

# Overlund Skole



## Kvalitetsrapport 2014 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

Læsevejledning.....	3	Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse. ....	16
Beskrivelse af skolen .....	4	Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	17
Skolebestyrelsens årsberetning .....	5	Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	19
Effektmål .....	6	Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	20
TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	6	Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning .....	21
Elevtrivsel i skolen .....	7		
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet .....	8		
Læsning .....	9		
Matematik.....	10		
Status – fokusområder 2014 .....	11		
Fokusområde 1: Forældres oplevelse af skole- hjemssamarbejdet. .	11		
Fokusområder 2: Elevtrivsel i skolen.....	12		
Fokusområder 3: Nedbringelse af ulovligt elevfravær.....	13		
Nye fokusområder 2015.....	14		
Nyt fokusområde 1: Løbende evaluering og kommunikation om skolereformens indsatsområder .....	14		
Nyt fokusområde 2: Holddeling i dansk, engelsk og matematik på alle årgange fra 1. til 9. klasse .....	14		
Nyt fokusområde 3: Inddragelse af forældres viden og kundskaber ind i børnenes skoledag .....	15		
Nyt fokusområde 4: Styrkelse af udskolingen gennem samarbejde med Houkærskolen. ....	15		
Status på nationale mål.....	16		

## Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

## Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Beskrivelse af skolen

Overlund Skole er en 3 og 4 sporet skole fra 0. til 9. klasse med 750 elever. Overlund Skole modtager elever fra Møllehøjskolen efter 6. klasse. Skolen ligger i et dejligt blandet boligområde med nye parcelhuskvarterer, almennyttige boliger og ældre villaer tæt på Viborgsøerne. I de seneste år har vi arbejdet med at opbygge en god samarbejdskultur, hvor lærere og pædagoger arbejder tæt sammen om elevernes læring og trivsel. Vi er stolte af skolens høje faglige niveau samtidig med, at vi vægter trivsel og fællesskab højt. I de senere år har vi opbygget en inkluderende praksis, som har betydet, at det er meget få børn, som går i skole i et andet skoletilbud. Skolestarten for de mindste børn er de sidste par år blevet lettere med en ny struktur, hvor børnene begynder i små basisgrupper og arbejder på tværs i læringsgrupper indtil klassesdannelsen til foråret. Modellen har været evalueret blandt forældrene, og der er stor tilfredshed med den. Modellen indebærer, at børnene når at få mange gode relationer til alle børn på årgangen samtidig med, at lærere og pædagoger får det bedste mulige grundlag at danne de nye klasser på. Som en lige så vigtig gevinst, har forældrene lært hinanden at kende på hele årgangen. Skolereformen har vi fået begyndt godt. Alle lærere, pædagoger og børn har været involveret i planlægningen af reformens første år. Viborg Kommune har købt den snart tidligere Viborg handelsskole på Vinkelvej. Fra 2018 vil Overlund Skole og Rosenvænget Skole komme til at dele matrikel på Vinkelvej. Det er foreløbig planen, at der både skal bygges til og moderniseres således, at begge skoler kommer til at nyde godt af meget moderne og tidssvarende bygninger.

## Skolebestyrelsens årsberetning

I kalenderåret 2014 blev der afholdt skolebestyrelsesvalg, hvor alle skolebestyrelsens forældrerepræsentanter blev udskiftet.

Beretningen falder derfor i to dele. En fra den 1. januar 2014 til den 31. juli 2014 og en fra den 1. august 2014 til den 31. december 2014.

### 1. januar - 31. juli 2014

Første halvdel af året arbejdede skolebestyrelsen med de forskellige elementer i den nye skolereform.

Skolebestyrelsen bidrog i den forbindelse med ideer til information af forældre og børn vedrørende skolereformen. På Overlund Skole er det meget at afholde møder med mange deltagere, og der blev på den baggrund foreslået brug af små film og skriftlig information.

I januar måned blev der nedsat en projektgruppe bestående af deltagere fra alle faggrupper, som skulle arbejde tæt sammen med ledelsen i udarbejdelsen af en model, som kunne træde i kraft fra skoleårets begyndelse i august måned. Skolebestyrelsen gav sit besyv med i forhold til udviklingen af et nyt lektiebegreb, nye ringetider og placeringen af konfirmationsforberedelsen. Det var et stort ønske fra skolebestyrelsens side, at konfirmationsforberedelsen kunne placeres om eftermiddagen, men det kunne ikke forhandles på plads med de involverede præster.

I maj måned blev Overlund Skoles ledelse og skolebestyrelse involveret i Viborg Kommunes planer om at købe Mercantecs skole på Vinkelvej og placere Rosenvængets Skole og Overlund Skole sammen på matriklen. Planerne blev mødt med stor glæde, fordi Overlund Skoles nuværende bygninger er utidssvarende indrettet, og pladsen omkring skolens bygninger umuliggør en fremtidig udbygning af skolen.

Sidst i perioden deltog bestyrelsen i valgmødet til skolebestyrelsesvalget, hvor den afgående formand holdt et oplæg om skolebestyrelsens arbejde for de fremmødte forældre.

### 1. august - 31. december 2014

Anden halvdel af året er med en helt ny skolebestyrelse på forældresiden. Skolebestyrelsen deltog i Skole og Forældres kursus for nye skolebestyrelsesmedlemmer.

På første møde konstituerede skolebestyrelsen sig med Nikolaj Aarø-Hansen som formand og Søren Fonseca Pedersen som næstformand.

I begyndelsen af perioden deltog skolebestyrelsen gennem formanden og næstformanden i dialogmøder med Børne- og Ungdomsudvalget om en ny skolestruktur i Viborg Kommune. De foreslåede ændringer af skolestrukturen ville betyde, at Overlund Skole, Møllehøjskolen og Houlkærskolen fremover skulle bestå af ét fælles skoledistrikt. Fordelen ved et fælles distrikt var i oplægget angivet særligt at kunne gavne udskolingen, som med 6-7 spor ville have muligheden for at tilbyde linjer tilpasset elevernes interesser og fremtidsdrømme. Skolebestyrelsen ved Overlund Skole kunne godt se det spændende ved sådanne muligheder, men gav udtryk for, at disse bedre kunne opnås ved frivilligt samarbejde skolerne imellem. Den usikkerhed og modstand, der ville opstå ved en tvangssammenlægning, kunne det tage år at overvinde. Skolebestyrelsen ved Overlund Skole og Skolebestyrelsen ved Houlkærskolen, er herefter blevet enige om at begynde et samarbejde, som skal udvikle sig gradvist med mindre tiltag.

Kommunens endelige beslutning om købet af Mercantecs skole på Vinkelvej blev mødt med stor glæde i skolebestyrelsen.

Herudover har skolebestyrelsen navnlig arbejdet med et nyt princip for Skole-Hjemsamarbejdet, som endelig ventes vedtaget i begyndelsen af det nye år.

## Effektmål

### TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Titel for effektmålet:** TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**Hvordan måler vi?:** Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.



I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

**Indsatser for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på [viborg.dk/topi](http://viborg.dk/topi)

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
 Kommune	469	94% →	6% →	1% →	3%	6%
		91% →	8% →	1% →		
 Overlund Skole	115	96% →	3% →	0% →	3%	1%
		98% →	0% →	2% →		

#### Kommentarer

Implementeringen af tidlig opsporing og indsats er stadig i proces, og derfor er det på nuværende tidspunkt ikke muligt at konkludere noget sikkert på tallene, som dog viser en positiv tendens.

## Elevertrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

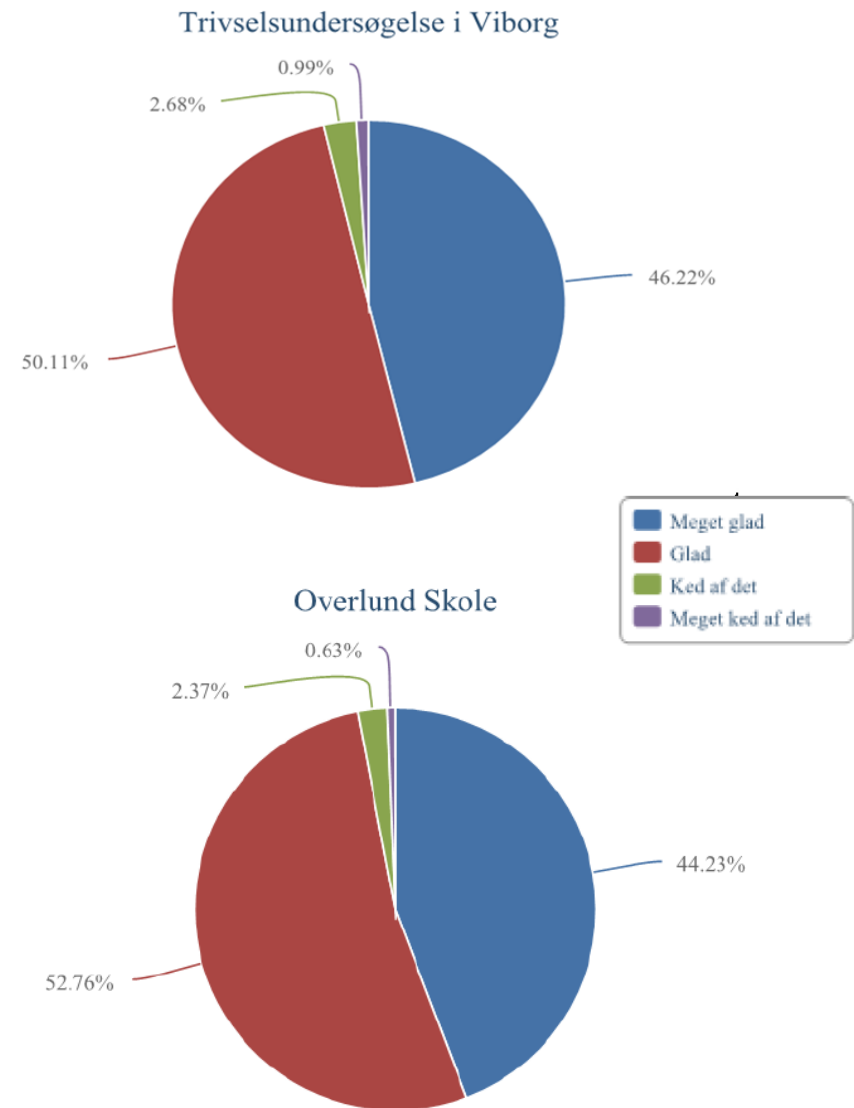
**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

**Indsats for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Overlund skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



## Kommentar

Eleverne på Overlund skole fordeler sig nogenlunde som kommunegennemsnittet. Andelen af elever der er ked af at gå i skole, eller meget ked af at gå i skole er lavere end i kommunen i øvrigt. Det forventes at det systematiske arbejde med tidlig opsporing og indsats vil højne elevtrivlsen i årene fremover. Skolereformen indebærer, at eleverne inddrages mere aktivt i egen læring, og det bør ligeledes højne trivlsen. Mange faktorer spiller ind i forhold til børns trivsel. Overlund Skole uddanner løbende personale til højnelse af elevernes trivsel, således er der har vi fået uddannet en AKT-vejleder og en motorikvejleder i 2014.

## Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

**Indsatser for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet.

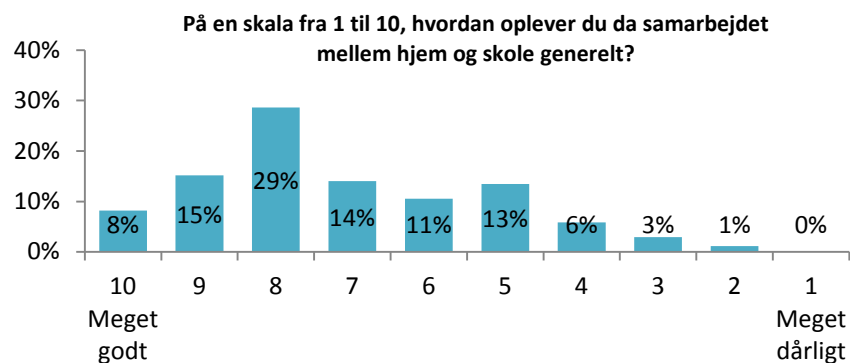
**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 171 fra Overlund skole.



Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel:  $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$ .

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Overlund Skole	7,11
Viborg Kommune	7,26

### Kommentarer

Svarprocenten på Overlund Skole er desværre meget lav og derfor kan der ikke konkluderes noget sikkert ud fra tallene, som ligger marginalt under kommunegennemsnittet. Fremadrettet må der opfordres til at få svaret på spørgsmålene, så vi har et solidt grundlag at agere ud fra.

## Læsning

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

**Økonomi / ressourcer:** Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Matematik

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i matematik i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokale MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Status – fokusområder 2014

### Fokusområder 1: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet.

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjem samarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

**Indsats for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegruppen (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet.

**Økonomi/ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Status på fokusområde 1

Skolebestyrelsen udarbejder et nyt princip for skole-hjemsamarbejdet. I skrivende stund arbejdes med andre måder at holde skole-hjem samtaler på.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 2: Elevtrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

**Indsatser for at nå målet:** Under elevtrivsel, har Overlund Skole valgt at fokusere særligt på det ulovlige elevfravær.

**Økonomi/ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Overlund skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"

## Status på fokusområde 2

Målet er nået.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

### Fokusområder 3: Nedbringelse af ulovligt elevfravær

**Baggrund/udfordring:** Vi har erfaret den måde vi håndterer elevfravær på ikke er optimal. I flere tilfælde opdages det for sent, at elever har haft et problematisk fravær og det gør det sværere, at få inkluderet disse elever jo længere tid, der går før vi reagerer.

Målet er at alle elever skal føle sig uundværlige i fællesskabet.

Overlund Skoles bestyrelse har været meget aktiv i at bakke op om tiltaget og har bidraget med ideer og ønsker til skolens ageren i forhold til fravær.

Forældre er altid interesseret i at deres børn kommer i skole, og ofte ved de ikke at deres børn ikke er i skole.

**Mål/effektmål:** Vi ønsker at nedbringe det ulovlige elevfravær med 25 %

**Hvordan måler vi?:** Den elektroniske fraværsregistrering.

**Indsatser for at nå målet:** Ved barns sygdom sendes besked via forældreintra i kontaktbogen. Sygemeldingen, og en vurdering af varigheden, sendes allerede første sygedag.

Læreren registrerer alt fravær elektronisk hver dag.

Hvis der ikke foreligger en sygemelding på en manglende elev, ringer læreren hjem til forældrene samme dag, og registrerer opkaldet i den elektroniske fraværsregistrering.

**Økonomi/ressourcer:** Tiltaget kræver ikke ekstra ressourcer.

### Status på fokusområde 3

Det lovlige sygefravær blandt eleverne er faldet med 20%, og det ulovlige fravær er faldet med 33%, i den periode skolen har håndteret elevfraværet på den nye måde. Målet med nedbringelse af det ulovlige fravær med 25 % er derfor nået. Faldet på 20% i det lovlige sygefravær er en glædelig sidegevinst. Resultaterne giver derfor ikke anledning til at ændre på proceduren. For at være sikker på at effekten er opnået gennem en ændring af praksis, fortsættes forsøget endnu et år. Resultatet bør ved næste måling være lig med eller næsten lig med sidste måling.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Nye fokusområder 2015

### Nyt fokusområde 1: Løbende evaluering og kommunikation om skolereformens indsatsområder

#### Baggrund/udfordring:

Skolereformen skal implementeres over flere år, det betyder, at det er nødvendigt hele tiden at tage små skridt i den rigtige retning. Retningen findes ved at afprøve nye tiltag, hvis virkning evalueres internt. Derudover gennemføres en evaluering blandt forældre og elever i forhold til udvalgte dele af reformen.

#### Mål/effekt mål:

Målet er naturligvis at alle elever og forældre føler at det går i den gode retning. Evalueringen skal bruges til at blive klogere på hvad der skal ændres, og hvad der skal fortsætte uændret.

#### Hvordan måler vi?:

Vi stiller spørgsmål til forældre og elever via intranettet, elevernes oplevelser evalueres løbende gennem dialogen med deres lærere og pædagoger.

#### Indsatser for at nå målet:

Læringskonsulenterne fra undervisningsministeriet forsøges inddraget i designet.

#### Økonomi/ressourcer:

Indsatsen dækkes af egen økonomi.

### Nyt fokusområde 2: Holddeling i dansk, engelsk og matematik på alle årgange fra 1. til 9. klasse

#### Baggrund/udfordring:

Holddeling er en god måde at differentiere undervisningen i forhold til den enkelte elev. Holddeling kan ske ud fra et ønske om faglig differentiering, men også ud fra elevernes forskellige interesser i nogle tilfælde kan det være hensigtsmæssigt at differentiere på køn. En ikke uvæsentlig sidegevinst ved holddeling er nødvendigheden af et tæt samarbejde omkring det faglige og sociale på årgangen. Derudover opfordrer vi alle årgange til at eksperimentere med forskellige former for organisering af undervisningen.

#### Mål/effekt mål:

Målet er at der foregår et systematisk arbejde omkring holddeling. Det betyder at der jævnlige planlægges holddelingsforløb med afsæt i elevernes læring og aktuelle standpunkt.

#### Hvordan måler vi?:

Det vil ikke give mening at sætte en generel norm for hvor mange timer der holddeles og prøves andre former for organisering. Dog skal det ske jævnlige, hvor det giver mening. Dialogen med ledelsen bør kunne sikre at alle årgange arbejder med fokusområdet.

#### Indsatser for at nå målet:

Kursus for alle pædagogiske medarbejdere i målstyret læring.

#### Økonomi/ressourcer:

Kurserne dækkes af egen økonomi.

### Nyt fokusområde 3: Inddragelse af forældres viden og kundskaber ind i børnenes skoledag

#### Baggrund/udfordring:

Mange af Overlund Skoles forældre besidder en meget høj faglig viden på en række områder. Overlund Skole vil med fordel kunne trække den viden ind i skolen, og derved styrke fagligheden yderligere i et samarbejde med det pædagogiske personale.

#### Mål/effekt mål:

Målet er en højnelse af fagligheden ved inddragelse af forældrenes faglige ressourcer.

#### Hvordan måler vi?:

Konkret ved at opgøre antallet af undervisningsforløb med deltagelse af forældre.

#### Indsatser for at nå målet:

Skolen kommer med en generel opfordring til forældrene, derudover vil det pædagogiske personale opfordre forældrene til at melde sig i forbindelse med det løbende skole-hjemsamarbejde.

#### Økonomi/ressourcer:

Egen økonomi

### Nyt fokusområde 4: Styrkelse af udskolingen gennem samarbejde med Houlkærskolen.

#### Baggrund/udfordring:

Houlkærskolen og Overlund Skole kan med fordel udnytte den geografiske nærhed til at styrke udskolingen i f.eks. valgfagsudbuddet i samarbejde med Viborg Gymnasiet, Mercantec og Viborg Katedralskole. I skrivende stund er der oprettet en positiv kontakt bestyrelserne imellem

#### Mål/effekt mål:

Større og mere varieret udbud af valgfag i udskolingen. Der kan ikke sættes et præcist tal på, fordi vi skal aftale mulighederne med flere parter.

#### Hvordan måler vi?:

Vi evaluerer resultatet når året er omme.

#### Indsatser for at nå målet:

Der afholdes møder med de relevante institutioner for at aftale mulighederne.

#### Økonomi/ressourcer:

Egen økonomi

## Status på nationale mål

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Overlund Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	7,7	7,1	0,6	7,7	7,3	0,4	7,9	7,2	0,7*
	Mundtlig	7,9	8,1	-0,2	8,6	8,2	0,4	7,4	7,7	-0,3
	Orden							6,0	6,2	-0,2
	Retskrivning	7,8	6,9	0,9*	7,5	7,2	0,3	8,1	7,3	0,8*
	Skriftlig	7,0	7,0	0,0	6,1	6,8	-0,7*	6,5	6,8	-0,3
Engelsk	Mundtlig	7,8	8,1	-0,3	7,4	8,1	-0,7*	7,4	7,7	-0,3
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,3	7,1	0,2	7,3	7,1	0,2	6,9	6,6	0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	7,4	7,1	0,3	7,5	7,1	0,4	8,4	7,0	1,4*
	Matematiske færdigheder	8,1	7,7	0,4	7,9	7,9	0,0	8,7	7,7	1,0*
<b>Gennemsnit</b>		7,6	7,4	0,2	7,5	7,5	0,0	7,7	7,3	0,4

Andel elever på Overlund skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 96,1%

#### Kommentarer

Overlund Skole har i skoleåret et karaktergennemsnit, der ligger højere end det kan forventes i forhold til den socioøkonomiske reference. Det er positivt, blot skal man altid have in mente at, gennemsnittet altid er på baggrund af meget få elever og derfor kan det svinge lidt fra år til år.



## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Overlund skole	49,6	93,8

### Kommentarer

Målet på 95 % er ikke nået endnu, og det skal vi arbejde på bliver tilfældet. Med de nye adgangskrav på mindst 2 i dansk og matematik til foleskolens afgangsprøve for at blive optaget på en ungdomsuddannelse, bliver udfordringen større i fremtiden. Med den nye uddannelsesparathedsvurdering i 8. klasse, får vi et værktøj til at iværksætte en handlingsplan for de elever der bliver erklæret ikke parate.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Overlund skole	90,1

### Kommentarer

Overlund Skole har en meget høj linjefagsdækning i fagene. det er planen at vi skal forsøge at komme op på 100% i de kommende år.

## **Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning**

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.