



Mønsted Skole

Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	4
Skolebestyrelsens årsberetning	5
Effektmål	7
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	7
Elevtrivsel i skolen	8
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	9
Læsning	10
Matematik.....	11
Status – fokusområder 2014	12
Fokusområde 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler.....	12
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole- hjemssamarbejdet ..	13
Fokusområder 3: Elevtrivsel.....	14
Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests .	15
Nye fokusområder 2015.....	16
Nyt fokusområde 1: Forældresparring.....	16
Nyt fokusområde 2: Bevægelse	17
Nyt fokusområde 3: Lektiecafé	17
Nyt fokusområde 4: Globalt udsyn	18
Status på Nationale mål	19
Karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer, 9. klasse.	19
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	21

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse	23
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	24
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	25

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvARIABLE
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Resultater af nationale test er fortrolige og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Mønsted skole er en afdelingsopdelt og arbejder i selvstyrende team Mønsted Skole arbejder blandt andet med nedenstående:

Elever der har et højt fagligt niveau og sociale kompetencer, er en elev der har lokale rødder med et globalt udsyn. Et af virkemidlerne til at skabe et højt fagligt niveau er at udnytte elevernes egne kompetencer indenfor it, medier og gennem innovationsarbejde. Et højt fagligt niveau bliver endvidere skabt af lærere, der møder ledelsesmæssigt opbakning i deres faglige udvikling og viderebringer den nye viden ind i organisationen.

En skole i særklasse arbejder bevidst med mange læringsparadigmer, der tit og ofte skaber ny læring. For at give læringen optimale betingelser er det vigtigt, at rammerne på skolen lever op til de krav der stilles fra omverdenen, her tænkes på tidssvarende it-udstyr, badefaciliteter, fleksibel indretning af klasselokaler, mulighed for at bruge naturen i større udstrækning, kostordning, billig transport, tidssvarende målsætning for hvad eleverne skal "mestre" ved udgangen af folkeskolen, større samarbejde med erhvervslivet hvor overliggeren sættes højt.

For at skabe miljøer hvor der er mulighed for at styrke de sociale kompetencer/kvalifikationer er der mange samarbejdspartnere (her tænkes på eleverne, lærerne, forældrene og samfundet). Tages de ideologiske briller på er målet, at alle elever i skoledistriktet går på skolen, herved dannes der grobund for, at eleverne og de voksne kan udvikle tolerance, glæde ved forskellighed, større selvindsigt, et indblik i verdens flerstemmighed. En skole i særklasse er kendetegnet ved gode samarbejdsrelationer, her tænkes i høj grad tværfagligt faggrupperne imellem.

Skolebestyrelsens årsberetning

Bestyrelsens beretning AUG 2014 – JAN 2015.

Vores skoler er stærkere end nogensinde. De er ikke perfekte, men de er stærkere. Vores skoler har fokus på udvikling og de udvikler sig og gør ting bedre og bedre. Andre skoler kommer fra nær og fjern til vores skoler, for at se netop hvordan vi gør. Det er glædeligt. Samtidigt er der også væsentlige områder, hvor vi skal gøre det bedre.

Vi stræber efter, at alle elever skal lære det, de hver især kan. Vi skal vedholdende lede efter gode muligheder, for at det sker. Det betyder, at vores stærke fokus på at gøre ting bedre og bedre skal fastholdes.

Vi har dedikerede medarbejdere, der arbejder for dette mål hver dag i stort og småt. På trods af betydelige ændringer, som følge af den nye skolereform, har I holdt ved. Nuvel, der er bekymringer for det nye, der rykker os ud af kendte rammer. Det er vel naturligt. Men det her er mulighedernes tid, muligheder for at nå endnu længere. Sygefraværet er meget lavt hos os, på trods. Det vidner om vilje til at ville. Og resultaterne øges i takt med, at vi lærer at forstå mulighederne endnu bedre. Det betyder også, at vi giver mere til børnene. Tak for det!

Vores ledelses vigtigste opgave er at drive udviklingen i hverdagen. Det er helt afgørende for succes, at I er engagerede, nærværende og tæt på medarbejdere, elever og forældre i dagligdagen. Tak for det!

Den effektive ledelse har fingeren på pulsen og tilpasser sig hastigt nye situationer. Nye situationer er netop, hvad der opstår, når man udvikler sig – prøver noget nyt. Hvis man ikke tilpasser sig hurtigt, er man bagefter og så er muligheden forpasset. Andre opgaver dynger sig op foran os, fordi vi er bagefter. Og så kører spiralen den forkerte vej, nedad. Vi taler om klassekvotienter, antallet af lærere og pædagoger pr. barn, og betydningen heraf for at børnene lærer noget. Lige så vigtig er ”medarbejderkvotienten” i forhold til ledelsen. Vi vil fokusere på at udvikle os. Vi vil derfor fastholde den

nærhed, vores ledelse har til medarbejderne i dag. Yderligere centralisering af ledelse er ikke til fordel for vore børn, ej heller for medarbejderne.

Det er interessant, at Peter, Katrine, Louise er så og så fagligt og socialt dygtige eller rare undervejs i skoleforløbet.

Det mest interessante er dog, hvilke områder og mål de skal vælge at prioritere for at blive endnu bedre, hvordan vi sammen når dem og så gøre det. Det skaber læring! Det er mål, metode, midler og gennemførelse, vi alle skal prioritere vores samtaler, ressourcer og handlinger om.

Vi skal ikke læne os tilbage, når vi ser et testresultat uanset hvis og hvad det er. Test er undervejs i skolen blot et hjælpemiddel til at vælge de rigtige mål. Læring handler om at kigge fremad, frem for at stå stille i nuet. Og vi skal ikke glemme at læring dækker både faglige og menneskelige mål.

Løser vi den opgave vil resultatet også afspejle det, når vores børn står ved afslutningen i folkeskolen.

Vi vil have dette fokus ind som første prioritet i samarbejdet mellem skole og hjem. Vi ønsker, at det er fokus for samtalen om skolegangen mellem forældre og børn i hjemmene. Det er et fælles ansvar, for et fælles bidrag skaber bedre resultater.

Denne ”mål-tankegang” skaber resultater i produktionen, men i mindre grad fornyelse, innovation, kreativitet, iverksomhed m.fl. Disse evner, der skaber nyt, er fundamentet for fremtidens iværksættere. Det er ikke nok, at vi er dygtige til at sætte kendte mål og effektivt gennemføre kendte veje dertil. Evnen til at udvikle, tænke nyt, går hånd i hånd med resultater, hvis vores børns fremtid skal kunne tilbyde de samme muligheder, som vi har i dag.

Den plads skal vi også have prioriteret i skolen. Plads til at udforske og lege med vores grundviden uden alt for megen styring, måske mere en pirring af lysten til det ukendte. Vi skal fremdrive Ole Opfinder og Nanna Nytænker. Det kunne måske få plads i den såkaldte understøttende undervisning.

Mere skoletid for relativt færre ressourcer. Det er et vilkår vi må leve med. Vi har ikke mulighed for, at forberede og udføre alle aktiviteter – timer – lige godt.

Det betyder, at vi skal forstå at prioritere de ting, der for alvor gør en forskel, for at alle vore børn lærer det de kan. Vi kan ikke ændre et område, uden der er konsekvenser for andre. Køber vi en ny telefon, er der måske ikke råd til tivoli turen. Men det var telefonen, som vi fandt, ville give de bedste muligheder og det største udbytte. Prioritering skal derfor gå hånd i hånd med skolens udvikling. Bestyrelsen vil i de kommende år fokusere på den opgave. Vi vil det bedst mulige til alle vore børn!

Fællesbestyrelsen for Sparkær LBO og Mønsted Skole.

Effektmål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effektmålet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effektmål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.













I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer 	Grøn markering Oktober 2014 	Gul markering Oktober 2014 	Rød markering Oktober 2014 	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
		Oktober 2014	Oktober 2014	Oktober 2014		
Viborg Kommune 	8207	83% 	13% 	3% 	0%	0%
Mønsted Skole 	170	56% 	32% 	11% 	0%	0%

Kommentarer

Den første topi undersøgelse viser, at vi som organisation, har en del børn som ikke er i trivsel, noget vi vil være opmærksomme på. Elevernes egen vurdering var, at stort set alle trives, hvilket vi vil undersøge nærmere, fordi hvad er grunden til, at fagpersonalet oplever en del børn som ikke er i trivsel, og hvad er grunden til at eleverne oplever de selv er i trivsel. Disse 2 spørgsmål gemmer meget viden, vi ønsker at folde ud

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

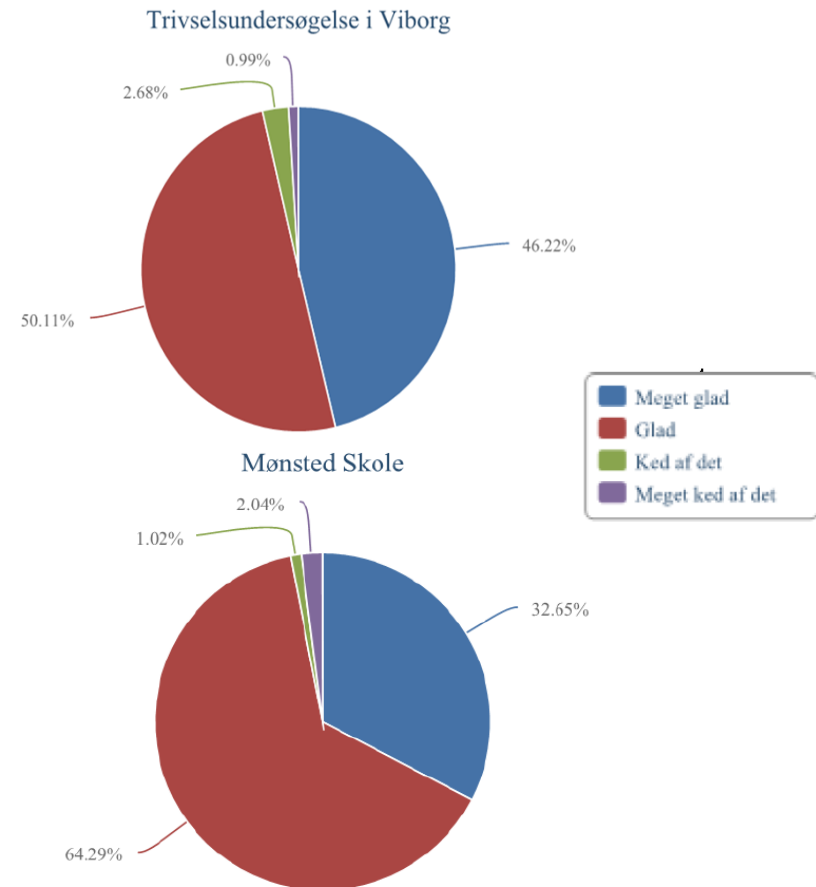
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "Lær i egen praksis". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Nedenstående diagram viser hvordan eleverne på henholdsvis Mønsted skole og eleverne på alle Viborg Kommunes skoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Kommentar

Det ser ud til, at stort set alle elever trives på skolen, og for at bibeholde det resultat, vil elevrådet få en central rolle i at skabe et godt miljø

Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Analyzer).

Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

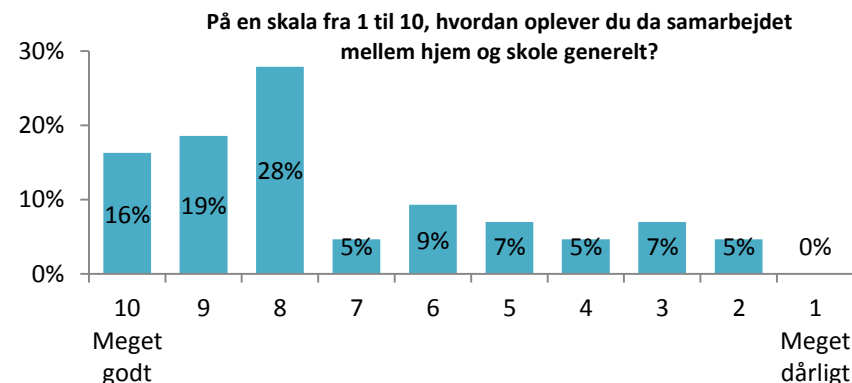
Indsats for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 43 fra Mønsted skole.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret } 1 + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 2 + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret } 10) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Mønsted Skole	7,26
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

Vi vil fremadrettet have endnu mere fokus på skolehjemssamarbejdet.

43 forældre ud af en forældregruppe på over 300 personer har valgt at svare spørgeskemaet, hvilket gør resultatet på 7,26 mindre valid.

Ved den næste undersøgelse vil vi som skole forsøge at få flere til at svare, da en undersøgelse er mere valid, hvis minimum 70 procent af forældregruppens medlemmer har svaret, hvilket vil sige ca 210 personer. I år er svarprocenten under 20 procent

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområder 1: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige. På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effekt mål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI. I forhold til effektmålet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Vi har som ledelsesteam udarbejdet en lineær og cirkulær folder, Den lineære folder omhandler al praktikken i forbindelse med topi. Den cirkulære folder indeholder en række pædagogiske redskaber vi har arbejdet med på de to skoler. Udover analysemodellen, er det en refleksionsguide, coaching spørgsmålsguide, smtte model og aktionslæringsmodel, den cirkulære folder skulle gerne medvirke til at øge

kvaliteten af topi projektet, derudover forventer vi os meget af den via-konsulent der er tilknyttet projektet.

Topi bliver en del af vores mus og tus.

Økonomi/ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Status på fokusområde 1

TOPI er implementeret på alle klassetrin.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjemsamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjem samarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

Indsatser for at nå målet: Ledelsesteamet har udarbejdet en folder vedr. kommunikationsstrategi vedr. skole-hjem samarbejdet, derudover er forældreinddragelsen en vigtig del af skolens vision og fællesbestyrelsen arbejder på at afdække det gode skole-hjem samarbejde.

Økonomi/ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015

Status på fokusområde 2

Vi arbejder for at understøtte den kommunale spørgeskemaundersøgelse, så vi får mere valide resultater.

Der arbejdes med et nyt princip for forældresamarbejdet, princippet understøtter den ny skole hverdag.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 3: Elevtrivsel

Baggrund/udfordring: Skolens kerneydelse er at sikre det optimale for det enkelte barn, vi er interesseret at sikre en kultur, hvor eleverne har fokus på medejerskab og aktør i egen læring.

Mål/effektmål: Vi ønsker at skabe større ejerskab hos det enkelte barn i forhold til egen rolle i egen skolegang.

Vi ønsker at anden trivselsundersøgelse viser at flere børn trives.

Hvordan måler vi?: Vi vil bruge redskabet klassetrivsel 2 gange om året første måling skal danne udgangspunkt for baseline.

Næste måling skal foretages efter der har været lavet forskellige tiltag. Vi vil starte med at måle i to klasser. Fremadrettet er det meningen, at projektet rulles ud på begge skoler på alle årgange.

Indsatser for at nå målet: Elevrådet skal være katalysator for at forklare de andre elever om trivsel, læringsmål og læringsbegrebet.

Økonomi/ressourcer: Det kræver ikke yderligere økonomi

Status på fokusområde 3

Ved at indføre ugeskemarevolutionen har vi fået et redskab, hvor hver enkelt barn/eleven har stor mulighed for medejerskab og ansvar for egen læring, hvilket både i teori og praksis øger trivselen. Det enkelte barns trivsel følges tæt via topi.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Indsatser for at nå målet: Skolen har udarbejdet en læsepolitik, der er evidens baseret
Og på sigt skulle politikken løfte eleverne fagligt.
Der er læsebånd hver morgen, hvor eleverne har stille læsning i 20 minutter.

Økonomi/ressourcer:

Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Status på fokusområde 4

Vi har stadig fokus på vores læsepolitik, derudover har vi fastholdt læsebåndet.

Vi har en plan, der går ud på at lave nogle effektmålinger, på nogle læringsforløb i forhold til de nationale test.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Forældresparring

Fokusområde 1 tages der fat på i skoleåret 2015, de andre fokusområder tages der fat på i løbet af en 5 år periode

Baggrund/udfordring:

Forældre er en betydelig ressource for eleven i at kunne udnytte eget potentiale maksimalt. Forældre støtter bedst eleven ved at tale med eleven om dennes aktuelle læring. Læring er mål og afledte handlinger i en iterativ proces. Ved forældresparring med eleven bidrager forældre til at afdække muligheder og begrænsninger for såvel mål som handlinger. Effekten er for:

- Eleven: en styrket evne til at sætte og kommunikere egne mål og finde samt vælge de bedste muligheder for at nå målet hhv. fravælge begrænsninger.
- Forældre: en styrket evne til at understøtte elevens læring med relevante handlinger, herunder aktivt bidrage til dialog med skolen.
- Skolen: Fokuseret dialog med elev og forældre, der skaber bedre grundlag for at målrette læringen til den enkelte elev.

Antagelsen er, at det nuværende fokus for sparring afviger væsentligt herfra. Herunder at der en vis mængde af forældre/elever, som ikke gennemfører sparring.

Mål/effekt mål:

Frekvens af og antal der gennemfører forældresparring i hjemmene vedr. elevens målsætning er stigende i perioden

Hvordan måler vi?:

Spørgeskema elever/forældre evt. ved forældremøder. Fastlægges endeligt.

Der skal etableres et udgangspunkt (Baseline).

Effekt målet bør vurderes i sammenhæng med elevens anvendelse af portfolio og i sidste ende øget læring. Kausaleffekten for disse antages dog ikke lineær og denne måling er derfor i nogen grad subjektiv.

Indsats for at nå målet:

- Princip for fokusering af forældremøder/-samtaler.
- Gøre elevens kort og langsigtede mål synlige for forældre.
- FB/ledelses orienteringer.
- Arrangere foredrag om forældresparring (elementær coaching")
- Arbejdsgruppe for at inddrage den forældregruppe, som normalt ikke deltager.

Økonomi/ressourcer:

Foredrag Centrale midler.

Nyt fokusområde 2: Bevægelse

Baggrund/udfordring:

Spørgeskema til eleverne. - Opmærksomhed i undervisning.

Udformet og bearbejdet på Klassetrivsel.dk

Mål/effekt mål:

Elevernes opmærksomhed i timerne bliver øget.

Hvordan måler vi?:

Gentagelse af spørgeskemaet.

Indsatser for at nå målet:

(forslag – lærerne skal jo egentlig selv tænke med for at det bliver godt)

Struktureret bevægelse i timerne.

Krav om daglig powerbreak /bevægelse i undervisningen.

Ex. APP (7 min muskel træning)

Økonomi/ressourcer:

Tid til spørgeskema x2 på www.klassetrivsel.dk

Leder/ lærer/ bestyrelse udformer spørgsmål

Dagligt bevægelsesbreak i timerne.

Nyt fokusområde 3: Lektiecafé

Baggrund/udfordring:

Lektiecafeen er en ny perifer ressource, der skal stilles til rådighed af skolen. Elevers målsætninger og behov er forskellige, dermed også behovet for lektiecafe. Hvordan tilrettelægges og gennemføres lektiecafeen bedst muligt. Bedst understøtter skolens hovedprincip, bl.a. maksimal læring til alle elever for færrest mulige skoleressourcer?

Mål/effekt mål:

Lektiecafeens lokale ordning er fastlagt og implementeret 2015.

Øvrige udledes af arbejdet.

Hvordan måler vi?:

Skal fastlægges.

Indsatser for at nå målet:

Princip for fokusering af lektiecafe. Øvrige indsatser udledes heraf.

Økonomi/ressourcer:

Fastlægges i processen.

Nyt fokusområde 4: Globalt udsyn

Baggrund/udfordring:

En vision ved Mønsted og Sparkær skoler er 'Lokale rødder og internationalt udsyn'. Baggrunden er en forventning om at læren om verden, sprog, og forstå globale sammenhænge er vigtig kompetence at bibringe børnene. Globalt udsyn går på tværs af række fagområder, og kan tænkes ind i flere sammenhænge. Der er ligeledes også flere virkemidler som kan bibringe primært eleverne, men også forældre og skolens ansatte, nærmere til opfyldelsen af visionen.

Sammenhæng til skolens hovedprincip (vision).

Globalt udsyn understøtter i særlig grad visionen om 'Lokale rødder med internationalt udsyn'.

Mål/effektmål:

Antal og kvalitet af internationale berøringsflader/sprogkundskab er stigende.

Hvordan måler vi?:

Forslag til katalog, som fællesbestyrelsen, skolens ledelse og de selvstyrende undervisningsteams kan vælge fra/supplere:

Stigende progression i:

- Antal faglige ekskursioner med globalt indhold (f.eks. udlandsophold)
- Gæstetalere om/fra andre lande/kulturer (timetal – opgøres af lærer teams)
- Sprog tema (hovedsprog f.eks. engelsk)
- Antal Natur og teknik temaer om økosystem
- Antal sprog som tilbydes (ledelsen)
- Lærere med kompetencer i sprogundervisning (antal lærere eller stigende kompetencer hos nuværende).

Indsatser for at nå målet:

- Princip for faglige ekskursioner, inkl. forpligtelse for elever som ikke har råd.
- FB/ledelses beslutninger om ressourcer ved tildeling af timetal, ansættelse af personale, fokus på fremmedsprog.
- Undervisningsteams implementering af visionen.

Økonomi/ressourcer:

Foredrag, kompetenceudvikling Centrale midler? Andre ressourcer? Gå sammen med andre skoler om f.eks. tilbyde Spansk som tilvalgsfag?

IT-baseret læring i sprog – til ældre elever.

Status på Nationale mål

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Mønsted og Sparkær Skole.

Fag	Fagdisciplin	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	4,8	5,3	-0,5	6,7	6,5	0,2	6,6	6,6	0,0
	Mundtlig	5,4	6,2	-0,8	6,3	7,0	-0,7	8,2	7,7	0,5
	Orden							6,4	5,8	0,6
	Retskrivning	4,6	5,2	-0,6	5,8	6,0	-0,2	6,0	6,4	-0,4
	Skriftlig	5,1	5,6	-0,5	6,7	6,4	0,3	6,7	6,4	0,3
Engelsk	Mundtlig	5,4	6,0	-0,6	7,3	7,3	0,0	7,4	7,3	0,1
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,3	6,2	0,1	6,1	6,2	-0,1	5,8	6,1	-0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	6,8	6,3	0,5	6,0	5,9	0,1	6,4	6,5	-0,1
	Matematiske færdigheder	6,8	6,6	0,2	6,8	6,8	0,0	6,7	7,1	-0,4
Gennemsnit		5,6	5,9	-0,3	6,5	6,6	-0,1	6,7	6,8	-0,1

Andel elever på Mønsted og Sparkær skole med karakteren på mindst 2 i både dansk og matematik i 9. klasse: 100%

Kommentarer

Når man sammenligner de tre skoleår, er der flere ting, der springer i øjnene. I skoleåret 2013-2014 har vi klaret os bedre med henblik på de naturvidenskabelige fag, men vi har haft en tilbagegang i forhold til de humanistiske fag.

Den årgang der forlod skolen i sommeren 2014 bestod i 8. klasse af 27 elever, i 9 klasse var der 7 faglige stærke elever, der valgt at skifte til en efterskole, hvilket har påvirket det endelige resultat.

Der kan ligge mange forklaringer bagved resultaterne, jeg har kun nævnt en. Tal og statistikker skal altid analyseres, fordi en analyse kan være med til at give nogle forhåbentlige objektive svar.

Som skole er vi meget optaget af at skabe de bedste læringsmiljøer i forhold til faglig trivsel og social trivsel.

I skoleåret 2014-2015 er vi ved at implementere de tanker, som John Hattie (skoleforsker) har sagt giver den største effekt i forhold til faglig læring. Det han siger er følgende: "Synlig undervisning og læring forekommer, når læring er det eksplicite og tydelige mål, når det er behørigt udfordrende, og når læreren og eleven begge søger at finde ud af, om og i hvilken grad målet er nået. Synlig undervisning og læring forekommer, når der er en bevidst praksis, som sigter mod at opnå mestring af målet, når der gives og søges feedback, og når der er aktive, passionerede og engagerende mennesker (lærere, elever, kammerater), som deltager i læringshandlingen. Det indebærer lærere, der ser læring gennem deres elevers øjne, og elever, der ser undervisning som nøglen til deres fortsatte læring. Det bemærkelsesværdige træk er, at de største effekter på elevernes læring forekommer, når lærerne lærer af deres egen undervisning og når eleverne bliver deres egne lærere.

Når eleverne bliver deres egne lærere, udviser de netop de selvregulerende egenskaber, som synes at være mest ønskelige for lærende mennesker (selvovervågning, selvevaluering, selvvurdering, selvundervisning). Det er således synlig undervisning og læring af både lærere og elever, der gør forskellen.

En nøglepræmis er, at lærerens blik på sin egen rolle er af stor betydning. Det drejer sig om de specifikke tankesæt, lærerne omfatter deres egen rolle med og mest afgørende - at de spørger sig selv om den effekt, de har på elevernes læring. Den mest virkningsfulde måde, lærere kan tænke over deres rolle på, er at se sig selv som evaluatører af deres effekt på eleverne. Lærerne må bruge evidensbaserede metoder til at forme, ændre og underbygge deres formodninger om effekt. Disse formodninger relaterer til påstande om, hvad den enkelte elev kan gøre som konsekvens af lærerens handlinger, og om hvordan de enkelte ressourcer (især kammeraternes) kan bruges til at spille en rolle i elevernes bevægelse væk fra, hvad de gør nu, til det sted, hvor læreren mener de bør være - og at gøre det på den mest kompetente såvel som effektive måde.

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse x antal måneder efter 9 klasse i %.

	2013/2014	
	3 måneder	15 måneder
Viborg Kommune	46,0	88,6
Mønsted skole	34,5	100

Kommentarer

Det ser ud til, at de elever, der forlader Mønsted Skole, har formået at blive på uddannelsesporet, hvilket jo er godt.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Mønsted skole	57,6

Kommentarer

Det tal ser mærkeligt ud, der må være en fejlkilde i materialet, da vi er meget opmærksomme på, at den enkelte fagperson, som udgangspunkt arbejder med de kompetencer man har, det gælder både linjefag mm.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.