentarer på fokusområde 2.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 3: Elevtrivsel

Baggrund/udfordring: Den undervisningsmiljøvurdering, der er lavet i september måned viser generelt en rigtig god elevtrivsel, men vi vil naturligvis arbejde videre med elevtrivslen

Mål/effekt mål:

Hvordan måler vi?: Vi måler ved brug af www.klassetrivsel.dk

Indsatser for at nå målet: Vi vil med udgangspunkt i TOPI arbejde med at blive gode til at se, når børn ikke er trivsel og iværksætte indsatser, der styrker det enkelte barns trivsel.

På Sødalskolen har vi legepatruljer, der hjælper med at igangsætte lege i nogle frikvarterer i indskoling.

Økonomi/ressourcer: Vi forventer på alle områder at holde os inden for det eksisterende budget.

Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund/udfordring: Vi har som vores eget lokale mål også fokus på lyst til læsning, da vi synes det er et meget centralt område

Mål/effekt mål:

Hvordan måler vi?: Vi følger de obligatoriske nationale test i læsning

Indsatser for at nå målet: På Sødalskolen er vi stolte af, at vores elever placerer sig flot i nationale test i læsning. Vi arbejder med morgenlæsning med brug af læselog, læseaftaler imellem elev, hjem og skole og fokus på elevernes læseudviklingstrin. Vi har fokus på at have et bredt udvalg af bøger på skolebiblioteket og har valgt, at vi sætter en særlig indsats i gang omkring læselyst på Sødalskolen. Se skolens egne mål

Økonomi/ressourcer: Vi forventer på alle områder at holde os inden for det eksisterende budget.

Status på fokusområde 3

Ingen kommentarer på fokusområde 3.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Status på fokusområde 4

Ingen kommentarer på fokusområde 4.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 5: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund/udfordring: På Sødalskolen finder vi området omkring ”matematik i anvendelse” centralt.

Mål/effekt mål:

Hvordan måler vi?: Vi følger de obligatoriske nationale test i matematik

Indsatser for at nå målet: Vi vil med udgangspunkt i indsatsen omkring læselyst også fokusere på faglig læsning, der bidrager til større forståelse og indsigt i matematik. I det daglige inddrages arbejde IT og der er fokus på at lave en varieret matematik undervisning. Endvidere arbejdes særligt i mellemgruppen og udskolingen med skriftlige afleveringer og efterfølgende opfølgning.

Økonomi/ressourcer: Vi forventer på alle områder at holde os inden for det eksisterende budget.

Status på fokusområde 5

Ingen kommentarer på fokusområde 5.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 6: Læselyst i mellemgruppen

Baggrund/udfordring: Det at kunne læse er baggrunden for at kunne mestre mange andre fag i skolen. Vi har haft stor fokus på at få dygtige afkodere, men vi ser også i forskellige undersøgelser, at læseglæden er forsvindende fra 3. klasse og op og særligt for drengene. På Sødalskolen vil vi gerne sætte fokus på, hvordan vi kan fastholde børns interesse for læsning i mellemgruppen.

Dokumentation:

http://kum.dk/Documents/Publikationer/2012/Bogen%20danskernes_kultur_ener_pdfa.pdf#page=195

Mål/effekt mål: Vi vil på Sødalskolen gerne kunne se, at eleverne bevarer den samme eller stigende glæde ved at læse, når de kommer i 4., 5. og 6. klasse, som de udsagn de havde omkring læselyst, da de forlod 3. klasse.

Hvordan måler vi?: Vi vil lave spørgeskemaundersøgelser på 2. - 6. klassetrin om læselyst med målinger på læsehypighed, læselyst og hvornår man læser.

Indsatser for at nå målet: Vi vil med inspiration fra kampagnen ”Ordet fanger” arbejde med børns læselyst både i skøn- og faglitteratur, samt tegneserier, som trykte og e-bøger og lydbøger. Vi ved at både skole og hjem har stor betydning for, hvordan barnets læseudvikling er og vi vil derfor i høj grad inddrage forældrene som medspillere for at optimere børns lyst til at læse. I løbet af året laves der forskellige forløb med litterært fokus.

Økonomi/ressourcer: Vi forventer at holde os indenfor den eksisterende budgetramme.

Status på fokusområde 6

Ingen kommentarer på fokusområde 6.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Teamsamarbejde

Baggrund/udfordring:

Teamsamarbejde

Mål/effekt mål:

Målet er at få teams til at holde fokus på fagligheden.

Der skal være en øget bevidsthed om tre grundlæggende temaer i den faglige drøftelse på teammøderne

1. Relationer mellem lærer/pædagog og elev. Relation mellem elever.
2. Klasseledelse
3. Didaktiske samtaler

Hvordan måler vi?:

Der bliver en løbende dialog med team og ledelse, som indikator for udviklingen.

Indsatser for at nå målet:

Ledelsen skal have øget bevågenhed på teammøderne

De administrative opgaver i teams skal minimeres og afhjælpes fra kontoret.

Status på nationale mål

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Sødalskolen.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	8,1	7,3	0,8	5,1	5,4	-0,3	7,0	6,7	0,3
	Mundtlig	9,0	8,5	0,5	6,2	6,5	-0,3	6,4	6,8	-0,4
	Orden							6,3	5,8	0,5
	Retskrivning	7,7	6,8	0,9	5,5	5,5	0,0	6,2	6,3	-0,1
	Skriftlig	7,4	7,1	0,3	5,6	5,6	0,0	6,5	6,4	0,1
Engelsk	Mundtlig	8,9	8,3	0,6	7,3	7,1	0,2	6,7	6,9	-0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,6	6,9	0,7	5,8	5,8	0,0	8,3	7,1	1,2*
Matematik	Matematisk problemløsning	7,3	6,7	0,6	6,4	5,9	0,5	7,7	6,7	1,0*
	Matematiske færdigheder	7,1	6,9	0,2	8,2	7,4	0,8	8,3	7,5	0,8
Gennemsnit		7,9	7,3	0,6	6,3	6,2	0,1	7,2	6,9	0,3

Andel elever på Sødalskolen med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 89,7 %

Kommentarer

Karaktergennemsnittet viser en positiv tendens og udvikling, som også øger forskellen på de socioøkonomiske referencer. Fagligheden prioriteres højt på skolen, og understøttes af fokus på terminsprøver og prøveforberedende aktiviteter. Dette arbejde er fastholdes.

Den nye UU reform tager afsæt i de ca. 20 % der ikke er uddannelsesparate. Her er et af kriterierne at karaktererne skal være under 2.

På Sødalskolen er der 11,3 % i denne kategori.

Dette tal skal nedbringes og karaktergennemsnittet skal øges. Dette sker gennem et øget fokus på målstyret læring og evidens for læring.

Fokus på de socioøkonomiske faktorer er indeholdt i det nationale mål om at fokus på faglighed skal mindske social ulighed. Dette arbejde ses positivt på Sødalskolen

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Sødalsskolen	50,0	92,3

Kommentarer

Et positivt resultat, som understøtter at karaktergennemsnittet øges og de socioøkonomiske forskelle får mindre betydning. Der er stadig et stykke vej til målet på 95%. På Sødalsskolen er der iværksat et øget samarbejde med UU. Der vil desuden blive fokuseret på linjer i udskolinge, som skal imødekomme elevernes forskellige interesser og fagligheder. Målet med det er at styrke elever der ikke skal på gymnasiet, men i andre former for ungdomsuddannelser.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Sødalsskolen	75,8

Kommentarer

Tallene indikerer behov for en skarpere fagfordeling og en øget strategisk rekruttering af lærer til skolen. Der har været en vægtning af linjefagsuddannede i udskolingen samt i dansk og matematik.

Klager til klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.