

# Rødkærsbro Skole



Kvalitetsrapport 2014  
og  
Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

Læsevejledning.....	3	Fokusområder 3: Elevtrivsel.....	20
Beskrivelse af skolen .....	5	Status på fokusområde 3 .....	20
Skolebestyrelsens årsberetning.....	6	Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests .	21
Effektmål .....	12	Status på fokusområde 4 .....	21
TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	12	Fokusområder 5: Faglig progression i matematik i de nationale tests	22
Kommentarer .....	12	.....	22
Elevtrivsel i skolen.....	13	Status på fokusområde 5 .....	22
Kommentar .....	13	Nye fokusområder 2015.....	23
Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet.....	14	Nyt fokusområde 1: Styrkelse af udskolingen.....	23
Kommentarer.....	14	Nyt fokusområde 2: Fra undervisning til læringsstyret undervisning	25
Læsning .....	15	og læring.....	25
Resultater .....	15	Nationale mål 2015 .....	27
Matematik.....	16	Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske	27
Resultater.....	16	referencer, 9. klasse, Rødkærsbro skole. ....	27
Status – Fokusområder 2014 .....	17	Kommentarer .....	27
Fokusområde 1: TOPI – tidlig opsporing og indsats.....	17	Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	28
Status på fokusområde 1 .....	18	Kommentarer .....	28
Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	19	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	30
.....	19	Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal	30
Status på fokusområde 2 .....	19	måneder efter 9 klasse i % .....	30
		Kommentarer .....	30
		Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	31
		Kommentarer .....	31



## Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapporter, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag. Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

### Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Alt omkring karaktergivning og overgang til ungdomsuddannelser figurerer kun i kvalitetsrapporten for de skoler, der har en overbygning.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Beskrivelse af skolen

RS er en udviklingsorienteret og videnskabelig skole, som rummer og skaber udfordringer for alle vore ca. 320 elever. Flekstabilitet, tryghed, samhørighed, anerkendelse og engagement er bærende værdier, som skal sikre kvalitet i undervisning, læring, fritidstilbud og samvær. Igennem løbende renoverings- og ombygningsplaner efterstræber vi til stadighed fleksible lærings- og undervisningsfaciliteter, som kan fastholde vor position som en af kommunens mest moderne skoler. Skolen er over de seneste 10 år renoveret, om- og udbygget for ca. 50 mio kroner og er eksempelvis udstyret med auditorium og Smartboards i samtlige klasselokaler og enkelte faglokaler. Desuden har vi fået nyt aktivitetsområde i sammenhæng med hallen. Skolen er og bliver omdrejningspunkt i det kraftcenter, som består af skolen, SFO, Klub Rødkær, Rødkærsbro Hallen og fremadrettet en ny daginstitution.

Målsætningen er at være en anerkendende, inkluderende skole (pt 98,8 % i almen tilbud) kendetegnet ved en høj grad af fysisk, mental og social bevægelse, og visionen er, at alle skolens børn udvikler livs- og handlekompetencer, lys i øjnene og klare værdier, således de er godt rustede til livet i og uden for skolen. Målsætning og vision nås gennem en fagligt og socialt engageret undervisning med udgangspunkt i individuelle udfordringer, oplevelser og fordybelse koblet med et forpligtende fællesskab i gensidig tryghed og respekt.

I 2011 fik vi status som professionsløftskole, hvilket betød, at vi i 2011-14 har dyrket et forpligtende samarbejde med VIA og DPU. Udviklingsinitiativet handler om at fremme inklusion – bl.a. ved et øget fokus på klasseledelse med afsæt i vore systemiske erfaringer som LP-skole.

## Skolebestyrelsens årsberetning

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro skole

Årsberetning (2. halvår 2014)

Skolebestyrelsen – sammensætning og møder

Den nyvalgte skolebestyrelse ved Rødkærsbro skole er tiltrådt for én 4 årig periode pr. 1/8/14. Skole-bestyrelsen (SB) består pr. 1/8/14 af to genvalgte og fem nyvalgte forældrerepræsentanter, to nyvalgte elevrådsrepræsentanter, to lærerepræsentanter samt skoleledelsen (Tabel 1).

Tabel 1. Skolebestyrelsens sammensætning pr. 1.08.2014

Medlem	Repræsentant	Historik	
Charlotte Kjærgaard		Formand	Tidl. næstformand
Katrine Lindhard Pedersen		Næstformand	Nyvalgt
Tine Andersen	Forældre	Tidl. formand	
Lene Vammen	Forældre	Nyvalgt	
Bjarke Busk Pedersen		Forældre	Nyvalgt
Steen Krogh Petersen		Forældre	Nyvalgt
Lasse Just	Forældre	Nyvalgt	
Elisabet Nielsen	Eleverrådsformand		Nyvalgt
Jesper Grysbæk Jensen		Eleverrådsnæstformand	Nyvalgt
Gitte Krog Andersen	Lærer		Tidl. lærerepræsentant
Thomas Henriksen	Lærer (tillidsmand)		Nyvalgt

Berit Pold Pædagogisk leder

Hasse Valdemar Mortensen Skoleleder

Skolebestyrelsen har i perioden 1/8/14 til 31/12/14 afholdt fem SB-møder, samt ét teambuildings arrangement for forældrerepræsentanter og ledelse med henblik på at introducere nyvalgte forældre repræsentanter til SB-arbejdet og styrke grundlaget for kommunikation og dialog i bestyrelsen.

Formand og næstformand har sammen med lærerepræsentant og skoleleder endvidere deltaget i efterårets dialogmøder med BU. Endelig har SB formanden deltaget i arbejdsgruppe nedsat af BU vedr. udarbejdelse af procesplan for styrkelse af udskoling og ledelse.

SB har i forbindelse med de fem afholdte SB-møder i afrapporteringsperioden 1/8/14 til 31/12/14 primært arbejdet med elementer indenfor fire hovedområder hhv. (I) Organisering og struktur på skoleområdet / mål og indhold for folkeskolerne i Viborg, (II) Status og perspektiver for implementering af skolereformen, (III) kvalitetsrapport 2014 og (IV) økonomi.

I. Organisering og struktur på skoleområdet -> mål og indhold for folkeskolerne i Viborg

”Organisering og struktur på skoleområdet” har været et centralt punkt på dagsorden ved samtlige bestyrelsesmøder i 2. halvår 2014. Baggrunden var en invitation fra Børne- og Ungdomsudvalget, der ønskede en dialog med kommunens skoler om en fremtidig struktur og organisering af skoleområdet, herunder specifikt en dialog om ”dannelse af større og færre skoledistrikter” samt ”struktur- og organisering af SFO og klubber”. Der var i den forbindelse peget på en særskilt dialog med Rødkærsbro Skole samt Bøgeskovskolen og Egeskovskolen i Bjerringbro om muligheden for at etablere en overbygnings-skole i et fælles distrikt.

I "Foreløbig rapport vedrørende analyse af organisering og struktur på skoleområdet, Viborg Kommune" fremgik det at udfordringen for kommunens skoler kunne tilskrives:

- børnetallet i Viborg kommune vil være faldende/stagnerende, hvilket vil betyde mindre budgetter og dermed færre ressourcer at drive skole for
- det kan være usikkert hvorvidt den nuværende struktur kan understøtte vigtige elementer som fx den nødvendige kompetence hos det pædagogiske personale, hvis elevtallet falder i en sådan grad, at skolernes økonomi påvirkes væsentligt

Skolebestyrelsen noterede sig i den forbindelse at forvaltningen anerkendte at:

- Den nuværende struktur og ledelsesmæssige organisering har vist sig velfungerende
- Bevarelse af den nuværende struktur betyder at nærmiljøet i de små samfund bevares
- Bevarelse af den nuværende struktur giver ro til implementering af skolereformen
- De foreslåede modeller er ikke udtømmende og man kan forestille sig andre modeller
- Der er høj grad for at kunne vælge fleksible løsninger, der er tilpasset de lokale forhold

Med udgangspunkt i de beskrevne udfordringer ræsonnerede bestyrelsen at udgangspunktet for forslaget om fælles skoledistrikter og fælles

overbygninger i overvejende omfang måtte være begrundet i økonomiske incitament. I forhold til ovenstående forudsætninger for de beskrevne udfordringer har SB overfor forvaltningen i notat fremsendt d. 17/09/14 redegjort for at kommunens befolkningsprognose for Rødkærsbro er behæftet med fejl, og at der derfor vil være behov for en revurdering af befolknings- og elevtallet i Rødkærsbro, hvis elevtallet fremadrettet bruges som grundlag for beslutninger. SB har noteret sig at BU har taget dette ad notem.

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro har endvidere overfor forvaltning/Viborg kommune i notat fremsendt d. 17/09/14 redegjort for at SB finder BUs løsningsforslag for snævert og ikke tilstrækkeligt fremsynet i forhold til at sikre styrkelse af udskoling og ledelse under hensyntagen til Viborg kommunes overordnede visioner for udvikling og vækst i hele kommunen. I notatet beskrives samtidig bestyrelsens visioner for styrkelse af udskoling der omfatter:

- Højt fagligt niveau i alle fag
- Et bedre udbud af relevante valgfag/valgfagspakker der samtidig via involvering af erhverv og virksomheder kan bidrage til at forberede elevernes grundlag for valg og gennemførelse af ungdomsuddannelse
- Optimale rammer for trivsel som afgørende forudsætning for læring
- Styrkelse af elever i forhold til såvel sociale som faglige kompetencer
- Udvikling af engagerede og motiverede unge ved at skabe engagerende og motiverende rammer i skolen såvel som i det omgivende samfund



- At helhedsskolen, der favner og integrerer elever fra 0-9 klasse, udgør et centralt element for elevernes naturlige progression og udvikling.
- At en stærk og velfungerende skole der kontinuert skal udvikle sig i takt med samfundet, forudsætter en lokal forankret skoleleder med fokus på den enkelte skoles styrker og særkender og med selvstændig økonomi og beslutningskompetence, der kan sikre sparring med skolens personale, og indgå i et tæt samarbejde med den lokalt forankrede skolebestyrelse, øvrige lokale institutioner, foreninger og erhverv

Med udgangspunkt i BUs konklusion om at den nuværende struktur og ledelsesmæssige organisering har vist sig velfungerende, anbefalede SB ved Rødkærsbro skole i notat fremsendt 17/09/14 at der i forhold til styrkelse af udskolingen tages afsæt i den nuværende struktur og ledelsesmæssige organisering, og bestyrelsen opfordrede BU til en dialog om alternative løsningsmodeller, der i højere grad vil sikre sammentænkning af såvel målsætninger på skoleområdet med Viborg kommunes visioner for vækst og udvikling i hele kommunen. Det var og er bestyrelsens klare opfattelse af denne udfordring kan adresseres under hensyntagen til såvel faglighed, nærhed og trivsel samt sikring af potentialet for vækst og udvikling. SB ved Rødkærsbro anbefalede i notat fremsendt 17/09/14 at følgende elementer burde indgå i en dialog om styrket udskoling:

- Etableringen af forpligtende samarbejde mellem skoler
- Etablering af faglærerteams målrettet udskolingsfag på tværs af flere skoler
- Samarbejde omkring valgfagspakker mellem skoler

Der er med udgangspunkt i ovenstående og efter dialog mellem skoleledere og bestyrelser fra Rødkærsbro, Bøgskov og Egeskov skolerne enighed om at der etableres et formaliseret samarbejde mellem de tre skoler (se yderligere beskrivelse under "nyt fokusområde 1" i kvalitetsrapport 2014).

I den efterfølgende proces har SB med tilfredshed noteret sig at et enigt BU på baggrund af dialog med skolebestyrelserne i en pressemeddelelse pr. 7/10/14 har truffet beslutning om at arbejde videre med mål og indhold for folkeskolerne i Viborg med fokus på at implementere og udvikle skolereformens intentioner, og at det tidligere skitserede forslag til ny skolestruktur dermed bortfalder. Skolebestyrelsen har fundet det særdeles positivt at udvalget har tilkendegivet at der skal findes frem til de rigtige løsninger i samråd med skolebestyrelser, personale og skoleledere. SB har dog med stor bekymring noteret sig at den vedtagne besparelse på 2 millioner på skolernes administration står uændret og forventes effektueret fra det kommende skoleår.

## II. Implementering af skolereformen

Status for implementering af skolereformen har været på dagsorden i 2. halvår 2014. Fokus har været på drøftelse af mål, rammer for indhold af lektiehjælp og understøttende undervisning (UU), pædagog-lærer samarbejdet herunder SFO og klub.

Understøttende undervisning: Understøttende undervisning er i efteråret 2014 placeret som tværgående bånd svarende til ½ times daglig UU. Evaluering af UU viste at der er stor forskel på indholdet af UU i hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling. I forbindelse med evalueringen blev der fra udskolingens elevrådsrepræsentanter udtrykt et udbredt ønske om mere sammenhængende UU tid med henblik på at opnå bedre muligheder for fagligfordybelse af udvalgte emner. Der var fra bestyrelsen en generel opbakning til fremadrettet at prioritere muligheden for mere sammenhængende UU tid og dermed understøtte muligheden for faglig

fordybelse, herunder kombineret med uddybende behandling af aktuelle faglige problemstillinger. Der er i bestyrelsen endvidere fokus på at der vil være et løbende behov for udvikling og evaluering af UU med henblik på at forbedre den understøttende undervisning. Bestyrelsen har besluttet at elevrådet fremadrettet skal involveres i evalueringen af UU.

Lektiehjælp: Lektiehjælpen varetages klasse/årsgangsvist ved en kombination af faglærere, sfo- og klubpædagoger. Omfanget af lektiehjælpen er fordelt med 2 timer ugentligt i indskoling og udskoling og 3 timer på mellemtrin. Evaluering af lektiehjælp i uge 41 viste at stort set alle børn i indskolingen deltager i lektiehjælp. I mellemtrinnet benyttes lektiehjælpen efter behov med en gennemsnitlig stor deltagelse, mens der blandt udskolings eleverne er en meget begrænset deltagelse i lektiehjælp. Der har i bestyrelsesregi været en generel drøftelse af prioritering af ressourcer (herunder andel af faglærere) til lektiehjælp i forhold til den øvrige ressourceallokering. Herunder har bestyrelsen haft en indledende drøftelse omkring planlægning af lektiehjælpen særligt omkring fordele/ulempes ved en mere fagspecifik lektiehjælp evt. på tværs af årgange. Evaluering og videre drøftelse af lektiehjælp fortsættes i 2015.

Det er bestyrelsens generelle oplevelse at lærerteams i indskoling, mellemtrin og udskoling har en konstruktiv tilgang til implementering og videreudvikling af UU og lektiehjælp. SB har dog noteret sig at forberedelsestiden generelt kan være under pres, og SB har drøftet behovet for en nærmere evaluering af dette i 2015.

Læringsmålsstyret undervisning: Et centralt element i skolereformen er implementering af læringsmålsstyret undervisning / læring. Skolebestyrelsen har haft en drøftelse af dette i forhold til mål og indsats, og SB har på den baggrund opfordret til at dette specifikt adresseres som nyt fokusområde i kvalitetsrapport 2014 (se efterfølgende punkt).

SFO: Skolereformens betydning for nuværende og fremtidig SFO har ligeledes været drøftet i SB. SFO`ens elevtakst er blevet sat ned p.gr.a. den kortere åbningstid. SFO`en har i 2. halvår 2014 haft en dækningsgrad på 91 %, og SFO

personalet er pt fastholdt. Struktur og aktiviteter er blevet tilpasset den længere skoledag, og der arbejdes på at udvikle det pædagogiske tilbud. I den forbindelse kan nævnes et samarbejdsprojekt med Naturvidenskabernes hus omkring "NØRD" aktiviteter i fritidstilbuddet, der skal foregå i foråret 2015. I forhold til udendørsfaciliteter tilknyttet indskoling og SFO har Rødkærsbro skole i efteråret 2014 indgået kontrakt med Noles om etablering af ny legeplads.

Klub: Der er for projektperioden 1. august 2014 – 31. juli 2015 lavet aftale om pilotprojekt vedr. mulig sammenlægning af Klub Rødkær med Rødkærsbro skole. Klub Rødkær har siden august 2013 haft fysisk bopæl på Rødkærsbro skole. Klubben har pt 66 medlemmer. Formålet med pilotprojektet er at afprøve hvorvidt:

- Sammenlægning af Klub Rødkær og Rødkærsbro skole, giver et aktivt og involverende samarbejde mellem lærer og pædagoger omkring barnets hele skoledag
- Den økonomiske og personalemæssige bæredygtighed er sikret for klubben, således at der er de nødvendige ressourcer til opgaverne
- Pædagogerne sikres kompetenceudvikling i forhold til de fremtidige krav og forventninger
- Klubbens medarbejdere oplever sammenhængskraft i beslutningsveje og kommunikation med skolen
- Sammenlægningen sikrer et øget og styrket samarbejde ift skolereformen, idet alle medarbejdere refererer til samme ledelse.

Digitalisering: "Bring-your-own-device (BYOD)" er en del af regeringens strategi – "En digital folkeskole, national strategi for IT i folkeskolen". Viborg kommunes IT-konsulent Peder Pedersen har på SB-møde orienteret bestyrelsen om tankerne bag BYOD og den lokale projektering af dette.

Skolebestyrelsen har godkendt planerne for det videre arbejde med implementeringen. Grundet meget ustabile trådløse netværk er den generelle implementeringen af BYOD dog udsat til foråret 2015. Elever i udskolingen har dog i praksis medbragt egne PC'er i efteråret 2014 .

Lokalt initiativ omkring skole-erhvervssamarbejde: I skolereformen adresseres specifikt nødvendigheden af at forbedre elevernes grundlag for valg af og gennemførelse af ungdomsuddannelse. I den sammenhæng har SB drøftet behovet for en styrkelse af elevernes forudsætning for valg og gennemførelse af ungdomsuddannelse på baggrund af bla. praksiserfaring fra skole-erhvervssamarbejde samt et øget udbud af relevante valgfag. Dette har dels udmøntet sig i at skole-erhvervssamarbejde er integreret som en del af indsatsen i nyt fokusområde omkring "styrkelse af udskolingen" (Kvalitetsrapport 2014), og dels at der lokalt har været afholdt møder med repræsentanter fra erhvervsforum med henblik på at initiere den videre proces i 2015 omkring styrkelse af skole-erhvervssamarbejde.

### III. Kvalitetsrapport 2014 samt dialogbaseret aftalestyring.

Kvalitetsrapport 2014 samt dialogbaseret aftalestyring har været på SBs dagsorden i perioden. Udgangspunktet for drøftelse af kvalitetsrapport og nye fokusområder blev initieret efter dialogmødet med BU d. 7/10/14.

TOPI og elevtrivsel: SB har i forbindelse med kvalitetsrapporten drøftet de centralt fastsatte fokuspunkter herunder TOPI og elevtrivsel. Bestyrelsen noterer sig at Rødkærsbro skole i forhold til elevtrivsel generelt har en rigtig god trivsel, men at der skal fokus på at identificere de knap 5% af skolens elever der ikke trives i skolen. Som et af elementerne til at bidrage til at skabe et godt grundlag for elevernes sociale trivsel anbefaler SB at der i alle klasser/årgange oprettes lege/ madgrupper. Disse anbefalinger udmøntes ved at SB-repræsentanter i forbindelse med de årlige forældremøder redegør for betydningen af lege/madgrupper i forhold til elev/klassetrivsel. SB-

repræsentanter stiller sig desuden til rådighed i forhold til at hjælpe forældre med organisering. Skolen/SFO'en understøtter afholdelse af legegrupper ved at de indskolingsbørn, der ikke har SFO plads kan opholde sig i SFO'en indtil afhentning af legegruppen. Da legegrupper i indskolingen har vist sig at give anledning til ekstra arbejde for SFO-personalet i forhold til koordinering mm, er der i bestyrelsesregi i efteråret 2014 udformet principper for legegrupper herunder en beskrivelse af forældreopgaven i forhold til planlægning og afhentning mm.

Forældres oplevelse af skolehjem samarbejdet: Det er SBs opfattelse at der ikke har været tilstrækkelig orientering vedr. spørgeskemaundersøgelsen i 2014. Et overvejende flertal af forældre har ikke været opmærksom på undersøgelsen. Det anbefales at der i forbindelse med en ny undersøgelse sendes spørgeskemaer direkte til forældrene.

Læsning og matematik: SB har drøftet disse effektmål og i særdeleshed har der været en drøftelse af tilstrækkeligheden i undersøgelsesmetoderne. "Er de nationale test tilstrækkeligt gode til at evaluere den faglige progression i forhold til de årgangsspecifikke læringsmål?" SB anbefaler at skolen fremadrettet laver en differentieret opgørelse på årgange mhp at identificere om der er behov for en fokuseret indsats ud fra princippet om at indsatsen har størst effekt, hvis den sættes ind tidligst muligt i forløbet i forhold til hvor de faglige udfordringer opstår. Dvs. prioriteret fokus på hvor der er særligt behov for supplerende indsats i hhv. indskoling, mellemtrin, udskoling.

Nye fokusområder: I forbindelse med implementering af skolereformen samt dialog om skolestruktur/mål og indhold for folkeskolerne i Viborg har SB prioriteret to nye fokusområder hhv. "styrkelse af udskolingen" og "Læringsmålsstyret undervisning / læring". Disse er beskrevet uddybende i Kvalitetsrapport 2014.

I forbindelse med førstnævnte fokusområde er etablering af forpligtigende samarbejde med Bøgeskov og Egeskovskolen fremhævet som central indsats. Der vil i 2015 blive arbejdet videre med at formalisere dette samarbejde. SB har endvidere drøftet fordelene ved at der også etableres bredere

samarbejder på tværs af kommunens skoler mhp at udvikle og tilbyde nye tematisk baserede valgfagspakker gerne i tilkobling til skole-erhvervssamarbejde eller brobygningsaktiviteter mellem grundskole og ungdomsskole.

Januar 2015

Skolebestyrelsen ved Rødkærsbro Skole

I forbindelse med "Læringsmålsstyret undervisning og læring" har SB drøftet behovet for at der i kommunalt regi burde inddrages forskningsbaseret evidens i forhold til implementering af læringsmålsstyret undervisning. SB finder det relevant at inddrage det videns-/erfaringsgrundlag der ligger til grund for anbefalingerne i skolereformen om læringsmålsstyret undervisning (forskningsresultater fra John Hattie). I den sammenhæng har SB noteret sig at Skanderborg kommune har hyret John Hattie som konsulent for kommunens skoler i forbindelse med implementering af læringsmålsstyret undervisning og læring.

#### IV. Økonomi

Økonomi er kvartalsvis på dagsorden ved bestyrelsesmøder, og har således været behandlet på to møder i 2. halvår 2014. De nye SB-medlemmer er blevet introduceret til rammerne for skolens økonomi i forhold til kommunens ressourcetildelingsmodel samt til skolens budgetposter. Grundet skolereformen er elevtaksten steget til nuværende 42.388 kr pr barn. Gennemgang af budget ved afslutningen af budgetåret 2014 viser at økonomien er i balance. SB har noteret sig at kommende udviklingsopgaver ift implementering af skolereformen, herunder i særdeleshed aktiviteter rettet mod "styrkelse af udskolingen" og "læringsmålsstyret undervisning / læring" vil være ressourcekrævende opgaver. SB har følgelig en forventning om at der også politisk er vilje til at sikre de fornødne ressourcer til fagligt forsvarligt at løfte disse opgaver. Med Viborgs placering som "Kommunen med Danmarks billigste folkeskole" burde der være både økonomisk råderum og ambitioner til at sikre at intentioner og visioner også bliver til reel handling.

## Effektmål

### TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Titel for effektmålet:** TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**Hvordan måler vi?:** Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

**Indsatser for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på [viborg.dk/topi](http://viborg.dk/topi)

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83%	13%	3%	0%	0%
Rødkærsbro skole	319	77%	19%	4%	0%	0%

### Kommentarer

Ingen kommentarer til overstående.

## Elevtrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

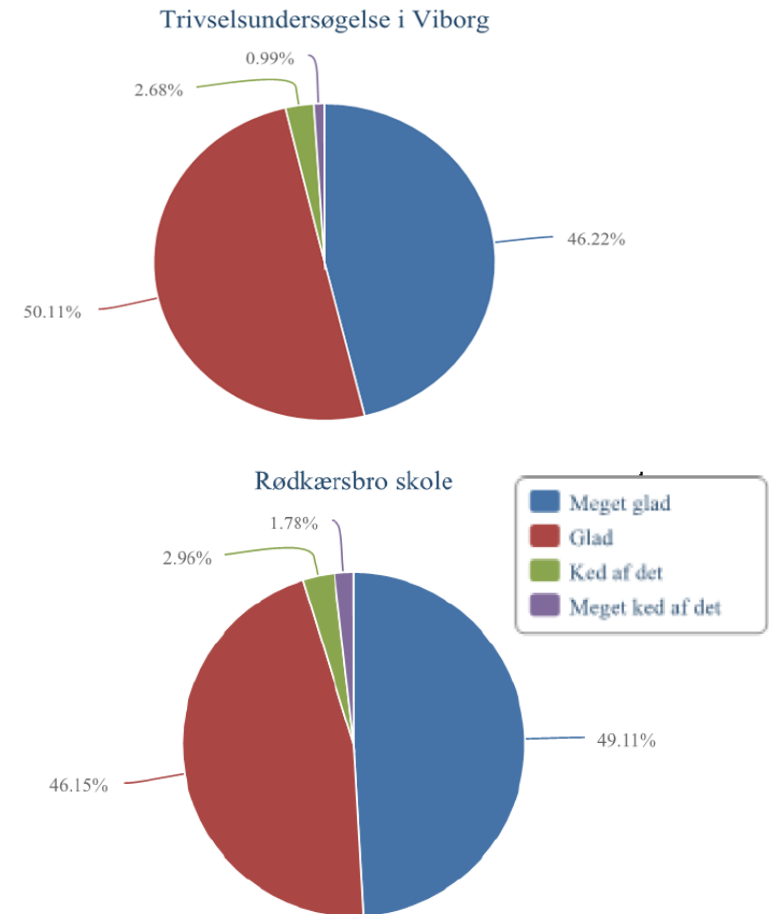
**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

**Indsatser for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Rødkærsbro skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



### Kommentar

Ingen kommentarer til overstående.

## Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

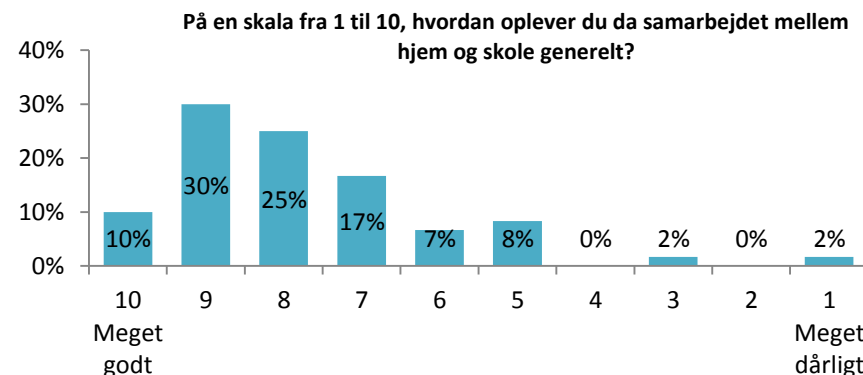
**Indsats for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 60 fra Rødkærsbro skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel:  $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$ .

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Rødkærsbro Skole	7,75
Viborg Kommune	7,26

## Kommentarer

Ingen kommentarer til overstående.

## Læsning

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsats for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

**Økonomi / ressourcer:** Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.



## Matematik

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i matematik i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Status – Fokusområder 2014

### Fokusområde 1: TOPI – tidlig opsporing og indsats.

**Baggrund/udfordring:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen, som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Ungeområdet.

Med afsæt i dette – og med skyldig hensyntagen til, at TOPI figurerer som et af de fem centrale effektmål på skoleområdet - har vi på Rødkærsbro Skole valgt TOPI som særligt fokusområde. Indsatsen retter sig først og fremmest mod børn i indskolingsregi – herunder SFO - hvilket indbefatter aldersgruppen 6-10 år.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året flytter sig mod en grøn position i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**2014:** Implementering i indskoling/SFO. Andelen af børn, der flytter sig mod grøn position stiger med 4 % ift. 2013. Denne ambition er en fordobling af VK-skolevæsenets samlede effektmål på 2 %.

**2015:** Implementering på mellemtrinnet (påbegyndes primo skoleåret 2014/15). Andelen af børn, der flytter sig mod en grøn position stiger med 6 % ift. 2013 (5 % i det samlede skolevæsen).

**2016:** Implementering i overbygningen og fortsat positiv udvikling.

**Hvordan måler vi?:** I oktober 2013 foretages der – via såkaldte trivselsskemaer - baseline-målinger på samtlige børn i 0.-3. klasse. Dette sker i samarbejdet mellem SFO-pædagoger og indskolingslærere. Herefter progressionsmålinger i januar og april 2014. I oktober foretages slutmålingen på samme elevgruppe, som da udgør 1.-4. årgang. Denne slutmåling udgør således en ny baseline-måling for skoleåret 2014/15.

**Indsatser for at nå målet:** På bagkant af ny specialstruktur, som har bevirket, at specialafdelingen pr. august 2013 er flyttet til Egeskovskolen, har vi naturligvis fået flere kvadratmeter til rådighed. Den oveskydende plads bruger vi nu til at skabe et ressourcecenter kaldet Helios. Vi har fået klubben fra Medborgerhuset herop på første sal (fremover Klub Rødkær), mens stueetagen danner den fysiske ramme for Helios, der bliver en samlende helhed for de særlige indsatser, der skal gøres på hhv. den sociale og faglige front. Her har vi eksempelvis lærere og pædagoger, der varetager funktioner i antimobbeteamet, AKT (adfærd, kontakt og trivsel) og ikke mindst HOT (hukommelses- og opmærksomhedstræning). Derudover vil Helios bl.a. kunne tilbyde aldersintegreret læseundervisning, undervisning ift. dansk som andetsprog samt en vifte af andre faglige støttefunktioner. Betegnelsen Helios, der på græsk betyder sol, henviser til, at vores energier og arbejde skal tage udgangspunkt i det ressourcefyldte, det nærende og livgivende. Det er først og fremmest elevernes potentialer og mulighedshorisonter, der skal dyrkes - ikke det mangelfulde eller det, der ikke virker. Betegnelsen Hel-i-os henviser i øvrigt også til, at vi med en anerkendende, systemisk tilgang tænker og praktiserer i helheder, og at disse indsatser så at sige har en helende effekt! Helios har tilknyttet 14 personer (ca. 50 lektioner), og det skal iagttages som et inklusionsfremmende tiltag, som på dynamisk, fleksibel og proaktiv vis skal være foregribende og indgribende på såvel den direkte som indirekte arena. Som udfarende kraft får Helios således en særlig rolle i henhold til TOPI. Dels for at kvalificere processer vedr. tidlig opsporing, men også som "varme hænder", der kan understøtte den indsats, som i tæt samarbejde med forældrene skal kvalitets sikres så tidligt som muligt (niveau 2 i den tværfaglige model).

For at styrke det professionelle samarbejde omkring TOPI, har vi i skoleåret 2013/14 afsat 20 timer til målrettet lærer-pædagog-samarbejde, således de løbende kan mødes omkring arbejdet med trivselsskemaer mv. Desuden er der planlagt overgangssamtaler med mellemtrinnet umiddelbart før sommerferien. På lærerside hentes timerne fra den S-tidspuljen, og pædagogerne lægger det tilsvarende ind i deres Ø-tid. Den 4/9 havde vi hele personalegruppen til kick-off-arrangement omkring TOPI med VIA, og d. 23/10 har vi hands-on-arrangement – også med VIA.

**Økonomi/ressourcer:** Økonomien er alene bundet op på tid. I vort pædagogiske udvalg er vi i færd med at kvalificere, hvorledes 12 konsulenttimer (centralt finansieret) fra VIA kan bruges mest hensigtsmæssigt ift. vores projektdesign.

### Status på fokusområde 1

Oktobermålingen i 2014 viser, at andelen af børn, der har flyttet sig mod en grøn position i trivselsskemaet udgør ca. 2 %. Målingen er naturligvis behæftet med stor kompleksitetsreduktion (elevers til- og fraflytning, ændrede familieforhold mv.). Målingen viser heller ikke elevernes evt. positionsskift i de mellemliggende målinger (januar og april).

Vi er allerede godt i gang med implementeringen i mellemtrin og udskoling og får ekstern konsulentbistand hertil.

Vi har iagttaget, at vi ved baseline-målingen i oktober 2013 havde en meget stor andel af børn i såkaldt grøn position, hvorfor vor potentielle bevægelse mod samme har været relativt begrænset. Derfor har vi frem mod oktober-målingen 2015 valgt at følge det kommunale progressionsmål på 2 %.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

### Baggrund/udfordring:

**Mål/effekt mål:** Vi forventer at kunne indfri de centralt beskrevne mål med en forøgelse på 2 % i 2015 med udgangspunkt i baselinemåling i foråret 2014

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

**Indsatser for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet.

Det udvidede forældreansvar og ikke mindst fokus på høj grad af proaktiv information samt fokus på anerkendende kommunikation på alle niveauer skulle gerne understøtte en oplevelse af det gode skole-hjem-samarbejde

**Økonomi/ressourcer:** Omkostningsfrit!

## Status på fokusområde 2

Vi afventer effektmåling fra centralt hold i foråret 2015. Vort foreløbige indekstal viser 7,75 på RS vs. 7,26 i VK, og dette er et fornuftigt udgangspunkt for det videre arbejde.

Generelt har vi fokus på at styrke vores kommunikationsniveau på såvel indre som ydre linjer. Bl.a. arbejder vi målrettet med faglige ugeplaner på alle klassetrin, da vi tror på, at information fører til forståelse og motivation i forældre kredsen omkring den fælles opgave det er at skabe, vedligeholde og evaluere gode læringsprocesser i udviklende læringsfællesskaber. Vore gode erfaringer fra trivselsarbejdet - herunder deltagelse i "50 skoler knækker mobbekurven" har desuden vist, at sunde, mobbefri fællesskaber så at sige kræver tidlig opsporing og indsats. Vi har således fortsat en systematiseret indsats omkring inddragelse af elever, lærere, forældre og ledelse - bl.a. med en trivselskonsulent som omdrejningspunkt - når og hvis skolen bliver vidende om evt. mistro blandt vore elever.

Vor bevægelse og fokusområde fra "undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring" kræver medinddragelse af forældre kredsen iht. at forstå og begribe nye begreber som fx vidensmål, færdigheds mål og kompetencemål, der jo knytter sig til de nye, forenklede fællesmål. I dette regi bliver arbejdet med implementering af nye elevplaner endvidere et væsentligt omdrejningspunkt, da disse skal mediere det gode, konstruktive skole-hjem-samarbejde omkring elevernes differentierede læringsmål.

Ved skolestart har vi via TOPI systematiseret overleveringssamtalerne, og vi gør er meget bevidste omkring kommunikation med "nye" forældre omkring forventningsafstemning.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 3: Elevtrivsel

### Baggrund/udfordring:

**Mål/effekt mål:** Den oplevede sociale trivsel er i 2015 steget med 2 % ift. baselinemåling i 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes).

I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressionsmål.

Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet

**Indsatser for at nå målet:** Vi har gennem de sidste par år anvendt Klassetrivsel.dk, og det skal iagttages som et nyttigt redskab til bl.a. at kvalificere aktørperspektivet ifm. såvel det professionelle stor-team-niveau og ikke mindst i relation til skole-hjem-samarbejdet samt evt. elevsamtaler mv.. Samtidigt tænker vi det sammen med TOPI (fx: hvordan kan det professionelle blik og elevernes perspektiver komplementere hinanden?)

Fremadrettet benytter vi klassetrivsel.dk i forbindelse med de 2 årlige skole-hjem-samtaler, og forlods disse skal hvert stor-team afsætte et ST-møde til en slags klassetrivselskonference, hvor vi får skabt et samlet overblik, drøftet status på "trivselsbarometeret" og samtidigt klæder hverandre på til de kommende skole-hjem-samtaler. Man kan naturligvis benytte det fine redskab i mange andre sammenhænge, men dette er foreløbigt den fælles (ud)fordring.

Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis".

Slutteligt vil vores nyetablerede ressourcecenter Helios (se beskrivelse under fokusområde TOPI) understøtte arbejdet med elevtrivsel.

**Økonomi/ressourcer:** Ingen særlige omkostninger ud over etablering af Helios.

### Status på fokusområde 3

Vi er tilfredse med baselinemålingen i 2014 (se resultat), men afventer forbedring (2 % større andel glade/meget glade) i forårsmålingen 2015. De allerede initierede indsatser fastholdes! Vore gode erfaringer fra trivselarbejdet - herunder deltagelse i "50 skoler knækker mobbekurven" har desuden vist, at sunde, mobbefri fællesskaber så at sige kræver tidlig opsporing og indsats. Vi har således fortsat en systematiseret indsats omkring inddragelse af elever, lærere, forældre og ledelse - bl.a. med en trivselskonsulent som omdrejningspunkt - når og hvis skolen bliver vidende om evt. mistrivsel blandt vore elever. Arbejdet med TOPI skal naturligvis også ses som en grundlæggende indsats omkring elevtrivselen.

En af vore 5 værdier - SAMHØRIGHED - omsættes i praksis til en såkaldt samhørighedsdag, hvor trivselen er i højsædet. Dette er blot et af eksemplerne på, hvordan vi dyrker venskabsklasse-arbejdet på skolen for bl.a. at skabe tryghed, og ja, SAMHØRIGHED.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests

### Baggrund/udfordring:

**Mål/effekt mål:** Vi forventer at honorere den centralt fastsatte progression i de to kategorier under "tekstforståelse"

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger:

"Klart under middel": 3,96 %

"Under middel": 18,23 %

Målinger for Rødkærsbro Skole:

"Klart under middel": 3,55 %

"Under middel": 22,37 %

**Indsatser for at nå målet:** Oprettelse af Helios, hvor vores læsevejleder og tidligere specialundervisningskoordinator målrettet arbejder med læsesklub, aldersintegreret læseundervisning etc. Desuden LUS i 1. klasse og frivillige nationale test i klasserne.

Desuden skyldig hensyntagen og effektivering af de centralt formulerede indsatser.

**Økonomi/ressourcer:** 14 lektioner målrettet læsning i Helios.

### Status på fokusområde 4

Vi afventer målingerne for 2013/14 fra de nationale tests, så vi kan se, om vi er faldet i de to kategorier. Disse skulle tilgå i november 2014.

Vi har generelt stort fokus på at teste og afdække vore læsesvage elever individuelt (fx med testbatteriet, der giver os mulighed for at målrette den efterfølgende indsats). Dette har fx medført, at vi har oprettet flere hold omkring hukommelsestræning. Desuden er vi testskole for et nyt læsestrategi-materiale på mellemtrinnet. Vi samarbejder her med kommunens faglige inklusionskonsulent.

Nedenstående beskriver i punktform nogle af læsevejlederens opgaver.

Sprogvurdering i børnehaveklassen.

Læsevejleder deltager på forældremøder på 0. og 1. årgang for at fortælle om sproglig opmærksomhed.

DVO-screening – 1. individuelle test, 3. årgang I samarbejde med PLC laves læse-/stavekursus til 5. årgang

Læsesamtaler

Prøvetagning af 1. årgang med henblik på læseløft

Evaluering i 1. årgang og efterfølgende læseløft. Læseløftet placeres mellem januar og juni og evalueres før sommerferien.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 5: Faglig progression i matematik i de nationale tests

### Baggrund/udfordring:

**Mål/effekt mål:** Vi forventer at honorere den centralt fastsatte progression i de to kategorier under "Matematik i anvendelse".

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13, hvor målingerne for det samlede skoleområde er som følger:

"Klart under middel": 4,5 %

"Under middel": 17,05 %

Målinger for Rødkærsbro Skole:

"Klart under middel": 10,48 %

"Under middel": 12,81 %

**Indsatser for at nå målet:** Helios som inklusionsfremmende indsats omkring matematik. Primo 2014 samles (aldersintegreres) de svageste på vort mellemtrin til 3 lektioners målrettet støtteindsats frem til påske. Efter påske forskydes indsatsen til overbygningen.

Der er oprettet et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere.

Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi/ressourcer:** Vi afventer central finansiering/fordeling til uddannelse af matematikvejleder.

### Status på fokusområde 5

Vi afventer målingerne for 2013/14 fra de nationale tests, så vi kan se, om vi er faldet i de to kategorier. Disse skulle tilgå i november 2014.

Vi har i dette skoleår en kommende matematikvejleder på uddannelse. Når hun har gennemført efterårets første modul, skal vi have defineret hendes fremtidige funktion på skolen.

Helios afvikler i dette skoleår særlig matematiktræning for nogle af vore elever med matematikvanskeligheder - herunder dyskalkuli. Desuden har vi et tæt samarbejde med vor faglige inklusionskonsulent.

I den understøttende undervisning prioriterer vi periodisk matematisk fordybelse.

Vi graver desuden et spadestik dybere i testresultaterne og får analyseret dem, så vi ved, hvor vi skal sætte målrettet ind med ekstra indsats.

Vi supplerer de nationale tests med f.eks. MAT1-9, så vi får et mere nuanceret billede af elevernes matematikprofiler.

I forbindelse med etablering af ny legeplads i indskolingen er der medtænkt redskaber til matematiske bevægelsesaktiviteter.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Nye fokusområder 2015

### Nyt fokusområde 1: Styrkelse af udkolingen

#### Baggrund/udfordring:

I relation til at løfte de målsætninger, som reformen overordnet udpeger, men også lokale/kommunale målsætninger omkring en fagligt styrket udkolning, der i øget grad retter fokus mod at kvalificere eleverne til erhvervsrettede ungdomsuddannelser - dog uden at de gymnasiale ditto nedprioriteres - ønsker vi at styrke det faglige niveau og have målrettet fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for valg af og fastholdelse i ungdomsuddannelse

#### Mål/effekt mål:

Det overordnede mål er til stadighed at få så mange elever som muligt videre på en ungdomsuddannelse (gennem de seneste år har vor overgangsfrekvens været 100 %). I samme åndedrag finder vi det også vigtigt, at eleverne fastholdes i ungdomsuddannelserne. Som væsentlige nedslag på vejen hertil, arbejder vi efter flg. delmål:

- At øge det faglige niveau – eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de nu kan efter 9. klasse.
- At kvalificere elevernes forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- At alle elever fortsætter på en ungdomsuddannelse, og at de har de fornødne forudsætninger for at gennemføre denne.

#### Hvordan måler vi?:

- Måling af fagligt niveau ved relevante tests, projektopgaver mv.

- Gennem tæt dialog og samarbejde med UU sikres evaluering af elevernes kendskab til ungdomsuddannelserne - herunder kendskab til krav og forudsætninger samt efterfølgende uddannelses- og jobmuligheder.
- Statistik over antal af skole- og erhvervssamarbejder, erhvervsrelaterede valgfag og ikke mindst det antal elever, der fortsætter på og gennemfører en specifik ungdomsuddannelse (også de elever, der eksempelvis tager 10. klasse eller et år på efterskole, inden de påbegynder en ungdomsuddannelse).

#### Indsatser for at nå målet:

Rødkærsbro Skole vil - i fællesskab med Bøgeskovskolen og Egeskovskolen - give bud på et forpligtende samarbejde mellem vore skoler, og der er allerede kommunikation på ledelses- og bestyrelsesplan omkring udarbejdelse af procesplan, der kan sikre, at vi fra august 2015 retter et særligt sigte mod vore respektive udkolinger, som kan udvide det i forvejen tætte og konstruktive samarbejde, der i årevis har været dyrket omkring eksempelvis naturfagligt netværk med Naturvidenskabernes Hus som et væsentligt omdrejningspunkt.

- Der nedsættes arbejdsgrupper på tværs af grundskolerne for at afklare "den gode udkolning". Procesplan udarbejdes i januar 2015.

- Der igangsættes samarbejde mellem grundskolerne om eksempelvis valgfagspakker, lektiehjælp/faglig fordybelse, talentudvikling, naturfaglige netværk og ikke mindst erhvervssamarbejde/skolen på job. I henhold til sidstnævnte ønsker vi at styrke samarbejdet med virksomheder, således eleverne i højere grad - gennem praksiserfaring og på et oplyst grundlag - kan vælge deres ungdomsuddannelse kvalificeret, og herved skabes en bedre balance af valget mellem gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.



- Eksisterende samarbejdsflade i naturfagligt netværk indtænkes i den nye samarbejdsstruktur.

Desuden vil vi så småt tage del i det eksisterende Ny Nordisk Skole-samarbejde mellem Egeskovskolen, Bøgeskovskolen og Bjerringbro Gymnasium. Tanken bag samarbejdet er at mindske bommene mellem grundskolen og gymnasiet. Erfaringerne herfra skal anvendes i tankegangen bag vejledningen og målrettetheden i forhold til valg af ungdomsuddannelserne. Tanken her går hånd i hånd med uddannelsesparathedsvurderingen, der skal indtænkes i løsningen af udfordringen.

I punktform arbejdes der således med flg. indsatser:

- Etablering af forpligtigende samarbejde med Bøgeskovskolen og Egeskovskolen omkring styrkelse af udskolingen i forhold til såvel styrkelse af det faglige niveau, øget udbud af valgfag i valgfagsblokke, skole-erhvervssamarbejde og kvalificering af forudsætninger for valg af ungdomsuddannelse.
- Styrkelse af det faglige niveau sikres delvist gennem de målrettede indsatser beskrevet under fokusområde 4 og 5, samt den forventede effekt af den læringsmålstyrede undervisning. Derudover forventes et øget udbud af relevante valgfag og skole-erhvervssamarbejde at bidrage til at øge det faglige niveau via faglig stimulering, forståelse for den faglige relevans og faglige udfordring - herunder i en praksisrettet kontekst.
- Styrkelse af brobygning mellem grundskole og ungdomsuddannelser.
- At sikre, at eleverne igennem udskolingen har stiftet bekendtskab med forskellige ungdomsuddannelser og via valgfag og skole-erhvervssamarbejde har et indgående kendskab til forskellige erhvervsmuligheder,

#### Økonomi/ressourcer:

- Logistiske ressourcer knyttet til samarbejde på tværs af skoler, valgfagspakker uden for skolen samt skole-erhvervssamarbejde.
  - Ressourcer til udvikling af skole-erhvervssamarbejde og valgfagspakker - herunder evt. kompetenceudvikling af lærere.
- Bus til transport - måske medfinansieret af erhvervslivet.

## Nyt fokusområde 2: Fra undervisning til læringsmålstyret undervisning og læring

### Baggrund/udfordring:

#### LÆRINGSMÅLSTYRET UNDERVISNING OG LÆRING!

Den nye folkeskolereform fordrer grundlæggende, at alle børn skal blive så dygtige, de kan. Derfor er der på nationalt plan iværksat en fokuseret indsats for at udvikle kvaliteten af undervisningen og forbedre elevernes læring og trivsel. Et vigtigt redskab til at bakke op om bedre læring er at arbejde læringsmålstyret med undervisning og med elevernes læring.

Som led i folkeskolereformen sættes en række tiltag i gang, som skal støtte den målstyrte undervisning og udvikle kvaliteten af undervisning.

Fælles Mål er blevet præciseret og forenklet, så de er læringsmål. Dette skal medvirke til, at målene bliver et nyttigt redskab i lærernes arbejde med tilrettelæggelse af undervisningen, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum.

Undervisningsministeriet lancerede den 4. august 2014 en dynamisk vidensportal på emu.dk, hvor de nye forenkledte Fælles Mål er tilgængelige. Vidensportalen er en hjælp i lærernes planlægning af undervisningen ud fra de nye læringsmål.

Vidensportalen er bygget op efter tankegangen om læringsmålstyret undervisning, hvor der arbejdes systematisk med læringsmål i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen. Der er udarbejdet en generel vejledning for forenkledte Fælles Mål, der blandt andet beskriver arbejdet med læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og evaluering. Det fagspecifikke vejledende materiale er i højere grad et dynamisk værktøj, der udfolder målene og it-understøtter undervisningen.

Vejledningen indeholder blandt andet inspiration til læringsmål for et konkret undervisningsforløb, tegn på læring og udfordringsopgaver for hvert

færdigheds- og vidensmål. Målene og det vejledende materiale er digitaliseret.

Disse konkrete tiltag skal bakke op om lærernes arbejde med en mere læringsmålstyret undervisning og øge mulighederne for at arbejde mere systematisk med evaluering og opfølgning på målene.

### Mål/effekt mål:

Det overordnede mål er, at Rødkærsbro Skole pr. august 2015 arbejder med læringsmålstyret undervisning i henhold til reformens intentioner.

### Hvordan måler vi?:

"Bevægelsen" mod at kvalificere en ny praksis omkring læringsmålstyret undervisning aflæses og evalueres i det fortløbende, konkrete udviklingsarbejde, som pågår i indeværende skoleår.

### Indsatser for at nå målet:

"Bevægelsen" fra undervisning til læringsmålstyret undervisning/læring kræver grundig forberedelse i hele personalegruppen, blandt eleverne og ikke mindst i samarbejdet med forældrene. Nye begreber skal begribes og omsættes til pædagogisk praksis. I professionelt regi er det fortløbende temasat i PU (Pædagogisk Udvalg), som skal agere katalysator og omdrejningspunkt for fagudvalgsarbejdet samt pædagog- og lærermøderne, som i høj grad vil have karakter af læringsmøder. Der er heraf afledt øget fokus på fagudvalgsmøder, som i indeværende skoleår har frekvens hver 14. dag. Vi vil naturligvis opsøge inspiration hos andre skoler og på ledelsesniveau sparre med andre ledelsesteam i regi af de nyetablerede skolenetværk. På længere sigt vil vi ligeledes dyrke muligheden for at etablere lærernetværk på tværs af skolerne mhp. videndeling.

I bestyrelsesregi samt elevrådet vil fokusområdet - i lighed med de øvrige - blive temasat, og der vil samtidigt være fokus på kommunikation på de ydre linjer med den øvrige forældrekræds og andre samarbejdspartnere.

Samtidig skal elevplanen udvikles og forenkles, så den bliver et mere relevant og brugbart redskab til at understøtte systematisk, løbende evaluering, opfølgning og forbedring af elevernes udbytte af undervisningen. En kommunal arbejdsgruppe har til opgave at finde frem til en fælles model for kommunens skoler. En model, der kan blive en del af Skoleintra, og som er transparent, let tilgængelig og samtidigt øger effektivitet og kvalitet i skole-hjem-samarbejdet.

Det pædagogiske personale får i indeværende skoleår kursus i coaching og relationelle kompetencer i praksis mhp. at kvalificere dem til at coache eleverne omkring deres læringsmål (bevidstgørelse, ansvarliggørelse og forpligtelse).

**Økonomi/ressourcer:**

12 timers konsulentbistand til kursus i coaching og relationelle kompetencer. Desuden bistand fra to af ministeriets læringskonsulenter i foråret 2015.

## Nationale mål 2015

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Rødkærsbro skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,3	6,2	0,1	4,8	5,1	-0,3	5,6	5,8	-0,2
	Mundtlig	7,3	7,4	-0,1	6,3	6,3	0,0	7,2	6,9	0,3
	Orden							6,3	5,4	0,9*
	Retskrivning	5,9	5,9	0,0	4,5	5,1	-0,6	5,8	5,8	0,0
	Skriftlig	6,1	6,2	-0,1	5,5	5,3	0,2	5,8	5,6	0,2
Engelsk	Mundtlig	6,3	6,9	-0,6	5,0	5,9	-0,9	6,4	6,6	-0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,1	6,3	-0,2	5,4	5,4	0,0	4,7	5,5	-0,8
Matematik	Matematisk problemløsning	6,7	6,3	0,4	5,0	5,1	-0,1	5,8	5,9	-0,1
	Matematiske færdigheder	7,6	7,0	0,6	6,4	6,3	0,1	6,6	6,7	-0,1
<b>Gennemsnit</b>		6,5	6,5	0,0	5,3	5,5	-0,2	5,8	6,0	-0,2

Andel elever på Rødkærsbro med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 93,9%

#### Kommentarer

Vi har de seneste år hævet karaktergennemsnittet. Resultatet fra skoleåret 2013/14 viser, at det flugter med forventningen i relation til den socioøkonomiske reference.

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Rødkærsbro skole	27,5	76,5

### Kommentarer

Nogle tilgår hhv. efterskole og 10. klasse umiddelbart efter 9. klasse. Vi afdækker i samarbejde med UU-vejleder. Desuden indgår ambitionen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse i vort fokusområde "styrkelse af udskolingen". Her vil vi gennem forskellige tiltag muliggøre, at så mange som muligt gennemfører en ungdomsuddannelse.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Rødkærsbro skole	44,9

### Kommentarer

Nogle af vore fag læses af lærere, som ikke nødvendigvis har linjefag, men til gengæld har såkaldt tilsvarende kompetence via mangeårig undervisningserfaring i disse fag. Vi afventer centralt initiativ iht. afdækning af linjefag/kompetencegivende undervisningserfaring mhp. Kompetenceudviklingsstrateg