

Ørum Skole



Kvalitetsrapport 2014 og Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	4
Skolebestyrelsens årsberetning	5
Effektmål	6
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	6
Elevtrivsel i skolen	7
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	8
Læsning	9
Matematik.....	10
Status – fokusområder 2014	11
Fokusområde 1: UMV - Læringsdelen.....	11
Fokusområde 2: Fokus på bekymrende fravær	11
Fokusområde 3: Fokus på svage læsere og læsning i fagene.....	12
Status på nationale mål.....	13
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse.	13
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	14
Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	16
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	17
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	18

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Ørum Skole ligger i den østlige del af Viborg Kommune . Skolen har ca. 300 elever i 0. - 9. årgang. SFO og SFO-klub er integreret i skolen. Der er ansat 35 medarbejdere.

Skolebestyrelsens årsberetning

- Udvalgsarbejde omkring skolens værdigregelsæt, nu kaldet Værdigrundlag og justering af tilhørende spilleregler (ordensregler)
- Værdigrundlag, spilleregler og antimobbestrategi erstatter de tidligere "Sociale værdier og spilleregler"
- Drøftelser af årgangsteamtankens funktion på Ørum Skole - også set i lyset af folkeskolereformen.
- Konfirmationsforberedelsen - I forhold til skoledagens længde og bustider er placeringen en større udfordring
- Indledende drøftelser omkring "Forventninger til forældrene", som nu med Skolereformen skal indgå i principperne for forældresamarbejde
- Drøftelser af SB's deltagelse i årlige forældremøder på årgangene
- BYOD – "bring your own device" (moderne dansk af: "medbring egen pc/udstyr")
- Orientering fra Skole-it-afdelingen om BYOD; IT ikke er et mål i sig selv, men et middel til at opnå forskellige mål. Opstartet i udskolingen.
- Besøg af Børne- og Ungdomsudvalget i Viborg Kommune – SB formand Jette Young og ledelsen deltog
- Høringssvar på "Lys i øjnene" – Viborg Kommunes samlede børne- og ungdomspolitik
- Politiken indeholder værdisæt, tværgående indsatser, målsætninger og indsatsområder for de enkelte fagområder samt standarder for sagsbehandling på familieområdet.
- Fastlæggelse af mål- og indholdspolitik i SFO på Ørum Skole
- Aftale om frokostmadordning for eleverne fra Vammen Kro, som overholder skolens Kostpolitik
- Udtalelser vedr. skolebusruter og trafikfarlig vej
- Godkendelse af budget for 2015
- Gennemgang og drøftelse af Kvalitetsrapporten
- Status og implementering af Skolereformen
- Deltagelse i møder vedrørende Strukturanalysen omkring udskoling i Viborg Kommune
- Deltagelse ved ansættelsessamtaler af fast personale samt ledelsesposter.

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.



I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014 → Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune 	8207	83% → 83%	13% → 13%	3% → 3%	0%	0%
Ørum Skole 	299	89% → 89%	9% → 9%	2% → 2%	0%	0%

Kommentarer

Det er glædeligt, at andelen af elever i grøn position er relativ høj. Vi fik fra TOPI-projektets start tilladelse til at deltage med alle årgange, og ikke kun indskolingen, som på de fleste andre skoler. Dette har betydet, at vi på hele skolen tidligt har haft fokus på opsporing og indsats over for børn i mistrivsel eller begyndende mistrivsel.

Vi har fulgt op på implementeringen af TOPI med et kursusforløb i skoleåret 14/15 kaldet UMEIMA (forkortelse for "ud med eksplosionen og inde med anerkendelsen") for alle årgangsteam. Kursusforløbet skal professionalisere og systematisere teamenes arbejde med TOPI. Kursusforløbet er finansieret af de øremærkede midler til udvikling af teamsamarbejde og af TOPI. Vi forventer, at indsatsen er med til at opfylde effektmålet.

Elevtrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

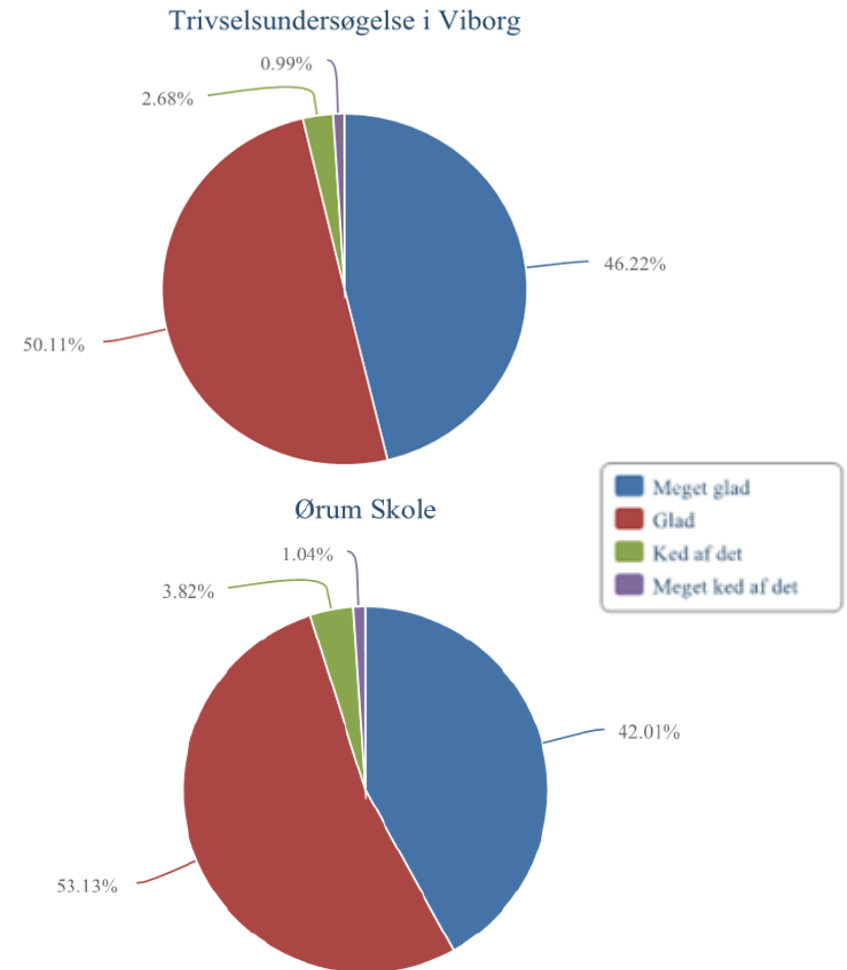
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsats for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Ørum Skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

I sammenligning med VK-tallene er forskellene ikke så store. Det er kun få elevbesvarelser, der skal til, for at forbedre resultatet. Da det er en vigtig del af skolens målsætning at have høj trivsel, er det et vigtigt indsatsområde for os. Vi forventer, at den beskrevne TOPI-indsats kan være med til at gøre resultatet endnu bedre

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

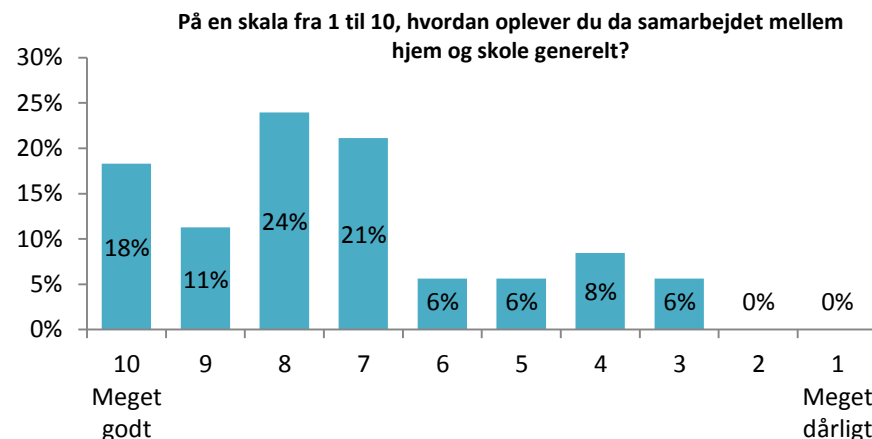
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 71 fra Ørum Skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Ørum Skole	7,37
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Det er for så vidt godt at resultatet er lidt over VK samt, at der ikke er forældre der svarer i de to nederste kategorier. Der skal fortsat arbejdes med de 20 %, hvor bedømmelsen er under middel.

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: " Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de alldygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområde 1: UMV - Læringsdelen

Baggrund/udfordring: Kortlægningen af undervisningsmiljøet i foråret 2013 viser, at undervisningsmiljøet (UMV) generelt er godt, se skolens hjemmeside. Vi har valgt at fokusere på det punkt, hvor eleverne gav den laveste score (3 - middel) nemlig "Timerne og undervisningen" under hovedområdet "Fagligt læringsmiljø". Undersøgelsespunktet siger noget om både elevens medinddragelse i undervisningens tilrettelæggelse jf. folkeskolelovens § 18 stk. 3, samt om muligheden for at kunne koncentrere sig i timerne.

Mål/effektmål: Vi ønsker højere score på dette punkt. Blandt andet fordi der i folkeskolereformen lægges op til, at det skal blive mere spændende at gå i skole. Endvidere må det forventes, at eleverne får øget motivation for læring, hvis dette punkt løftes.

Hvordan måler vi?: Vi gentager Undervisningsmiljøvurderingen ved hjælp af DCUM's Termometer-undersøgelser. Lærerne drøfter, hvordan vi kan højne scoren

Indsatser for at nå målet: Indsatserne aftales i efteråret 2014 med det pædagogiske personale.

Økonomi/ressourcer: Inden for eksisterende rammer.

Status på fokusområde 1

Vi vil gentage undervisningsmiljøvurderingen ved hjælp af DCUM's Termometerundersøgelse inden november 2015. Fokus vil være Læringsdelen. Vi er opmærksomme på, at implementeringen af folkeskolereformen kan påvirke resultatet - forventeligt positivt.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Fokus på bekymrende fravær

Baggrund/udfordring: Vi ønsker en tidlig og forebyggende indsats over for elever, som er på vej til at opbygge et stort fravær. Vi kan se, at elever, der har stort fravær, ofte har en problematisk skolegang og ofte optræder på niveau 3 og 4 under den tværfaglige model. Endvidere har disse elever en vanskelig start på ungdomsuddannelserne.

Mål/effektmål: Vi ønsker at mindske stort fravær på et tidligt tidspunkt i skoleforløbet.

Hvordan måler vi?: Vi laver månedlig opfølgning på fraværstatistik i elevadministrationssystemet.

Ved bekymrende ulovligt fravær samt megen spredt fravær (ved ca. 10 %) skal kontaktlæreren tage kontakt til hjemmet.

Indsatser for at nå målet: Jf. ovenfor.

Økonomi/ressourcer: Inden for eksisterende rammer.

Status på fokusområde 2

Vi fortsætter den beskrevne indsats med henblik på at tage begyndende fraværstendenser i opløbet.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 3: Fokus på svage læsere og læsning i fagene

Baggrund/udfordring: I læsning har vi, sammenlignet med gennemsnittet for viborgskolerne, forholdsmeæssigt flere elever, der ligger "klart under middel". Det er en placering, vi har haft i flere år. Årsagen er måske, at vi har en del elever med ordblindeproblematikker, som bl.a. bliver afhjulpet gennem læsecenteret på Houlkærskolen. Endvidere peges der i nogen undersøgelser på, at socio- økonomiske forhold kan være årsagsforklaring vedrørende læsetandpunktet?

Mål/effekt mål: Vi ønsker at løfte læseniveauet for vore svageste elever.

Hvordan måler vi?: Nationale test anvendes

Indsatser for at nå målet: Ud over den kommunale indsats, som er beskrevet i effektmålet ovenfor, vil vi arbejde med egen læsevejlederindsats på alle klassetrin, med bl.a. en indsats gennem skoleåret i faglig læsning, dvs. at lære eleverne de rigtige læsestrategier for de enkelte fag. Læsevejlederne igangsætter desuden læseforløb med svage læsere blandt vore store elever. Endvidere vil vi fortsætte med læsestund 20 min. hver morgen med div. læseindsatser fra lærerteamet

Økonomi/ressourcer: Inden for eksisterende rammer.

Status på fokusområde 3

Vi fortsætter indsatsen, fordi vi historisk har haft udfordringer på dette område, som beskrevet i "baggrund". Dette indsatsområde kan i 2016 suppleres eller erstattes af en lignende indsats omkring matematik.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Status på nationale mål

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Ørum Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	5,5	5,6	-0,1	6,2	6,0	0,2	5,0	5,6	-0,6
	Mundtlig	7,0	7,0	0,0	6,6	6,7	-0,1	7,7	7,4	0,3
	Orden							4,5	5,3	-0,8
	Retskrivning	5,0	5,3	-0,3	6,0	5,8	0,2	5,0	5,8	-0,8
	Skriftlig	6,5	6,1	0,4	6,3	5,9	0,4	5,0	5,6	-0,6
Engelsk	Mundtlig	5,0	5,8	-0,8	6,1	6,4	-0,3	6,0	6,4	-0,4
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	5,8	6,0	-0,2	7,1	6,4	0,7	6,6	6,2	0,4
Matematik	Matematisk problemløsning	5,3	5,7	-0,4	6,4	5,8	0,6	4,3	5,4	-1,1*
	Matematiske færdigheder	5,0	5,8	-0,8	6,7	6,6	0,1	5,4	6,1	-0,7
Gennemsnit		5,6	5,9	-0,3	6,4	6,2	0,2	5,6	6,0	-0,4

Andel elever på Ørum skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 95,2 %

Kommentarer

Det er klart et mål, at Ørum Skole løfter elevernes karaktergennemsnit op over den socioøkonomiske referenceramme. For eksempelvis matematiks vedkommende forventer vi, at indførelsen af matematikvejlederfunktionen vil løfte niveauet på sigt. De nyere resultater i de nationale test for matematik nedenfor tyder på, at vi er på vej.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Ørum skole	45,0	87,5

Kommentarer

Et område, vi skal have fokus på, selv om resultatet ligger tæt på VK. Må blot konstatere, at der er et stykke vej til målet.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Ørum skole	84,3

Kommentarer

Glædeligt, at vi ligger relativt højt. At løfte procenten til 100 på en skole af Ørum Skoles størrelse betyder sandsynligvis, at lærere fortsat må undervise i flere afdelinger, for at få linjefagskabalens til at gå op.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.