

# Nordre Skole



## Kvalitetsrapport 2014 og Dialogbaseret aftale



**VIBORG**  
KOMMUNE

## Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen .....	4
Skolebestyrelsens årsberetning .....	5
Effektmål .....	7
TOPI – Tidlig opsporing og indsats .....	7
Elevtrivsel i skolen .....	8
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet .....	9
Læsning .....	11
Matematik.....	12
Status – fokusområder 2014 .....	13
Fokusområde 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler.....	13
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole- hjemssamarbejdet ..	14
Fokusområder 3: Elevens liv i klassen .....	15
Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests .	16
Fokusområder 5: Matematik på mellemtrinnet .....	17
Nye fokusområder 2015.....	18
Nyt fokusområde 1:Styrkelse af skolebestyrelsen og ledelsen.....	18
Nyt fokusområde 2: Inddragelse af erhvervsliv og synliggørelse af erhvervsuddannelserne for eleverne og forældrene.....	18
Nyt fokusområde 3:Fra undervisning til læringsmål.....	19
Status på nationale mål.....	20
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse .....	20
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	21

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse .....	23
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning.....	24
Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning .....	25

## Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

## Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er **fortrolige** og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

## Beskrivelse af skolen

Nordre Skole er en skole med ca. 600 elever med en 2-spors almen skole fra 0. - 9. klasse

Samt et spor fra 7. - 9. klasse med et idrætselitespor.

Samt en specialklasserække, med 90 elever, herunder en lille specialafdeling med 8 elever med tungere SE- AKT problematikker.

Samt Læringscenter for Akt. SE problematikker etc. her er der to lærere ansat

Samt Afdelings Rindsholmvej Der er en skole for børn med SE-AKT-sociale problemstillinger og udfordringer,

Denne skole har 37 elever og et personale på 20 fuldtidsstillinger

Samt en serviceafdeling med 4 ansatte, der varetager servicefunktioner på 5 forskellige matrikler.

## Skolebestyrelsens årsberetning

At lave en årsberetning om den alsidige virksomhed, som skolen er, vil naturligt bygge på udvalgte områder af betydning for den daglige drift. Områderne afspejler skolen og give en fornemmelse af den måde, arbejdet udføres på. Dermed samtidig være sagt, at langt fra alt kan komme med i denne beretning.

### Høringssvar

Skolebestyrelsen har udarbejdet forskellige høringssvar til de forskellige forhold, som Viborg Kommune har udbedt sig, dette gælder eksempelvis høringssvar til Børn og Unge Udvalget forslag til en ny skolestruktur, hvor Skolebestyrelsen på Nordre Skole måtte tage afstand fra såvel proces som ideer.

### Revision af skolens principper

Skolebestyrelsen har gennem hele sin periode løbende revideret skolens principper, således disse er tidssvarende og afpasset de forhold der måtte være. Senest er bestyrelse i gang med at revidere forretningsorden og værdigrundlaget

### Skolereformen

Det har naturligvis været en stor del af bestyrelsens arbejde det sidste år at sikre, at Nordre Skole får implementeret Skolereformen på en god og tryk måde, således de bedste ting under den nuværende skolelov fastholdes og alle, både elever, forældre og medarbejdere, oplever, at der tages afsæt i "hvad fungerer godt?".

Bestyrelsen har i august 2013 vedtaget en implementeringsplan, som ledelse og medarbejdere har brugt som planlægningsredskab. Alle medarbejdere har været på et 2 dages internat, hvor de har arbejdet med skolereformen og forandringsprocesser. Herudover har ledelsen været på forskellige kurser afholdt af Kommunernes Landforening og Viborg Kommune.

Det er vurderingen, at Skolereformen ikke er gennemført den 1. august 2014, men Nordre Skole er parat og klar til at afprøve mange af de nye tiltag, der kommer; engelsk fra 1. klasse, tysk fra 5. klasse, understøttende timer, 45 minutters motion i gennemsnit om dagen, den åbne skole etc. Senest er der på skolen påbegyndt et større arbejde med at gå fra Undervisning til Læring, dette bliver et af de større indsatsområder i 2015/2016

### Samarbejdet med skolebestyrelsen på Løgstrup Skole

Skolebestyrelsen har nu haft et flerårigt samarbejde med skolebestyrelsen på Løgstrup skole. Skolebestyrelsen ser frem til at fortsætte samarbejdet med Løgstrup Skole.

### Skolens budget

Bestyrelsen vedtager årligt et budget. Ledelsen udarbejder et forslag, der tilgodeser de prioriteringer som bestyrelsen beslutter. Det er bestyrelsens opfattelse generelt, at ressourcetildelingen til Viborg Kommunes skoler er utilstrækkelig.

Det er beskæmmende, at Viborg Kommune befinder sig så tæt ved bunden, når den årlige tildeling/elev sammenlignes kommunerne imellem. Bestyrelsen har opfordret byrådet til en helt anden prioritering.

### "IT i skyen" for 6. – 9. klasse.

Skolebestyrelsen valgte i skoleåret 2012/2013 at Nordre skole deltager i et spændende forsøg; "IT i Skyen" Forsøget indebærer, at alle elever i 7. – 9. klasse så vidt muligt medbringer deres egen PC i skole hver dag. Mest mulig undervisning i 7. til 9. klasse er herefter IT-baseret og eleverne kan hente undervisningsmaterialer fra "Skyen". Der er en væsentlig problemstilling, som bestyrelsen har taget stilling til; Kan vi forvente at alle børn selv medbringer en PC? Forsøget kan kun gennemføres, hvis langt de fleste selv medbringer deres egne bærbare maskiner, og heldigvis er dette også tilfældet. Der har været store udfordringer med at alle elever og medarbejdere har kunnet få stabil og sikker netforbindelse, Bestyrelsen skal opfordre til at der

bliver afsat de tilstrækkelige økonomiske og personlemæssige ressourcer fra centralt hold, således der bliver stabile forhold her.

#### **Skolebestyrelsens synlighed:**

For at fremme bestyrelsens synlighed for alle på skolen, er det besluttet, at et medlem fra skolebestyrelsen efter hvert møde skriver et lille indlæg om et af de punkter, der er blevet behandlet på det sidste bestyrelsesmøde. Dette indlæg kan altid ses på skolens hjemmeside, hvor alle i øvrigt kan se referaterne af de afholdte møder. Yderligere vil bestyrelsen på det årlige julemarked og til den årlige skolefest afsætte tid og et lokale, hvor alle forældre er velkomne til at kontakte bestyrelsen.

Der planlægges med at gøre de gode erfaringer med et åbent hus uden dagsorden til en fast tradition på skolen.

Børne- og Unge udvalget har i skoleåret fremkommet med ideen om, at samle overbygningen fra Nordre Skole, Vestervang Skole og FINDERUPHØJSKOLE på VESTRE SKOLE. Bestyrelsen på Nordre skole har taget skarpt afstand fra ideen, som forekommer bestyrelsen at være en hovsaløsning, der ikke har afsæt i pædagogiske argumenter. Ligeledes har bestyrelsen taget klart afstand fra den mangel på proces, der foregik inden ideen blev fremført som et forslag. Bestyrelsen forventer ikke at møde et sådant uigennemtænkt forslag igen.

#### **Dialogmøder med Børn og Ungeudvalget:**

To gange årligt indbyder Børn- og Ungeudvalget alle skolebestyrelser til møder, hvor det politiske niveau lægger op til dialog /debat om forskellige emner, der er aktuelle i tiden og / eller i Viborg Kommune. Skolebestyrelsen på Nordre Skole har været til stede og givet deres opfattelser tilkende.

#### **Skolebestyrelsen og suppleanter**

I december 2014 har bestyrelsen besluttet, at suppleanter kan deltage i bestyrelsesmøderne uden stemmeret. Forretningsordenen ændres derfor, så dette fremgår heraf.

#### **Idrætsseliteklasser**

Skolebestyrelsen besluttede at byde ind som en af de skoler, der godt ville "huse" de kommende idrætsselite-klasser. Det er en glæde for alle på Nordre Skole, at den politiske beslutning blev, at det er Nordre Skole, der skal løfte denne spændende opgave.

Erfaringer med idrætsseliteklasserne er meget gode, og alle elever og nye medarbejdere roser samarbejdet med Nordre Skole. Skolen har selv løst de økonomiske udfordringer, der har været.

Nu har bestyrelsen mistet tålmodigheden og har bedt skolens ledelse om at afsætte midler til etablering af ny belægning samt ansøge fonde om midler til nye legeredskaber. Arbejdet er færdig gjort i august 2014

Vedtaget i skolebestyrelsen den XXXX

## Effektmål

### TOPI – Tidlig opsporing og indsats

**Titel for effektmålet:** TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund:** Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

**Mål/effektmål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

**Hvordan måler vi?:** Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

**Indsatser for at nå målet:** Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på [viborg.dk/topi](http://viborg.dk/topi)

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83% →	13% →	3% →	0%	0%
Nordre Skole	482	86% →	10% →	4% →	0%	0%

### Kommentarer

På Nordre Skole er vi godt i gang med TOPI, men det er først fra skoleåret 2014/15, at mellemtrinnet og udskolingen er påbegyndt arbejdet, derfor ser vi spændt frem til de resultater, der senere forhåbentligt vil vise sig.

Alle har efter en lidt svær opstart taget godt imod tankerne omkring TOPI, dog ønsker vi på Nordre Skole at eleverne vurderes to i stedet for tre gange årligt, idet dette vil være meget mere i overensstemmelse med skoleårets rytme, og derfor ville give meget bedre mening.

## Elevertrivsel i skolen

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

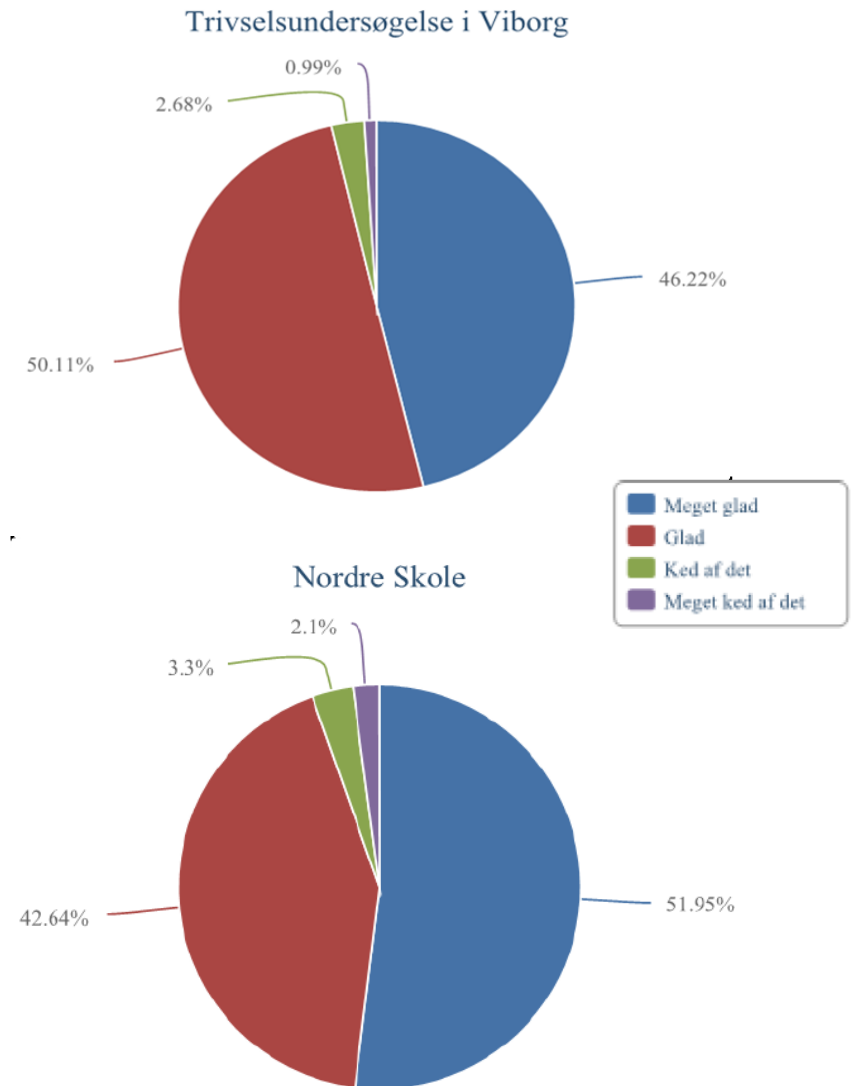
**Mål/effektmål:** Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

**Indsatser for at nå målet:** Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Nordre skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"





## Kommentar

Resultaterne kunne være bedre, skolen vil fortsat have det som et indsatsområde.

Målet er at ingen børn skal være hverken kede af, eller meget kede af det.

Bestyrelse og ledelse vil i samarbejde med personalet og elevråd udarbejde handleplaner, der skal fremme elevernes trivsel på skolen.

Det er vigtigt, at analyse, om undersøgelsen omfatter børn i specialskolerækken, idet disse børn oftest har mindre trivsel end børn i almenklasserne

Bestyrelsen/ledelse vil tage initiativ til en undersøgelse, der analyserer, hvor skolen i særlig grad skal lave indsatser på området.

## Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Mål/effektmål:** Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

**Hvordan måler vi?:** Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

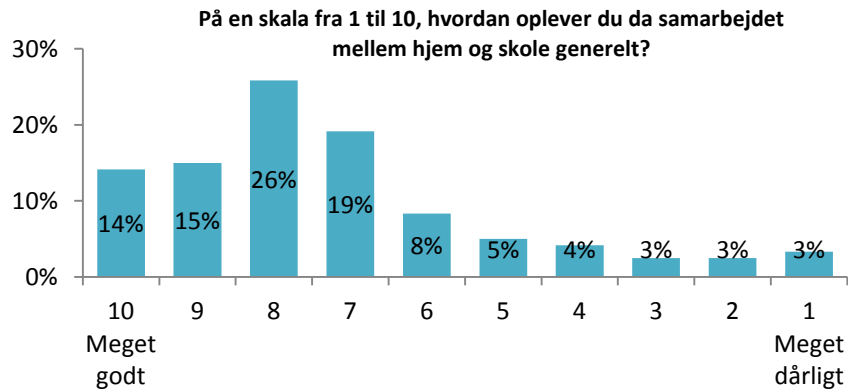
**Indsatser for at nå målet:** Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet.

**Økonomi / ressourcer:** Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

## Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2015 forældre har svaret heraf 120 fra Nordre skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel:  $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$ .

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Nordre Skole	7,25
Viborg Kommune	7,26

### Kommentarer

Skolen og bestyrelsens mål er, at forældretilfredsheden på Nordre Skole skal være større, således skolen har større forældretilfredshed end gennemsnitsskolen i Viborg Kommune. Bestyrelse og ledelse vil derfor nytænke principperne for Skole- hjemssamarbejde, herunder efterlyse gode forslag fra forældrene. Dette kunne tænkes udarbejdet gennem en spørgeskemaundersøgelse eller lignende. Eksempelvis ved at udtage en "testgruppe".

Det er vigtigt, at analyse, om undersøgelsen omfatter børn i specialskolerækken, idet disse børn oftest har mindre trivsel end børn i almenklasserne og der her er en forældregruppe, der traditionelt ikke har den store tilfredshed med skolesystemet.

## Læsning

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsats for at nå målet:** Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

**Økonomi / ressourcer:** Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Matematik

**Titel for effektmålet:** Faglig progression i matematik i de nationale tests

**Baggrund:** I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

**Effektmål:** I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

**Hvordan måler vi?:** Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

**Indsatser for at nå målet:** Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

**Økonomi / ressourcer:** Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

## Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

## Status – fokusområder 2014

### Fokusområder 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

**Baggrund/udfordring:** Det er et fælles indsatsområde i kommunen

**Mål/effekt mål:** Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. På Nordre Skole specielt at LP tænkningen introduceres og udvikles

**Hvordan måler vi?:** Der er foreløbig ikke påtænkt nogen målinger udover de kommunale

**Indsatser for at nå målet:** På Nordre Skole har vi afholdt en temaeftermiddag om TOPI og haft besøg fra en pilotskole. (Frederiks)

**Økonomi/ressourcer:** Der er afsat timer til medarbejderne. 10 timer ekstra/lærer pædagog

#### Status på fokusområde 1

Topi er nu fuldt implementeret på hele skolen. Der er særlige udfordringer med hensyn til specialklasserækken, hvor der er sendt en anbefaling til kommunen om, at eleverne vurderes mere nuanceret end kun med en rød, gul eller grøn farve.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
X	X

## Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

**Baggrund/udfordring:** Skolen er enig i de centralt opsatte mål

**Mål/effekt mål:** Der er planlagt møde i skolebestyrelsen, hvor emnet skal debatteres. Således planlægges med at genindføre faste kontakter mellem skolebestyrelsen og de enkelte klasser

**Hvordan måler vi?:** Der afventes den centrale brugerundersøgelse.

**Indsatser for at nå målet:** Skolebestyrelsen og SUF gruppen tager initiativer. Skolebestyrelsen beskriver efter hvert bestyrelsesmøde om et særligt punkt af interesse i særlig grad for flest mulige forældre, dette lægges på hjemmesiden.

2 gange årligt i forbindelse med skolefest og julemarked, hvor de fleste forældre er tilstede arrangeres der mulighed for at møde skolebestyrelsen og stille uddybende spørgsmål samt komme med kommentarer til hele skolens virksomhed.

**Økonomi/ressourcer:** Der er ikke tiltænkt særlige ressourcer.

### Status på fokusområde 2

Nordre Skole har altid haft stor forældreopbakning og der tænkes en fortsættelse af de forældrearrangementer, der er tradition for. En ny idé er opstået i forbindelse med det store forældrearbejde, der er gjort for at bevare skolens overbygning. Som noget helt nyt planlægges der fremadrettet med et åbent arrangement uden dagsorden og hvor børn, forældre og personale mødes om eftermiddagen, når forældrene henter børnene. Dette var der stor succes med i 2014.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

### Fokusområder 3: Elevens liv i klassen

**Baggrund/udfordring:** Elevens trivsel er altafgørende for elevens læring. Tidligere undersøgelser på Nordre Skole har vist, at langt de fleste elever har en oplevelse af et godt skoleliv og god trivsel generelt. (Termometer + sundhedsplejerske) Der ønskes derfor fortsat fokus på området for at fastholde de gode resultater.

**Mål/effektmål:** At trivslen fastholdes eller højnes

**Hvordan måler vi?:** Med klasstrivsel.dk i efteråret 2013 og forår 2014

**Indsatser for at nå målet:** Fokus på elevrådsarbejdet, legepatruljer, Igangsætte initiativer i samarbejde med elevråd og akt. I fællesskab planlægge en ny legeplads i den lille skolegård.

**Økonomi/ressourcer:** Centrale midler til kloak og belægningen ansøges. Egne midler samt fonde til nye legeredskaber.

#### Status på fokusområde 3

Vi afventer resultaterne fra klasstrivsel.dk. herefter sættes der initiativer i værk. Der er nu etableret en ny flot skolegård for de mindste, der også er en stor hjælp for den understøttende undervisning.

Ligeledes har vores fantaske multibane anlæg været fremmede for mulighederne for god aktiviteter med deraf følgende god trivsel.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

## Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests

**Baggrund/udfordring:** Skolen har med en stor indsats fra specielt læsevejlederen fået sat stor fokus på læsning.

**Mål/effekt mål:** Skolen ønsker at andelen af hurtige og sikre læsere stiger.

**Hvordan måler vi?:** Der er læsetest på de forskellige trin som beskrevet kommunalt.

**Indsatser for at nå målet:** Stadig fokus på området. Herunder ikke mindst fokus på faglig læsning i de ældste klasser.

**Økonomi/ressourcer:** Kun de afsatte til læsevejleder.

### Status på fokusområde 4

Skolens læseresultater er fortsat blandt de bedste i Viborg Kommune.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes fortsat i 2015 (Sæt X)
	X



## Fokusområder 5: Matematik på mellemtrinnet

**Baggrund/udfordring:** Der er en oplevelse af at være en uoverensstemmelse mellem elevernes faglige niveau og lærerne i 7. klasses forventninger.

**Mål/effekt mål:** Lærerne på mellemtrinnet skal fastholde og udvikle det allerede eksisterende høje niveau og arbejde bevidst med elevernes arbejdsmetoder. Samtidig skal lærerne i overbygningen tilpasse læringen til elevernes forudsætninger.

**Hvordan måler vi?:** Der indledes med en undersøgelse af overbygningslæreren oplevelse af de elever, de modtager fra 6. klasse. (Status)  
Undersøgelsen gentages årligt.

**Indsatser for at nå målet:** Ledelsens fokus på området i dialog med matematiklæreren på mellemtrin og udskoling. Arrangere møder, der sikrer og afklarar de rigtige forventninger.

**Økonomi/ressourcer:** Deltagelse af ledelse og lærere i det nødvendige antal møder.

### Status på fokusområde 5

Der er skabt en bedre forståelse for hvilket niveau, elever har, når de går fra en afdeling til en anden. Dette gælder ikke mindst overgangen fra 6. klasse til 7. klasse.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
X	

## Nye fokusområder 2015

### Nyt fokusområde 1: Styrkelse af skolebestyrelsen og ledelsen

#### Baggrund/udfordring:

Bestyrelsen ser det som afgørende for skolens virke, at der er en nærværende og synlig skolebestyrelse og en nærværende ledelse, der har de nødvendige kompetencer og beføjelser til at sikre en stabil drift og udvikling af skolen.

#### Mål/effekt mål:

At forældre, personale og elever oplever bestyrelse og ledelse som nærværende og handlekraftige.

#### Hvordan måler vi?:

Gennem spørgeskemaer

#### Indsatser for at nå målet:

Synliggørelse af skolebestyrelsen gennem arrangementer, hvor forældrene kan møde skolebestyrelsen. (Skolefester, julemarked, det nye åbne hus arrangement.

Bestyrelsen skriver efter hvert bestyrelsesmøde om et aktuelt emne på skolens hjemmeside.

#### Økonomi/ressourcer:

Der afsættes midler til et åbent hus arrangement.

### Nyt fokusområde 2: Inddragelse af erhvervsliv og synliggørelse af erhvervsuddannelserne for eleverne og forældrene

#### Baggrund/udfordring:

Der er en stigende tendens til at unge fravælger erhvervsuddannelserne. Bestyrelsen vil gøre en indsats for at gøre disse uddannelser synlige for unge og deres forældre.

#### Mål/effekt mål:

At flere uge fra Nordre skole ser erhvervsuddannelsene som en reel mulighed.

#### Hvordan måler vi?:

At flere vælger en erhvervsuddannelse.

#### Indsatser for at nå målet:

Samarbejde med Mercantec og erhvervslivet i højere grad. Erhvervsdirektør Henrik Hansen er indbudt til et indledende møde med skolebestyrelsen i februar 2015.

#### Økonomi/ressourcer:

Foreløbig er der ikke afsat midler hertil.

### Nyt fokusområde 3: Fra undervisning til læringsmål

#### Baggrund/udfordring:

Med skolereformen og de nye forenklede læringsmål, er det for Nordre Skole vigtigt, at skolen forsøger at forfølge de gode resultater, der allerede er indhøstet med processen med at gå fra undervisning til læring. Derfor planlægger Nordre Skole at gøre dette til et særligt indsatsområde i skoleåret 2015/2016, således skolen tager et "tigerspring" ind i de nye forenklede læringsmål og tilpasser pædagogikken hertil. Herunder gennem de næste skoleår flytte læringskulturen hertil.

#### Mål/effektmål:

Det skal tydeligt kunne ses i årsplaner og undervisningsplaner.

#### Hvordan måler vi?:

Ledelsen drøfter til MUS og TUS.

#### Indsatser for at nå målet:

Pædagogiske dage med læringskonsulenter, aktualisere dette gennem MUS og TUS.

#### Økonomi/ressourcer:

Der er sat en proces i gang: og der afsættes tid og andre ressourcer hertil.

## Status på nationale mål

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Nordre Skole, Viborg

Fag	Fagdisciplin	Skoleår 2013/2014			Skoleår 2012/2013			Skoleår 2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	6,5	6,7	-0,2	7,4	7,0	0,4	7,5	7,1	0,4
	Mundtlig	7,9	8,0	-0,1	7,4	7,5	-0,1	8,2	8,0	0,2
	Orden							6,8	6,1	0,7*
	Retskrivning	6,9	6,7	0,2	8,2	7,2	1,0	7,8	7,2	0,6
	Skriftlig	7,0	7,0	0,0	7,8	7,0	0,8	7,7	7,1	0,6
Engelsk	Mundtlig	6,9	7,5	-0,6	7,4	7,6	-0,2	7,4	7,5	-0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,4	6,9	0,5	7,9	7,3	0,6	6,2	6,5	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	6,9	6,7	0,2	6,3	6,4	-0,1	7,1	6,7	0,4
	Matematiske færdigheder	7,9	7,4	0,5	8,9	8,1	0,8	7,0	7,0	0,0
<b>Gennemsnit</b>		7,1	7,1	0,0	7,7	7,3	0,4	7,4	7,2	0,2

Andel elever på Nordre skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 83,0%

#### Kommentarer

Nordre Skole har gode resultater både til nationale test og til Folkeskolens afgangsprøver, hvor vi i sidste års resultat klarerede os som bedste fokeskole i Viborg. Men vi vil kontinuerligt arbejde på, at gøre vores resultater bedre. En fortsat indsats på faglig læsning vil fortsættes.

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Nordre skole	60,7	78,9

### Kommentarer

Skolen finder tallene tilfredsstillende.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

### Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

### Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Nordre skole	79,1

### Kommentarer

Skolen er påbegyndt kompetenceudviklingsforløb for konkrete medarbejdergrupper.

## **Klagesager til Klagenævnet for Specialundervisning**

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.