

Møllehøjskolen



Kvalitetsrapport 2014
og
Dialogbaseret aftale



VIBORG
KOMMUNE

Indhold

Læsevejledning.....	3
Beskrivelse af skolen	3
Skolebestyrelsens årsberetning	4
Effektmål	5
TOPI – Tidlig opsporing og indsats	5
Elevtrivsel i skolen	6
Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet	7
Læsning	8
Matematik.....	9
Status – fokusområder 2014	10
Fokusområde 1: TOPI	10
Fokusområde 2: Forældres oplevelse af skole-hjem samarbejdet ..	11
Fokusområde 3: Elevtrivsel i skolen	12
Fokusområde 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests...	13
Fokusområde 5: Faglig progression i matematik i nationale tests...	14
Nye fokusområder 2015.....	15
Nyt fokusområde 1: Forældres oplevelse af skole-hjem samarbejde	15
Status på nationale mål.....	17
Resultater af Nationale tests i dansk og matematik i %.....	17
Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning	19
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....	20

Læsevejledning

Lovkravene til skolernes kvalitetsrapport blev pr. 01-08-2014 ændret.

Undervisningsministeriets intentioner med den nye kvalitetsrapport, at der fremadrettet både fokuseres på status og fremadrettede tiltag.

Kvalitetsrapporten kommer altså til at fungere som et mål og resultatstyringsværktøj og denne tænkning lægger godt i tråd med den styringsmodel for dialogbaseret aftalestyring, der er vedtaget i Viborg Kommune. Desuden er der stor overensstemmelse mellem de nationale mål på skoleområdet og de kommunale fokusområder og effektmål i "Mål og midler".

Kvalitetsrapporten kommer derfor fremadrettet til at indeholde følgende:

- En kort beskrivelse af skolen.
- Skolebestyrelsens årsberetning, herunder en udtalelse på baggrund af indholdet i kvalitetsrapporten.
- Status på kommunale effektmål.
- Status på skolens lokale fokusområder for 2014.
- Skolens nye lokale fokusområder for 2015.
- Status på nationale mål.

Skoleledelserne, bestyrelser og MED udvalg inddrages i arbejdet med kommunale og lokale fokusområder og effektmål.

Baggrund

De kommunale fokusområder og effektmål kan findes i "Mål og midler" for skoleområdet, som blev vedtaget i forbindelse med budgettet i oktober 2014.

I lovbekendtgørelse nr. 665 af 20-06-2014 fremgår det, at kvalitetsrapporten fremover skal indeholde følgende på skoleniveau:

- Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver
- Elevernes karaktergennemsnit for de bundne prøver i 9. klasse i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable
- Andelen af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik
- Resultater af nationale test
- Andelen af elever der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse
- Andelen af elever der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse
- Resultater af den obligatoriske trivselsmåling (kommer først med næste år)

Alt omkring karaktergivning og overgang til ungdomsuddannelser figurerer kun i kvalitetsrapporten for de skoler, der har en overbygning.

Resultater af nationale test er **fortrolige** og figurerer derfor kun i de kvalitetsrapporter, der forelægges Børne- og Ungdomsudvalget og Byrådet i en lukket sag og ikke i de kvalitetsrapporter, der bliver offentliggjort på hjemmesiden.

Desuden er der følgende midlertidige krav:

- Omfanget af lærernes undervisningskompetence i de fag de underviser i (gældende fra og med skoleåret 2014/15 til og med skoleåret 2021/2022)

Det fremgår herudover af undervisningsministeriets hjemmeside at kvalitetsrapporten fremadrettet skal have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til følgende nationale mål og resultatmål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne jf. nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges

Beskrivelse af skolen

Rammer

Møllehøjskolen er en grundskole fra 0.-6. årgang med et stabilt elevgrundlag til to spor. Fritidsordningen "Mølleriet" har næsten alle børn tilmeldt. Derudover har vi fritidsklubben, "Kværnen", som er et eftermiddagstilbud til vores 4.-6. årgang, og hvor børnene også kan fortsætte i ungdomsklub efter 6. klasse. Fritidsordningen og klubben omtaler vi som skolens fritidsdel. Skolens bygningsmasse er både nyere og ældre byggeri samt nedslidte pavilloner til vores indskoling. Der er udsigt til byggeri af en ny indskolingsafdeling i det kommende budget.

Årgangstænkning

Både undervisningen og fritidsdelen har årgangene som omdrejningspunkt for planlægning og samarbejde. Der arbejdes i årgangsteams, og videndeling er et centralt element for udviklingen af skolens kultur og læringsmiljø. Det betyder, at vores to spor fungerer som én årgang, hvor pædagoger og lærer samarbejder om børnegruppen og overvejende er de voksne, som varetager undervisning i fag, understøttende undervisning og lektiecafe.

Skolens vision

Vi er glade, når vi går hjem fra skole, og vi glæder os til at komme igen.

Skolereformen

På Møllehøjskolen er der én personalegruppe. I personalegruppen er der forskellige fagligheder med forskellige opgaver, som i samarbejde har det mål, at lave den bedste skole for de børn, der er her. Det er altid den voksne, der har ansvaret for relationen mellem barn og voksen. Den tænkning, har bidraget positivt ind i en ny reform, hvor personalet i endnu højere grad end før, skal arbejde sammen om børns trivsel og læring på den årgang, de er en del af.

Møllehøjskolen arbejder målrettet på at kunne være en skole for alle børn, og kun 1 % undervises ikke her.

Skolebestyrelsens årsberetning 2014

Skolereform

Det første halvår af 2014 har været præget af planlægningen af indførelsen af den nye skolereform på Møllehøjskolen. Det har i særlig grad været den lokale proces, der har haft bestyrelsens interesse, og punktet har været fast på alle dagsordener i foråret.

Vigtige nedslag har været:

- Mødetider. Bestyrelsen har drøftet fordele og ulemper ved henholdsvis at flytte eller beholde mødetiderne. Hvilken betydning for eftermiddagsfladen, for trafiksikkerheden osv.
- Den lokale proces. Hvordan har der været arbejdet med inddragelse og indflydelse fra forældre, elever og personale.
- Arbejdspladser til personalet. Hvor og hvorfor er de indrettet som de er, hvilke tanker og overvejelser ligger der bag.
- Forældreinformation. Bestyrelsen har været medarrangør af et fyraftensmøde, hvor en idrætsforsker holdt oplæg om "Bliver man klog af idræt?" og efterfølgende spørgerunde til skolens ledelse og bestyrelse om skolereformen. Omkring 100 forældre mødte op.

Princip

Herudover har vi udarbejdet et princip omkring forældrenes deltagelse i praktiske opgaver. I hvilket omfang er det rimeligt at spørge forældre om hjælp til kørsel, bagning osv. Hvilke overvejelser er vigtige i den forbindelse og hvordan skal kommunikationen omkring forventninger være.

Rengøring

I foråret drøftede vi gentagne gange rengøringssituationen, som skolen ofte oplevede som ikke tilfredsstillende. Bestyrelsen fulgte situationen løbende.

Omorganisering af teknisk service

Et særligt opmærksomhedspunkt har været omorganiseringen af teknisk service. Forløbet har for bestyrelsen virket uigennemskueligt og med en mangel på ordentlighed i forhold til de medarbejdere, som hidtil har været ansat på Møllehøjskolen. Efter omorganiseringen har skolen fået betydeligt færre timer til teknisk service samtidig med at vi nu skal bidrage til den samlede økonomi i distriktet med bl.a. bil, så vores tidligere serviceleder kan køre ud til andre institutioner.

Skolebestyrelsesvalg

Endelig har opgaven omkring skolebestyrelsesvalg været en del af bestyrelsens arbejde i foråret 2014. Valgmødet blev afholdt efter fyraftensmødet om skolereform, og gav valg til en fuldtallig bestyrelse med suppleanter ved fredsvalg

Effekt mål

TOPI – Tidlig opsporing og indsats

Titel for effekt målet: TOPI – Tidlig opsporing og indsats skoler

Baggrund: Viborg Kommune har fra 2010-2012 deltaget i et forskningsprojekt under Socialstyrelsen som har rettet sig mod udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år. I forskningsprojektet har der været fokus på, hvordan man kan styrke arbejdet med opsporing af børn i mistrivsel så tidligt i deres liv og så tidligt i en problemudvikling så muligt, med henblik på hurtigt at sætte ind med støtte og hjælp for at undgå, at begyndende vanskeligheder og problemer vokser sig store og alvorlige.

På baggrund af de gode erfaringer fra projektet har Børne- og Ungdomsudvalget besluttet at udbrede konceptet til hele Børn & Unge området.

Mål/effekt mål: Andelen af børn, der i løbet af året mod en grøn markering i trivselsskemaet stiger. Der tages udgangspunkt i målinger fra 2013.

Hvordan måler vi?: Der foretages en samlet virkningsevaluering af implementeringen af TOPI.

I forhold til effekt målet gennemfører personalet tre trivselsskemaer om året for alle børn. I trivselsskemaerne markeres det om barnet er i rød, gul eller grøn position. Undersøgelserne udfyldes i analyser, så det er muligt at se bevægelser fra en position til en anden.

Indsatser for at nå målet: Der sker en løbende implementering af konceptet i hele Børn & Unge. På skoleområdet forventes den løbende implementering at finde sted i årene 2013-2016. Processen faciliteres af en projektleder og undervisere fra VIA.

Nærmere information om indsatserne kan ses på viborg.dk/topi

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

I nedenstående tabel kan man se hvor mange børn der ved oktobermålingen blev vurderet til henholdsvis Grøn, Gul eller Rød position. Fremadrettet, når der figurerer 3 målinger over året, vil man ligeledes kunne se hvor mange børn der over året har flyttet sig i henholdsvis positiv eller negativ retning mellem de tre målinger. Tallene afspejler det samlede antal børn på skolen, der figurerer i alle tre målinger, sammenlignet med positionerne og ændringerne for alle børn i Viborg Kommunes skoler.

	Antal personer	Grøn markering Oktober 2014	Gul markering Oktober 2014	Rød markering Oktober 2014	Positive bevægelser i perioden	Negative bevægelser i perioden
Viborg Kommune	8207	83%	13%	3%	0%	0%
Møllehøjsskolen	287	81%	16%	3%	0%	0%

Kommentarer

Møllehøjsskolen ligger tæt på gennemsnittet for Viborg kommune. Vi tror at vores satsning på et tæt teamsamarbejde i vores årgangsteam, som også har deltagelse af pædagoger fra SFO i indskolingen og klub på mellemtrinet giver et bredere perspektiv på barnet og rummer mulighed for indsatser i hele barnets dag. Derfor satser vi på, at tallet for børn, der bevæger sig mod grøn stiger, men opfatter også tallene som udtryk for en positiv opmærksomhed og fokus på børns trivsel.

Elevertrivsel i skolen

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

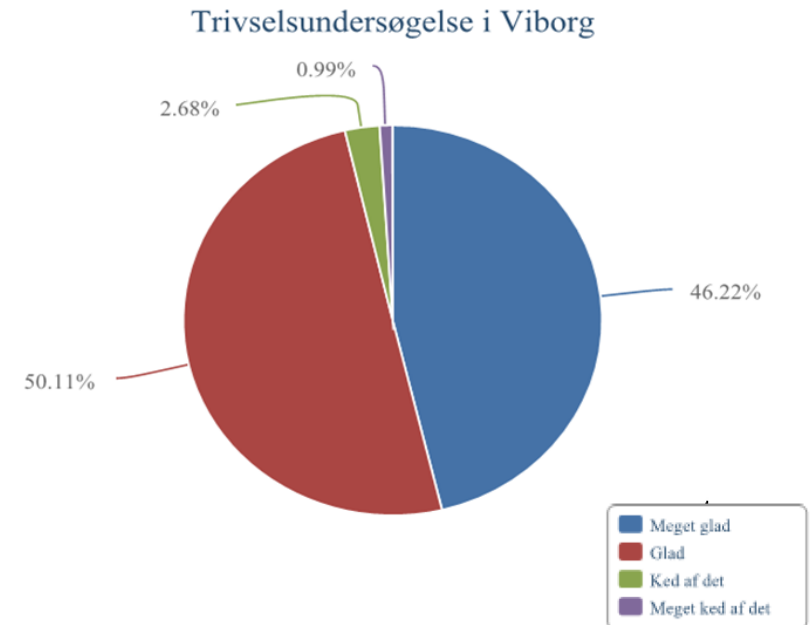
Mål/effektmål: Det er målet at den oplevede sociale trivsel skal stige. Der tages udgangspunkt i målingerne fra 2014.

Hvordan måler vi?: Målingerne baseres på en spørgeskemaundersøgelse til elever (Surveyssystemet "klassetrivsel.dk" anvendes). I efteråret 2013 udvælges og afprøves de endelige spørgsmål til undersøgelsen i samarbejde med udvalgte skoler. Den første måling gennemføres i foråret 2014 og danner udgangspunkt for de efterfølgende progressions mål. Det forudsættes, at alle skoler anvender systemet.

Indsatser for at nå målet: Som forlængelse af tidligere års målsætning om inklusion, sættes der nu fokus på elevernes oplevede sociale trivsel. Centralt er der i 2012-2013 i forbindelse med den ny struktur for specialundervisning, oprettet læringscentre, som har til formål at inkludere flere børn i den almene undervisning og dermed skabe øget trivsel. Desuden er der afsat midler til kompetenceudvikling af lærerne, med henblik på inklusionsindsatsen kaldet "*Lær i egen praksis*". Det forudsættes desuden, at de enkelte skoler iværksætter konkrete initiativer på egen skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 5,45 mio. kr. til driften af læringscentrene samt 6 mio. kr. til kompetenceudvikling af lærerne. Herudover fordeles de resterende specialundervisningsmidler til skolerne jf. ressourcetildelingsmodellen. Specialundervisning er takstfinansieret og betales af den enkelte skole. Yderligere tiltag finansieres inden for skolens nuværende ramme.

Der er ikke lavet nogen målinger på dette område: "Hvor glad er du for at gå i skole?"



Forældrenes oplevelse af skole- hjemssamarbejdet

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Forældre, der har en positiv oplevelse af skole- hjemssamarbejdet stiger. Der tages udgangspunkt i målingerne for 2013.

Hvordan måler vi?: Målingen baseres på en spørgeskemaundersøgelse (udarbejdes i Viborg Kommunes surveyprogram Enalyzer). Spørgeskemaet udarbejdes og testes i efteråret 2013 i samarbejde med skolerne. Den første måling gennemføres i foråret 2014. Målingen i 2014 fungerer som baseline for de kommende progressionsmålinger

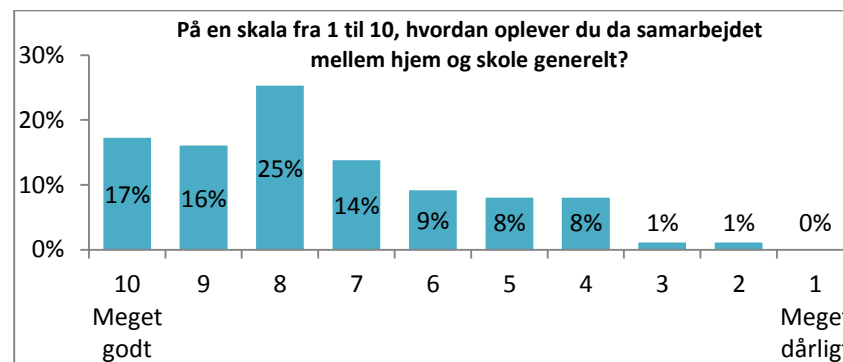
Indsatser for at nå målet: Der er i sundhedsfremmegrupperne (SUF-grupper) udarbejdet handleplaner for samarbejdet med forældrene. Disse handleplaner skal sammen med indførelsen af TOPI og "Den tværfaglige model" danne grundlag for en forbedring af forældrenes oplevelse af skole-hjemssamarbejdet.

Økonomi / ressourcer: Finansiering af indsatsen skal ske inden for den enkelte skoles nuværende ramme. Der er desuden bevilget tværgående midler til indførelse af TOPI i alt 2,5 mio. kr. i 2013 og 1,5 mio. kr. i henholdsvis 2014 og 2015.

Resultater

Alle forældre har i foråret 2014 fået tilsendt et kort spørgeskema, hvor et af spørgsmålene var som følger: "På en skala fra 1-10, hvordan oplever du da samarbejdet mellem hjem og skole generelt?" (10 er det bedste). 2515 forældre har svaret heraf 87 fra Møllehøjskolen.

Indekstal for henholdsvis skolen og kommunen ses i tabellen nedenfor.



Indekset er udregnet efter følgende formel: $(1 \times \text{antallet af respondenter, der har svaret 1} + 2 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 2} + \dots + 10 \times \text{antallet af respondenter der har svaret 10}) / \text{alle respondenter, der har svaret}$.

Indekstal for skole/hjem samarbejdet	
Møllehøjskolen	7,49
Viborg Kommune	7,26

Kommentarer

På Møllehøjskolen ser vi gerne tallet stige, ligesom det er ønskværdigt, at flere forældre besvarer undersøgelsen. Vi arbejder stadig med at forbedre skole-hjemssamarbejdet, og skolebestyrelsen vil i foråret 2015 drøfte og vedtage principper for samarbejdet.

Læsning

Titel for effektmålet: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Tekstforståelse". Det er målet, at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettet et centralt læringscenter for læsning, hvor elever med vedvarende læsevanskeligheder tilbydes særligt tilrettelagte forløb.

Det forventes derudover, at alle skoler efterlever strategien for sprog og læsning fra 2011, hvor målet er, at alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

Herunder at alle skoler årligt foretager sprogvurdering og løbende evaluering af den enkelte elevs sprog- og læsefærdigheder.

Skolen skal altså tilrettelægge og justere sin læseindsats ud fra de forskellige årganges læseresultater og tilpasse indsatsen den enkelte elev.

Økonomi / ressourcer: Der er centralt afsat ca. 2 mio. til det centrale læringscenter for læsning.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Matematik

Titel for effektmålet: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Effektmål: I de nationale test handler en af delmålingerne om "Matematik i anvendelse". Det er målet at andelen af elever med resultater i de to laveste kategorier "Klart under middel" og "Under middel" falder.

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale tests. Der tages udgangspunkt i testresultaterne for skoleåret 2012/13.

Indsatser for at nå målet: Der er oprettes et centralt læringscenter for matematik fra august 2014, som skal arbejde med at understøtte og udvikle skolernes matematikindsats i samarbejde med lokale matematikvejledere. Der uddannes en matematikvejleder på hver skole.

Økonomi / ressourcer: Der er afsat ca. 2 mio. til uddannelse og koordinatorfunktion. Øvrig finansiering skal findes inden for skolens nuværende ramme.

Resultater

Undervisningsministeriet har ændret på opgørelsen af nationale test til nu at omfatte følgende kategorier:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

Derfor kan vi ikke længere sammenligne tallene fra tidligere med tallene fra 13/14. Det vil i forbindelse med den kommende budgetlægning i Børne- og ungdomsudvalget blive foreslået, at udskifte effektmålene vedr. læsning og matematik med de nationale mål, der lyder som følger:

- Andelen af de allerdygtigste elever (fremragende præstation) skal øges år for år
- Mindst 80 % af eleverne skal være gode (fremragende, rigtig god eller god præstation) til at læse og regne
- Andelen af elever med dårlige resultater (mangelfuld og ikke tilstrækkelig præstation) skal reduceres år for år

Resultaterne på de nationale målsætninger kan ses sidst i kvalitetsrapporten under overskriften: "Resultater af nationale test i dansk og matematik i %". Her er der også mulighed for at kommentere på tallene.

Status – fokusområder 2014

Fokusområde 1: TOPI

Baggrund/udfordring: Møllehøjskolen er LP skole, og har længe arbejdet med gode overgange

I skoleåret 2013/14 vil TOPI blive implementeret i hele skolen inklusiv SFO og klub, som det værktøj der anvendes i skolens årgangsteams (0.-6. kl) for at opspore mistrivsel og behov for tiltag.

Mål/effekt mål: Målet er øget trivsel hos eleverne

Effekt mål 1: at flere elever bevæger sig mod grøn position

Effekt mål 2: at skabe et fælles sprog, koordinere indsatsen, skabe bedre overgange, og øge fokus på elevtrivsel

Hvordan måler vi?: Effekt mål 1: Løbende opfølgning på positionerne grøn / gul / rød tre gange om året ved udfyldelse af trivselsskemaerne og opgørelser over bevægelser.

Effekt mål 2: Som effekt mål 1, samt løbende evalueringer med skolens årgangsteams og i SUF-gruppen

Indsatser for at nå målet: Deltagelse af hele den pædagogiske personalegruppe i de kommunale udviklings- og implementeringsarr. (Kick off og Hands on)

Prioritering af TOPI på personalemøder i forhold til både implementering og evaluering.

Målrettet anvendelse af værktøjer i TOPI / den tværfaglige model

Udvikling af overgange og procedurer eksterne omkring skolestart med områdets børnehaver, samt internt mellem indskoling og mellemtrin.

Udvikling og tilpasning af et lokalt analyseskema så opfølgning på TOPI-screeningen systematiseres.

Økonomi/ressourcer: Der prioriteres tid til introduktion, etablering og drift af TOPI på alle årgange, hvilket kan ske indenfor Møllehøjskolens almindelige økonomiske rammer.

Status på fokusområde 1

Der er ingen kommentarer på overstående.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
X	

Fokusområder 2: Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet

Baggrund/udfordring: Skole-hjem samarbejdet har løbende været et opmærksomhedspunkt for den nuværende skolebestyrelse. Gennem de seneste par år har man arbejdet med tematikken, og er efter en længere proces kommet frem til et ønske om at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse suppleret med en kvalitativ undersøgelse af forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet. Det er svært at have et præcist billede af, hvordan forældrene faktisk oplever skole-hjem samarbejdet, så for at få tydeliggjort de præcise udfordringer ønskes en lokal undersøgelse.

Mål/effekt mål: Effektmål 1: at der i 2014 kan defineres mere specifikke, lokale mål for denne udvikling ud fra Møllehøjsskolens egen undersøgelse, som kan bruges som baseline, samt den kommunale undersøgelse omkring samme.

Effektmål 2: at der i de kommende år ses en stigende andel af forældre, der har en positiv oplevelse af skole-hjem samarbejdet.

Effektmål 3: at en stadig større del af forældregruppen benytter Intra til information og kommunikation

Hvordan måler vi?: Effektmål 1: Skolebestyrelsen har i samarbejde med en medarbejder fra HR afdelingen designet et spørgeskema og en efterfølgende proces, som har til formål at skabe det bedst mulige overblik over forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet i et kvalitativt perspektiv. Denne undersøgelse vil blive sat i gang i slutningen af 2013.

Effektmål 2: Skolens egen undersøgelse gentages, evt. suppleret af en kommunal.

Effektmål 3: Optælles på Intra med antal besøgende

Indsatser for at nå målet: Det kan forventes, at undersøgelsen vil pege på områder, som hæmmer et godt skole-hjem samarbejde, og disse vil derfor blive brugt som udgangspunkt for en målrettet indsats i forhold hertil.

Undersøgelsen består af en spørgeskemaundersøgelse til alle forældre på skolen og efterfølgende fokusgruppe-interview for en mindre gruppe.

Økonomi/ressourcer: Finansiering af indsatsen sker indenfor Møllehøjsskolens almindelige økonomiske rammer.

Status på fokusområde 2

På grund af forskellige omstændigheder med ny skoleleder, jobskifte hos HR osv. har det ikke været muligt at gennemføre undersøgelsen som planlagt. Vi vil derfor omdefinere vores fokusområde, og derefter videreføre det til 2015.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
X	

Fokusområder 3: Elevtrivsel i skolen

Baggrund/udfordring: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet. Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Skolen har valgt ikke at formulere decentrale mål, men følge de centrale målformuleringer

Hvordan måler vi?: Klassesivsel.dk

Indsatser for at nå målet: TOPI som fuldt implementeret på alle skolens årgange vil i samspil med skolens kompetencecenters arbejde og indsatser omkring trivsel være omdrejningspunkt omkring elevtrivsel for specifikke elever og elevgrupper.

Møllehøjskolens fokus på elevinddragelse, -medindflydelse og -medansvar som bl.a. er forankret i Husrådet, der fungerer som en udvidet form for elevråd, vil være omdrejningspunkt omkring elevtrivsel generelt på skolen.

Økonomi/ressourcer: Afventer fordelingen til skolerne

Status på fokusområde 3

Der er ingen kommentarer på overstående.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 4: Faglig progression i læsning i de nationale tests

Baggrund/udfordring: Der er uddannet læsevejleder på Møllehøjskolen, og skolens indsats i forhold til både vejledning omkring læsning, testning af læsefærdigheder og evaluering af læsning er blevet mere struktureret og systematiseret end tidligere. Der er en stor bevågenhed om betydningen af gode læsefærdigheder både i forhold til inklusion og til den øvrige faglige læring. Området tekstforståelse er

Mål/effekt mål: At elevernes score i tekstforståelse i gennemsnit og over en 3-årig periode stiger med 5 % for alle elever samtidig med at andelen af elever som scorer i kategorien "klart under middel" og "under middel" falder som beskrevet i de centrale effekt mål.

Elevernes score i tekstforståelse i de nationale test stiger med (gennemsnit):

Forår 2014: 2% (I forhold til 12/13)

Forår 2015: 4% (I forhold til 12/13)

Forår 2016: 5% (I forhold til 12/13)

Hvordan måler vi?: Målingerne hentes fra de nationale test. Udgangspunktet er de nationale test fra skoleåret 2012/13

Indsatser for at nå målet: Struktureret indsats omkring læsevejledning. Indkøb af nyt dansksystem som understøtter arbejdet med tekstforståelse. (Fandango, genarbejde). Øget fokus på fagudvalgsarbejde. Alle klasser deltager i de frivillige nationale test de år, hvor de skal testes. Videndeling omkring læsning sættes i system med læsevejlederen som tovholder.

Økonomi/ressourcer: Ressourcerne findes indenfor Møllehøjskolens eksisterende økonomiske rammer.

Status på fokusområde 4

Der er ingen kommentarer på overstående.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Fokusområder 5: Faglig progression i matematik i de nationale tests

Baggrund: I foråret 2013 var alle lokal MED og skolebestyrelser inviteret til at bidrage med forslag til relevante effektmål. Forslagene blev samlet i et katalog, hvorefter Børne- og Ungdomsudvalget udvalgte 5 effektmål for skoleområdet.

Effektmålene indgår fremadrettet som en del af kvalitetsrapporten.

Mål/effektmål: Skolen har valgt ikke at formulere decentrale mål, men følge de centrale målformuleringer

Hvordan måler vi?: Nationale tests

Indsatser for at nå målet: Møllehøjskolen har fra skoleåret 2013/14 opprioriteret ressourcer til matematik i skolens kompetencecenter. Der arbejdes målrettet med kompetenceudvikling af personale, som indtil videre kan fungere som skolens ressourcepersoner omkring matematik, og på sigt ønskes en person uddannet til matematikvejleder. Der forsøges etableret netværk til videndeling og udvikling af matematikundervisningen med ressourceperson fra Overlund skole.

Økonomi/ressourcer: I forhold til uddannelse til matematikvejleder afventes fordelingen til skolerne omkring kompetenceudvikling, de øvrige tiltag er sket indenfor Møllehøjskolens eksisterende økonomiske rammer.

Status på fokusområde 5

Der er ingen kommentarer på overstående.

Fokusområdet forventes afsluttet i 2014 (sæt X)	Fokusområdet forventes forsat i 2015 (Sæt X)
	X

Nye fokusområder 2015

Nyt fokusområde 1: Forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet

Baggrund/udfordring:

Skole-hjem samarbejdet har løbende været et opmærksomhedspunkt for den nuværende skolebestyrelse. Gennem de seneste par år har man arbejdet med tematikken, og er efter en længere proces kommet frem til et ønske om at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse suppleret med en kvalitativ undersøgelse af forældrenes oplevelse af skole-hjem samarbejdet. Det er svært at have et præcist billede af, hvordan forældrene faktisk oplever skole-hjem samarbejdet, så for at få tydeliggjort de præcise udfordringer ønskes en lokal undersøgelse.

Mål/effekt mål:

At der i det kommende år ses en stigende tilfredshed på den kommunale måling af forældretilfredshed, set i forhold til 2013.

Hvordan måler vi?:

Vi anvender tallene fra den kommunale måling.

Indsatser for at nå målet:

Vi bruger en kvalitativ spørgeundersøgelse til at afdække, hvor vi evt. skal have et større fokus og forbedre os i forhold til skole-hjem samarbejdet. Vi udarbejder principper for skole-hjemsamarbejde i skolebestyrelsen.

Økonomi/ressourcer:

Skolens egne økonomiske rammer.

Status på nationale mål

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægтет med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

	2013/2014
Viborg Kommune	80,9
Møllehøjskolen	77,5

Kommentarer

Der er ingen kommentarer på overstående.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Der har ikke været klager til Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2013/14.